

**Vivero permanente
Los Laureles
en la vereda
de San Antonio
del río Yurumanguí**

Municipio de Buenaventura, Valle del Cauca



Tejiendo territorio a partir de nuestros saberes

**Vivero permanente Los Laureles
en la vereda de San Antonio
del río Yurumanguí**

Formación en gestión ambiental y cadenas productivas sostenibles
Convenio SENA-Tropenbos

Fotografías

© Comunidad San Antonio

Coordinación Convenio SENA-Tropenbos

Luis Carlos Roncancio B.

Equipo de trabajo Convenio SENA-Tropenbos

María Clara van der Hammen

Sandra Frieri

María Patricia Navarrete

Norma Zamora

Mauricio García

Javier Fernández

Daniela Pinilla

Coordinación editorial

Catalina Vargas Tovar

Diseño

Oscar Sanabria

Corrección de estilo

Ana María Cobos

Ilustraciones

Laura Vásquez Saturno

Diagramación

Alejandro Mancera Obando

Impresión

Lorena Martínez

Bogotá D.C., 2012

Instructor encargado:
Alexander Rivas Aramburo

Licenciado en Ciencias Naturales
con énfasis en Educación Ambiental
y técnico profesional en Manejo y
Aprovechamiento de Bosque

Con el apoyo de:

Sugar Eliécer Posso Mina

(Contador Público)

Angélica María Ochoa Castro

(Bióloga con énfasis en Biología Marina)

Equipo de trabajo de la caracterización
y autodiagnóstico:

Alexander Rivas Aramburo

Wilber Murillo Mosquera

Leidy Johanna Inojosa Riascos

Fredy Guzmán Saya

Montaje de un vivero permanente para la producción y conservación de especies nativas y adaptadas, maderables y frutales para el enriquecimiento de bosques y fortalecimiento de los sistemas agroforestales, en la vereda San Antonio del río Yurumanguí, municipio de Buenaventura

**Centro Náutico Pesquero
SENA, Regional Buenaventura**

Los integrantes de la UFPI somos:

Fernando Cuero (profesor de la institución)

Floriciel Caicedo

Jonathan Caicedo

Edwin Caicedo Mina

Yamir Congo

Mileidi Caicedo Mina

Luis Evelio Caicedo

Licinio Arrollo

José Luis Solimán

Yosi Fernando Mina Arrollo

Álvaro Anizares

Weimar Caicedo

Rubiela Caicedo

Elizabeth Zamora Mina

Narcisa Casquete Gallego

Carmen Ximena Caicedo

Cristian Congo

Ever Congo Caicedo

Santiago Caicedo

Ana Lili Caicedo

Yeseli Caicedo Solimán

Nuevos integrantes (también beneficiarios):

Yines Valencia García

Daniel Riascos Valencia

Didier Mina Canga

Lina Marcela Mina

Yurley Darío Solimán Mina

Katherine Anizares Caicedo

Wendy Katerine Caicedo

Cintia Potes Congo

Tulia Caicedo Canga

Nelcy Solimán Castro

Willington Candelo Mina

Luz María Mina Candelo

Luis Miguel Solimán

Tabla de contenido

Introducción	7	2. reflexiones sobre cómo nos encontramos	22	3. Nuestra propuesta	42	5. Experiencia y aprendizajes de nuestra Unidad de Formación y Producción Intercultural (UFPI)	47
1. nuestro territorio	9	2.1 Cartografía social	22	4. Nuestros resultados	43	5.1 Preguntas a la experiencia	47
1.1 Ubicación geográfica	9	2.2 Espacios de uso del Territorio	24	Obtención de los materiales de construcción		5.2 Hechos relevantes de la experiencia y su contexto	51
Límites de este territorio ancestral		2.3 Inventarios de patio	26	Establecimiento del vivero (infraestructura)		5.3 Actores de la experiencia	58
1.2 Historia del lugar	10	2.4 Inventarios de finca	27	Recolección de semillas			
1.3 Actividades productivas	10	2.5 Calendarios productivos	29	Preparación y obtención de abono orgánico		6. Lecciones aprendidas a partir de la experiencia	61
Pesca		2.6 Lo que comemos y nuestra salud	36	Mantenimiento del vivero			
Agricultura		2.7 Economía familiar	37	Trabajo en equipo (organización)		7. Retos y recomendaciones	62
Corte de madera		2.8 Problemáticas, causas y consecuencias	38	Enriquecimiento de bosques y parcelas			
Cacería		2.9 Ideas de proyecto identificadas con la comunidad	39	Comercialización			
Minería		2.10 Unificación de las ideas de proyecto	39				
1.4 Aspectos poblacionales	16						

Introducción

El presente documento contiene la ruta de actividades y metodologías desarrolladas en el marco de acciones del convenio SENA-Tropenbos, en las que tanto instructores como las comunidades, de manera conjunta, desarrollaron una ruta metodológica para la implementación de una Unidad de Formación y Producción Intercultural (UFPI).

En el primer capítulo, se presenta la caracterización del territorio, la cual incluye los distintos aspectos que configuran el contexto particular en el que se desarrolló este proceso; en el segundo, se presenta un autodiagnóstico en el que, de manera participativa, se aplican unas herramientas que permiten identificar necesidades y/o potencialidades de donde surgen las ideas para los proyectos; en el tercero, se sintetiza el proyecto formulado por la comunidad; en el cuarto, se detallan los resultados obtenidos del proceso y sus respectivos indicadores; en el quinto, se narra la experiencia y los aprendizajes de la UFPI, y en los capítulos finales se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

El proceso de caracterización y autodiagnóstico se llevó a cabo en la comunidad de San Antonio de Yurumanguí, zona rural del municipio de Buenaventura, entre el 11 y el 17 de septiembre de 2009. Dentro de la esfera de la interculturalidad, se hace cada vez más necesario disponer de instrumentos operativos para identificar los ámbitos y los procesos implicados en el desarrollo de las comunidades rurales, por lo que la aplicación de herramientas de caracterización y autodiagnóstico se hicieron fundamentales para obtener, de manera pertinente y participativa, información asociada con diferentes aspectos de la vida de esta comunidad, en especial, en los procesos y prácticas productivas que desarrollan los habitantes de esta zona del río Yurumanguí.

Cada una de las herramientas arrojó resultados y análisis que se dirigen fundamentalmente, a la identificación y construcción colectiva de varios perfiles de proyecto, con los cuales se pretende responder a las amenazas y debilidades encontradas en el análisis; de modo que se trasciende el apoyo asistencial con un acompañamiento formativo que contribuye a la sostenibilidad y la autonomía de esta comunidad.

I. NUESTRO TERRITORIO

Comunidad San Antonio del río Yurumanguí

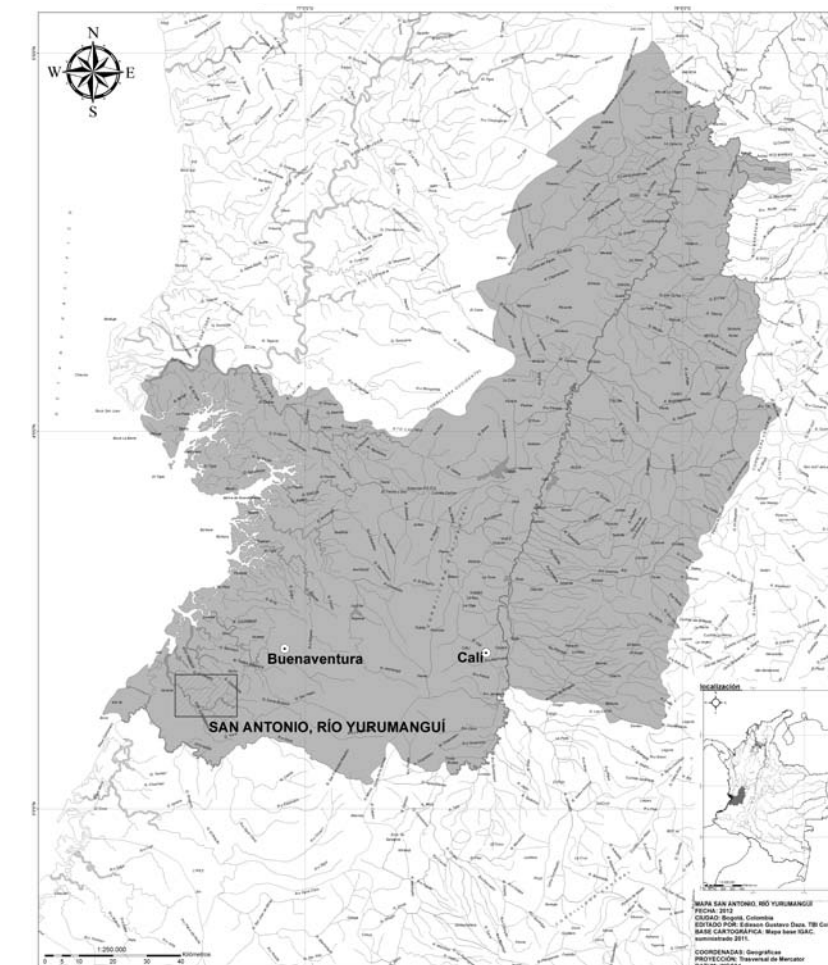
1.1

Ubicación geográfica

Con un área de 63.427,5 hectáreas, el territorio ancestral de la comunidad negra del río Yurumanguí hace parte de lo que, geográficamente, es la cuenca del río Yurumanguí.

Límites de este territorio ancestral

- > Norte: el límite es la cuchilla que divide las aguas del río (quebrada) Timba grande, la cual es reconocida como parte del territorio ancestral del río Cajambre.
- > Sur: con la cuchilla que divide las aguas del río Naya, la cual hace parte del Consejo Comunitario del río Naya.
- > Oriente (hacia arriba): los Farallones de la Cordillera Occidental.
- > Occidente (hacia abajo): el océano Pacífico.



1.2

Historia del lugar

El Consejo Comunitario del Territorio Ancestral del río Yurumanguí (según el título colectivo otorgado por el INCORA el 24 de noviembre de 1999, resolución 2535) ocupa el 82,2% de esa área, es decir, 52.144,7 hectáreas. En cuanto a la comunidad de San Antonio, está ubicada en la parte media del río Yurumanguí.

Las primeras familias que llegaron a la comunidad de San Antonio fueron los Cangá, los Arroyo y los Mina, quienes venían de la cabecera del río y se regaron río abajo. La abuela de Betsabé, habitante de esta vereda, se llamaba Nicolasa y era mujer de un amo. Dice Betsabé que cuando ella comenzó a tener uso de razón, había en San Antonio únicamente cinco casas.

1.3

Actividades productivas

A lo largo del tiempo, muchas prácticas productivas han cambiado. A continuación estudiaremos algunas de ellas:

Pesca

La actividad y las técnicas usadas han estado determinadas por los ciclos de la luna y de la marea conocidos por los pescadores: la quiebra, la puja, el repunte de marea y la marea llena. Las jornadas se han reducido a un horario diurno o nocturno, al descanso de domingos y otras fechas y periodos del año, lo cual ha permitido la recuperación de los recursos. La época de mayor pesca está entre diciembre y marzo.

Técnicas y artes usadas: hasta hace veinte años, las artes usadas en la pesca blanca eran el cabo, la línea, el trasmallo trapo, que tenía agujeros de 3, 4, 6 y 8 pulgadas. La sierra se cogía con trasmallo de 3 pulgadas, la corvina, con el de 4 pulgadas; el tollo, el berrugueté y el alguacil, con el de 8 pulgadas. Actualmente, se usan el pelangre, espinal o calabrote de 500 a 1000 anzuelos, la red de monofilamento de 200 a 500 brazas para pesca de aguas someras, la línea de mano o volantín de 1 a 5 anzuelos y la red de tiro o chinchorro playero de 200 a 400 brazas de longitud, en 1980 se introdujo el llamado trasmallo electrónico, traído desde el Ecuador.

El trasmallo ligero pequeño es poco utilizado y lo manejan fundamentalmente los hombres y mujeres mayores de ocho años, mide entre cuarenta y cincuenta brazas (diez metros aproximadamente) y se colocaba en los recodos o parte mansa del río o quebrada en las épocas de verano y en luna menguante. Hasta hace unos treinta años, en una faena de dos horas, se capturaban hasta quince pescados; hoy, en el mismo tiempo, se cogen cinco pescados, lo que equivale a tres libras aproximadamente.

La atarraya es utilizada primordialmente por los hombres mayores de 17 años y ha sido considerada por los mayores como la compañera del potrillo, porque siempre se embarcaba en la canoa. Una práctica de la pesca con atarraya es la que se conoce como los ‘barridos en las playas’, solo se realiza cuando el río está sucio porque es la época cuando el ‘guacuco’ está en las playas alimentándose de las lamas que se producen sobre las piedras o peñas. Este barrido, en ocasiones, está acompañado por mujeres.

El barbasco y la dinamita fueron prohibidos, aproximadamente, hace quince años, con la intervención de inspectores y comisarios, ya que el barbasco es una planta venenosa que acaba con todos los peces al echarla al río. Cabe mencionar que la dinamita, que era empleada para actividades mineras con permiso de la Capitanía del Puerto, se utilizaba de manera ilegal para la pesca, actividad para la que se había restringido su uso desde hace más de veinte años. Solo hasta 1996 la Junta del Consejo Comunitario prohibió su uso de manera definitiva.



En cuanto al censo, según el trabajo de campo realizado por Rosendo Mina, en el territorio Ancestral de Yurumanguí, se reportan 109 pescadores de camarón munchillá:

Tabla 1. Número de pescadores en el Consejo Comunitario

Vereda	N° de pescadores
El Encanto	0
Barranco	0
Primavera	2
Veneral	0
Papayo	5
San Miguel	6
San Antonio	4
El Águila	20
San Jerónimo	10
San José	25
San Antoñito	37
Juntas	0
Total	109

Agricultura

Esta actividad es desarrollada a nivel familiar por hombres y mujeres adultos, jóvenes, niños y niñas. Es de carácter migratorio, genera gran movilidad de la población a lo largo y ancho de este y otros territorios ancestrales vecinos. Cada familia posee varios terrenos de cultivo distribuidos en las riberas del río y las quebradas. La movilidad varía de acuerdo con el cultivo, el maíz es el producto que más la genera, ya que, con regularidad, se siembra en lugares alejados de las viviendas y es la base de la dieta cotidiana por sus permanentes cosechas.

Técnicas y artes usadas: los conocimientos ancestrales para el manejo de los cultivos, tales como la adecuación del terreno (zocala), el control de plagas, la rotación de lotes para optimizar la producción, etc., así como la organización solidaria para la realización de las labores culturales agrícolas (como la minga, manocambiada, etcétera), garantizaron el acervo genético, la conservación de los ecosistemas, la autonomía alimentaria y la autodependencia dentro del territorio. En la actualidad, la pérdida de muchos de estos conocimientos

en las nuevas generaciones, la introducción (a través de programas y proyectos institucionales) de insumos químicos, y la prevalencia del trabajo individual y la contratación de jornales han ido en detrimento de la autonomía, no solo alimentaria sino también a nivel de grupo étnico, en relación con la visión de desarrollo impulsada por las políticas gubernamentales.

Los cambios del recurso en el tiempo están relacionados con la abundancia y variedad de los productos; así como el manejo de los cultivos, con el uso de abonos. Los productos agrícolas cultivados hace veinte años eran: maíz, banano, caña, yuca, ñame, plátano y chontaduro; en el proceso se trabajaba con mano cambiada, es decir, no se pagaban jornales y los productos se destinaban al consumo familiar, para compartirlos con el vecindario y, en algunos casos, se comercializaban.

Según información recolectada en el río, la papachina, por ejemplo, llegó, aproximadamente, hace cincuenta años, la trajo el señor Trinidad Valencia, quien vivía en la vereda Veneral y viajaba a la vereda López de Micay a comprar maíz. Allí consiguió la semilla y la sembró en la esquina de su casa; como la producción fue exitosa, empezó a vender la semilla a un centavo de peso.

Corte de madera

Los conocimientos ancestrales para el corte de la madera, como la entresaca, el peritaje en el ancho, la selectividad de especies e individuos, la estacionalidad marcada por la luna para el corte, etc., y la organización solidaria para ejercer la actividad, como la mano cambiada, garantizaron la prevalencia, por mucho tiempo, de las especies forestales, su acervo genético y la conservación de las dinámicas ecosistémicas. En el pasado, el árbol seleccionado para el corte de madera tenía alrededor de ocho pulgadas de grueso en las ramas y diecisiete pulgadas en el grosor del tronco. Hoy es difícil conseguir un árbol con estas tallas.

A través del tiempo, la actividad maderera ha sufrido cambios. Antes, en la zona media del río, a los hombres les era más fácil cortar hasta cien trozas, ya que los árboles estaban a la orilla del río y las quebradas, lo que facilitaba el transporte; además, los compradores pagaban de contado, incluso el dueño del aserrío regalaba la madera para la construcción de viviendas. Hoy día el corte de madera está más lejos y los propietarios de los aserríos la compran, pero se demoran en pagar. En la zona alta, la madera que se cortaba era y aún sigue siendo para uso familiar en construcción de casas y canoas.

Tabla 2. Número de carpinteros del Consejo Comunitario

Vereda	N° de Carpinteros
El Encanto	5
Barranco	10
Primavera	10
Veneral	15
Papayo	4
San Miguel	2
San Antonio	11
El Águila	6
San Jerónimo	12
San José	15
San Antoñito	4
Juntas	5
Total	243

La demanda del mercado, las nuevas necesidades y nuevas tecnologías, como la motosierra, y también el aumento en el número de corteros han llevado a una fuerte presión sobre el recurso maderable disponible, tanto en maderas finas como en bastas.

En cuanto al censo, según el trabajo de campo realizado por Rosendo Mina, en el territorio ancestral de Yurumanguí, se reportan 243 personas dedicadas a la carpintería:

Cacería

Las técnicas usadas y que aún se mantienen son: escopeta y japo (es una trampa); anteriormente, en una faena de cacería, se cazaban, además de los animales de monte, tortugas y pescados, por eso se utilizaba el gancho.

El cambio de los recursos y la actividad en el tiempo: la fragmentación y destrucción de los ecosistemas y el hábitat ha ocasionado escasez y desaparición de especies de fauna de caza, principalmente, en las partes media y baja. En la vereda Juntas, reportan que hace ochenta años, en una noche, se cogían hasta ocho animales, un canasto de tortugas (aproximadamente cuarenta tortugas) y un cajón de mojaras (sesenta); hace cincuenta años, se cazaban seis animales de monte, veinte tortugas y quince mojaras; hoy se atrapan máximo tres animales y siete u ocho mojaras y, de vez en cuando, una tortuga.

Antes, la carne producto de la jornada de cacería se regalaba o se prestaba, hoy se vende y se consume. En cuanto a las pieles, la del tatabro y el venado se utilizaban para fabricar instrumentos y, en otros casos, se vendía al igual que la del tigre.

Según el trabajo de campo realizado por Rosendo Mina en el territorio ancestral de Yurumanguí, se reportan 151 cazadores:

Tabla 3. Número de cazadores del Consejo Comunitario

Vereda	Nº de cazadores
El Encanto	4
Barranco	7
Primavera	7
Veneral	10
Papayo	5
San Miguel	20
San Antonio	39
El Águila	10
San Jerónimo	7
San José	12
San Antoñito	20
Juntas	10
Total	151

Minería

La actividad se ejerce de dos formas: una con el uso de técnicas tradicionales, como *mazamorreo* y *barequeo*, y la otra con la mina de paso, que utiliza motobombas, dragas y monitores de derrumbe. La primera técnica predominaba en el pasado, la segunda se utiliza en la actualidad. Cabe mencionar que la primera motobomba llegó al río en el año 1987, cuando la trajeron los señores Mengol Neiva, de San Antoñito; Antonio Valencia y Teófilo Aramburú, los dos de la vereda Juntas. Aún no se considera que haya disminuido la producción de oro, pero hubo deterioro del suelo y de los cultivos de maíz a causa del aceite.

Según el trabajo de campo realizado por Rosendo Mina en el territorio ancestral de Yurumanguí, se reportan 273 personas dedicadas a la artesanía:

Tabla 4. Número de artesanos

Vereda	Nº de artesanías/os
El Encanto	50
Barranco	30
Primavera	8
Veneral	22
Papayo	4
San Miguel	25
San Antonio	13
El Águila	15
San Jerónimo	8
San José	20
San Antoñito	19
Juntas	59
Total	273



Aspectos poblacionales

1.4

Según el censo de 1997, la comunidad de San Antonio contaba con 504 habitantes (ver anexos); en la actualidad, se habla 700 habitantes, aproximadamente, de los cuales el 100% es afrodescendiente.

Tabla 5. Registro de familias participantes.

N° de Familia	Nombres	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación principal	Otras ocupaciones
I.	Bespaciano Caicedo Potes	Jefe del hogar	68	5.o de primaria	Agricultor	Catequista, pescador, cortador de madera, minero, vendedor de pan y frutales agrícolas.
	Elodia Solimán Caicedo	Esposa	60	4.o de primaria	Agricultora	Madre comunitaria, partera, panadera, curandera de mordedura de culebra, miembro del Comité de Primeros Auxilios.
	Emilio Caicedo Solimán	Hijo	40	3.o de primaria	Albañil	Sepulturero
	Josefa Caicedo Solimán	Hija	39	1.o de bachillerato	Madre comunitaria	
	Bespaciano Caicedo Solimán	Hijo	37	1.o de bachillerato	Agricultor	
	Susana Caicedo Mina	Hija	33	8.o de bachillerato	Estudiante	Agricultora
	Yesely Caicedo Solimán	Hija	17	8.o de bachillerato	Estudiante	
	Arcesio Caicedo Solimán	Hijo	34	Bachiller	Albañil	
	Cherly Tamara Caicedo	Nieta	6	Grado O	Estudiante	
	Jader Andrés García Caicedo	Nieto	4 meses			
	Fabián Caicedo Potes	Nieto	7	1.o de primaria	Estudiante	
	Isabel García Caicedo	Nieta	3			

Nº de Familia	Nombres	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación principal	Otras ocupaciones
2.	Manuel Santo Congo	Jefe del hogar	53	Grado O	Agricultor	Cortador de madera, pescador y cazador.
	Frigelia Caicedo V.	Esposa	52	4.o de primaria	Agricultora	Vendedora de guarapo
	Ana Lucía Congo Caicedo	Hija	32	Bachiller	Agricultora	
	Olga Neli Congo Caicedo	Hija	29	7.o de bachillerato	Ama de casa	
	Yamir Congo Caicedo	Hijo	18	Bachiller	Agricultor	Panadero, trabajador de la granja escolar
	Mari luz Congo Caicedo	Hija	25	8.o de bachillerato	Estudiante	
	Dianis Valencia Congo	Nieta	9	4.o de primaria	Estudiante	
	Sindi Valencia Congo	Nieta	7	3.o de primaria		
	Samir Congo Canga	Nieto	3 meses			
	3.	Carlo Tulio Mina	Jefe del hogar	53	8.o de bachillerato	Agricultor
Orfelina Arroyo Mosquera		Esposa	44	Primaria	Panadera	Ama de casa
Dumar Mina Arroyo		Hijo	25	Universitario	Docente de apoyo	
Yosy Fernando Mina		Hijo	12	6.o de bachillerato	Estudiante	

Nº de Familia	Nombres	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación principal	Otras ocupaciones
4.	Pascualino Caicedo Valencia	Jefe del hogar	54	5.o de primaria	Agricultor	Cortador y vendedor de madera, pescador.
	Gladys Mercedes Mina Caicedo	Esposa	51	4.o de primaria	Madre comunitaria	Agricultora, vendedora de cerveza y viche.
	Rocío Caicedo Mina	Hija	18	10.o de bachillerato	Estudiante	
	Maricela Caicedo Mina	Hija	16	1.º de bachillerato	Estudiante	
	Santiago Caicedo Mina	Hijo	12	7.o de bachillerato	Estudiante	
	Keily Caicedo Aramburu	Nieta	3	Guardería		
	John Jairo Caicedo Congo	Nieto	2	Guardería		
	Lina Marcela Mina Granja	Sobrina	14	9.o de bachillerato	Estudiante	
	José E. Caicedo	Abuelo (Jefe del hogar)	63	3.o de primaria	Agricultor	Vendedor de viche
	Deifa Solimán	Esposa	61	3.o de primaria	Agricultora	Vendedora de pan
5.	Edwin Caicedo	Nieto	18	10.o de bachillerato	Estudiante	Agricultor, y ayudante de ebanistería

Nº de Familia	Nombres	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación principal	Otras ocupaciones
6.	Sebastián Caicedo	Jefe del hogar	56	4.o de primaria	Agricultor	Catequista
	Ana Valencia	Esposa	49	3.o de primaria	Agricultora	Ama de casa
	Omer Caicedo	Hijo	20	Bachiller	Agricultor	Comerciante
	Eliana Caicedo	Hija	18	3.o de primaria	Agricultora	
	Eimar Caicedo	Hijo	16	7.o de bachillerato	Estudiante	Oficios varios
	Ana Caicedo	Hija	12	3.o de primaria	Estudiante	Agricultura
	Ivan Caicedo	Hijo	11	3.o de primaria	Estudiante	
	Yeison Caicedo	Hijo	6	1.o de primaria	Estudiante	
7.	Ana Felisa Mosquera	Jefe del hogar	38	Universitaria	Docente	
	Gregorio Caicedo	Esposo	36	Bachiller	Maestro de obra	Electricista, ebanista y miembro de la Junta de Acción Comunal.
	Eder Mosquera	Hijo	17	Bachiller		
	Félix Camilo Caicedo	Hijo	8	3.o de primaria	Estudiante	
	Eider Santiago Caicedo	Hijo	2			
	Mario Mosquera	Hijo	8	3.o de primaria	Estudiante	
8.	Absalón Arroyo Rosa	Jefe del hogar	69	2.o de primaria	Agricultor	Carpintero, curandero, vendedor de guarapo, miel y algunos productos agrícolas
	Rosa Delia Valencia	Esposa	59	3.o de primaria	Agricultora	Panadera, curandera.
	Cecilio Arroyo Valencia	Hijo	24	Bachiller	Estudiante	Mecánico
	Absalón Arroyo Valencia	Hijo	22	Bachiller	Maestro de obra	
	Yeisa Arroyo Mosquera	Nieta	6	Preescolar		

Nº de Familia	Nombres	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación principal	Otras ocupaciones
9.	Josué Mina	Jefe del hogar	56	5.o de primaria	Agricultor	Pescador
	Omaira Mosquera	Esposa	50	7.o de bachillerato	Agricultora	Madre comunitaria y vendedora de guarapo.
	Diana Mina	Hija	25	Bachiller	Enfermera	
	Tatiana Mina	Hija	23	Bachiller	Estudiante	
	Oscar Mina	Hijo	12	5.o de primaria	Estudiante	
	Carol Michel Mina	Nieta	2			
	Gisela Andrea Valencia Mina	Nieta	5 meses			
	Beiner Valencia	Nieto	6	1.o de primaria	Estudiante	
10.	José Nemesio Riascos	Jefe del hogar	53	6.o de bachillerato	Metalista	Vendedor de sillas de mimbre
	Florentina Hurtado	Esposa	50	Universitaria	Docente	Psicóloga
	Nombre desconocido	Hijo	17	Bachiller		
	Brenda Yessenia Riascos	Hija	25	Universitaria	Socióloga	Trabaja en proyectos sociales

2. REFLEXIONES SOBRE CÓMO NOS ENCONTRAMOS

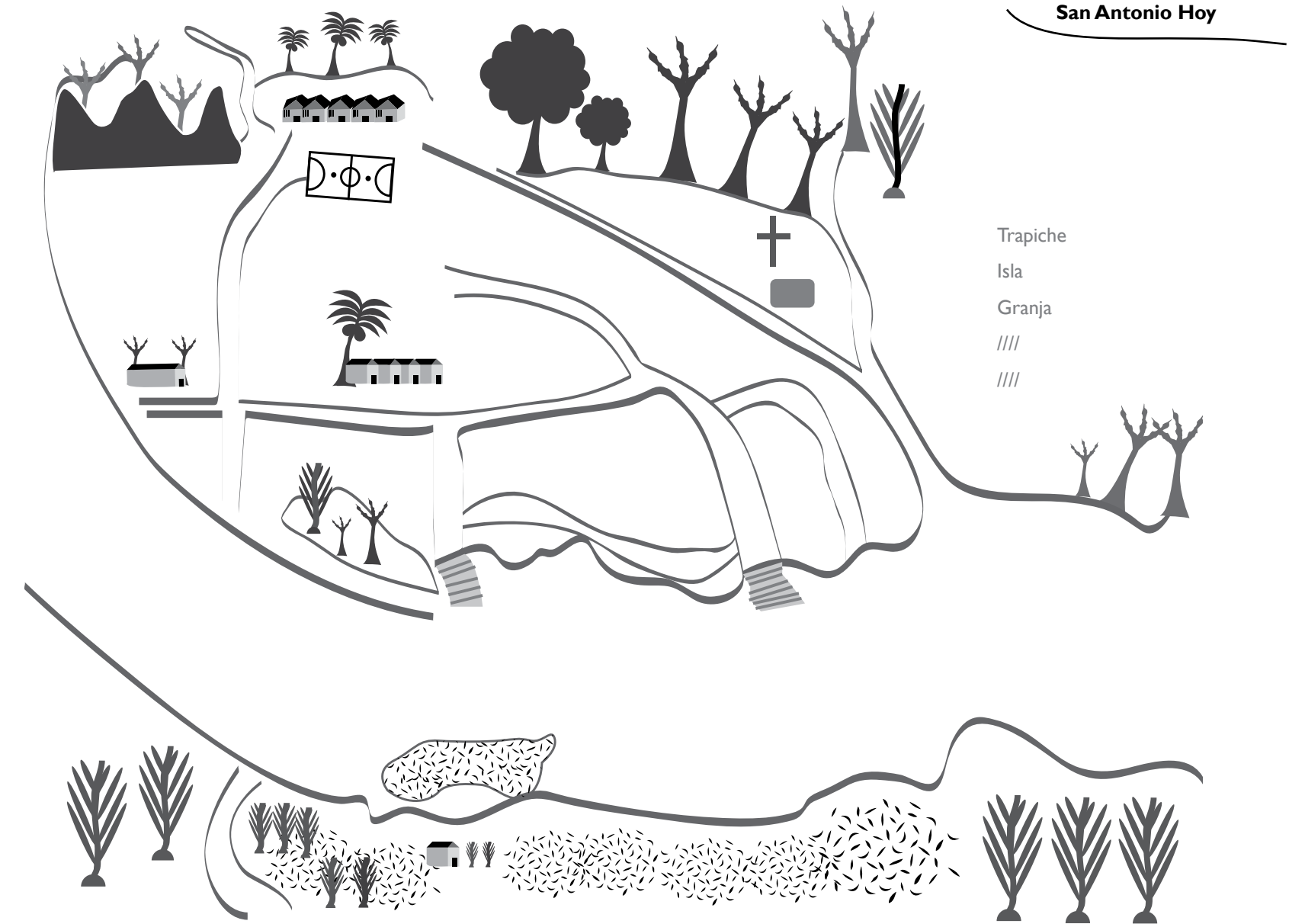
Cartografía social

2.1

Esta herramienta fue muy importante para la comunidad de San Antonio, porque facilitó que los participantes ubicaran los diferentes límites, con el fin de clarificar la cantidad de territorio y de bosque con la que cuentan, y los lugares destinados a la conservación; también, comparar cómo era el territorio antes y cómo es ahora. De igual forma, permitió ubicar los lugares destinados a la extracción de la madera (vega del río, montaña y quebrada) y los productos agrícolas (yuca y piña). La herramienta fue clave para la identificación de prácticas tradicionales, como parcelas agroforestales y el corte de madera.

Asimismo, la cartografía motivó a la comunidad, al tener el mapa de su vereda y la oportunidad de ubicar los diferentes sitios y sus nombres. Vale la pena mencionar que este instrumento juega un papel importante en la toma de la información, ya que brinda el intercambio de ideas en la población.

Esta actividad, que contó con la participación de jóvenes, corteros de madera y agricultores, contribuyó a que la comunidad se diera cuenta de que algunos lugares de su vereda ya no existen o se habían modificado a través del tiempo.



2.2

Espacios de uso del Territorio (La casita)

Esta herramienta dio la posibilidad de que los participantes visualizaran, de manera general, todos los recursos usados para sobrevivir.

La agricultura la desarrollan, a nivel familiar, hombres y mujeres adultos, jóvenes, niños y niñas; es de carácter migratorio, por lo que gran movilidad de la población a lo largo y ancho de este y otros territorios ancestrales vecinos. Cada familia posee varios terrenos de cultivo distribuidos en las riberas del río y las quebradas. La movilidad varía de acuerdo con el cultivo, el maíz es el producto que más la genera, ya que, con regularidad, se siembra en lugares alejados de las viviendas.

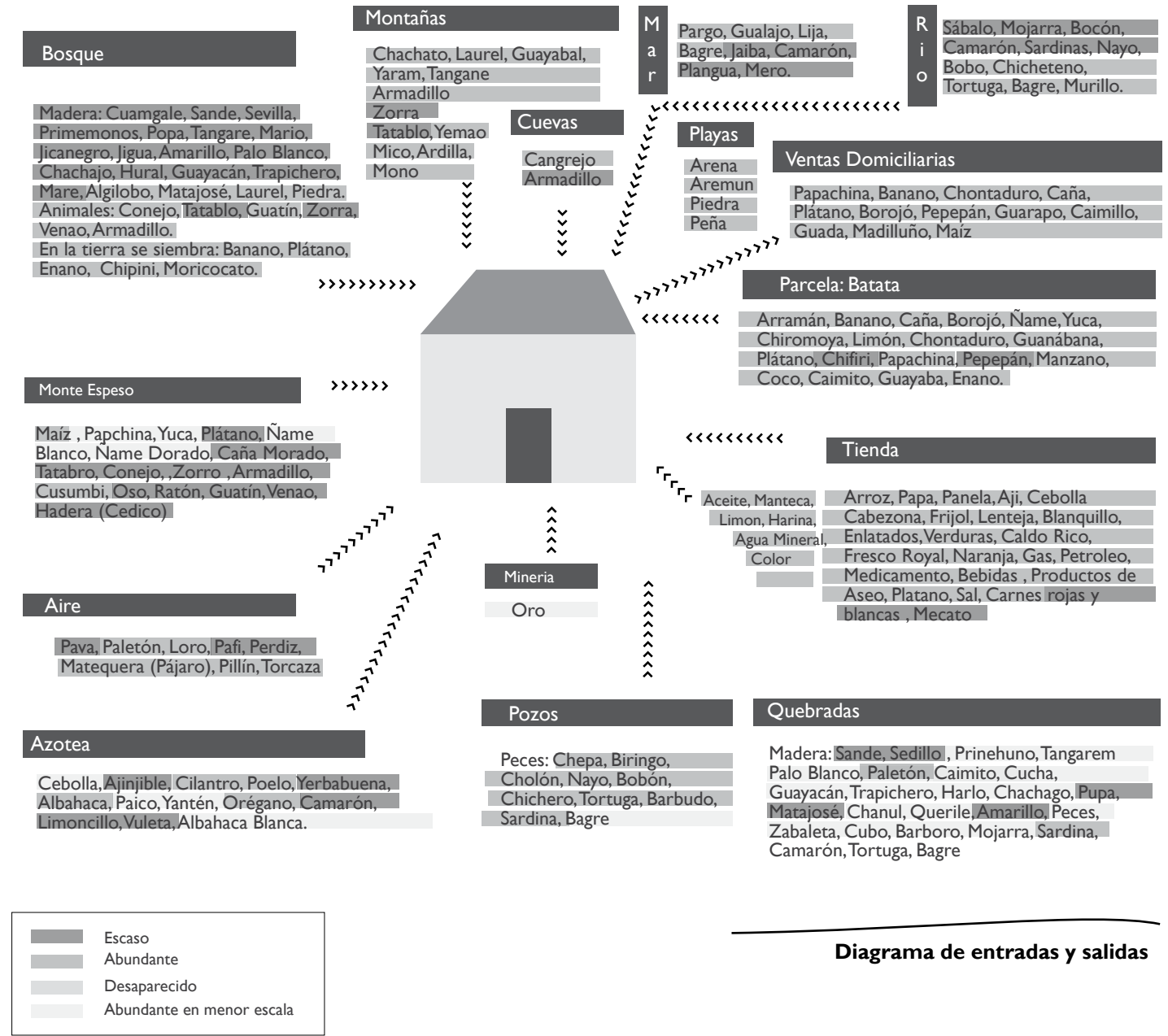


Diagrama de entradas y salidas

Algunos productos, como el plátano, la yuca y el banano, que en un tiempo fueron abundantes hoy escasean. Muchos productos agrícolas cultivables, como el plátano, la yuca, el limón, las frutas y aliños, hoy los compran en la tienda. Asimismo, debido a la disminución de la cacería y la pesca, la alimentación diaria está basada, fundamentalmente, en la carne, el pollo y los enlatados que se compran en las tiendas. En promedio, llega una sola lancha de venta de pescado en la semana y este se vende en menos de media hora, por lo que el producto no llega siempre a todas las familias. Incluso, la práctica de la cacería es muy costosa actualmente, debido a que los animales están cada vez más lejos y una bala de escopeta cuesta 8.000 pesos.

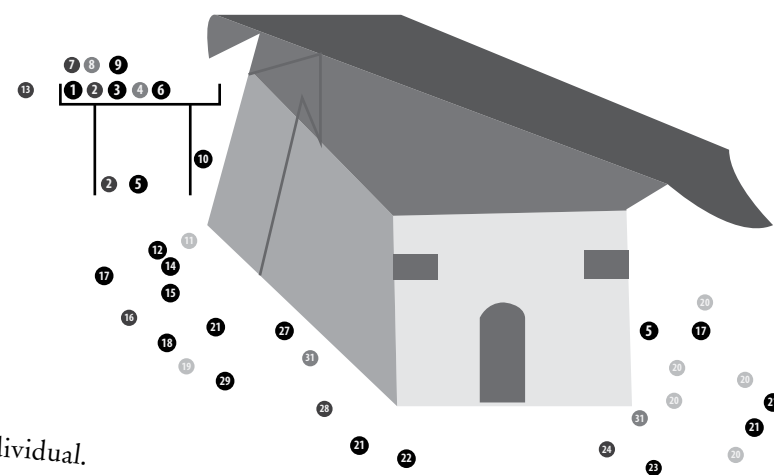
Hace falta un mayor aprovechamiento de recursos abundantes, como el borojó y la caña, los cuales pueden transformarse en productos secundarios. Esto se debe a que todas las familias cultivan, en su mayoría, los mismos productos, su venta es menor y su uso principal se reduce a la alimentación familiar. Llevarlos a otras veredas retiradas donde se puedan comercializar o, en su defecto, transportarlos hasta Buenaventura resultaría muy costoso, sobre todo, si se hace de forma individual.

Inventarios de patio

2.3

Fecha: 13 sept. 2009
 Comunidad: San antonio_Rio Yurumangui
 Familia: Arroyo Valencia
 Nombre: Arbalon Arroyo Valencia
 Autodiagnosticos productivo: Inventario del patio
 Instructor: Alexander Rivas

1 Cebolla = 100 Matas	16 Orozul = 4 Matas	— Comestible — Frutal — Medicinal
2 Cilantro = 60 Matas	17 Menta = 5 Matas	
3 Relicario = 120 Matas	18 Paico = 20 Matas	
4 Poleo = 100 Matas	19 Raíz de azafran = 10 Matas	
5 Verbena = 2 Matas	20 Plátano = 5 Matas	
6 Albahaca = 40 Matas	21 Aji = 4 Matas	
7 Yantén = 15 Matas	22 Pecorrea = 1 Matas	
8 Orégano = 15 Matas	23 Botoncillo = 1 Matas	
9 Violeta = 5 Matas	24 Limón = 1 Árbol	
10 Uvilla = 2 Matas	25 Lulo = 4 Matas	
11 Moradilla = 3 Matas	26 Papaya = 3 Árboles	
12 Tupungas = 2 Matas	27 Palo de mate = 1 Árbol	
13 Hierbabuena = 5 Matas	28 Altamisa = 15 matas	
14 Hoja de Suelta = 3 Matas	29 Saucó = 1 Árbol	
15 Toronjil = 9 Matas	30 Cacao = 1 Árbol	
	31 Guayaba = 1 Árbol	



Conclusiones del ejercicio

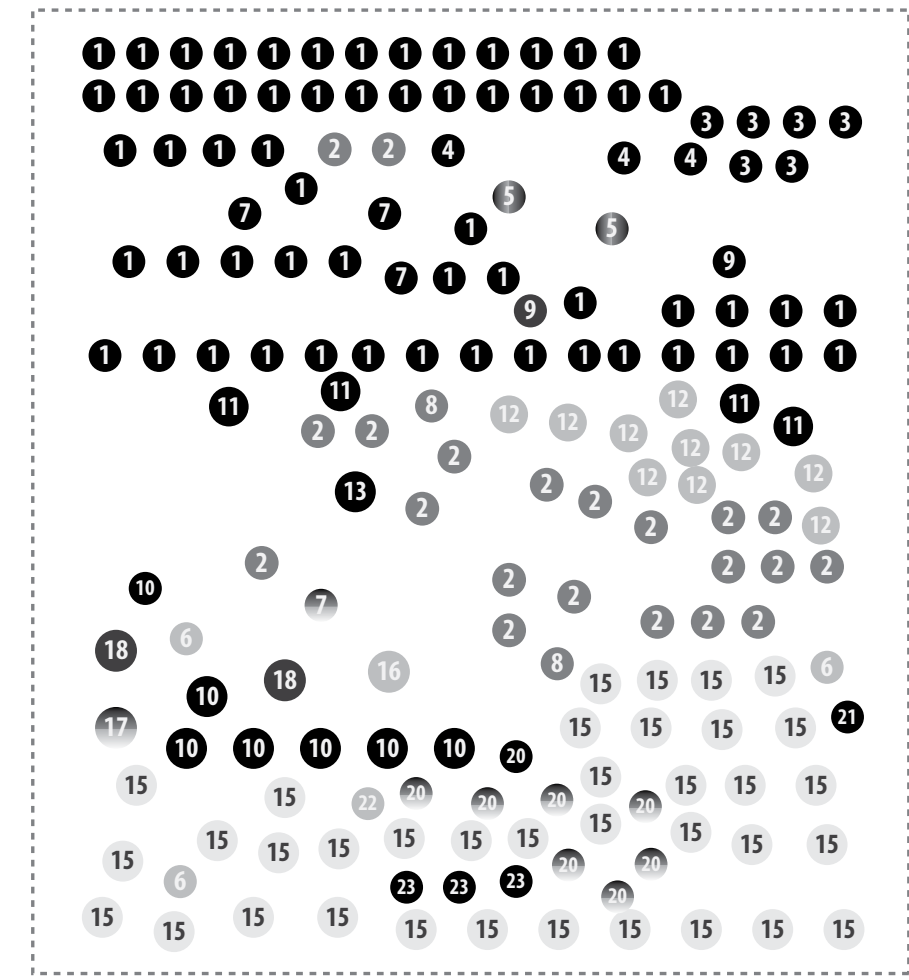
- > La mayoría de los patios son grandes y tienen especies, como plátano, banano, chontaduro y papaya.
- > Los patios albergan variedad de plantas: alimenticias, medicinales, ornamentales y silvestres.
- > Los animales domésticos existen en baja proporción, por lo general, solo se crían gallinas, cuyo alimento es el maíz y los residuos alimenticios.
- > Las azoteas son frondosas y los productos que en ellas se encuentran son comunes en todas las familias.

2.4

Inventarios de finca

La mayoría de las parcelas están retiradas del pueblo, de manera que para llegar a ellas hay que transportarse en potrillos. En las parcelas, se encuentran muchos productos comunes, como el plátano, la pepa de pan, el banano, la caña, la papachina y el chontaduro. Las parcelas se caracterizan por ser grandes, planas y montañosas, y rodearse de pequeñas quebradas o pozos. Las plagas, como el gusano tornillo, la hormiga arriera y el tatabro, se han convertido en gran preocupación, ya que están afectando, con notoriedad, los cultivos, en especial, los colinos.

Inventario de finca



Fecha: 13 sept. 2009
 Comunidad: San Antonio del río Yurumangui
 Nombre: Jose Finá Mala Caicedo
 Área Finca: 75 x 10 metros
 Autodiagnósticos productivo

Parcela: entre Biche y Jecha

Comestibles Frutales
 Astesánias Medicinales
 Yordaje Abundante

- 1 Papachina = 6 l matas
- 2 Choai taburo = 2 l palmas
- 3 Caña brava = 6 matas
- 4 Semilla de mula = abundante
- 5 Siempreviva = abundante
- 6 Galve = 3 árboles
- 7 Arrayan = 4 árboles
- 8 Heliotropo = abundante
- 9 Chocho = 2 árboles
- 10 Enano = 7 matas
- 11 Pepepán = 2 árboles
- 12 Caña amarilla = 12 matas
- 13 Yasmiande = 1 árbol
- 14 Vija = 1 árbol
- 15 Caña palo = abundante
- 16 Yarumo = 1 árbol
- 17 Guanábana = 1 árbol
- 18 Naranjo = 2 árbol
- 19 Salvia = abundante
- 20 Plátano = 8 matas
- 21 Guayaba = 1 árbol
- 22 Chiricichao = 1 árbol
- 23 Rosa verde = 3 matas

Tabla 6. Calendario de siembras

Productos	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Plátano												
Banano												
Enano												
Pepa de pan												
Maíz												
Chontaduro												
Caña												
Yuca												
Guayaba												
Borojó												
Arrayán												
Piña												
Lulo												
Ñame												
Guanábana												
Limón												
Madroño												
Coco												
Papaya												
Marañón												
Papachina												
Aguacate												
Chirimoya												
Ñame												

Estos productos se siembran en todos los meses del año

Tabla 7 .Calendario de cosechas

Productos	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Plátano	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Banano	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Enano	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Papachina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pepa de pan	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Maíz											X	X
Chontaduro	X	X					X	X	X			
Caña	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Yuca	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Guayaba			X	X	X				X	X	X	
Borojó	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Arrayán	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Chirimoya	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Piña	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lulo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ñame										X	X	X
Guanábana						X	X	X				
Limón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aguacate							X	X				
Madroño							X					
Coco	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Papaya	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Marañón					X	X				X	X	

Tabla 8. Calendario de cacería

Especies	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Guagua	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pajuy									X	X		
Tatabro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Armadillo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Guatín	X	X										
Venao	X	X										
Perdiz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mono	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Oso trueno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Oso hormiguero	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Paletón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cusumbí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Loro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tigre		X	X									
Nutria (cuando se encuentra, se caza)												
Tortuga	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bache	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Zorra	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ratón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Iguana						X	X					
Perico									X	X	X	

Tabla 9. Calendario de pesca de río

Especies	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Rondaguja	X	X	X									
Aguja	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cholón	X	X	X									
Sardinata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Chepa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Camarón						X	X			X	X	XX
Sábalo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Guasapo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sabaleta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mojarra	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bocón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cubo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Barbudo	X	X	X									
Lisa	X	X	X									
Viringo pintao	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pejesapo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sira	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bobo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cagua	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Nayo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Micuro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sardina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Chichero	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tabla 9. Calendario de pesca de río

Vieja	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Paloseco	X	X	X								X	
Guabina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capitán	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Guacuco	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Madre Valbudo						X	X					
Jabona	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Liscay	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Arrayán	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mosongá	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pimpina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tabla 10. Calendario de pesca de mar

Especies	Ene.	Feb.	Mar	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Bagre	I	I	I	I	I	X	X	I	I	I	I	I
Corvina	I	X	X	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Mero	I	X	X	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Jurel	I	I	I	X	X	X	I	I	I	I	I	I
Aguacil	I	I	I	I	I	X	X	I	I	I	I	I
Pargo	X	X	X	X	I	I	I	I	I	I	I	I
Mulatillo	I	X	X	X	I	X	X	I	I	I	I	I
Gualajo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Canchimalo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Curruco	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Palometa	I	I	I	I	X	I	I	I	I	I	I	I

X Abundante, I Abundante en baja escala

Tabla 10. Calendario de pesca de mar

Ñato	I	I	X	X	I	I	I	I	X	I	I	I
Pelada	I	I	X	I	I	X	X	I	I	I	I	I
Lisa	X	X	X	I	I	X	X	I	I	I	I	I
Aguja	I	I	I	I	I	I	I	X	X	X	I	I
Manteco	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Barbeta palbasarria	I	I	I	I	X	X	X	I	I	I	I	I
Rubia	I	I	I	I	I	X	X	X	I	I	I	I
Lola	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
León cuero	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lenguada	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pejesapo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Raya	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Casón	I	I	I	I	X	X	X	I	I	I	I	I
Tollo	I	I	I	I	X	X	X	I	I	I	I	I
Cubo	I	I	I	I	I	I	X	X	X	I	I	I
Espejuelo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pámpano	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cardumo	X	X	X	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Leidy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Róbalo	I	I	X	X	I	I	X	I	I	I	I	I
Piangua	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sangara	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Berrugate	I	I	X	X	I	I	I	I	I	I	I	I
Cascapalo	I	I	X	X	I	I	I	I	I	I	I	I

X Abundante, I Abundante en baja escala

Conclusiones del ejercicio

- > Esta herramienta fue muy importante para la comunidad de San Antonio, porque permitió el intercambio de ideas entre cazadores, agricultores y pescadores.
- > Algunos asistentes a la actividad manifestaron que el trabajo había sido de gran importancia, ya que les permitió tener aún más claros los períodos específicos para realizar la siembra, la cacería y la pesca. Lo anterior les dio a los instructores una visión más definida sobre los calendarios productivos.



- > Algunos jóvenes que participaron en la actividad manifestaron que el trabajo les aportó ideas claras, por ejemplo, que ellos pueden cazar y realizar distintas actividades, manejando diferentes tiempos, como la luna menguante, lo cual debe tenerse claro para determinar si se puede o no sembrar.
- > Los agricultores sugieren que sería bueno preservar sus costumbres y que los jóvenes se empoderaran del territorio.
- > En el calendario productivo, se determinaron los productos con períodos específicos para su siembra y los que se pueden sembrar en cualquier fecha.

El cuerpo

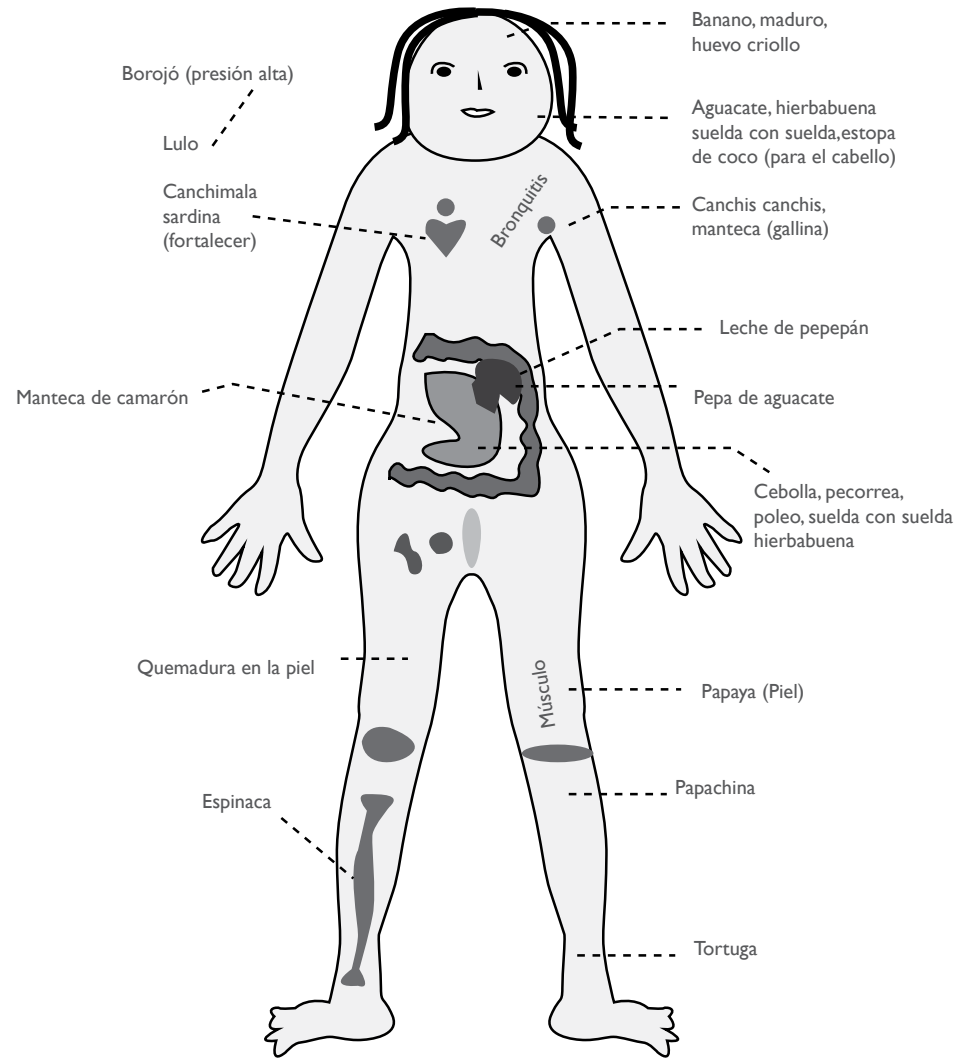
En el desarrollo de este ejercicio, participaron mujeres, hombres y jóvenes, con quienes se reflexionó sobre los siguientes aspectos:

El borojón tiene un bajo consumo en la comunidad, debido a que se dice que afecta a las personas que sufren de presión alta. Sin embargo, los jóvenes, gracias a los adultos, descubrieron que el borojón es bueno para los recién nacidos, para los troncos en el cuerpo y la picadura de culebra.

A algunas personas les sirvió saber que el sumo de lulo ayuda a calmar las molestias de la gastritis.

Las frutas amarillas, como el caimito y la granadilla, son benéficas para la vista.

Las mujeres contaron que acostumbran a darles a sus hijos banano maduro y huevo criollo para el desarrollo de su cerebro y su rendimiento escolar.



Finalmente, se concluyó que, en el pasado, los ancestros no se enfermaban a menudo y, en caso de hacerlo, se curaban con los recursos del medio. Hoy, las personas se enferman más debido a que consumen alimentos de afuera alterados, aunque todavía la naturaleza es generosa y se cuenta y trabaja con recursos propios, que no solo sirven para la alimentación y la salud, sino también para prevenir enfermedades que se pueden evitar con los hábitos de alimentación.

Economía familiar

Ejercicio con la Familia de: Juan Heriberto Caicedo

Egresos familiares	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Servicios	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500
Alimentación	20.000	20.000	20.000	150.000	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	150.000	200.000
Ropa												350.000
Bebida	100.000		100.000	100.000		100.000		100.000		100.000	100.000	100.000
Recreación	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000		50.000	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Lavada de ropa	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000
Transporte		120.000		120.000			120.000		120.000		120.000	120.000
Total	396.500	416.500	396.500	331.500	296.500	346.500	416.500	396.500	416.500	396.500	466.500	866.500

Ingresos familiares	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre	Diciembre
Agricultura	198.000	150.000	170.000	120.000	110.000	56.000	45.000	70.000	100.000	45.000	180.000	200.000
Pesca	100.000	60.000	45.000	72.000	67.000	72.000	200.000	40.000	80.000	70.000	98.000	100.000
Otros ingresos	50.000	50.000	30.000	50.000	30.000	30.000	45.000	50.000	70.000	60.000	200.000	100.000
Total	348.000	260.000	245.000	242.000	207.000	158.000	290.000	160.000	250.000	175.000	478.000	400.000

Egresos familiares:	5.143.000
Ingresos familiares:	3.213.000
Porcentaje de egreso familiar al mes:	428.583
Porcentaje de ingresos familiares al mes:	267.750

De todas las herramientas aplicadas y su análisis, se destacan los siguientes problemas, sus causas y consecuencias para tenerlos en cuenta y atenderlos:

Escasez de productos como: El plátano, la yuca, el banano y otras frutas

Causas:

- > Lejanía de los lugares apropiados para su cosecha.
- > Pérdida de las costumbres culturales.
- > Influencia de tiendas.
- > Existencia de plagas y enfermedades.

Consecuencias:

- > Disminución de ingresos en la economía familiar.
- > Pérdida de especies tradicionales en las parcelas.
- > Amenaza en la biodiversidad.
- > Disminución en la calidad alimenticia.
- > Dependencia alimentaria de la tienda.

Falta de comercialización de productos

Causas:

- > Falta de un centro de acopio.
- > Poca participación de los jóvenes en la pesca y la cacería.
- > Alto costo del transporte de los productos.
- > Falta de organización.

Consecuencias:

- > Excedente de algunos productos agrícolas.
- > Pérdida en los ingresos familiares.
- > Disminución de productos de pesca y cacería.
- > Incremento de focos de plagas y enfermedades.

Escasez de especies menores

Causas:

- > Pérdida de las costumbres culturales.
- > Existencia de pestes (enfermedades).

Consecuencias:

- > Disminución en la calidad alimenticia.
- > Reducción en los ingresos familiares.
- > Demasiada dependencia de la tienda.

- > Adecuación de un lugar para el funcionamiento del mercado comunitario a nivel veredal.
- > Fortalecimiento del proceso agroindustrial de la caña, para la producción de miel, guarapo, viche, vinete y cocada.
- > Fortalecimiento del proceso de transformación del borjón, para la producción de mermelada y pastel.
- > Montaje de un vivero permanente para la producción y conservación de especies nativas y adaptadas de maderables y frutales.
- > Construcción de un galpón de gallinas criollas para la producción de huevos.
- > Siembra de una parcela para la producción de yuca.
- > Fortalecimiento del proceso de los pescadores de la vereda San Antonio, río Yurumanguí.

Establecimiento y fortalecimiento de parcelas y patios, con énfasis en la producción de especies agrícolas escasas (yuca, plátano, caña negra, caña de azúcar y caña amarilla), para la alimentación de las familias y la comercialización, mediante la organización de un mercado local semanal en la comunidad de San Antonio del río Yurumanguí, municipio de Buenaventura.

Debido a la escasez de algunos productos (lo que amenaza la autonomía alimenticia), la pérdida de algunas especies que tiempo atrás integraban la biodiversidad de las parcelas y patios, y las dificultades en la comercialización de los productos existentes, se hace necesario, en primer lugar, garantizar el sostenimiento de las parcelas familiares, promoviendo la siembra de productos agrícolas fundamentales en la dieta alimenticia, lo que disminuye la constante dependencia de las tiendas.

En segundo lugar, es necesario unificar la producción agrícola y la ubicación de los patios: una vez a la semana y en un sitio estratégico de la comunidad, con el fin de impulsar el comercio y los ingresos, así se garantizará la permanencia de algunos productos difíciles de encontrar. También, es importante promocionar el mercado de San Antonio en las veredas vecinas. En este punto, vale la pena mencionar que los participantes refirieron el éxito que tuvo una experiencia de un mercado comunitario organizado en Puerto Merizalde.

Grupo responsable: Bepasiano, José Luis, Orlando, Juan Heriberto, Amelia, Floricel, Deifa, Alejandra Caicedo, Omaira, Yamir, Josefina, Delia y Delia Rosa (trece personas, que representan trece familias).

Fortalecimiento del proceso de transformación del borjón, para la producción de mermelada y pastel, y la caña de palo, para la elaboración de miel, guarapo, vinete y viche. Lo anterior permitirá comercializar los productos, a nivel interno y externo, en la comunidad de San Antonio del río Yurumanguí, municipio de Buenaventura.

Este proyecto es de gran viabilidad, ya que gran cantidad de la materia prima se encuentra en la comunidad. Además, estas especies no se consumen mucho en su producto original, por lo que es de gran importancia transformarlos en productos secundarios, necesarios para la comunidad y el mejoramiento de la economía familiar.

Grupo responsable: Juan Valencia, Orlando Mina, Josefina Mina, Alejandro Caicedo, Deifa Solimán, Yamir C., Tatiana Mina y cinco jóvenes capacitados (en total, participaron doce familias).

Montaje de un vivero permanente para la producción y conservación de especies nativas y adaptadas de maderables y frutales, para el fortalecimiento y enriquecimiento de los sistemas agroforestales en la comunidad de San Antonio del río Yurumanguí, municipio de Buenaventura.

Este proyecto, motivado por jóvenes, pretende reunir semillas frutales y maderables escasas en la comunidad, con el fin de implementarlas, posteriormente, en las parcelas para su producción y en áreas destinadas a la conservación y protección. En la construcción del vivero, la comunidad contó con un lugar adecuado y los jóvenes aportaron la mano de obra, conocimientos ancestrales y toda su experiencia en este campo, para que la propuesta fuera exitosa.

Grupo responsable: ocho jóvenes de la comunidad.

Fortalecimiento del proceso de pesca de mar y río con pescadores de la vereda San Antonio, río Yurumanguí del municipio de Buenaventura.

Grupo Responsable: los pescadores: Orlando Mina, Juan Heriberto, Idelfonso Solimán, Absalón Arroyo y Bepaciano.

Construcción de un galpón de gallinas criollas para la producción de huevos y carne, alimentación de la familia y comercialización en el mercado local, en la vereda San Antonio de Yurumanguí del municipio de Buenaventura.

Grupo Responsable: las familias Solimán Mina, Solimán Potes, Valencia Arroyo, Congo Caicedo, Mina Mosquera, Caicedo Solimán, Castro Caicedo y Caicedo Canga (máximo diez familias).

A continuación se presenta el censo de la población del territorio según como aparece en el documento de Titulación Colectiva de 1997:

Tabla 12. Consolidado del censo de población del territorio ancestral del río Yurumanguí

Veredas	Mujeres						Hombres						Total
	0 - 6	7 - 15	16 - 25	26 - 40	Más de 40	Subtotal	0 - 6	7 - 15	16 - 25	26 - 40	Más de 40	Subtotal	
El Encanto	16	22	20	14	14	86	14	16	27	12	17	86	172
Primavera	9	8	9	10	9	45	10	11	8	10	9	48	93
El Barranco	42	38	35	23	46	184	42	39	28	33	41	183	397
Veneral	33	27	32	29	26	147	36	31	28	26	24	145	292
El Papayo	14	23	24	14	14	89	14	18	23	11	19	85	174
San Miguel	11	13	9	12	10	55	13	12	11	13	11	60	115
San Antonio	52	48	45	33	56	234	84	56	36	43	51	270	504
El Águila	11	10	9	12	9	51	10	12	8	13	10	53	104
San Jerónimo	15	11	12	16	10	64	12	14	13	15	9	63	127
San José	22	30	33	44	41	170	49	23	28	27	34	161	331
San Antoñitio	29	45	43	49	48	214	40	37	49	35	45	206	420
Juntas	51	89	65	83	92	380	52	70	93	97	98	410	790
Totales	305	365	335	339	375	1719	376	339	352	335	368	1.770	3.489

3. NUESTRA PROPUESTA

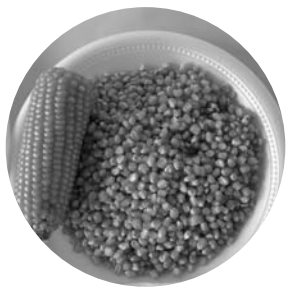
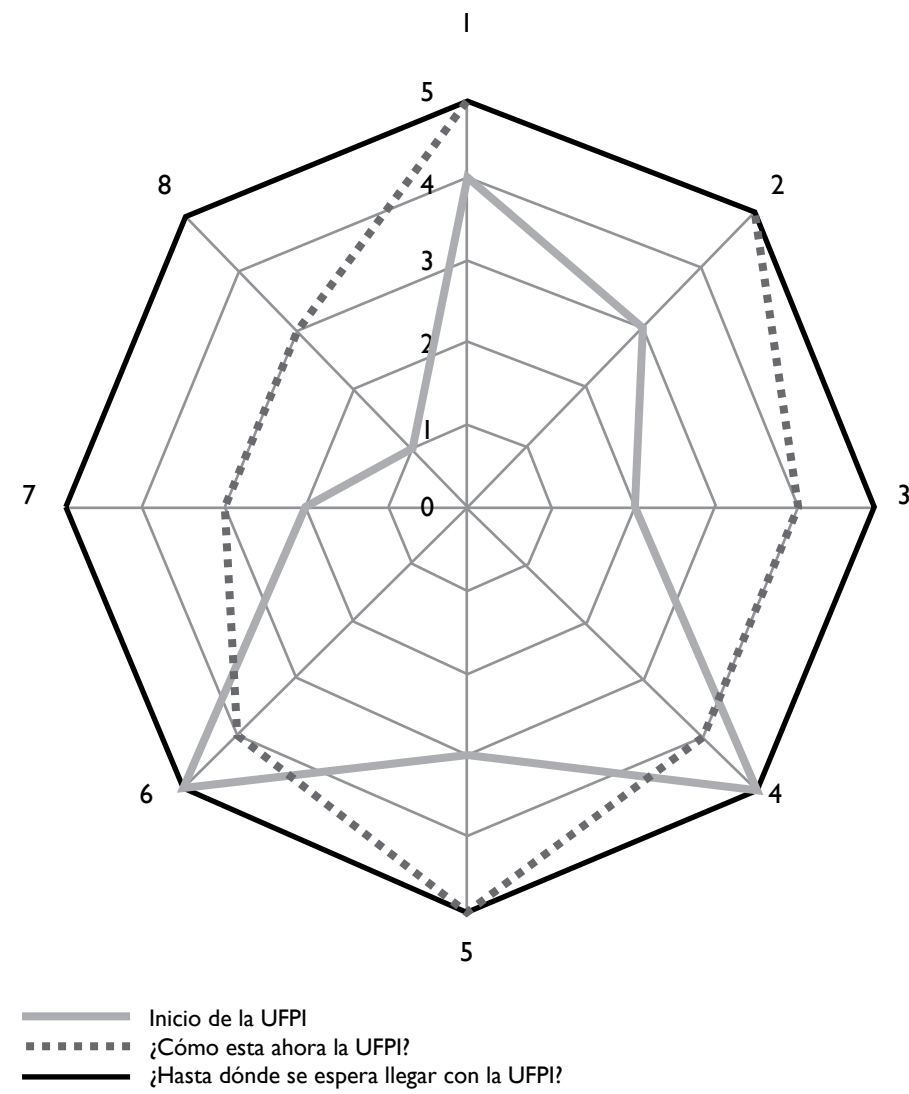
4. NUESTROS RESULTADOS

Resumen de la propuesta	¿Qué pasos vamos a dar?	¿Qué queremos lograr?
Montaje de un vivero permanente para la producción y conservación de especies nativas y adaptadas de maderables y frutales, para enriquecer los bosques y fortalecer los sistemas agroforestales en el río Yurumanguí, municipio de Buenaventura.	>Generar un espacio o ambiente propicio para la producción de especies que permitan la recuperación y producción de árboles en vía de extinción.	>Producción de plántulas frutales y maderables de buena calidad. >Fortalecimiento de la economía familiar. >Recuperación de los cultivos tradicionales. >Recuperación de las costumbres culturales.
¿Cuántos somos? 15 familias	>Manejar, técnicamente, todo el proceso de producción del material vegetal, desde la obtención de semillas hasta lograr el estado óptimo para la siembra.	>Cualificación, en la parte agrícola, de los beneficiarios y estudiantes de la institución educativa. >Sensibilización sobre la importancia de los árboles. >Investigación local sobre los árboles en vía de extinción.
¿Dónde estamos? Vereda San Antonio del Consejo Comunitario del río Yurumanguí, municipio de Buenaventura departamento del Valle del Cauca.	>Fortalecer los procesos organizativos y educativos del territorio.	
¿Qué queremos hacer y para qué? Aunar esfuerzos técnicos, económicos y saberes de la comunidad que propendan por la recuperación y producción de árboles maderables y frutales nativos y adaptados, para la protección y conservación del bosque, como también para mejorar los sistemas agroforestales y la alimentación de la comunidad de San Antonio del río Yurumanguí.		



Establecimiento de parcela			
4	5	5	Obtención de los materiales de construcción (1).
3	5	5	Establecimiento del vivero (infraestructura) (2).
2	4	5	Recolección de semillas (3).
5	4	5	Preparación y obtención de abono orgánico (4).
3	5	5	Mantenimiento del vivero (5).
5	4	5	Trabajo en equipo (organización) (6).
2	3	5	Enriquecimiento de bosques y parcelas (7).
1	3	5	Comercialización (8).

A través de la aplicación de la telaraña, se evaluó cada una de las variables en las diferentes etapas, utilizando los colores azul, rojo y verde. Esta evaluación permite identificar los tres estados del proyecto: la parte inicial, el avance y hasta dónde se espera llegar, con el objetivo de determinar las debilidades y las fortalezas que los participantes presentaron o presentan durante todo el proceso del establecimiento de la UFPI.



Obtención de los materiales de construcción

Como resultado de la calificación asignada por los beneficiarios del vivero a la variable 'Obtención de los materiales de construcción', se encontró que, en la etapa inicial, fue de (4), porque en ese momento se consiguió la mayoría de los materiales para la construcción del vivero. En la fase final, la completa obtención de los materiales llevó la calificación a (5). Cabe mencionar que se espera continuar con dicha obtención, dado que la estructura del vivero lo requiere y se busca mantener la última calificación.

Establecimiento del vivero (infraestructura)

A través de la telaraña, se pudo determinar que, en la fase inicial, la calificación fue de (3), gracias a que en ese momento, apenas, se encontraban adelantando algunas actividades conducentes al establecimiento del vivero. En la fase final, el establecimiento total de este lugar mereció una puntuación de (5). De igual forma, se espera que permanezca en ese valor.

Recolección de semillas

En la fase inicial, la poca recolección de semillas dio una calificación de (2). Luego, en la fase final, ascendió a (4), ya que en esta etapa se pudieron recolectar semillas maderables y frutales, tales como: limón, chirimoya, guanábana, lulo, naranja, zapote, guayaba, pomarrosa, cacao, arrayán, bacao, borojón, caimito, aní y macharé. En este caso, se espera llegar a una calificación de (5), porque el propósito es seguir recolectando semillas.

Preparación y obtención de abono orgánico

Al utilizar esta herramienta, se calificó con (5) la fase inicial de la variable 'Preparación y obtención de abono orgánico', debido a que los beneficiarios realizaron esta actividad de manera masiva. En la fase final, se le dio un puntaje de (4) con la obtención de una alta cantidad de material vegetal. Lo anterior dio lugar a un tiempo de espera para comercializarlo y, después, volver a producirlo. También, se espera continuar preparando abono orgánico, para incrementar, de nuevo, la calificación a (5).

5. EXPERIENCIA Y APRENDIZAJES DE NUESTRA UNIDAD DE FORMACIÓN Y PRODUCCIÓN INTERCULTURAL (UFPI)

5.1

Preguntas a la experiencia

Mantenimiento del vivero

Esta herramienta permitió puntuar la fase inicial de esta variable con (3), porque en ese momento faltaba establecer totalmente el vivero. En la fase final, el excelente mantenimiento del vivero llevó a que la variable fuera valorada con cinco (5). Asimismo, se espera continuar con esta tónica para mantener la calificación.

Trabajo en equipo (organización)

En la fase inicial, la buena organización y la armonía grupal hicieron que la variable mereciera una calificación de (5). No obstante, en la fase final, la disminución de la organización y el cambio en la forma de trabajar llevaron al descenso de la calificación, (4); aunque se espera mejorar este aspecto para recuperar el (5).

Enriquecimiento de bosques y parcelas

Como resultado de utilizar la telaraña, la fase inicial se calificó con (2), ya que recién se estaba montando el vivero y se carecía del material vegetal suficiente para hacer esa labor. Luego, en la fase final, el puntaje ascendió a (3), gracias a que, en ese momento, fue favorable el enriquecimiento de bosques y parcelas. También, en esta variable, se espera mejorar para incrementar la calificación a (5).

Comercialización

En la fase inicial, la ausencia de material vegetal para comercializar llevó a que esta variable se calificara con (1). En la fase final, la valoración ascendió a (3), ya que se lograron comercializar algunas plántulas frutales, pero no fue a gran escala. No obstante, se espera comercializar más plántulas frutales y forestales, para incrementar la calificación a (5), si se tiene en cuenta que el vivero ‘Los laureles’, en la actualidad, cuenta con el siguiente inventario de plántulas:



Frutales	
Limón	260
Guanábana	220
Chirimoya	300
Pomarrosa	200
Cacao	41
Arrayán	20
Bacao	30
Borojó	650
Caimito	14
Maderables	
Anime	20
Macharé	150
Total	1905

Inventario de plántulas

En este capítulo, se presenta el desarrollo de una serie de herramientas de sistematización que han sido aplicadas, tanto por el instructor como por el grupo beneficiario de la Unidad de Formación y Producción Intercultural (UFPI). El propósito de estas herramientas consiste en facilitar la recopilación de información y análisis de la experiencia de implementación de la UFPI. Montaje de un vivero permanente para la producción y conservación de especies nativas y adaptadas, maderables y frutales para el enriquecimiento de bosques y fortalecimiento de los sistemas agroforestales, en la vereda San Antonio del río Yurumanguí, municipio de Buenaventura.

El proceso de sistematización inició con el planteamiento de una pregunta eje que permite determinar la experiencia que se

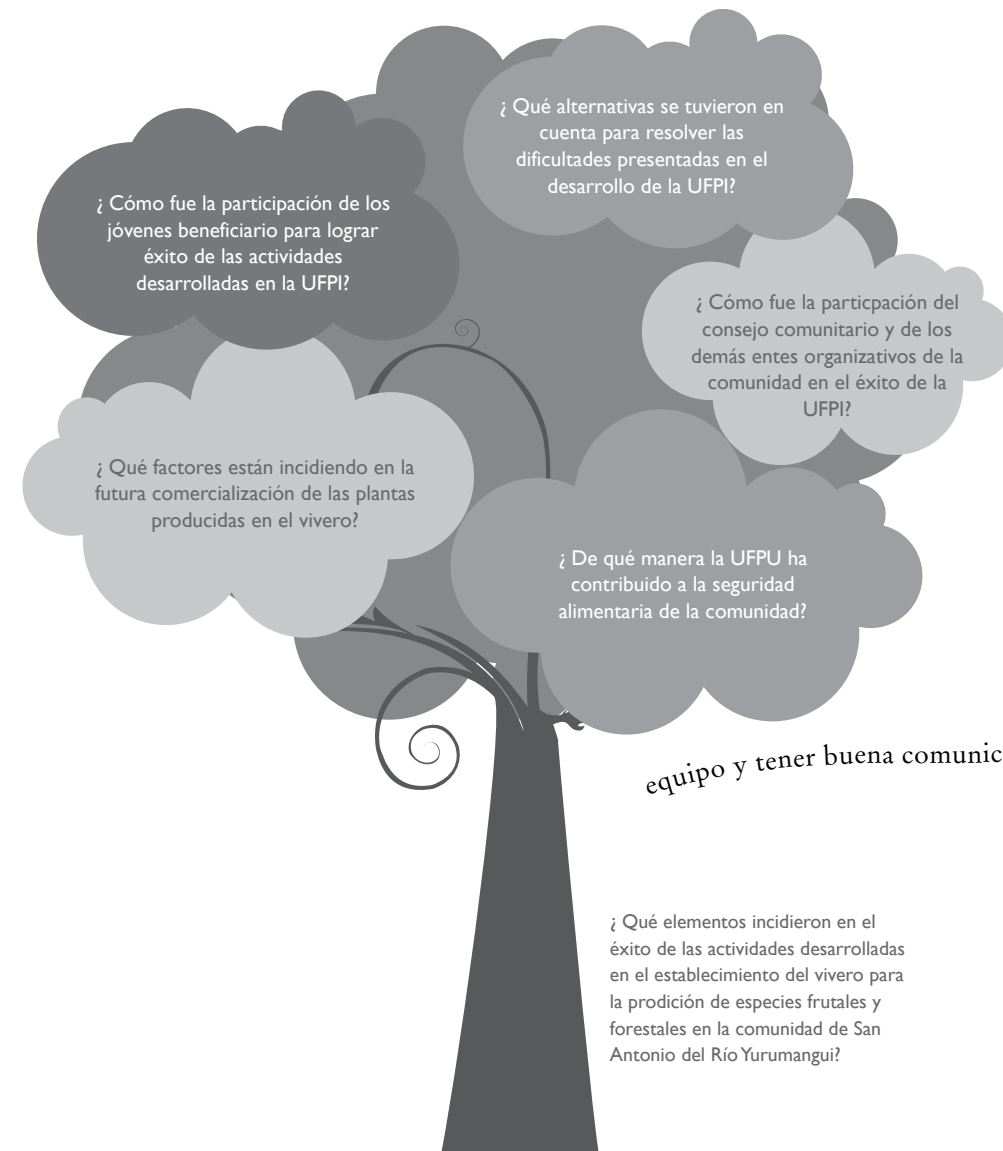
va a trabajar. Cada una de las herramientas de sistematización, en su desarrollo, buscará responder a la pregunta eje, de manera que esta pregunta se constituye en la compañera de viaje en la aplicación de todas las herramientas que a continuación se presentan.

Pregunta eje de sistematización: ¿qué elementos incidieron en el éxito de las actividades desarrolladas en el establecimiento del vivero para la producción de especies nativas frutales en la comunidad de San Antonio del río Yurumanguí?

La herramienta conocida como ‘Árbol de preguntas’ permitió interrogar sobre la experiencia de implementación de la UFPI. Se elaboró una lista de preguntas pertinentes asociadas a la experiencia, para profundizar en sus principales aspectos, y, luego, se ubicaron en un árbol que se había dibujado previamente. Estas preguntas se desprenden de la pregunta eje antes mencionada. A continuación se presenta la narrativa derivada de la herramienta mencionada al principio.



Árbol de preguntas



¿Cómo fue la participación de los jóvenes beneficiario para lograr éxito de las actividades desarrolladas en la UFPI?

¿Qué alternativas se tuvieron en cuenta para resolver las dificultades presentadas en el desarrollo de la UFPI?

¿Cómo fue la participación del consejo comunitario y de los demás entes organizativos de la comunidad en el éxito de la UFPI?

¿Qué factores están incidiendo en la futura comercialización de las plantas producidas en el vivero?

¿De qué manera la UFPU ha contribuido a la seguridad alimentaria de la comunidad?

equipo y tener buena comunicación para llevar a cabo las actividades de la UFPI.

¿Qué elementos incidieron en el éxito de las actividades desarrolladas en el establecimiento del vivero para la producción de especies frutales y forestales en la comunidad de San Antonio del Río Yurumanguí?

Al interior del grupo, se presentaron inconvenientes (por problemas del convenio) con la llegada de los recursos para la fecha establecida, lo que desmotivó a los beneficiarios, entorpeció el desarrollo correcto de las actividades, trajo incertidumbre y la deserción de algunos participantes, quienes generaron discordia al interior del grupo, al querer convencer a los demás compañeros para que también se retiraran del proceso. Ante esta situación, fue necesario buscar la manera de recuperar la confianza del grupo, a través del instructor técnico encargado de la parte social. Este instructor tenía la ventaja de hacer parte de la comunidad y se valió de la estrategia de resaltar la importancia del trabajo en

La participación de los jóvenes en el desarrollo de la UFPI fue de gran importancia, ya que ellos contribuyeron con gran entusiasmo, aportando ideas en la ejecución de las diferentes herramientas, lo cual dio como resultado la UFPI de vivero permanente en la comunidad de San Antonio de Yurumanguí. Lo anterior, a su vez, impulsó a los jóvenes beneficiarios a realizar las diferentes actividades donde se establecieron los roles de: presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y vocal, con el fin de que cada integrante, en compañía del instructor, cumpliera con las normas establecidas. También, desarrollaron un cronograma en el que acordaron que dos estudiantes por día debían realizar la vigilancia y control del vivero.

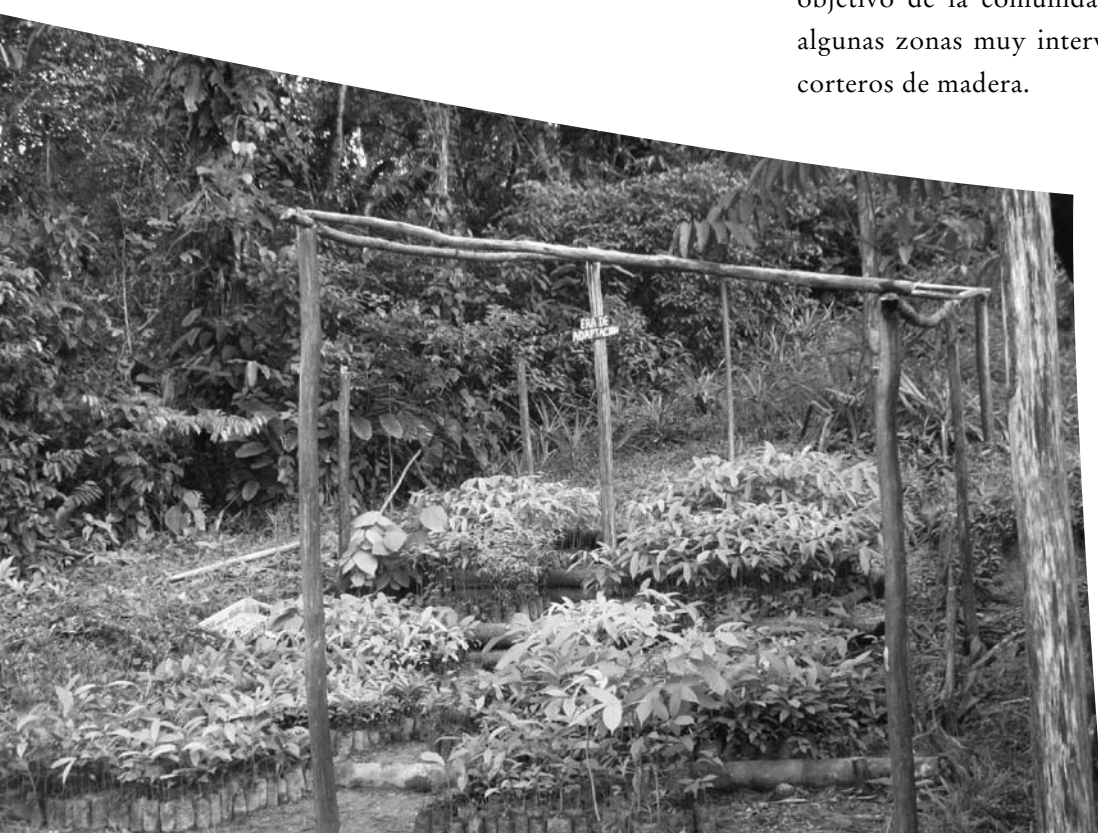
Por otro lado, la participación del Consejo Comunitario, en conjunto con el Comité Veredal, fue muy activa, porque acompañó, en todo momento, el desarrollo de las actividades para el establecimiento del vivero, sirviendo de apoyo y de supervisor en la aplicación de todas las acciones. Los beneficiarios de este vivero comunitario comercializaron quinientas plántulas frutales y maderables, tales como: borojó, chirimoya, aguacate, limón, bacao, cacao, pomarrosa, guayaba, guanábana, cedro, tangaré y laurel, con la corporación CVC, que llevó a cabo un programa de establecimiento de parcelas agroforestales al interior del río. Vale la pena mencionar que los jóvenes, con los recursos adquiridos, se compraron veinticinco camisetas y veinticinco gorras para identificarse como miembros del vivero comunitario Los Laureles.





El vivero ha sido de gran importancia, en cuanto a que allí los beneficiarios encuentran una forma de contribuir con el desarrollo de la comunidad del río Yurumanguí en la conservación de esos recursos naturales, de gran importancia para la vida humana. Por lo anterior, los beneficiarios manifestaron sentirse muy contentos, puesto que este vivero ha sido el primero con estas características. Además, fue bautizado por la comunidad educativa como Los Laureles debido a que se ubica cerca de una reserva con este nombre. Cabe mencionar que el principal objetivo de la comunidad es reforestar algunas zonas muy intervenidas por los corteros de madera.

Igualmente, es de resaltar la participación de la institución educativa, en cabeza del profesor Fernando Cuero. Este hombre ha sido una de las personas que ha motivado la participación de los beneficiarios miembros de la comunidad educativa “Esther Etelvina Aramburo”. Otra característica del vivero es que es un lugar de recreación para la comunidad, si se tiene en cuenta que los estudiantes y profesores lo utilizan como espacio de práctica educativa. El vivero se encuentra totalmente establecido, con sus diferentes instalaciones: eras de germinación, eras de crecimiento, eras de adaptación; casa para guardar herramientas y lugar de reunión, casa para el almacenamiento de sustrato y llenado de bolsas. En la actualidad, hay veintidós beneficiarios, diez mujeres y doce hombres. Asimismo, otras personas han manifestado su interés por hacer parte del vivero, pero para ingresar existe una regla o requisito establecido: los aspirantes deben recibir una capacitación sobre el manejo del vivero impartida por las personas que ya la habían recibido con los instructores del convenio SENA-Tropenbos, beneficiarios del vivero.



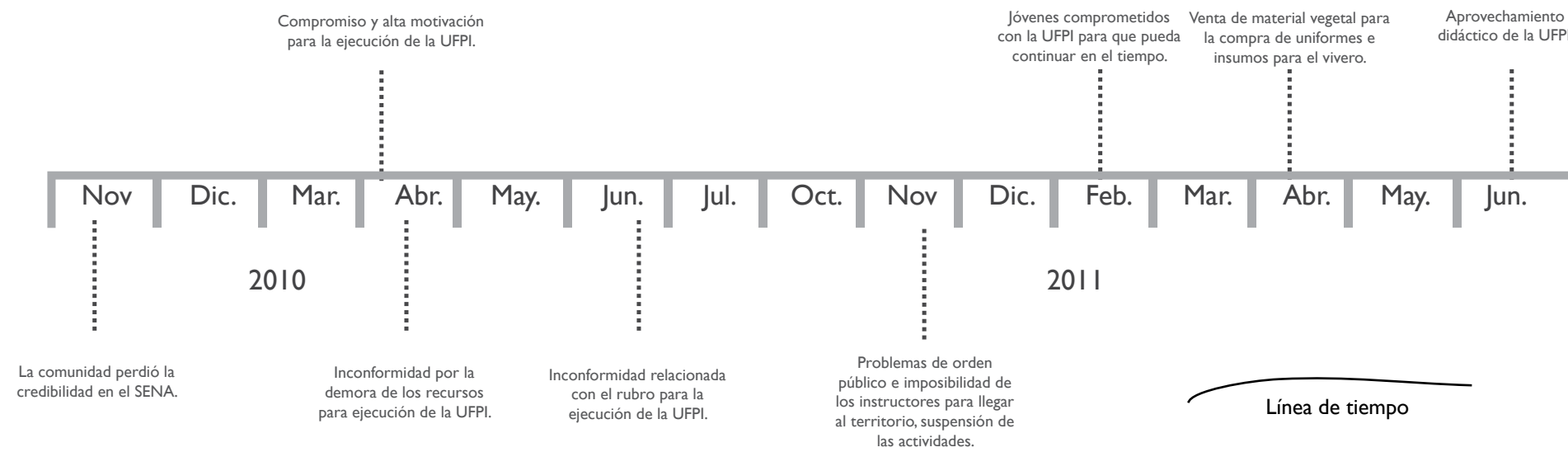
5.2

Hechos relevantes de la experiencia y su contexto

La siguiente herramienta, llamada ‘Línea de tiempo’, permitió identificar los principales hitos o acontecimientos impactantes ocurridos en la experiencia de implementación de la UFPI. Para esto, se definieron, con claridad, los momentos de inicio y de finalización, y se elaboró la lista de los hitos. Luego, esta información se ubicó en una gráfica con la que se obtuvo la línea de tiempo. Posteriormente, se tomaron algunos de los hitos identificados y se ubicaron en el centro de una estrella, con el propósito de

explorar aquellos aspectos del contexto que rodean y explican el hito.

Así, se observaron las dinámicas de lo sucedido y se determinaron los aspectos relacionados con la experiencia que, probablemente, no se habían tenido en cuenta. Para realizar esta lectura contextual, se establecieron unas dimensiones o variables que permitieron el acercamiento al contexto y la obtención de aprendizajes, dado que los actores y sus relaciones son diferentes y cambiantes entre un hito y otro.



Línea de tiempo

Durante el desarrollo del proyecto existieron hechos relevantes que marcaron el proceso, entre los que se destacan:

- > La comunidad perdió la credibilidad en el SENA.
- > Inconformidad por la demora de los recursos para ejecución de la UFPI.
- > Compromiso y alta motivación para la ejecución de la UFPI.
- > Inconformidad relacionada con el rubro para la ejecución de la UFPI.
- > Problemas de orden público e imposibilidad de los instructores para llegar al territorio. Suspensión de las actividades.
- > Jóvenes comprometidos con la UFPI para que pueda continuar en el tiempo.
- > Venta de plántulas producidas en el vivero para la compra de uniformes e insumos.
- > Aprovechamiento didáctico por parte de los estudiantes de la institución educativa.

Los antecedentes de los trabajos realizados por algunos instructores SENA de otros programas ocasionaron que la comunidad se mostrara incrédula frente a este proceso. Estos antecedentes estaban relacionados con el abandono de los procesos. Sin embargo, se pudo recuperar la confianza y la credibilidad gracias a que el instructor venía de la comunidad y a que desarrolló espacios de conversación sobre el compromiso y responsabilidad con el proyecto para el beneficio de la comunidad.

Después de realizar la caracterización y el autodiagnóstico, los beneficiarios quedaron a la expectativa de la implementación de la UFPI. El tiempo esperado para el desarrollo del proyecto se prolongó con la demora en la llegada de los materiales para la ejecución de las actividades iniciales, esto creó bajas expectativas en algunos estudiantes y generó algunas deserciones.

De acuerdo con lo anterior, la situación de deserción fue una etapa difícil, ya que los beneficiarios estaban inconformes. El instructor llevó a cabo reuniones de concertación con las que, nuevamente,

creó un lazo de confianza y compromiso con los miembros de la UFPI. Paralelo a la deserción, los beneficiarios y la comunidad se mostraron inconformes por el valor total del proyecto, debido a que al interior del río se manejaban proyectos de grandes cantidades económicas, por lo que pensaron que este proyecto se iba a dar de la misma manera. Ante esta situación, el instructor explicó que era un proyecto diferente, porque integra la formación con la práctica de acuerdo con las necesidades y problemáticas presentadas en la comunidad.

Durante la ejecución del proyecto, se presentaron problemas de orden público que ocasionaron atrasos en el desarrollo de las actividades del mantenimiento del vivero, de manera que se alteraron las programaciones establecidas por los beneficiarios y se afectaron otras actividades cotidianas. A pesar de algunas dificultades expresadas antes, los jóvenes, con el tiempo, fueron adquiriendo gran responsabilidad y se logró crear una sinergia entre la institución y el vivero. Dicha sinergia ayuda a que el vivero pueda permanecer en el tiempo, ya que los jóvenes graduados de la institución



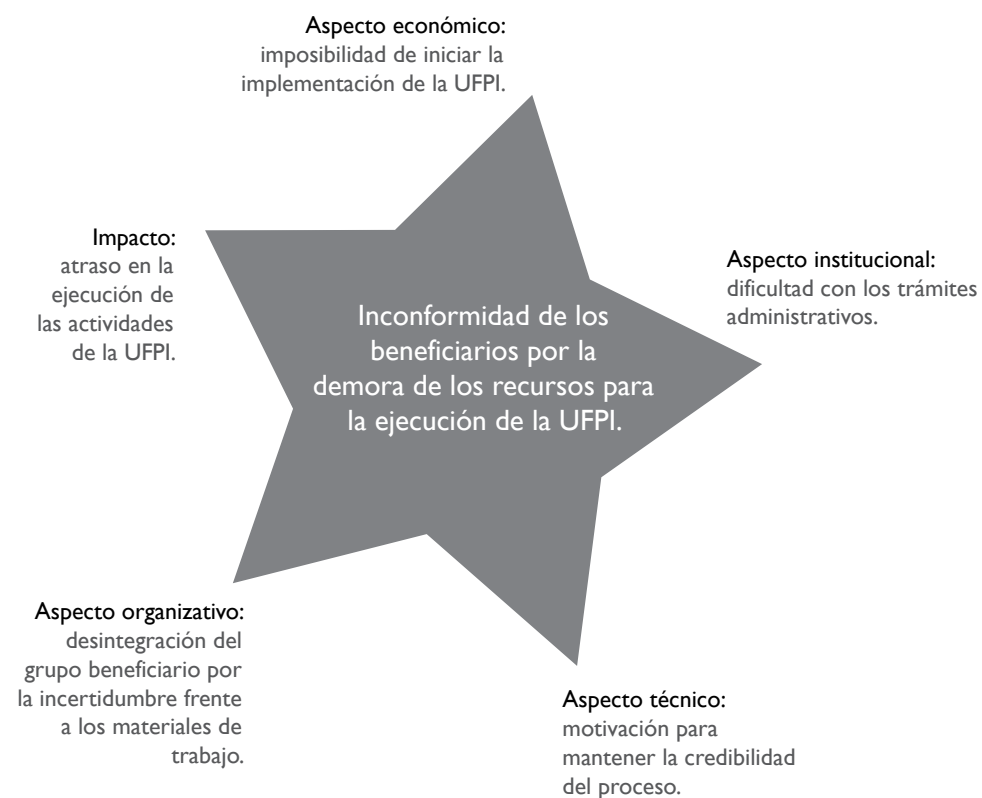
Alumnos de la institución en la práctica educativa su entorno y tomar conciencia sobre el manejo sostenible de los recursos naturales.

educativa, algunas veces, toman otro rumbo y los de los grados inferiores se convierten en los sucesores de este proceso. De acuerdo con esta dinámica, se han logrado obtener resultados satisfactorios.

El establecimiento del vivero ha sido de gran importancia para la institución, porque, al ser un espacio de práctica en la formación educativa, le dio la oportunidad a los jóvenes de aprender sobre el manejo de este lugar y las características de crecimiento de algunas plantas frutales y maderables de la zona, y de apropiarse más de su entorno. Fernando Cuero expresó que el proyecto SENA-Tropenbos era muy importante, ya que les permitía a los jóvenes beneficiarios de la institución educativa interactuar con

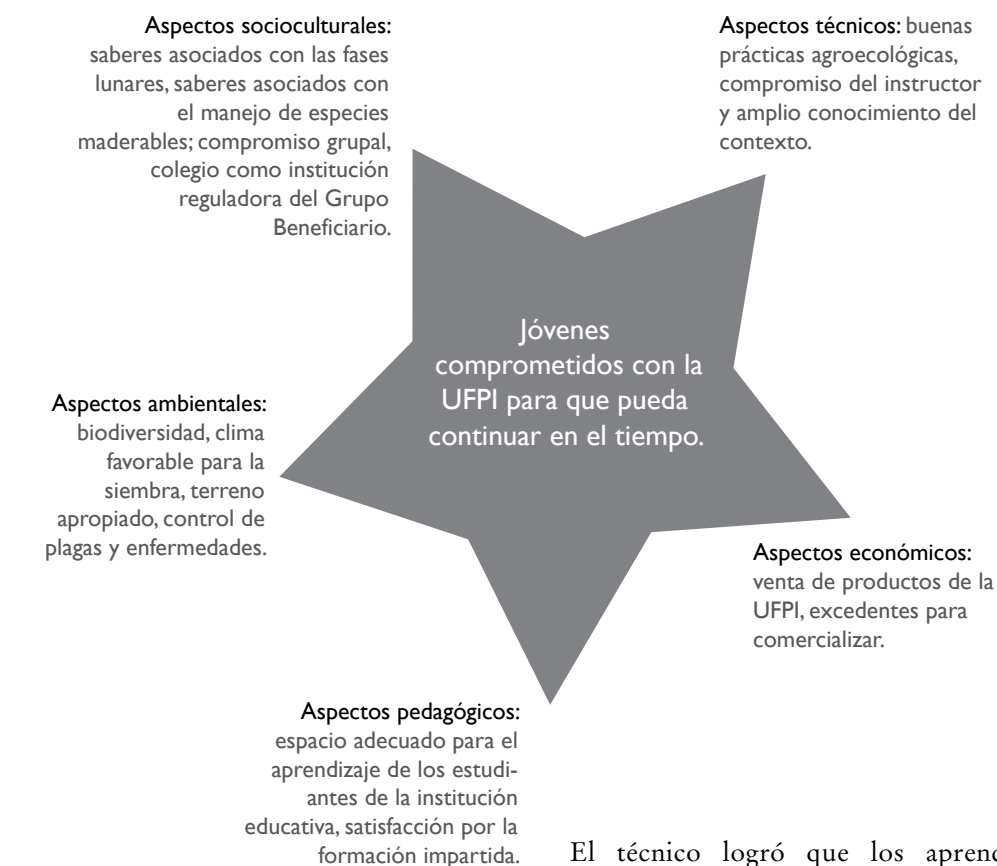
La falta de coordinación administrativa a tiempo entre las organizaciones SENA, Tropenbos y la OEI en la gestión de los materiales impidió desarrollar las actividades pactadas al principio o en las fechas establecidas, de manera que las actividades previstas para la construcción del vivero fueron discontinuas, lo que, a su vez, dificultó la ejecución de otras labores cotidianas.

En esta etapa del proceso, la demora en la llegada de los materiales generó incertidumbre y desinterés por el proyecto, y deserción en algunos beneficiarios que también incitaban a los demás a desintegrar el grupo de trabajo. No obstante, la permanencia y el apoyo del instructor (a través de diálogos) ayudaron a motivarlos a continuar con el proceso. Solo así se logró retomar la confianza y credibilidad para el desarrollo del proyecto.



Se organizó una salida de campo que consistió en un recorrido con los beneficiarios y las personas sabedoras para la identificación de árboles plus o padres, con el fin de conseguir semillas maderables para el vivero. No obstante, el instructor sugirió trasladar plántulas de generación natural, con el fin de adaptarlas al vivero. Para realizar ese traslado, el señor Otoniel, uno de los conocedores, recomendó tener en cuenta las fases lunares, en especial, la menguante, ya que influye en su buen desarrollo.

A su vez, el compromiso de los jóvenes fue muy acertado en el desarrollo de las actividades, así se logró la articulación de la institución educativa con el vivero. Lo anterior redundó en la permanencia que este pueda tener en el tiempo, dado que se ha convertido en un espacio de aprendizaje para los estudiantes. En este espacio, se han realizado prácticas educativas que han contribuido a que los jóvenes tengan otra visión de la dimensión ecológica y una interacción amigable con el entorno. Por ejemplo, a través del técnico, se realizaron prácticas de fertilización con productos orgánicos de la zona (ceniza, tierra de vega y humus) provenientes de



la vereda Veneral del Carmen y prácticas con controladores biológicos de plagas (entre ellas, larvas de mariposas y hormiga arriera), como orines añejos, ají macerado y creolina.

El técnico logró que los aprendices adquirieran un amplio conocimiento a través de las competencias de formación en el establecimiento y mantenimiento de un vivero, con el fin de que ellos pudieran replicarlo a otras comunidades aledañas. De hecho, estos jóvenes ya han impartido sus conocimientos y prácticas a otros estudiantes de otras instituciones educativas aledañas. A su vez, los jóvenes

del vivero han tenido, tanto beneficio económico como social, porque les han brindado especies frutales a algunos miembros de la comunidad. Asimismo, han utilizado algunos excedentes de plántulas de especies forestales para reforestar algunas áreas intervenidas de la zona de reserva de Los Laureles.

Algunos padres de familia participaron en la construcción de una caseta para la elaboración del abono orgánico. A la vez, las madres de familia aportaron conocimientos y apoyo para la elaboración del material orgánico, con recursos locales como: galves, matarratón, chocho, residuos de cocina (cáscara de plátano, cáscara y hoja de papachina, pringamoza, ceniza y humus). En las actividades realizadas con los jóvenes beneficiarios y estudiantes de la institución educativa, se realizaron prácticas de siembra, trasplante de plántulas desde la era de germinación hasta las bolsas (actividad conocida como embolsado), y se les instruyó sobre la forma de realizar las podas y las diferentes técnicas de fertilización. Esta última consistió enseñarles la manera de suministrar nutrientes a las plántulas.



Los beneficios para la institución educativa fueron de gran importancia, ya que no cuenta con un énfasis de formación. Esto puede servirle para implementar un énfasis agroecológico que permita fortalecer el componente ambiental, teniendo en cuenta que, al interior del río, se habla de un desarrollo sostenible de los recursos aprovechados para diversas necesidades de la comunidad.

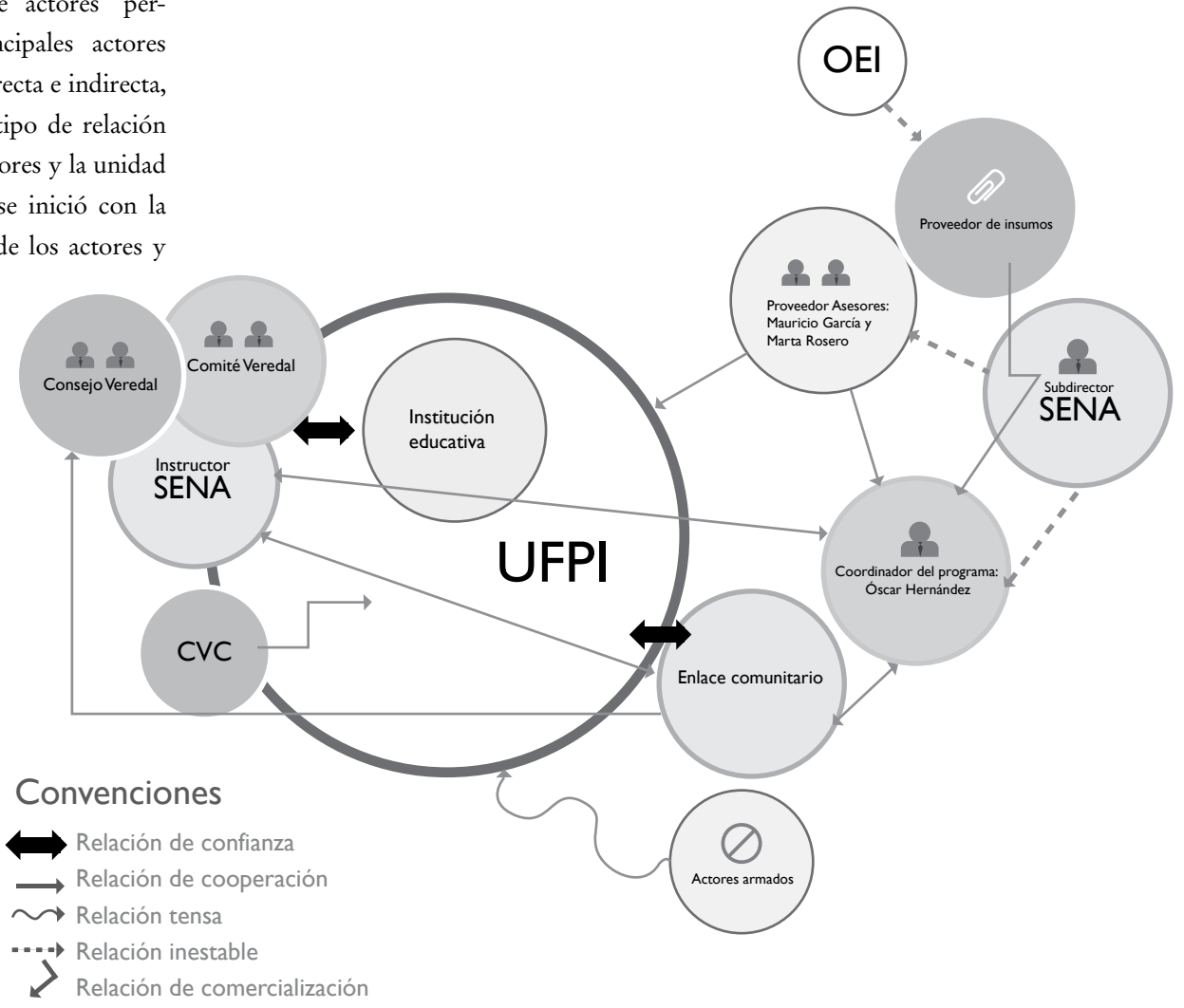
Al final de la ejecución del proyecto, los estudiantes, en una Asamblea General del río Yurumanguí, realizaron una socialización de los resultados que obtuvieron en el establecimiento del vivero. Allí mostraron las diferentes actividades llevadas a cabo en su desarrollo y los alcances a futuro.



5.3

Actores de la experiencia

La herramienta ‘Mapa de actores’ permitió identificar los principales actores relacionados, de manera directa e indirecta, con la UFPI y valorar el tipo de relación establecida entre dichos actores y la unidad productiva. Su desarrollo se inició con la elaboración de un listado de los actores y sus características.



La OEI proporciona los recursos económicos al proveedor de los insumos y este, a su vez, organiza, con el coordinador y el instructor del SENA, el transporte de los insumos a la comunidad donde se estableció la UFPI. La relación entre el subdirector y el coordinador del programa del Convenio SENA-Tropenbos es inestable debido a que no habido continuidad en esos cargos, han pasado más de tres personas diferentes en el transcurso de los dos últimos años; por lo tanto, han conocido el proceso, pero no se han apropiado de él.

Con respecto al coordinador Óscar Hernández y el asesor Mauricio García, su relación ha sido de cooperación frente a las asesorías y capacitaciones de los instructores para la implementación y desarrollo de herramientas para la ejecución de la UFPI.

El enlace comunitario era el intermediario entre el Coordinador del programa SENA-Tropenbos y el Consejo Comunitario; este, a su vez, interactuaba con el instructor para la transferencia de información y la atención de las necesidades o dificultades que se presentaran durante el proceso. Vale la pena mencionar que el instructor (Alexander

Rivas) y el enlace comunitario (Sugar Eliécer Posso), por ser personas contratadas por el SENA y, al mismo tiempo, miembros de la comunidad, han logrado establecer con los beneficiarios una relación de confianza. También, ha contribuido el hecho de ser conocidos en la zona y haber demostrado compromiso con las actividades.

Las autoridades locales, CCY (a nivel del río) y el Comité Veredal (a nivel de la comunidad de San Antonio), también han tenido una relación de colaboración y supervisión de las actividades desarrolladas en el establecimiento del vivero. La institución educativa y los docentes, en particular el profesor Fernando Cuero, han tenido una relación de cooperación frente al vivero permanente, ya que se han vinculado, motivando a los beneficiarios de la institución a participar, activamente, en las actividades. De igual manera, este espacio se ha usado para la práctica de lo aprendido.

La CVC, a través de un programa de establecimiento de parcela al interior del río, fue la primera entidad que compró plántulas frutales y maderables, tales como: borojó, chirimoya, aguacate, limón, bacao, cacao, pomarrosa, guayaba, guanábana, cedro, tangaré y laurel. Lo anterior fue de gran importancia, ya que este vivero es una forma de contribuir con el desarrollo de la comunidad en la conservación de esos recursos naturales, de gran importancia para la vida humana. De igual manera, la obtención de recursos económicos, con la comercialización de material vegetal, permitió la adquisición de uniformes que identifican a los beneficiarios del vivero.

Algunos testimonios de los jóvenes del vivero fueron los siguientes:

- > Ever Congo Caicedo: «ha sido una buena experiencia pertenecer al vivero Los Laureles. Esta experiencia me servirá para crecer como persona y adquirir responsabilidades en la vida».
- > Santiago Caicedo Mina: «me parece muy bueno estar en el grupo del vivero, ya que he podido replicar los conocimientos que he adquirido a mi familia, ¡trabajar en equipo es lo máximo!».

- > Yossi Mina Arroyo «toma tu decisión, proteger al medio ambiente es un éxito. Contribuir al medio ambiente es lo mejor, ¡vivero Los Laureles, pensando en la vida!, ¡piensa en ti!, ¡en mí! y ¡en un buen ambiente sano!».



6. LECCIONES APRENDIDAS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

Los elementos que incidieron en el éxito de las actividades desarrolladas en el establecimiento del vivero para la producción de especies frutales y forestales en la comunidad de San Antonio del río Yurumanguí fueron los siguientes:

- > El proyecto partió de una necesidad, dado que, en la aplicación de las herramientas de caracterización y auto-diagnóstico, se reflejaron los diferentes problemas que tenía la comunidad, entre ellos, la escasez de plántulas frutales y maderables. Debido a esto, se priorizó el montaje de un vivero permanente previo acuerdo con la comunidad.
- > La cooperación de la institución educativa, en cabeza del profesor Fernando Cuero, fue de mucha importancia, ya que contribuyó en la motivación de los estudiantes beneficiarios de la UFPI.

> El seguimiento por parte de un equipo interdisciplinario (instructores que, además, conocían el contexto, por ser de la zona) fue de mucho valor, porque se pudo interactuar de una forma más natural con la comunidad y lograr excelentes resultados.

- > Darle la importancia necesaria a los saberes locales fue un factor importante, porque se interrelacionaron con el conocimiento técnico y así se pudieron desarrollar las actividades para obtener mejores resultados.

- > El Aprovechamiento de recursos locales utilizados como insumos para la UFPI sirvió para que la comunidad se diera cuenta de que se pueden utilizar muchos recursos del medio que los rodea, por lo que es innecesario traerlos de otros lugares. De otro lado, el acompañamiento organizativo del instructor ayudó al fortalecimiento del grupo de beneficiarios, porque en cada momento se les recordaba que el proyecto era de ellos y para ellos, lo que generó mayor compromiso.



Jóvenes escuchando recomendaciones del instructor después de una jornada de establecimiento de parcela.

7. RETOS Y RECOMENDACIONES

Algunos aspectos que se deben considerar para que estos proyectos se desarrollen con éxito son los siguientes:



> La negociación con las autoridades internas facilita el trabajo, ya que, el reconocerlas permite que participen de manera activa en todas las actividades realizadas.



> La continuidad del proceso permite tener mayor credibilidad de los beneficiarios o aprendices en el SENA, de esta manera, hay mayor compromiso en el desarrollo de las actividades de la UFPI.



> El reconocimiento de los saberes locales, las prácticas y las costumbres permite generar confianza en el instructor, así se avanza con más seguridad en el desarrollo de las actividades.

Formación en gestión ambiental
y cadenas productivas sostenibles

