

**Vivero permanente
para la producción
de plantas frutales
y forestales en
Veneral del Carmen
del río Yurumanguí**

Municipio de Buenaventura, Valle del Cauca



Tejiendo territorio a partir de nuestros saberes

**Vivero permanente
para la producción
de plantas frutales
y forestales en
Veneral del Carmen
del río Yurumanguí**

**Formación en gestión ambiental y
cadenas productivas sostenibles
Convenio SENA-Tropenbos**

Formación en gestión ambiental y cadenas productivas sostenibles
Convenio SENA-Tropenbos

Fotografías

© Comunidad Veneral del Carmen

Coordinación Convenio SENA-Tropenbos

Luis Carlos Roncancio B.

Equipo de trabajo Convenio SENA-Tropenbos

María Clara van der Hammen

Sandra Frieri

María Patricia Navarrete

Norma Zamora

Mauricio García

Javier Fernández

Daniela Pinilla

Coordinación editorial

Catalina Vargas Tovar

Diseño

Oscar Sanabria

Corrección de estilo

Ana María Cobos

Ilustraciones

Laura Vásquez Saturno

Diagramación

Alejandro Mancera Obando

Impresión

Lorena Martínez

Bogotá D.C., 2012

Instructor encargado:
Alexander Rivas Aramburo

Licenciado en Ciencias Naturales
con énfasis en Educación
Ambiental y técnico profesional
en Manejo y Aprovechamiento
de Bosque

Con el apoyo de:

Sugar Eliécer Posso Mina

(Contador Público)

Angélica María Ochoa Castro

(Bióloga con énfasis en Biología Marina)

Establecimiento de un vivero permanente para la producción y conservación de especies nativas maderables y frutales, para la comercialización y enriquecimiento de bosques y el fortalecimiento de los sistemas agroforestales en la vereda de Veneral del Carmen del río Yurumanguí

**Centro Náutico Pesquero
SENA, Regional Buenaventura**

Los integrantes de la UFPI somos:

John Huber Valencia

Rita Patricia Aramburo García

Jiminson Valencia

Jhony Arroyo Valencia

Tito Aramburo Castro

Danila Valencia

Jerinson García

Ányela Caicedo

Karen Valencia

Darling Elisa Arroyo

Jefferson Arroyo

Carlos Caicedo

Franklin Rentería

Cindy Milena Valencia

Miriam Mina Calimeño

Wilmer Mina Valencia

Wallintong Valencia

Gisella Canga

Damar Valencia

Deysi Arroyo

Merling Paola Congo

Maryin Yulady Mosquera

Isamar Valencia Congo

Jerson Arroyo

Darling Michel Potes

Maria Nercy Valencia

Emely Daniela Mina

Fredy Samir

Juan David

Miller José Arroyo

Daniel Caicedo

Tabla de contenido

Introducción	7	2. Reflexiones sobre cómo nos encontramos	17	3. Nuestra propuesta	39	5. Experiencia y aprendizajes de nuestra Unidad de Formación y Producción Intercultural (UFPI)	44
1. Nuestro territorio	9	2.1 Cartografía social	17	4. Nuestros resultados	40	5.1 Preguntas a la experiencia	44
1.1 Ubicación geográfica		2.2 Diagrama de entradas y salidas	19	Narrativa		Árbol de preguntas	
1.2 Historia del lugar	10	Conclusiones del ejercicio	20	Construcción de la infraestructura		5.2 Hechos relevantes de la experiencia y su contexto	48
1.3 Aspectos poblacionales	10	2.3 Espacios de uso	21	Recolección de semillas		5.3 Actores de la experiencia	55
1.4 Servicios básicos	11	Ríos y quebradas		Reproducción de semillas			
1.5 Comunicación y transporte	11	Finca		Recuperación de semillas			
1.6 Organización	12	Mar		Identificación de plantas nativas			
1.7 Aspectos culturales	12	Patio		Intercambio de semillas			
1.8 Salud	13	Manglar		Organización grupal			
1.9 Educación	14	2.4 Inventarios de patio	33	Mantenimiento del vivero			
1.10 Actividades productivas	15	2.5 Lo que comemos y nuestra salud	34				
Pesca		2.6 Economía familiar	36				
Agricultura		2.7 Ideas de proyecto identificadas con la comunidad	37				
Corte de madera		2.8 Unificación de ideas de proyecto	37				
						6. Lecciones aprendidas a partir de la experiencia	59

Introducción

El presente documento contiene la ruta de actividades y metodologías desarrolladas en el marco de acciones del convenio SENA-Tropenbos, en las que tanto instructores como las comunidades, de manera conjunta, desarrollaron una ruta metodológica para la implementación de una Unidad de Formación y Producción Intercultural (UFPI).

En el primer capítulo, se presenta la caracterización del territorio, la cual incluye los distintos aspectos que configuran el contexto particular en el que se desarrolló este proceso; en el segundo, se presenta un autodiagnóstico en el que, de manera participativa, se aplican unas herramientas que permiten identificar necesidades y/o potencialidades de donde surgen las ideas para los proyectos; en el tercero, se sintetiza el proyecto formulado por la comunidad; en el cuarto, se detallan los resultados obtenidos del proceso y sus respectivos indicadores; en el quinto, se narra la experiencia y los aprendizajes de la UFPI, y en los capítulos finales se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

El resultado de las diferentes actividades y talleres fue el insumo que permitió conocer la problemática de la comunidad negra de Veneral del Carmen. Además, tanto a los instructores como a la comunidad, les ayudó a determinar el estado de los Sistemas Productivos, los cambios que ha vivido la comunidad, cómo se encuentra el territorio en estos momentos, la agricultura, la alimentación, la salud, la educación, la comunicación, las relaciones con otras comunidades cercanas y con las instituciones, entre otros aspectos.

Los talleres también permitieron el intercambio de conocimientos, tanto entre la comunidad como con los instructores. De igual forma, el uso de la herramienta ‘cartografía social’ sirvió mucho para retroalimentar la información existente en la comunidad sobre el aprovechamiento y uso de los espacios, con el fin de conservar y recuperar las especies abundantes, escasas y desaparecidas.

Dentro de la esfera de la interculturalidad, se hace cada vez más necesario disponer de instrumentos operativos para identificar los ámbitos y los procesos implicados en el desarrollo de las comunidades rurales, por lo que la aplicación de herramientas de caracterización y autodiagnóstico se hicieron fundamentales para obtener, de manera pertinente y participativa, información asociada con diferentes aspectos de la vida de esta comunidad, en especial, en los procesos y prácticas productivas que desarrollan los habitantes de esta zona del río Yurumanguí.

El segundo aspecto importante que recoge este informe tiene que ver con los resultados y análisis arrojados por la aplicación de cada una de las herramientas, las cuales se dirigen, fundamentalmente, a la identificación y construcción colectiva de varios perfiles de proyecto, con los cuales se pretende responder a las amenazas y debilidades encontradas en el análisis; de modo que se trasciende el apoyo asistencial con un acompañamiento formativo que contribuye a la sostenibilidad y la autonomía de esta comunidad. No se puede olvidar que este es un proyecto piloto experimental, por lo que las experiencias de trabajo vividas en este proceso se expresan en el presente informe con el objetivo de fortalecer el proyecto.

I. NUESTRO TERRITORIO

Comunidad negra de Veneral del Carmen

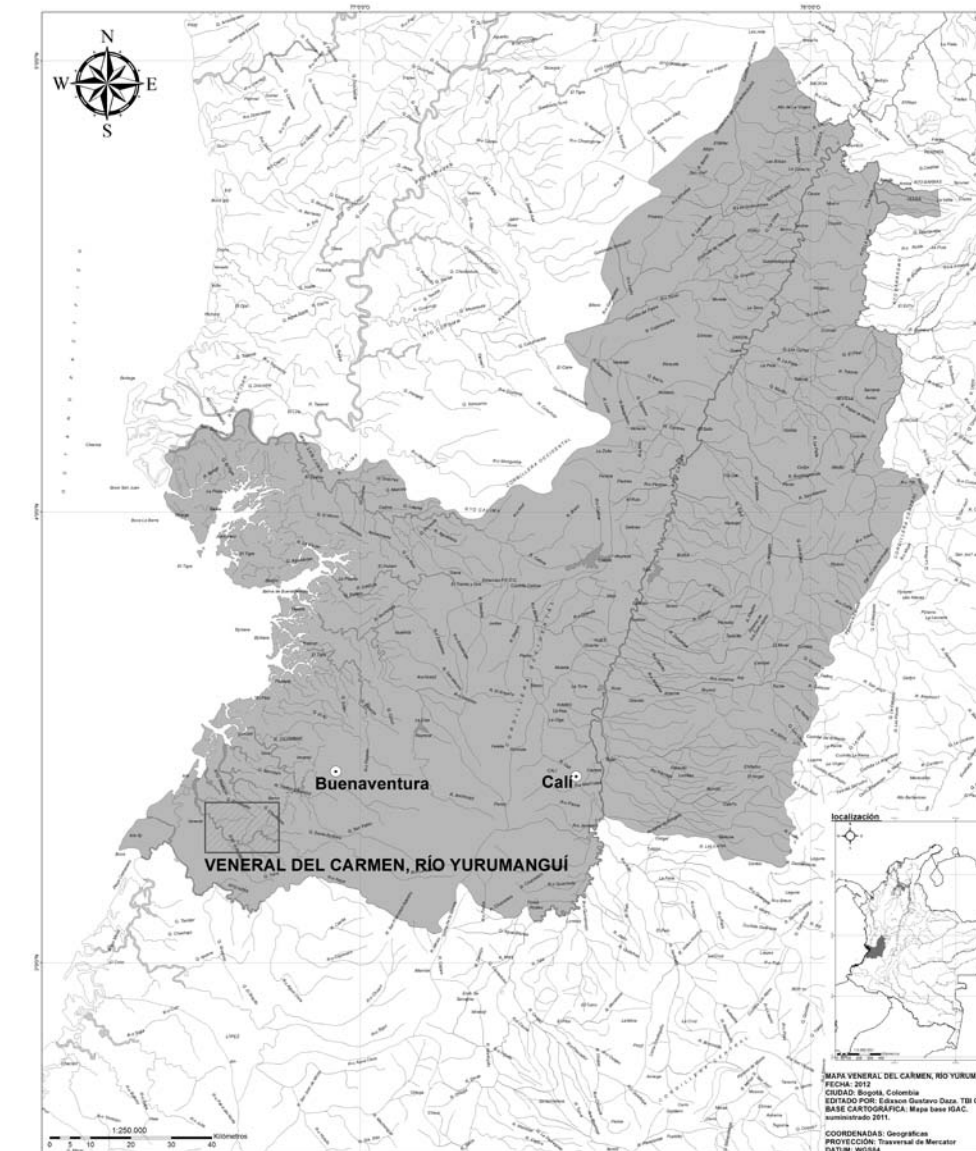
I . I

Ubicación geográfica

Con un área de 63.427,5 hectáreas, el territorio ancestral de esta comunidad negra hace parte de lo que, geográficamente, es la cuenca del río Yurumanguí.

Límites de este territorio ancestral:

- > Norte: el límite es la cuchilla que divide las aguas del río (quebrada) Timba grande, reconocida como parte del territorio ancestral del río Cajambre.
- > Sur: con la cuchilla que divide las aguas del río Naya, la cual hace parte del Consejo Comunitario del río Naya.
- > Oriente (hacia arriba): los Farallones de la Cordillera Occidental.
- > Occidente (hacia abajo): el océano Pacífico.



1.2

Historia del lugar

El Consejo Comunitario del Territorio Ancestral del río Yurumanguí (según el título colectivo otorgado por el INCORA el 24 de noviembre de 1999, resolución 2535) ocupa el 82,2% de esa área, es decir, 52.144,7 hectáreas. En cuanto a la comunidad de Veneral del Carmen, está ubicada en la zona baja del río Yurumanguí.

De acuerdo con la información encontrada en el *Plan de manejo de Veneral del Carmen*, esta vereda fue fundada en 1902 por personas que provenían de la parte alta del río. El origen de su nombre se relaciona con el hecho de que se decía que en ese sitio había mucho veneno y, además, a los lugares donde se encontraba el oro y el platino se les llamaba veneral. Asimismo, el complemento del Carmen proviene de la tradición de venerar a la Virgen del Carmen.

1.3

Aspectos poblacionales

Los habitantes de la comunidad de Veneral del Carmen son, en su mayoría, negros. Según el último censo, hay 343 habitantes: 167 hombres y 176 mujeres. Sus primeros pobladores fueron: el señor Trinidad Valencia, doña Josefina Caicedo, Juana Francisca, Juan Salvador y José del Carmen, quien contaba que las casas eran de chonta y paja, y que sus compañeros y él, como pescadores, decidieron quedarse allí con el fin de tener más tiempo para dedicarse a su labor. Posteriormente, otras familias hicieron lo mismo, entre ellas, las de los señores Juan Esteban Valencia, Faustino Caicedo, Marciano García, Desiderio, Eleodoro, Consolación Canga y Pedro Antonio Rosas. Cuatro años después, la vereda estaba poblada por

completo: la parte de adentro fue habitada primero por Artemio Potes, la parte de arriba, por Consolación Canga y la parte de abajo fue ocupada, prácticamente, por los junteños. Para esa época, también se tenía como criadero de ganado y, con la ayuda del inspector Germínsul Camacho, fueron desalojando a los animales para darle paso al pueblo.

Vale la pena mencionar que la primera escuela fue edificada con madera, chonta y paja. Esta escuela también era utilizada como capilla, la cual fue construida, tiempo después, por Juan Ambrosio Castro, Juan Pablo Valencia y Baudilio Caicedo.

1.4

Servicios básicos

Veneral tiene un acueducto que lleva el agua hasta las viviendas, aunque hay otras que se proveen de las quebradas cercanas. La vereda carece de alcantarillado, por lo que los desperdicios orgánicos se botan al mar y las excretas humanas, en la parte baja del río. En algunas viviendas, se usan los residuos orgánicos como abono para cultivos. En general, no existe un manejo de basuras a lo largo del río, de manera que la contaminación de las aguas es alta.

1.5

Comunicación y transporte

El transporte para llegar al territorio ancestral es marítimo y a través de los esteros. Se usan lanchas particulares que, en su mayoría, son propiedad de los pescadores locales, de agricultores y de algunos intermediarios de chontaduro, pescado y borojó, que llegan a comprar estos productos, semanalmente. También, el transporte interno es en el río y en lanchas de motor, en canaleta y potrillo.

Los principales problemas que afectan la movilidad acuática de los pobladores son los esteros poco profundos y la falta de mayor señalización. La consecuencia de esta situación es que la comunidad tiene poca autonomía para su desplazamiento y depende de los ritmos de comercialización de la pesca, de la salida de chontaduro hacia Buenaventura y de proyectos que se estén desarrollando en el río.

Para el transporte interno, el canaleta, la palanca y el potrillo han sido los medios utilizados desde siempre, aunque están siendo desplazados por las lanchas con motor fuera de borda, en el caso de los hombres. Sin embargo, las mujeres aún conservan estos modos tradicionales para desplazarse, ya que es el único medio con el que cuentan para la realización de sus actividades productivas, como la recolección de conchas, y las labores domésticas, como la recolección de agua para su consumo.

Asimismo, los niños y niñas los utilizan para desplazarse a la escuela.

1.6

Organización

La comunidad de Veneral cuenta con la Asociación Popular de Negros Unidos del Río Yurumanguí (APONURY). Esta organización política del río Yurumanguí, como organización étnico-territorial autónoma de carácter político, está constituida y orientada desde los principios, objetivos y misión del Proceso de Comunidades Negras (PCN), como instancia política de carácter nacional que agrupa varios palenques regionales, los cuales, a su vez, agrupan a varias organizaciones locales. Esta estructura tiene, entre otras, la función de reafirmar la identidad cultural como grupo étnico diferenciado que busca construir autonomía desde una perspectiva de un futuro acorde con su cosmovisión y lógica cultural, cimentada en un espacio

territorial ancestral y a través de redes sociales y organizativas propias.

1.7

Aspectos culturales

En el Pacífico, se ha desarrollado un conjunto de dinámicas y acciones que crea y recrea la cultura y la identidad del hombre y la mujer negros; en esa lógica, también hacen parte de la recreación: el verso, el cuento, la trova, la adivinanza, la décima, el arrullo, el canto, el baile, la danza, la ronda, etcétera., ya que expresan la vivencia, la alegría y la forma de relacionarse con su entorno desde la autenticidad, la espontaneidad y la creatividad que les caracteriza.

Igualmente, *las fiestas y bailes tradicionales* están enmarcados en dos aspectos: uno son las prácticas y costumbres propias de la comunidad negra, que tienen su ascendencia en las raíces africanas y se expresan, especialmente, en los cantos y bailes. El otro aspecto es el mítico-religioso, en el cual la mayoría de las celebraciones hacen parte del marco religioso católico, por ejemplo, celebraciones de fechas de cumpleaños de santos.

Salud

1.8

El cuidado de la salud en el territorio ancestral del río Yurumanguí, así como en el conjunto de comunidades del Pacífico, se hace a través de la medicina tradicional y de la atención convencional ofrecida por el Estado, en los puestos de salud adscritos al Ministerio de Salud.

Las comunidades negras del Pacífico tienen un amplio conocimiento sobre de la utilidad de las plantas silvestres y cultivadas para curar las dolencias más comunes de hombres y mujeres de la comunidad. Esta sabiduría proviene de conocimientos ancestrales transmitidos de generación en generación y nutridos de la experimentación con las plantas ofrecidas por el medio, la cual se lleva a cabo bajo criterios que determinan la cualidad de las plantas y las características de la enfermedad. A este saber doméstico, se le suma el de los especialistas curanderos y parteras.

En la comunidad, se reconoce que, ante una dolencia, primero se ofrece atención en la casa, con la utilización de hierbas medicinales conocidas por el entorno familiar. Si no se logra mejoría, se visita al curandero y si los remedios fabricados con hierbas y rezos no surten efecto, se acude al médico en Buenaventura. Sin embargo, con la llegada de la primera promotora de salud a Veneral, la señora Genoverina Castillo (quien venía de Naya), se empezó a modificar un poco el sistema tradicional, mediante la combinación de plantas medicinales con medicamentos de farmacia. Así, por ejemplo, si a una persona le dolía la cabeza, se le suministraba agua de hierbas con un *Dolex* o *Aspirina*, con el fin de que el efecto fuera mucho más rápido. En la actualidad, esta combinación es muy utilizada.

En el río Yurumanguí, la práctica de la medicina tradicional para sanar física y emocionalmente a los habitantes del territorio ancestral la realizan los llamados ‘conocedores’ y corresponde a los hierbateros, curanderos, parteras y sobadores.

La comunidad del territorio ancestral, la organización étnico-territorial y el Consejo Comunitario tienen gran protagonismo en la gestión de la educación, en lo relacionado con el nombramiento y escogencia de

docentes y la construcción de las escuelas; sin embargo, frente al diseño de los programas y desarrollo de la educación, es muy poca la injerencia de estos actores.

En la actualidad, existen seis programas diferentes de educación formal, que se describen a continuación:

Tabla 1. Programas educativos institucionales existentes en la comunidad de Veneral.

Programas	Objetivo	Niveles
Tradicional	Es el programa educativo impartido por el Estado que busca educar a todos los ciudadanos y ciudadanas colombianas sin tener en cuenta diferencias étnicas, geográficas, entre otras.	Kínder a quinto
Escuela nueva	Programa educativo diseñado para la zona rural colombiana. En este río, los maestros lo han integrado al modelo general ante la ausencia de los textos adecuados para su desarrollo.	Kínder a quinto de primaria
Telesecundaria rural	Después de octavo grado, sigue el bachillerato normal con especialidades en los temas agropecuario y modistería.	Noveno a onceavo de bachillerato
Bachillerato en bienestar rural (SAT)	Busca formar a los habitantes rurales para el desarrollo de sus comunidades.	Sexto a undécimo de bachillerato
CAFAM, bachillerato acelerado	Este programa, impartido en algunas veredas de la parte baja, pretende lograr que los adultos terminen el bachillerato académico en tres años.	Sexto a undécimo de bachillerato
Alfabetización	Enseñar a los adultos la lectoescritura y las operaciones matemáticas básicas.	

Pesca

Los cambios en las técnicas, artes y jornadas de pesca en los últimos treinta años (1973 a 2003) han ocasionado una disminución de los recursos pesqueros. Ahora, la mayor parte de la producción y, en especial, de las especies de mayor interés comercial (consideradas las más finas) se han destinado para la venta en Buenaventura, entre ellas: pelada, sierra, alguacil, ñato, canchimalo, bocón, aguja, machetajo, jurelillo y sábalo. En cambio, las de menor valor comercial se han dejado para el intercambio y el autoconsumo de las veredas. En la actualidad, las especies más capturadas son: tollo, alguacil, ñato, jurelillo, palometa, cajero, pelada, barbata blanca, barbata amarilla y sierra.

Agricultura

Esta actividad es desarrollada a nivel familiar por hombres y mujeres adultos, jóvenes y niños y niñas. Es de carácter migratorio, genera gran movilidad de la población a lo largo y ancho de este

y otros territorios ancestrales vecinos. Cada familia posee varios terrenos de cultivo distribuidos en las riberas del río y las quebradas. La movilidad varía de acuerdo con el cultivo, el maíz es el producto que más la genera, ya que, con regularidad, se siembra en lugares alejados de las viviendas y es la base de la dieta cotidiana por sus permanentes cosechas.

Técnicas y artes usadas: los conocimientos ancestrales para el manejo de los cultivos, tales como la adecuación del terreno (zocala), el control de plagas, la rotación de lotes para optimizar la producción, etc., así como la organización solidaria para la realización de las labores culturales agrícolas (como la minga, mano cambiada, etcétera), garantizaron el acervo genético, la conservación de los ecosistemas, la autonomía alimentaria y la autodependencia dentro del territorio. En la actualidad, la pérdida de muchos de estos conocimientos en las nuevas

Estos programas, así como los de desarrollo de destrezas y complemento alimenticio dirigidos a los niños y niñas menores de seis años y ofrecidos por el Bienestar Familiar, se cubren de la siguiente manera:

Tabla 2. Cobertura de educación institucional en la comunidad de Veneral.

Escuelas	2
Docentes	7
N.º de estudiantes	151
Hogares infantiles	5

A pesar de la voluntad de los docentes de implementar algunos temas y actividades de la cultura local en diferentes áreas del programa educativo, no se ha logrado la construcción y puesta en marcha de la Etnoeducación como sistema educativo, cuya base de contenido y desarrollo es la cultura y cosmovisión de la comunidad. Además, la calidad de la educación formal se encuentra afectada por tres factores: la falta de programas para la formación de docentes, la carencia de materiales didácticos y textos requeridos, y la pésima situación locativa de las escuelas.

generaciones, la introducción (a través de programas y proyectos institucionales) de insumos químicos, y la prevalencia del trabajo individual y la contratación de jornales han ido en detrimento de la autonomía, no solo alimentaria sino también a nivel de grupo étnico, en relación con la visión de desarrollo impulsada por las políticas gubernamentales.

Los cambios del recurso en el tiempo están relacionados con la abundancia y variedad de los productos, así como el manejo de los cultivos, con el uso de abonos. Los productos agrícolas cultivados hace veinte años eran: maíz, banano, caña, yuca, ñame, plátano y chontaduro; en el proceso se trabajaba con mano cambiada, es decir, no se pagaban jornales y los productos se destinaban al consumo familiar, para compartirlos con el vecindario y, en algunos casos, se comercializaban.

Según información recolectada en el río, la papachina llegó, aproximadamente, hace cincuenta años, la trajo el señor Trinidad Valencia, quien vivía en la vereda Veneral y viajaba a la vereda López de Micay a comprar maíz. Allí consiguió la semilla y la sembró en la esquina de

su casa; como la producción fue exitosa, empezó a vender la semilla a un centavo de peso.

Corte de madera

Los conocimientos ancestrales para el corte de la madera, como la entresaca, el peritaje en el ancho, la selectividad de especies e individuos, la estacionalidad marcada por la luna para el corte, etc., y la organización solidaria para ejercer la actividad, como la mano cambiada, garantizaron la prevalencia, por mucho tiempo, de las especies forestales, su acervo genético y la conservación de las dinámicas ecosistémicas. En el pasado, el árbol seleccionado para el corte de madera tenía alrededor de ocho pulgadas de grueso en las ramas y diecisiete pulgadas en el grosor del tronco. Hoy es difícil conseguir un árbol con estas tallas.

A través del tiempo, la actividad maderera ha sufrido cambios. Antes, en la zona media del río, a los hombres les era más fácil cortar hasta cien trozas, ya que los árboles estaban a la orilla del río y las quebradas, lo que facilitaba el transporte; además, los compradores pagaban

de contado, incluso el dueño del aserrío regalaba la madera para la construcción de viviendas. Hoy día el corte de madera está más lejos y los propietarios de los aserríos la compran, pero se demoran en pagar. En la zona alta, la madera cortada era y aún sigue siendo para uso familiar en construcción de casas y canoas.

La demanda del mercado, las nuevas necesidades y nuevas tecnologías, como la motosierra, y también el aumento en el número de corteros han llevado a una fuerte presión sobre el recurso maderable disponible, tanto en maderas finas como en bastas.



2. REFLEXIONES SOBRE CÓMO NOS ENCONTRAMOS

Esta actividad de autodiagnóstico se realizó durante cinco días en la comunidad de Veneral del Carmen del río Yurumanguí y contó con la participación activa de un grupo variado (niños, jóvenes y adultos). Allí, todos dieron una mirada desde su pasado, su presente y su posible futuro.

Cartografía social

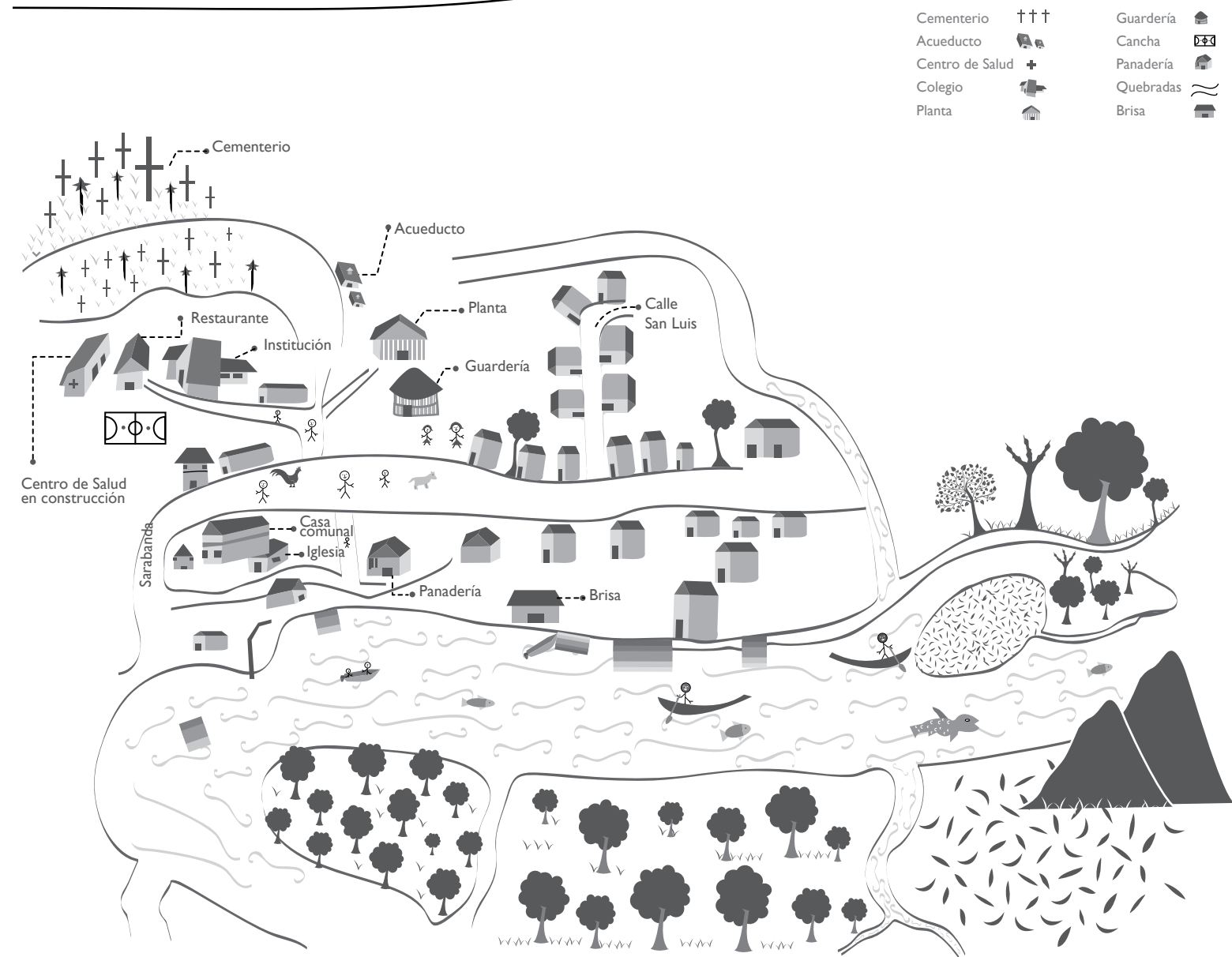
2.1

Esta herramienta fue muy importante para la comunidad de Veneral del Carmen, porque facilitó que los participantes ubicaran los diferentes límites, con el fin de clarificar la cantidad de territorio y de bosque con la que cuentan, y los lugares destinados a la conservación. Asimismo, permitió determinar cómo era el territorio antes y cómo es ahora, lo que ayudó a ubicar los lugares reservados para la extracción de la madera (vega del río, montaña y quebrada). La herramienta fue clave para la identificación de prácticas tradicionales como parcelas agroforestales y el corte de madera.

Asimismo, la cartografía motivó a la comunidad, al tener el mapa de su vereda y la oportunidad de ubicar los diferentes sitios y sus nombres. Vale la pena mencionar que este instrumento juega un papel importante en la toma de la información, ya que brinda el intercambio de ideas en la población.

Esta actividad, que contó con la participación de jóvenes y agricultoras, contribuyó a que la comunidad se diera cuenta de que algunos lugares de su vereda ya no existen o se habían modificado a través del tiempo.





- | | | | |
|-----------------|-----|-----------|----|
| Cementerio | ††† | Guardería | 🏠 |
| Acueducto | 🚰 | Cancha | 🏟️ |
| Centro de Salud | + | Panadería | 🏠 |
| Colegio | 🎒 | Quebradas | 🌊 |
| Planta | 🏠 | Brisa | 🌬️ |

2.2

Diagrama de entradas y salidas

Esta herramienta permitió que los participantes visualizaran, de manera general, todos los recursos que usan para sobrevivir.

Patio

anamu - espinaca - frega plato - hierba de la virgen - anamucito - julape - mayorguín - bija - escubilla - lirio - ilotropo - pringamosa - indiande - cunyira babosa - galue - yabode zorro - peorrera - zapote - calabombo - anamú - chivo - hierba mora - yasmande - gateadora - flora amarilla - llantén - potra - palma de cristo - venturosa - doncellita - corrunchudo - orosul - tiatino - guayabillo - chupachupa - nacedera - amicillo - Doña Juana - limón - lulo - plátano 500 - borojo - aguacate - pomarosa - palma de coco - papaya - cañontillo - piojito - guayaba - pepepan - baco - caimito - guaba - caña negra - botoncillo - malvarosa - venga venga - matarotón - suelda con suelda - chivo - yuyu - tres dedos - banano (rojillo - cuatro filos) - golondrina - naranja - berdolaga - cordoncillo - palma africana - gallinaza - papachina - aji

Azotea

albahaca - cilantro - poleo - cebolla - tomate - hierbabuena - orégano - limoncillo - citronela - añijible - toronjil - hoja santa - paico - relicario - tscancer - blede - menta - violeta - maradilla - amicillo - bajita - hierba de sapo

Río

mojarra - bacon - sábalo - gogica - bubo - barbudo - cogua - camarón - campitan - pesesapo - sira - mi curito - sardina - bingó - cachama vieja - caichamala - sabaleta - mosonga - paloseco - anguila - guabina - palometa - gualajo - bagre - curruco - lisa - nayo - cholón - camarón - jabona - chepa - tieso - lenguada - bocachico - yonda buba - aguja - chaupil - guabina - cubo - pargo - mulatillo - tilapia - sardinata - zuricielo - pinpina - arrayán

Parcela

plátano (blanco - real - 500) - papachina - ñame - lulo - piña - cacao - limón - banano 4 filos - enano - chifiri - felipito - manzanete - guineo - chivo - manzana - guanábana - chirimolla - barutú - chintaduro - guayaba - camote - aguacate - caña (amarilla - azúcar) - granadilla - cañapalo - dhacarra - caña cubana - madroño - guaco

Quebrada

corozú - naidí - mil pesos - icaro - sabaleta - bacon - barbudo - sira - tortuga - vena (cabecilla - chocolateillo - matomba) - mojarra - guagua - armadillo - pava - nutria - iguana - sobre cama - tapacula - venado - cangrejo - perico - papachina - banano - yuca - ñame - chifiri - sábalo - yuyo - pringamosa - guaba - churuma - guaba nachete - rabo de mico - caranillo - granadilla - limón - garrapata - árbol (bajo - sande - machure - labrel - guinde - peine - mono - candelillo - sangre gallina - jigua negro - mare - cedro - guayacán)

- Abundante
- Escaso
- - - Desaparecido

Montaña

guayaba - venado - tatabro - armadillo - perico - oso - hormiguero - mico - mono - zorra - guatin - perdís - paba - ardiya - paletón - ratón - yaya - cusumbi - pilin - iguana - panchana - torcasa - carpintero - pagui - loro - chitagua - mil pesos - sanca de pava - chacarrá - mil pecilla - corozo - tabecita - jicara - mono (escoba) - bajojo (zaragoza - canelón - perreira - sol - guaco - luna - Arbol (guayacán - popa - jigua - chachajo - tangare - laurel - mare - matajose - mario - soroga - candelilla - chanul - crapichero - carbonero - costillo)

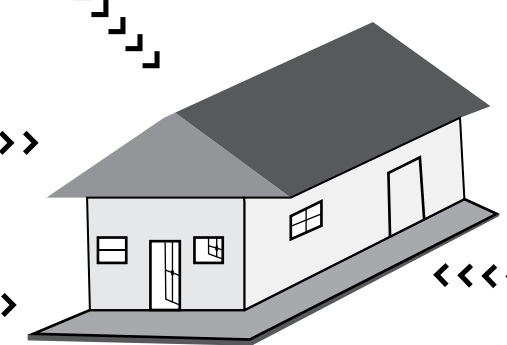
Mar

bagre - mero - jaiba - pargo - lisa - canchimala - bacon - mulatillo - jureli - gualajo - pelada - aguja - berrugate - yaya - alguacil - rey - toyo - curruco - atún - sierra guevo - cardomo - manjeco - boca de maxima - barbinche - machetajo - barbnetta - león - cuero - plumada - palometa - miltona - loca - libatellona - palma - chuitarra - raby seca - cresta de gallo - corvina - avioncito - leido - robalo - rubia - camarón - plan de estero - arrechera - lenguada - casca palo - moitamari - ano - pez esapo - zafiro - calamar - tamborero - tortuga - guacapá - barbinche - chimil - rollizo

Manglar

piangua - piacul - zangara - caracol - jaiba - cangrejo - cholón - pataburro - tulicio - iguana - trigrillo - nutria - concha ajena - almeja - chorca - panagua meona - tortuga mareña - ostión - tasquero - palma de coco

sábanas - ollas - toallas - baldes - tina - hilo - aguja - vaso - plato - cuchara - cuaderno - jarra - cuchillo - colocador - suzinja - machete - desodorante - Yodora - mentol - espejo - vaselina - aretes - ganchos para cabello



Tienda

arroz - aceite - papa - color - frijol - panela - lenteja - manteca - azúcar - sal - ajo - cebolla - harina - chocolate - atún - promasa - blanquilla - café - milo - chocolisto - leche - maggi - jabón - limpido - fab - avena - brillodora - aguardiente - gaseosa - galleta - gaseosa - vicerías - tabaco - cigarrillo - papel higiénico - desechable - mortadela - cepillo - alcohol - chirizo - condones - inyección - toallas higiénicas - huevos - pilas - protectores - plátano - cervezas - trapeador - cas - escobas - pastas

Doléx - Mejoral - Diclofenalco - Ibuprofeno - Novalgina - Sevedol - Distrán - Ampicilina - Amoxicilina - Pax Caliente - Asawin - Aralen - Advil - Aspirina - Limpido - Fab - jabón - cuchillas - linterna - pilas - toldillos



Conclusiones del ejercicio

La agricultura la desarrollan, a nivel familiar, hombres y mujeres adultos, jóvenes y niños y niñas; es de carácter migratorio, por lo que hay gran movilidad de la población a lo largo y ancho de este y otros territorios ancestrales vecinos. Cada familia posee varios terrenos de cultivo distribuidos en las riberas del río y las quebradas. La movilidad varía de acuerdo con el cultivo, el maíz es el producto que más la genera, ya que, con regularidad, se siembra en lugares alejados de las viviendas y es la base de la dieta cotidiana por sus permanentes cosechas.

El plátano, la yuca y el banano, productos en un tiempo abundantes, hoy escasean.

Muchos productos agrícolas cultivables, como el plátano, la yuca, el limón, las frutas y aliños, hoy los compran en la tienda.

La alimentación diaria está basada, fundamentalmente, en la carne, el pollo y los enlatados que se compran en las tiendas.

En promedio, llegan tres lanchas de venta de pescado al día y este se vende todos los días. Aunque, si bien el pescado llega a todas las familias de la comunidad de Veneral del Carmen, se encuentra que la población carece de las posibilidades para transformarlos en productos secundarios, para generar un mayor aprovechamiento del recurso.

Debido a que todas las familias cultivan, en su mayoría, los mismos productos, la venta de estos es a menor escala y su uso principal es para la alimentación familiar.

Llevar los productos a otras veredas retiradas donde se puedan comercializar o, en su defecto, transportarlos hasta Buenaventura resultaría muy costoso, sobre todo, si se hace de forma individual.

En la actualidad, la práctica de la cacería es muy costosa debido a que los animales están cada vez más lejos y una bala de escopeta cuesta 8.000 pesos.

2.3

Espacios de uso

En el siguiente cuadro, se visualizan las especies existentes en los diferentes espacios de uso de la comunidad de Veneral del Carmen, río Yurumanguí. Después, se encuentra la explicación de algunos de ellos.

Montaña

Chaquiro	Machare	Chanul	Diridé
Milpesillo	Algarobo	Trapichero	Laurel
Chacarra	Carpintero	Canelón	Chachajo
Costillo	Zaragoza	Silvador	Cargadero
Mono de escoba	Corozo	Peinemono	Carrá
Anime	Tangare	Otobo	Cabecita
Jícara	Ratón	Torcaza	Panchana
Milpesos	Pantano	Naidí	Carbonero
Guagua	Tatabro	Gurre	Perico
Tortuga	Ardilla	Zorro	Oso
Perdiz	Pava	Chitagua	Gacela
Paletón	Guatín	Loro	Gallina de monte
Guacamayo	Panchana	Garza	Iguana
Mono	Mico	Pajuí	Guaco
Yaya	Cusumbí	Pilín	Sol
Luna	Sanca de pava	Perreira	Jigua
Mare	Guayacán	Popa	Zoroga
Candelilla	Matajosé	Mario	Sande
Jigua negro	Oso hormiguero	Ginde	Sangre de gallina
Garrapata	Cedro		

Finca

Plátano (blanco, real)	Chirimoya	Caña	Anón
Chontaduro	Chacarrá	Caña de palo	Guanábana
Borojó	Manzano	Caña de azúcar	Papaya
Chivo	Pomarrosa	Caña amarilla	Ñame
Papachina	Caimito	Limón	Banano
Piña	Bacao	Aguacate	Felipito
Yuca	Cacao	Guaba	Chirimoya
Madroño	Guaco	Pepepán	Guayaba araza
Dominico	Lulo	Guineo	Guayaba
Manzanete	Caña agria	Arrayán	Granadilla
Camote	Caña cubana	Naranja	Zapote

Ríos y quebradas

Sábalo	Camarón	Sirá	Asucielo
Guacuco	Canchimala	Mojarra	Viringo
Bocachico	Sabaleta	Bobo	Guabina
Bagre	Chuchulapa	Sardinata	Anguila
Quícharo	Vieja	Tintina	Capitán
Palo seco	Pejesapo	Arrayán	Mosonga
Micurito	Barbudo	Nayo	Guasco
Arena	Cagua	Iluminada	Muchilla
Chambero	Bocón	Balastro	Aguja
Cachama	Sabaleta	Barbudo	Nayo
Palometa	Gualajo	Curruco	Lisa
Chaupil	Cubo	Pargo	Tilapia

Patio

Gallina	Albahaca negra	Toronjil	Santa m. de anís
Llantén	Cilantro	Poleo	Sauco
Altamisa	Yerbabuena	Orégano	Doña Juana
Cebolla	Limoncillo	Hierba de chivo	Botoncillo
Tomate	Cimarrón	Menta	Malvarrosa
Ajenjible	Azafrán	Bacao	Heliotropo
Guayaba	Chirimoya	Hoja santa	Lulo
Naranja	Papaya	Guanábana	Chupa chupa
Aguacate	Banano	Chivo	Anamú
Hierba de sapo	Ají	Pepepán	Piña
Zapallo	Zapote	Bledo	Escáncel
Zaragoza	Pringamosa	Espinaca	Fragaplato
Herba de Virgen	Mayorquín	Vija	Lirio
Indiande	Rabo de rozo	Peorrera	Flor amarilla
Carambolo	Hierba mora	Gateadora	Bajita
Violeta	Moradilla	Amilcliyo	Tiatino
Paico	Relicario	Nacedera	Pomarrosa
Guayabillo	Plátano	Borojó	Caña negra
Coco	Caimito	Guaba	Piojito
Venturosa	Venga venga	Matarratón	Suelda con suelda
Cordoncillo	Palma africana	Gallinaza	Papachina
Cañontillo	Orozul	Corronchuda	Doncellita
Palma de Cristo			





Mercado

Papachina	Pescado	Madera	Banano
Plátano			

Tienda

Arroz	Queso	Sal	Salsa de tomate
Aceite	Pan	Leche	Granos
Huevos	Azúcar	Avena	Enlatados
Cubos de caldo	Panela	Mayonesa	Harina
Papa	Jabón	Limón	Blanqueador
Coco	Hierba	Plátano	Frutas
Refrescos en polvo	Aguardiente	Ron	Gaseosas
Ajo	Detergente	Galletas	Vísceras
Tabaco	Cigarrillos	Papel higiénico	Pañales
Velas	Candela	Cepillo	Alcohol

Mar

Bagre	Jaiba	Pargo	Lisa
Mero	Bocón	Mulatillo	Canchimala
Pelada	Gualajo	Jurel	Aguja
Berrugate	Raya	Alguacil	Toyo
Curruco	Atún	Sierra	Guebo
Carduma	Manteco	Bocamaxima	Barbinche
Machetajo	Barbeta	Leoncuero	Plumuda
Palometa	Militona	Loca	Botelona
Guitarra	Cresta de gallo	Corvina	Palma
Avioncito	Leído	Róbalo	Rubia



Camarón	Plan de estero	Arrechera	Lenguada
Cacapalo	Pejesapo	Zafiro	Calamar
Tamborero	Guacapa	Rollizo	

Manglar

Piangua	Zangara	Jaiba	Tina
Piacuil	Caracol	Baldes	Hilo
Aguja	Almeja	Tulicio	Chorca
Tazquero	Palma de coco	Tigrillo	Nutria
Concha ajena	Tortuga mareña	Ortión	

Para la comunidad negra de Veneral del Carmen del río Yurumanguí, los espacios de uso son muy importantes, ya que en estos desarrollan actividades de cacería, recolección de especies para la alimentación, medicinales y artesanales.

Ríos y quebradas

Este espacio es utilizado para la pesca, extracción de agua, arena y balastro para mejorar obras como la cancha de la escuela, el colegio, las casas, las calles del pueblo y el alcantarillado. De igual forma, los ríos y quebradas se utilizan para la recreación infantil, el desarrollo de actividades domésticas (lavar ropa y bañarse) y como vía de transporte.



Finca

De este espacio se obtiene la menor parte de los alimentos consumidos en las casas (un treinta por ciento, aproximadamente). Este lugar se estableció de forma tradicional, mediante un proceso que comprendió las siguientes actividades:

Socola: consistió en cortar la vegetación de menor diámetro dentro del terreno por sembrar.

Drenaje del terreno: se usó para bajar el nivel freático al suelo.

Siembra: se abrió el hoyo, se depositó la semilla y se cubrió con tierra. Aunque, en la actualidad, a partir de las capacitaciones realizadas por la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC) y otras instituciones, se vio que algunos agricultores están realizando trazados.

Tumba y pudre: Se cortaron los árboles más grandes del terreno sembrado para que se pudrieran y se convirtieran en materia orgánica, con el fin de que sirvieran de abono al cultivo sembrado.



Para el desarrollo de las actividades agrícolas, se utilizan las siguientes herramientas: hacha, machete, barretón, rastrillo, lima, pala, etc.

Mar

En este espacio, algunas personas de la comunidad desarrollan actividades de pesca artesanal.



Patio

Estos espacios son muy reducidos y en ellos se crían gallinas, se cultivan especies medicinales y alimenticias (condimentarias, frutales y agrícolas). También se utilizan para construir canoas.



Manglar

Los moluscos como la chorga, la almeja y el pateburro, presentes en los raiceros (manglares) del territorio ancestral, son poco conocidos por la comunidad, aunque, en relación con los territorios ancestrales de Raposo y Mayorquín, aquí hay una mayor identificación. Otro molusco que se captura en el territorio ancestral de Yurumanguí es el piacuil (*Littorina zebra*),



un caracol que, principalmente, las mujeres y los niños recogen de las raíces del manglar. De este molusco, se distinguen cuatro variedades: el cholo, el real, el pulludo y el feo. [Información facilitada por Sandra Patricia Rentería (24 años) y Luz Dari Rentería (29 años), piangüeras y cortadoras de leña]

Por lo general, la recolección del piacuil se realiza una o dos veces por semana (incluyendo, en ocasiones, un domingo), en grupos de cuatro o más personas entre mujeres y niños o niñas, quienes van al raicero por una jornada de tres horas, aunque se puede extender a seis dependiendo de las mareas. La técnica de extracción consiste en arrancar el piacuil de las raíces. Este producto no se intercambia, ni se vende a nivel local. El consumo lo realiza la familia de la persona que lo extrae y, cuando es para la venta, se lleva a Buenaventura, donde pagan entre \$ 2.500 y \$ 3.000 por la libra.

A continuación, se presenta una tabla con las entradas y salidas de recursos entre la casa y los espacios de uso:

Abundantes	Escasas	Desaparecidas
	Parcela	
Papachina	Plátano real	Ñame
Caña de palo	500 plátanos	Lulo
	Piña	Cacao
	Limón	Banano
	Enano	Cuatro filos
	Chifirí	Guineo
	Felipito	Chivo
	Manzanete	Manzano
	Yuca	Bacao
	Naranja	Arrayán
	Aguacate	Caimito
	Pepepán	Guanábana
	Chirimoya	Borojó
	Chontaduro	Guayaba
	Camote	Caña amarilla
	Caña de azúcar	Granadilla
	Chacarrá	Madroño
	Guaco	

Abundantes	Escasas	Desaparecidas
Montaña		
Guagua	Venado	Mare
Tatabro	Perico	Matajosé
Armadillo	Zorro	Mario
Perdiz	Ratón	Zoroga
Ardilla	Pava	Chanul
Paletón	Yaya	Trapichero
Pirlín	Cusumbí	Popa
Panjil	Chitagua	Jigua
Loro	Torcaza	Chachajo
Milpesillo	Carpintero	Tangare
Milpesos	Zanca de pava	Laurel
Cabecita	Chacarrá	Guayacán
Jícara	Corozo	
Mono		
Escoba		
Zaragoza		
Canelón		
Perreira		
Sol		
Guaco		
Luna		
Carbonero		
Costillo		



Abundantes	Escasas	Desaparecidas
Ríos y quebradas		
Bocón	Mojarra	Paloseco
Sábalo	Pejesapo	Guabina
Bobo	Barbudo	Palometa
Micurito	Tagua	Bagre
Sardina	Camarón	Curruco
Veringo	Capitán	Rondabuba
Canchimala	Sira	Chaupi
Lisa	Cachama	Guabina
Tiezo	Vieja	Cubo
Bocachico	Sabaleta	Pargo
Chepa	Mulatillo	Tilapia
Anguila	Sardinata	Pinpina
Mosonga	Arrayán	
Nayo		
Cholón		
Camarón		
Aguja		





Abundantes	Escasas	Desaparecidas
Mar		
Bagre	Mero	Cresta de gallo
Jaiba	Bocón	Avioncito
Pargo	Mulatillo	Leído
Lisa	Jurel	Róbalo
Canchimala	Atún	Camarón
Gualajo	Guebo	Arrechera
Pelada	Militona	Calamar
Aguja	Botellona	Tortuga
Raya	Palma	Guacapa
Alguacil	Guitarra	Rollizo
Curruco		
Sierra		
Carduma		
Manteco		
Bocamaxima		
Barbinche		
Machetajo		
Barbeta		
Plumuda		
Loca		
Rubia		
Plan de estero		
Lenguada		
Casca palo		
Pejesapo		
Tamborero		



Abundantes	Escasas	Desaparecidas	
Manglar			
Piacuil	Piangua	Almeja	
Jaiba	Zangara	Chorca	
Tulicio	Caracol	Cholón	
Iguana	Cangrejo	Pataburro	
Tigrillo			
Nutria			
Concha arena			
Tazquero			
Coco			
Patio			
Hierba de la Virgen	Anamú	Poleo	Palma africana
Mayorquín	Espíritu santo	Lero	Añijible
Cilantro	Espinaca	Escáncel	Albahaca negra
Lirio	Grega plato	Violeta	Limoncillo
Heliotropo	Culape	Vija	
Pringamosa	Anamucillo	Indiande	
Chivo	Citronela	Flor amarilla	
Yasmande	Cullababosa	Altamisa	
Chupa chupa	Rabo de zorro	Cebolla	
Hoja santa	Peorrera	Tomate	
Nacedera	Zapote	Yerbabuena	
Guayabillo	Carambolo	Orégano	
Tiatino	Hierba mora	Blero	
Doña Juana	Gateadora	Moradilla	

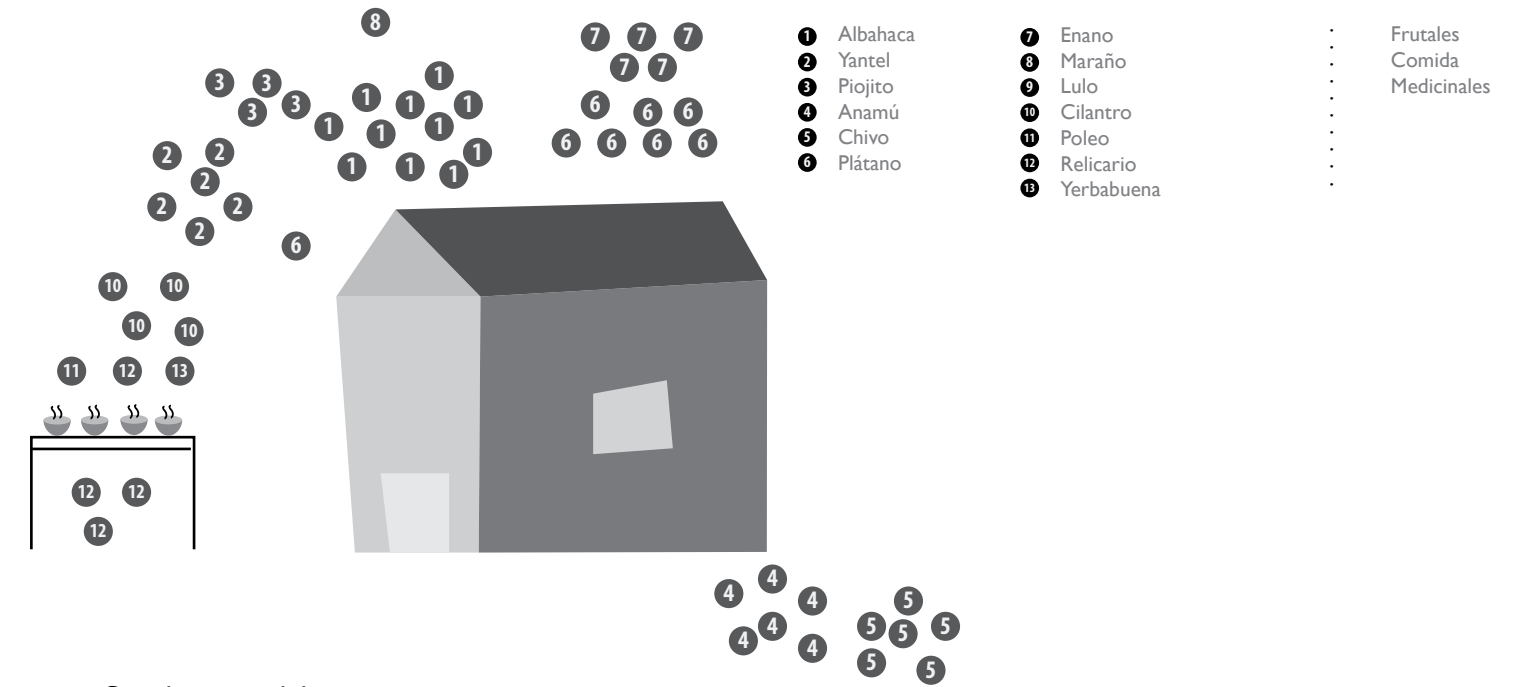




Abundantes	Escasas		Desaparecidas
Matarratón	Menta	Hierba de sapo	
Guayaba	Amilcillo	Relicaria	
Pepepán	Bajita	Limón	
Suelda con suelda	Paico	500 plátanos	
Chivo	Toronjil	Borojó	
Pomarrosa	Lulo	Guaba	
Coco	Aguacate	Botoncillo	
Papaya	Bacao	Venga venga	
Rollizo	Caña negra	Verdolaga	
Cuatro filos	Malva rosa		
Papachina	Naranja		
Golondrina	Gallinaza		
Camotillo	Ají		
Corronchuda	Tres dedos		
Doncellita			
Santa María			

Inventarios de patio

2.4



Conclusiones del ejercicio

1. La mayoría de los patios son grandes y tienen especies como: banano, plátano, enano, chivo y papaya.
2. Los patios albergan variedad de plantas alimenticias, medicinales, ornamentales y silvestres.
3. Los animales domésticos existen en baja proporción, por lo general, solo se crían gallinas, cuyo alimento es el maíz y los residuos alimenticios.
4. Las azoteas cuentan con poca variedad de plantas medicinales y ornamentales, y los productos que en ella se encuentran son

comunes en todas las familias.



Lo que comemos y nuestra salud

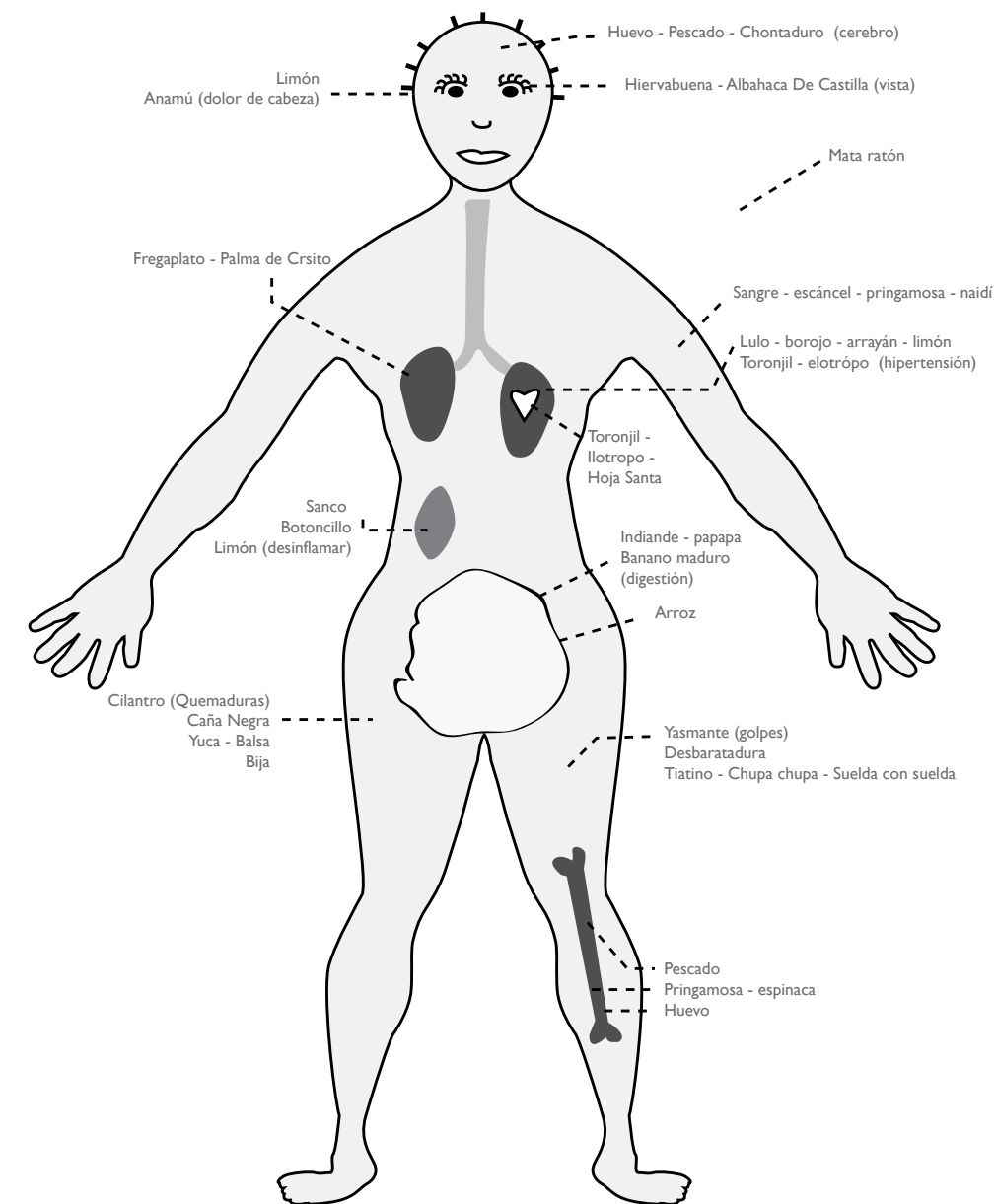
2.5

En el desarrollo de este ejercicio, participaron adultos y jóvenes, con quienes se reflexionó sobre los siguientes aspectos.

- > El borojó tiene un bajo consumo en la comunidad, debido a que se dice que afecta a las personas que sufren de presión alta. Sin embargo, los jóvenes, gracias a los adultos, descubrieron que esta fruta es buena para los recién nacidos, los troncos en el cuerpo y la picadura de culebra.
- > A algunas personas les sirvió saber que el zumo de lulo ayuda a calmar las molestias de la gastritis.
- > Las frutas amarillas como el caimito y la granadilla son buenos para la vista.

- > Las mujeres contaron que acostumbaban a darles a sus hijos banano maduro y huevo criollo para el desarrollo de su cerebro y su rendimiento escolar.
- > Finalmente, se concluyó que, en el pasado, los ancestros no se enfermaban a menudo y, en caso de hacerlo, se curaban con los recursos del medio. Hoy, las personas se enferman más debido a que consumen alimentos de afuera alterados, aunque todavía la naturaleza es generosa y se cuenta y trabaja con recursos propios, que no solo sirven para la alimentación y la salud, sino también para prevenir enfermedades que se pueden evitar con los hábitos de alimentación.

El cuerpo y los alimentos



2.6

Economía familiar

La economía familiar de esta comunidad negra gira alrededor de la pesca y, en ocasiones, de la agricultura, ya que esta última actividad se ha dejado de realizar

por problemas de orden público y la falta de tierra para realizarla. Cabe anotar que, por medio de la ayuda internacional, hay un grupo de mujeres que han sido

beneficiadas en el montaje de una panadería que les genera más ingresos para el mejoramiento de sus finanzas familiares.

Ejercicio con la familia de: Pascuala García

Gastos familiares	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Servicios	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500
Alimentación	200.000	200.000	200.000	150.000	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	150.000	200.000
Ropa												350.000
Bebida	100.000		100.000	100.000		100.000		100.000		100.000	100.000	100.000
Recreación	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000		50.000	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Lavada de ropa	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000
Transporte		120.000		120.000			120.000		120.000		120.000	120.000
Total	396.500	416.500	396.500	331.500	296.500	346.500	416.500	396.500	416.500	396.500	466.500	866.500

Ingresos familiares	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Agricultura	198.000	150.000	170.000	120.000	110.000	56.000	45.000	70.000	100.000	45.000	180.000	200.000
Pesca	100.000	60.000	45.000	72.000	67.000	72.000	200.000	40.000	80.000	70.000	98.000	100.000
Otros ingresos	50.000	50.000	30.000	50.000	30.000	30.000	45.000	50.000	70.000	60.000	200.000	100.000
Total	348.000	260.000	245.000	242.000	207.000	158.000	290.000	160.000	250.000	175.000	478.000	400.000

Egresos familiares	5.143.000
Ingresos familiares:	3.213.000
Porcentaje de egreso familiar por mes:	428.583
Porcentaje de ingresos familiares por mes:	267.750

2.7

Ideas de proyecto identificadas con la comunidad

- > Establecimiento de un vivero permanente para la producción de especies frutales y maderables de la zona.
- > Construcción de azoteas y huertos tradicionales para la conservación de plantas alimenticias y medicinales.
- > Establecimiento de una parcela agroecológica para el fortalecimiento de especies como: banano, plátano, yuca, papachina y ñame.
- > Construcción de un galpón para la producción de gallinas criollas.
- > Construcción de una cochera para la cría y reproducción de marranos nativos.



2.8

Unificación de ideas de proyecto

- > Establecimiento de un vivero permanente para la producción y conservación de especies nativas de maderables y frutales, para la comercialización y el enriquecimiento de bosques y fortalecimiento de los sistemas agroforestales en la vereda Veneral del Carmen del río Yurumanguí, Distrito Especial de Buenaventura.

Este proyecto, motivado por jóvenes de la institución Esther Etelvina Aramburo (sede Santa Lucía), busca reunir semillas frutales y maderables escasas en la comunidad, con el fin de implementarlas, posteriormente, en las parcelas para su producción y en áreas destinadas a la conservación y protección. En la construcción del vivero, la comunidad contó

3. NUESTRA PROPUESTA

con un lugar adecuado y los jóvenes aportaron la mano de obra, conocimientos ancestrales y toda su experiencia en este campo, para que la propuesta fuera exitosa.

Grupo responsable: veintidós jóvenes estudiantes de la institución educativa Esther Etelevina Aramburo, sede Santa Lucía de la vereda Veneral del Carmen. A continuación se nombran:

Jimison Valencia Caicedo, Jefferson Arroyo Ledesma, Ányela Caicedo Valencia, Karen Valencia Mina, Yerison García Neiva, Jhon Huber Valencia Neiva, Jhonny Arroyo Valencia, Tito Aramburo Castro, Carlos Caicedo Valencia, Franklin Rentarías Valencia, Darling Elisa Arroyo Caicedo, Brayan Stiven Aramburo, Mirian Mina Calimeño, Cindy Milena Canga Valencia, María Zulay Aramburo, Daniela Valencia Valencia, Wilmer Mina Valencia, Rita Patricia Aramburo García, Wallinton Valencia Caicedo, Wainner Mina Ahon, Miladis Potes Congo, Elsi Mina Valencia.

> Construcción de azoteas y huertos con mujeres de la comunidad de Veneral del Carmen del río Yurumanguí (distrito de Buenaventura), para rescatar las costumbres tradicionales.

Debido a la escasez de algunos productos (lo que amenaza la autonomía alimenticia), la pérdida de algunas especies que tiempo atrás integraban la biodiversidad de las parcelas y patios, y las dificultades en la comercialización de los productos existentes, se hace necesario garantizar el sostenimiento de las parcelas familiares, promoviendo la siembra de productos medicinales y condimentarios fundamentales en la dieta alimenticia, lo que disminuye la constante dependencia de las tiendas.

Grupo responsable: veintitrés familias de la comunidad, representadas por las mujeres, cabeza de hogar en algunos casos. A continuación se nombran:

Rubí Mina Valencia, Ana Elvia Arroyo, Rosana García, Enelia Valencia, Gloria Marlenis Valencia, Porfirio García, María Cruz García, Fidelia Congo, Pascuala García, Arcelina Caicedo, Luz Mereida Neiva, Eucebia Potes, Heimy Valencia, Argenis Mina, Yolanda Valencia, Rosa Ramona Caicedo, Jobilia García, Inocencia Caicedo, Angélica Valencia, Yolanda Calimeño, Delsa Gallego, Marlenis Congo, Rosalba Valencia.



Resumen de la propuesta

Montaje de un vivero permanente para la producción y conservación de especies nativas y adaptadas de maderables y frutales, para enriquecer los bosques y fortalecer los sistemas agroforestales en el río Yurumanguí, municipio de Buenaventura.

¿Cuántos somos? 22 familias

Localización del proyecto: Comunidad Veneral del Carmen del río Yurumanguí, Distrito Especial de Buenaventura, departamento del Valle del Cauca.

¿Qué queremos hacer y para qué? Unificar esfuerzos técnicos, económicos y saberes de la comunidad que propendan por la recuperación y producción de árboles maderables y frutales nativos y adaptados, con el fin de proteger y preservar el bosque; como, también, mejorar los sistemas agroforestales y la alimentación de la comunidad Veneral del Carmen del río Yurumanguí.

¿Qué pasos vamos a dar?

> Generar un espacio o ambiente propicio para la producción de especies que permitan la recuperación y producción de árboles en vía de extinción.

> Manejar técnicamente todo el proceso de producción del material vegetal, desde la obtención de semillas hasta lograr el estado óptimo para la siembra.

> Fortalecer la organización comunitaria y los ingresos familiares.

¿Qué queremos lograr?

> Producción de plántulas frutales y maderables de buena calidad.
> Fortalecimiento de la economía familiar.

> Recuperación de los cultivos tradicionales.
> Recuperación de las costumbres culturales.

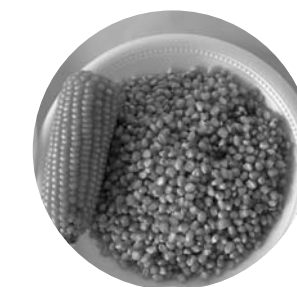
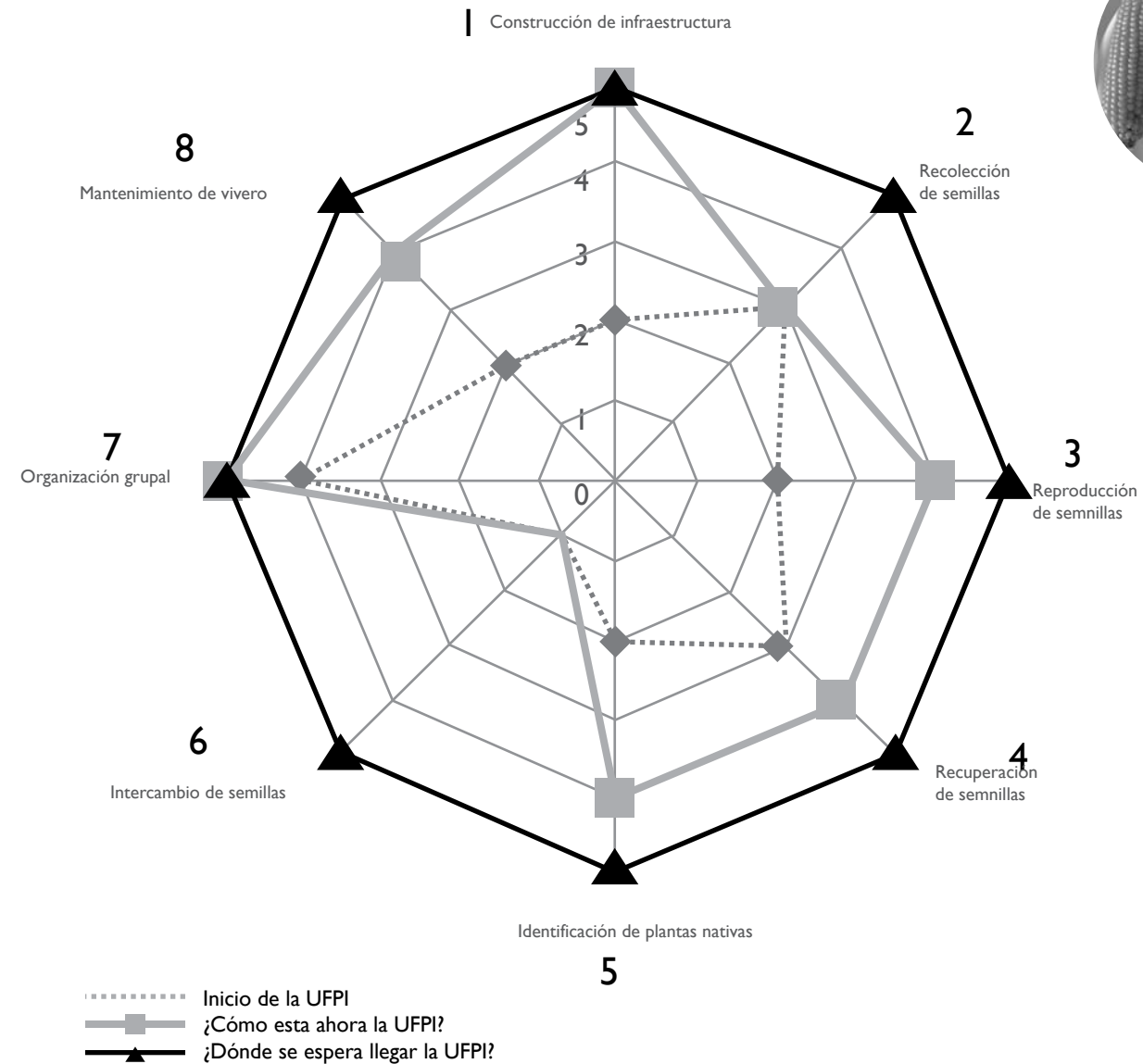
> Comercialización de plántulas frutales y maderables.
> Cualificación, en la parte agrícola, de los beneficiarios y estudiantes de la institución educativa.

4. NUESTROS RESULTADOS



Telaraña del montaje de vivero en Veneral			
2	5	5	Construcción de la infraestructura (1)
3	3	5	Recolección de semillas (2)
2	4	5	Reproducción de semillas (3)
3	4	5	Recuperación de semillas (4)
2	4	5	Identificación de plantas nativas (5)
1	1	5	Intercambio de semillas (6)
4	5	5	Organización grupal (7)
2	4	5	Mantenimiento del vivero (8)

En la aplicación de esta herramienta, los beneficiarios caracterizaron ocho variables que consideraron importantes para evaluar las diferentes etapas del proceso de la UFPI: etapa inicial, avance (¿cómo está ahora la UFPI?) y final (¿hasta dónde se espera llegar con la UFPI? Lo anterior, con el objetivo de establecer las debilidades y las fortalezas que presentó o está presentando su establecimiento.



Construcción de la infraestructura

Esta variable, en la fase inicial, se calificó con 2, porque, en ese momento, se realizaron algunas actividades como: selección y medición del terreno, y consecución de la madera para construir la infraestructura. En la actualidad, la infraestructura del vivero se encuentra totalmente construida con todas sus eras, por este motivo se calificó con 5.

El proceso, en detalle, para el desarrollo de esta variable fue: se consiguió la madera para la construcción, se tomaron las medidas del terreno y se abrieron los huecos para clavar los parales; luego, se instalaron las vigas; posteriormente, los colgados y,

al final, se instaló la tela polisombra. Para construir las eras de germinación, se cortaron las tablas de 1m x1m y se construyeron en forma de cajones.

Recolección de semillas

Se realizó al interior de la comunidad, debido a que había algunos árboles de cedro, que son árboles plus. El tangare y machare, otros árboles plus, se tienen identificados y se está esperando la época de florecimiento para recoger las semillas. Con respecto a las semillas

frutales, algunas se consiguieron en otras comunidades del interior del río y otras, en Buenaventura, semillas tales como: bacao, cacao, limón, chocolate, chontaduro, chirimoya, guanábana, guayaba manzana y guayaba castilla.

En la fase inicial, esta variable se calificó con 3, porque la recolección fue buena gracias a que algunos beneficiarios identificaron un árbol plus de donde se obtuvo la semilla del cedro y algunas semillas frutales fueron recolectadas al interior de la comunidad. La calificación se ha mantenido en la actualidad, ya que se sigue con el mismo plan de recolectar semillas frutales y maderables.

Reproducción de semillas

Esta variable ha sido regular, dado que las semillas frutales (chirimoya, limón, bacao, cacao, guanábana y guayaba) y forestales (el cedro) se han reproducido en pequeñas cantidades y el vivero tiene poco tiempo de haberse establecido. Teniendo en cuenta lo anterior, la fase inicial se valoró con 2 y, en la actualidad, ascendió a 4, con el aumento en la reproducción de dichas semillas.

Recuperación de semillas

En la fase inicial, se le dio una calificación de 3 y, en la actualidad, aumentó a 4, gracias a que hoy se tienen muchas especies frutales que escaseaban en la comunidad, entre ellas: chirimoya, guanábana, guayaba, limón, cacao y bacao.

Identificación de plantas nativas

En la etapa inicial, muestra una calificación de 2 debido a que, en ese momento, algunos beneficiarios identificaban algunas plántulas frutales (bacao, chirimoya, guanábana, guayaba, limón, cacao, entre otras especies) y forestales (el cedro). Al final, la calificación fue de 4, ya que, a través de lo aprendido en el vivero, la mayoría de los beneficiarios identificaron las diferentes especies que se están reproduciendo en él.

Intercambio de semillas

Al inicio, el bajo nivel de intercambio de semillas al interior de la comunidad le mereció a esta fase una calificación de 2. Sin embargo, en la etapa final, la calificación fue de 4, porque se están intercambiando plántulas por algunas semillas frutales con algunos agricultores de otras comunidades.

Organización grupal

La participación de los jóvenes en la construcción de la infraestructura y en todas las actividades conducentes al montaje del vivero ayudó a que, en la fase inicial, la organización fuera muy buena. Inclusive, en la actualidad, el trabajo en equipo ha seguido en ascenso, con la motivación de los jóvenes y la armonía que se ha establecido entre los integrantes de la UFPI.



Mantenimiento del vivero

En la fase inicial, esta variable obtuvo una calificación muy baja, debido a que la infraestructura todavía no estaba construida en su totalidad. Por el contrario, en la actualidad, el mantenimiento tiene buena calificación, ya que los beneficiarios se han preocupado por el deshierbe, el abonamiento, la limpieza de la infraestructura, entre otras.



5. EXPERIENCIA Y APRENDIZAJES DE NUESTRA UNIDAD DE FORMACIÓN Y PRODUCCIÓN INTERCULTURAL (UFPI)

5.1

Preguntas a la experiencia

En este capítulo, se presenta el desarrollo de una serie de herramientas de sistematización que han sido aplicadas, tanto por el instructor como por el grupo beneficiario de la UFPI. El propósito de estas herramientas consiste en facilitar la recopilación de información y el análisis de la experiencia de implementación de la UFPI Establecimiento de un vivero permanente para la producción y conservación de especies nativas maderables y frutales, para la comercialización y enriquecimiento de bosques y el fortalecimiento de los sistemas agroforestales en la vereda de Veneral del Carmen del río Yurumanguí.

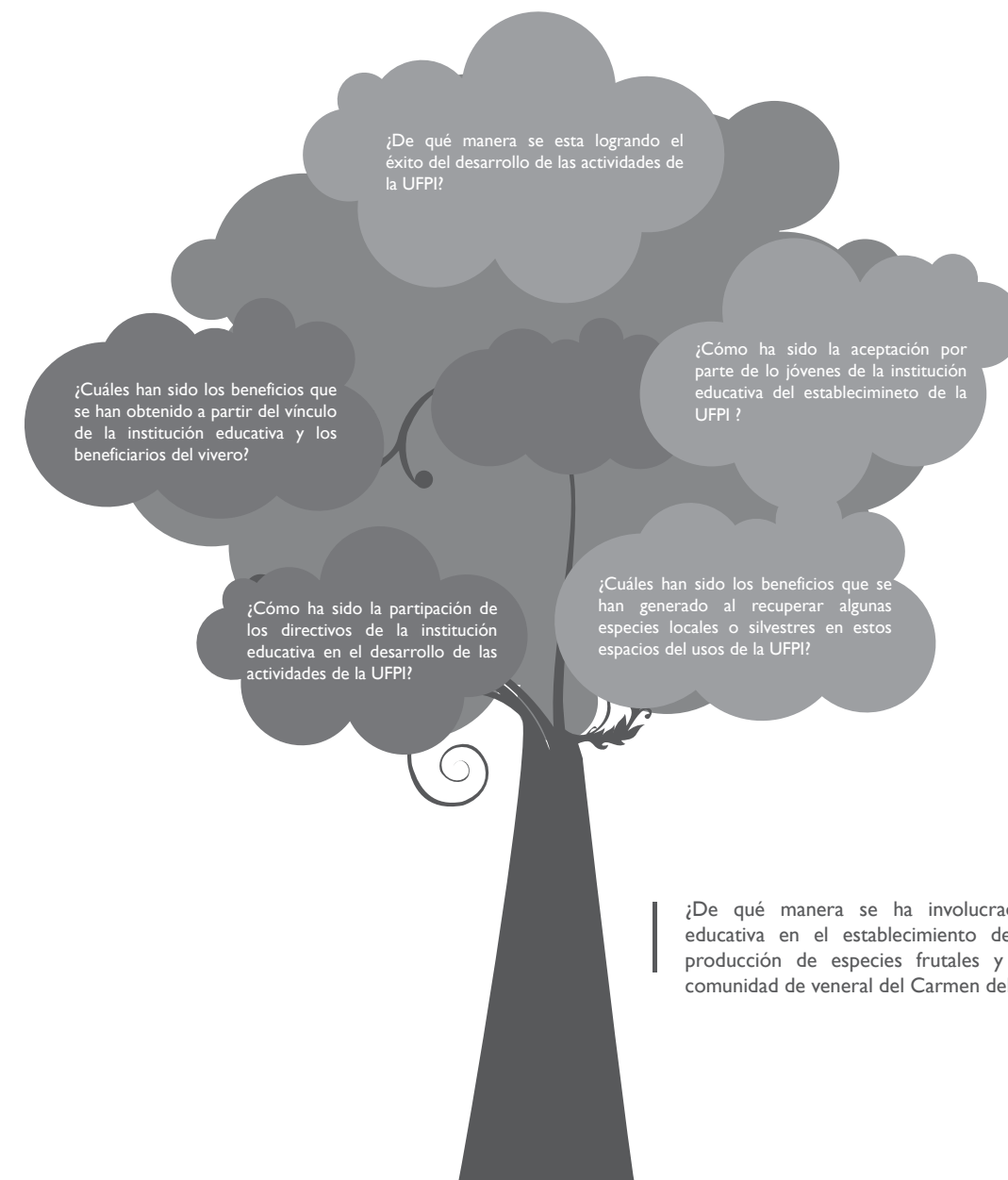
El proceso de sistematización inició con el planteamiento de una pregunta eje que permite determinar la experiencia que se

va a trabajar. Cada una de las herramientas de sistematización, en su desarrollo, buscará responder a la pregunta eje, de manera que esta pregunta se constituye en la compañera de viaje en la aplicación de todas las herramientas que a continuación se presentan.

Pregunta eje de sistematización: ¿De qué manera está involucrada la institución educativa en el establecimiento del vivero para la producción de especies frutales y forestales en la comunidad de Veneral del Carmen del río Yurumanguí?

La herramienta conocida como ‘Árbol de preguntas’ permitió interrogar sobre la experiencia de implementación de la UFPI. Se elaboró una lista de preguntas pertinentes asociadas a la experiencia, para profundizar en sus principales aspectos, y, luego, se ubicaron en un árbol que se había dibujado previamente. Estas preguntas se desprenden de la pregunta eje antes mencionada. A continuación se presenta la narrativa derivada de la herramienta mencionada al principio.

Árbol de preguntas



Esta UFPI es el resultado de la aplicación de las herramientas de caracterización y autodiagnóstico en la comunidad de Veneral del Carmen, donde se evidenció la escasez de especies frutales y forestales de gran importancia para la comunidad. Por tal motivo, este proyecto busca recuperar muchas especies con mucho valor histórico, comercial y alimenticio.

Los directivos de la institución educativa de Veneral del Carmen participaron, de manera activa, aportando ideas y convocando a los jóvenes a realizar reuniones para planificar actividades. También, organizaron actividades de integración para los beneficiarios y participaron en la construcción del vivero. El apoyo constante de los profesores María Ennis García, Madinson Mina, Dalia Judith Díaz y Juan Carlos ha traído consigo resultados positivos en el desarrollo de las actividades, lo que ha permitido establecer un ambiente de armonía y una buena vinculación entre la institución y el vivero.

La relación entre el vivero y la institución educativa ha sido de gran importancia, en el sentido de que se ha establecido una buena interacción, en la que ambos se ven beneficiados, ya que la institución se ha ido fortaleciendo en el tema agroforestal o agrícola, teniendo en cuenta que le hacía falta desarrollar un énfasis en esta área; además, le ha permitido a otros jóvenes que no están vinculados con el vivero conocer sobre el manejo de plántulas y semillas.

Asimismo, esta relación le ha dado la oportunidad a la mayoría de los jóvenes de conocer más sobre su entorno, por lo que se pueden empoderar más de lo que tienen y valorar los recursos que han sido importantes para la comunidad.

Las formas de siembra de algunas especies frutales (guanábana, limón, guayaba, zapote, chirimoya y naranja) han sido uno de los factores fundamentales para la conservación de las especies frutales y forestales. Las semillas de estas frutas se han aprovechado al máximo, ya que se extraen del fruto maduro, se lavan bien con agua para sacarles la pulpa y se dejan al sol para que se sequen. En cuanto a las especies forestales como el cedro, del árbol padre, se toman semillas que se encuentran en el suelo y, también, es necesario treparse al árbol para cortar las ramas que contienen las semillas. Se debe tener en cuenta que esta semilla se abre cuando cae y de ella empiezan a salir varias estructuras internas parecidas a las alas de una cucaracha, estas alitas son las que germinan.

Por otro lado, se estableció contacto con otras comunidades al interior del río, como Papayo y San Antonio, en donde había algunas especies (cacao, bacao, chirimoya y guanábana) que se compraron para reproducirlas en el vivero. Algunas especies frutales, como el limón y la naranja, que no se consiguieron al interior del río se compraron en Buenaventura, hecho que evidencia la pérdida de estas semillas.

Es importante mencionar que el vivero se ha constituido en un ambiente de aprendizaje para la institución educativa, ya que les permite a los jóvenes aprender sobre el manejo de especies frutales y forestales. En el pasado, se habían construido viveros temporales con el fin de reproducir muchas especies frutales y forestales, por lo que la mayoría de los beneficiarios tenían conocimientos previos sobre el tema. En la actualidad, la aceptación de los jóvenes de la institución es mayor, gracias a que cuenta con una infraestructura mucho más grande que permite, a través del proceso de formación, tener un espacio de práctica.

El éxito en el desarrollo de las actividades de la UFPI se ha dado en la medida en que se está logrando el trabajo en conjunto entre algunos profesores, el instructor y los jóvenes beneficiarios del vivero. Se está realizando un trabajo de acuerdo con el conocimiento de los profesores de la institución, quienes tienen una mayor visión en la construcción de un vivero; de igual manera, se les está transmitiendo a los jóvenes beneficiarios el conocimiento sobre el manejo de plántulas.



Recolección de semilla de cedro

5.2

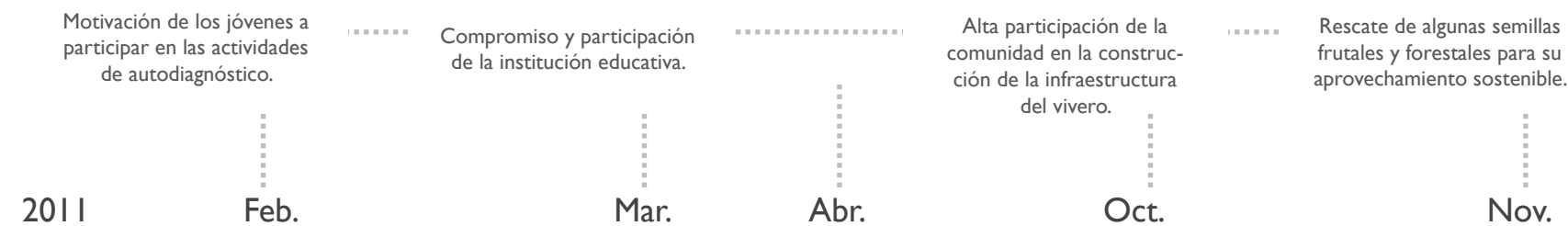
Hechos relevantes de la experiencia y su contexto

La siguiente herramienta, llamada ‘Línea de tiempo’, permitió identificar los principales hitos o acontecimientos impactantes ocurridos en la experiencia de implementación de la UFPI. Para esto, se definieron, con claridad, los momentos de inicio y de finalización, y se elaboró la lista de los hitos. Luego, esta información se ubicó en una gráfica con la que se obtuvo la siguiente línea de tiempo. Posteriormente, se tomaron algunos de los hitos identificados y se ubicaron en el centro de una estrella, con el propósito de explorar aquellos aspectos del contexto que rodean y explican el hito.

Durante el desarrollo del proyecto existieron hechos relevantes que marcaron el proceso, entre los que se destacan:

1. Motivación de los jóvenes a participar en las actividades de autodiagnóstico.
2. Compromiso y participación de la institución educativa.
3. Alta participación de la comunidad en la construcción de la infraestructura del vivero.
4. Rescate de algunas semillas frutales y forestales para su aprovechamiento sostenible.

Línea de tiempo



Frente a la motivación de los jóvenes al hacer parte de las actividades de autodiagnóstico, su participación, en ese primer momento, fue significativa. Lo anterior se observó en que, cuando a la zona llegó la noticia de la formulación de un proyecto participativo, ellos hablaron con los profesores y les expresaron sus intenciones de hacer parte de él, por lo que, tanto los docentes como el coordinador del colegio, les dieron la posibilidad de ayudar en la caracterización y el autodiagnóstico.

Lo más importante fue la participación de los jóvenes en el desarrollo de las diferentes herramientas. ‘La casita’ fue la que más marcó este proceso, porque les ayudó a identificar las especies desaparecidas, los implementos que se compran en la tienda y las especies frutales para hacer jugo extintas en la comunidad, entre otros aspectos. Cabe añadir que esta herramienta fue fundamental en el proceso de autodiagnóstico.

Otra herramienta relevante fue la cartografía social, ya que ellos se dieron cuenta de cómo era el territorio antes y cómo es ahora, y de lo que ellos como jóvenes han dejado de hacer y lo que hacían antes. En este último punto, también se contó con la participación de adultos de la comunidad que les hablaron sobre sus productos, de cómo era el pueblo en cuanto a lo frutal, en cuanto al bosque; acerca de los bosques vírgenes y los bosques frutales, y de cómo se conseguían distintas frutas, como la guanábana, lulo, piña y guayaba, hoy extintas. Así, los jóvenes conocieron esta herramienta que les permitió determinar lo que habían perdido. Precisamente, a partir de ese momento surgió su entusiasmo por recuperar todas esas especies.





El compromiso y participación de la institución educativa ha sido fundamental, dado que ha sido consciente de la importancia del reconocimiento y la incorporación de los saberes locales asociados al bosque y a las especies frutales en vía de extinción; además, le ha preocupado que, en el futuro, los niños, jóvenes y las nuevas generaciones pierdan el acceso a estos saberes. De igual forma, el compromiso surge porque la institución educativa quiere promover la agroecología o la agroforestería, de manera que el vivero es fundamental para esta iniciativa y con su desarrollo se construyen las bases que les permitirán desarrollar una modalidad en estas áreas.

Un aspecto importante fue la alta participación de algunos miembros de la comunidad en la construcción de la infraestructura del vivero, ya que no se había visto antes en la comunidad. Suelen llegar proyectos, pero no se había presentado tanta participación y menos por parte de los jóvenes de la institución educativa. En esta ocasión, se observó la movilización de la comunidad y la manera como compartieron sus conocimientos locales relacionados con el proceso de construcción de la casa

y las medidas propias. Con respecto a este punto, los beneficiarios

manifestaron su decisión de construir la infraestructura a su manera y no tanto a partir de los conocimientos técnicos (así se lo hicieron saber al instructor). Lo anterior fue muy interesante, ya que motivó el trabajo conjunto e incentivó a los jóvenes a realizar la actividad. Asimismo, de las experiencias de algunos que ya habían trabajado con viveros antes, surgieron ideas que ayudaron a construir el vivero de acuerdo con sus necesidades.

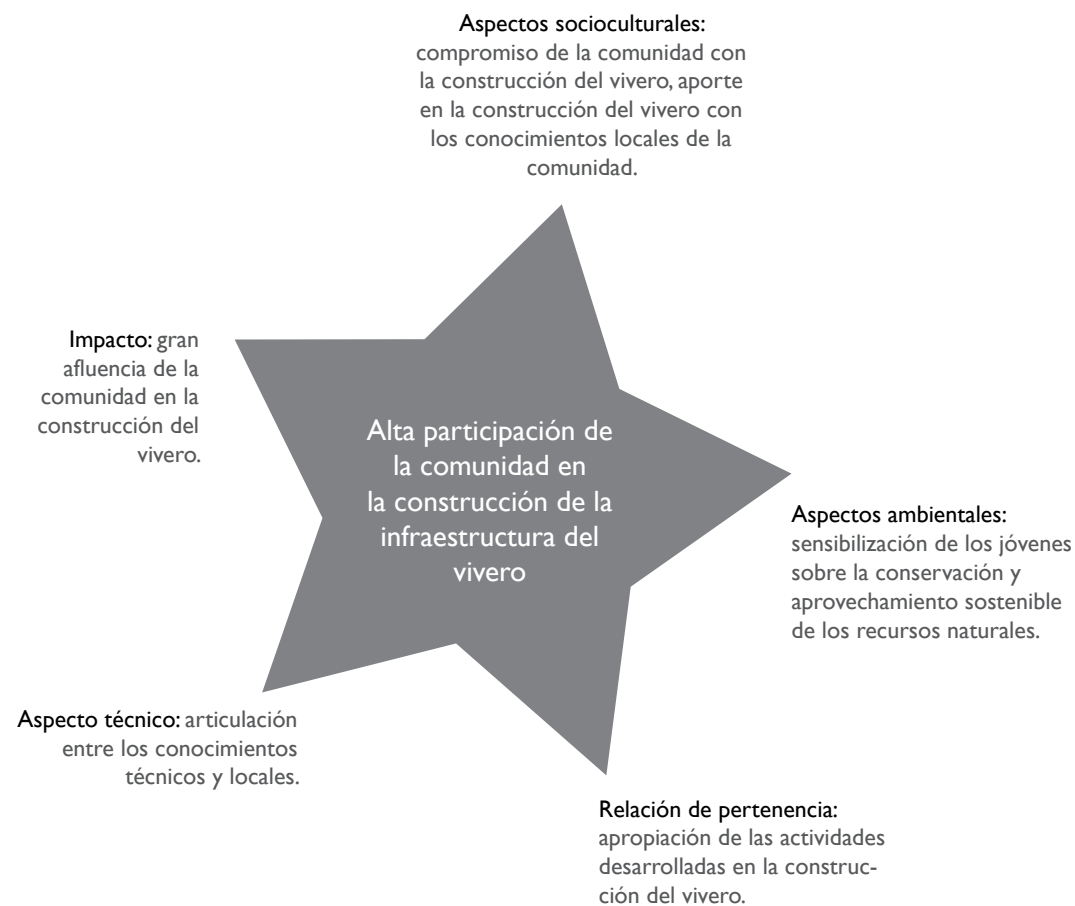
La primera infraestructura del vivero se construyó con medidas de 9 m de ancho por 10 m de largo, con una altura de 1.80 metros; los once cajones de germinación miden 1 m por 1 m. La infraestructura del otro vivero tiene 7 m de ancho por 8 m de largo, con una altura de 2.30 metros, y se construyeron tres eras de germinación con unas medidas de 1 m de ancho por 7 m de largo. El tipo de madera utilizado para la construcción fue: palma chonta, para los parales y las eras de crecimiento; jigua negro, para los colgados, y chimbusa, para las eras de germinación. Un miembro de la comunidad, Juan Arroyo, recomendó utilizar más colgao en la construcción para que la polisombra quedara totalmente estirada.

No obstante, la vinculación de la institución educativa permite que los niños y jóvenes tengan un acercamiento y conozcan las diferentes prácticas realizadas en el vivero, lo que genera un empoderamiento que garantiza la continuidad del vivero en el tiempo. Además, la UFPI tiene como fin que los profesores fomenten su utilización como sitio pedagógico donde se realicen las prácticas concernientes a esta área.



La participación y el compromiso de la comunidad con el desarrollo de las actividades del vivero fueron de gran importancia, porque ayudaron a que se tuvieran en cuenta los saberes locales, tales como: medidas y distancias de siembra, formas de construcción, tipo de madera para utilizar en la construcción, capacidad del vivero, tiempo adecuado para el corte de la madera (fases lunares), etc.

La construcción del vivero permite concienciar más a los jóvenes sobre las prácticas extractivas de madera, lo que ayuda generar gran impacto en la sensibilización sobre las especies maderables que se están talando de forma indiscriminada para comercializarlas y disminuye los ingresos del cortador de madera. Una de las especies que se ha logrado reproducir con éxito en el vivero ha sido el cedro. La semilla de esta planta se obtiene de algunas semillas que caen del árbol padre y de sus ramas. Los conocimientos que van adquiriendo los jóvenes frente a la estructura y función de las especies de plantas nativas les permiten tener una visión más amplia sobre la conservación y el manejo sostenible de los recursos naturales, ideales que promueve el Consejo Comunitario del río



Yurumanguí (CCY), pensando no solo en la presente generación, sino también en las futuras.

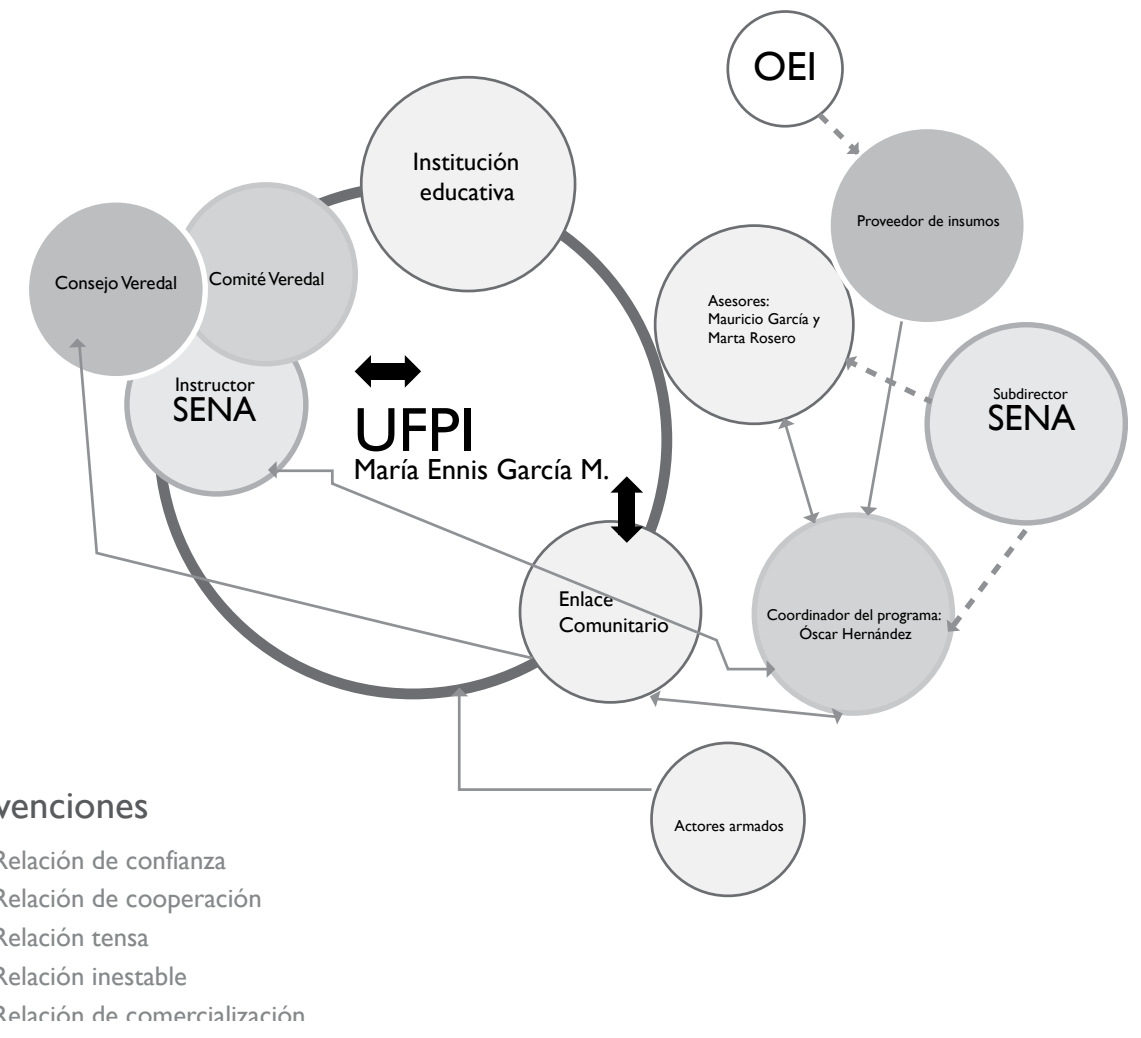
Algunas semillas frutales, como borojó, chirimoya, bacao, limón y naranja, fueron recolectadas en lugares aledaños a la zona. Sin embargo, hay algunas que faltan por sembrar y están en proceso de obtención, como guayaba, guanábana y pomarrosa. En cuanto a las semillas forestales, solo se ha recolectado el cedro, ya que es una especie que se encuentra cercana a las viviendas, aunque es muy escasa. Asimismo, hay grandes expectativas de recolección de otras especies, como el tangare (también muy escasa). La recolección de semillas de algunas especies forestales que presentan mayor presión por los cortadores, por su gran demanda en el mercado, ha sido difícil, porque se encuentran en zonas muy lejanas y de alto riesgo; áreas que pueden presentar minas antipersona y el establecimiento de grupos armados.



5.3

Actores de la experiencia

La herramienta 'Mapa de actores' permitió identificar los principales actores relacionados, de manera directa e indirecta, con la UFPI y valorar el tipo de relación establecida entre dichos actores y la unidad productiva. Su desarrollo se inició con la elaboración de un listado de los actores y sus características.



El vivero ha demostrado que se pueden desarrollar procesos que ayudan a sensibilizar y preocuparse por el rescate de los productos faltantes. Los objetivos del establecimiento del vivero se han logrado cumplir poco a poco: promover la siembra, recuperar las especies nativas y reforestar áreas intervenidas, y, por otro lado, mejorar la soberanía alimentaria, a través del trabajo con las especies frutales. Durante el proceso, los jóvenes se han motivado a recolectar cada vez más semillas frutales.

Aun, con el poco tiempo que lleva el desarrollo de esta UFPI, se ha observado que los jóvenes están trabajando con empeño, porque quieren mostrar un buen resultado y, quizás, tener la oportunidad de realizar un intercambio de experiencias con el grupo de la UFPI de vivero de San Antonio. Esto les permitirá fortalecerse más en la parte del manejo de esas plantas. De igual manera, los jóvenes le han dado a conocer al Consejo Comunitario del río Yurumanguí sus iniciativas para que los tengan en cuenta en otros proyectos relacionados con el tema agroforestal.



Semilla de chirimoya

Entre los actores identificados en la UFPI Establecimiento de un vivero permanente para la producción y conservación de especies nativas maderables y frutales, para la comercialización y enriquecimiento de bosques y el fortalecimiento de los sistemas agroforestales en la vereda de Veneral del Carmen del río Yurumanguí se encuentran los siguientes:

- > El Comité Veredal: cumplió un papel fundamental, ya que, cuando se iban a realizar las actividades en el vivero, se encargó de comunicarle a la comunidad el trabajo que se iba a llevar a cabo. También hizo los seguimientos a las actividades y, a su vez, le informó al Consejo Comunitario sobre los avances del vivero y la importancia del trabajo que se ha desarrollado.
- > El SENA: La importancia de su función reside en que tiene a su cargo al coordinador del programa (Óscar Hernández), quien, a su vez, se relaciona con el enlace comunitario (Sugar Eliécer Posso). Óscar Hernández también coordina el programa con el instructor, quien tiene una permanente comunicación con el enlace comunitario; de manera que, en conjunto, se lleva la información al Consejo Comunitario.

- > El enlace comunitario: es una persona de la comunidad, por lo que conoce a todas las personas, a los directivos del Consejo Comunitario y a los miembros del Comité Veredal. Con ese enlace, hay más avances en el proceso de la UFPI, concretamente, en el seguimiento a las actividades que se van desarrollando. El enlace también está pendiente de si el instructor asiste a las actividades. En caso de notar su inasistencia, se comunica con el coordinador para que regule este tipo de situaciones. El Coordinador del programa, a su vez, se comunica con el asesor del convenio SENA-Tropenbos, Mauricio García.
- > La comunicación entre el Comité Veredal y la institución educativa: cada actividad que se vaya a realizar en la vereda debe comentarse con el Comité Veredal, encargado de informar a instancias mayores, es decir, al Consejo Comunitario.

- > El instructor y acompañante de esta UFPI: gracias que pertenece a la comunidad, tiene más posibilidades de seguir los procesos que se van desarrollando. Asimismo, con el hecho de provenir de Yurumanguí, conoce el contexto, ha entablado relaciones de confianza con los miembros de la comunidad y posee un sentido de pertenencia a la zona que lo compromete aún más con el trabajo y con el reconocimiento de los saberes locales existentes, que pueden aportar en el desarrollo del proyecto. En caso de ausencia del enlace comunitario, él puede replicar la información al interior del río.

- > El Consejo Comunitario: sus miembros, en las reuniones que realizan con todos los miembros del río Yurumanguí, suelen explicar a la comunidad cómo es el actuar del Consejo con los otros directivos del río; es decir, cómo están articulados y los procesos que pueden surgir. Este proyecto, por ejemplo, se conoce y se socializó en el río gracias a que el Consejo Comunitario participó en su origen y desarrollo.



6. LECCIONES APRENDIDAS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

Los elementos que incidieron en el éxito de las actividades desarrolladas en el establecimiento del vivero para la producción de especies frutales y forestales en la comunidad de San Antonio del río Yurumanguí fueron los siguientes:

- > El proyecto partió de una necesidad, dado que, en la aplicación de las herramientas de caracterización y auto-diagnóstico, se reflejaron los diferentes problemas que tenía la comunidad, entre ellos, la escasez de plántulas frutales y maderables. Debido a esto, se priorizó el montaje de un vivero permanente previo acuerdo con la comunidad.
- > La cooperación de la institución educativa, en cabeza del profesor Fernando Cuero, fue de mucha importancia, ya que contribuyó en la motivación de los estudiantes beneficiarios de la UFPI.

- > El seguimiento por parte de un equipo interdisciplinario (instructores que, además, conocían el contexto, por ser de la zona) fue de mucho valor, porque se pudo interactuar de una forma más natural con la comunidad y lograr excelentes resultados.
- > Darle la importancia necesaria a los saberes locales fue un factor importante, porque se interrelacionaron con el conocimiento técnico y así se pudieron desarrollar las actividades para obtener mejores resultados.
- > El Aprovechamiento de recursos locales utilizados como insumos para la UFPI sirvió para que la gente se diera cuenta de que se pueden utilizar muchos recursos del entorno, por lo que es innecesario traerlos de otros lugares.
- > El acompañamiento organizativo del instructor permitió fortalecer el grupo de beneficiarios, porque, en cada momento, se les recordaba que el proyecto era de ellos y para ellos, lo que generó mayor compromiso.

7. RETOS Y RECOMENDACIONES

A continuación se nombran algunos aspectos que se deben tener en cuenta para que el desarrollo exitoso de estos proyectos:



> La negociación con las autoridades internas facilita el trabajo, ya que reconocerlas permite que ellos participen, de manera activa, en todas las actividades realizadas.



> La continuidad del proceso incrementa la credibilidad de los beneficiarios o aprendices en el SENA, así se genera mayor compromiso en el desarrollo de las actividades de la UFPI.



> El reconocimiento de los saberes locales, las prácticas y las costumbres ayuda a generar confianza con el instructor, lo que contribuye a que se avance con más seguridad en el desarrollo de las actividades.

Formación en gestión ambiental
y cadenas productivas sostenibles



Organización
dos Estados
Ibero-americanos
Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

