

# Parcelas agroecológicas para la recuperación de especies nativas en La Barra

Municipio de Buenaventura, Valle del Cauca



Tejiendo territorio a partir de nuestros saberes

**Parcelas agroecológicas  
para la recuperación  
de especies nativas  
en La Barra**

Formación en gestión ambiental y  
cadenas productivas sostenibles  
Convenio SENA-Tropenbos

**Formación en gestión ambiental y cadenas productivas sostenibles**  
Convenio SENA-Tropenbos

*Fotografías*

© Comunidad La Barra

*Coordinación Convenio SENA-Tropenbos*

Luis Carlos Roncancio B.

*Equipo de trabajo Convenio SENA-Tropenbos*

María Clara van der Hammen

Sandra Frieri

María Patricia Navarrete

Norma Zamora

Mauricio García

Javier Fernández

Daniela Pinilla

*Coordinación editorial*

Catalina Vargas Tovar

*Diseño*

Oscar Sanabria

*Corrección de estilo*

Catalina Hernández

*Ilustraciones*

Laura Vásquez Saturno

*Diagramación*

Andrea Kratzer M.

*Impresión*

Lorena Martínez

Bogotá D.C., 2012

Instructor encargado:  
**Alicia Guatibonza Díaz**

Instructora de Agroforestería

Equipo de trabajo de la caracterización  
y autodiagnóstico:

Napoleón Caicedo

Leída Patricia Peña

Ketty Murillo Castillo

Alicia Guatibonza Díaz

Eliécer Posso

# Establecimiento de parcelas agroecológicas para la recuperación de especies nativas como la caña, musáceas y papachina en la comunidad negra de la vereda La Barra en el municipio de Buenaventura

Centro Náutico Pesquero  
SENA, Regional Buenaventura

*Los integrantes de la UFPI somos:*

William Rentería

Carmen Santiesteban

Ruby Rivas Salazar

Ana Cecilia Lisalda

Alexandra Rivas Ballesteros

Paola Rodríguez

Maribel Rivas

Nelsi Viva Rodríguez

Mario Rivas

Yaqueline Rebolledo

Luz Dary Salazar

María Ibis Rivas

María Antonia Valencia Diaz

Hermojene Rivas M.

Nelly Pretel

# Tabla de contenido

<b>Introducción</b>	<b>7</b>	<b>2. Reflexiones sobre cómo nos encontramos</b>	<b>17</b>	<b>4. Nuestros resultados</b>	<b>30</b>
<b>1. Nuestro territorio</b>	<b>9</b>	2.1 Espacios de uso	18	<b>5. Experiencias y aprendizajes de nuestra Unidad de formación y producción intercultural (UFPI)</b>	<b>32</b>
1.1 Ubicación	9	Montaña		5.1 Preguntas a la experiencia	32
1.2 Aspectos poblacionales	10	Finca		5.2 Hechos relevantes de la experiencia y su contexto	38
Historia de la comunidad		Patio		5.3 Actores de la experiencia	47
Población		Quebrada			
Tenencia de la tierra		Manglar			
1.3 Organización	11	Mar			
1.4 Servicios Básicos	11	Estero			
1.5 Salud	12	Mercado		<b>6. Lecciones aprendidas a partir de la experiencia</b>	<b>51</b>
1.6 Aspectos culturales	13	Tienda			
1.7 Educación	13	2.2 Calendarios productivos	26		
1.8 Religión	14	Calendario de pesca			
1.9 Recreación	15	Calendario de cosecha			
1.10 Economía familiar	15	2.3 Ideas de proyectos (UFPI)	27		
1.11 Aspecto ambiental	16	2.4 Recomendaciones	28		
		<b>3. Nuestra propuesta</b>	<b>29</b>		
				<b>7. Retos y recomendaciones</b>	<b>52</b>

## Introducción

El presente documento contiene la ruta de actividades y metodologías desarrolladas en el marco de acciones del convenio Sena-Tropenbos, en las que tanto instructores como comunidades, de manera conjunta, desarrollaron un recorrido metodológico para la implementación de una Unidad de formación y producción intercultural (UFPI).

En el primero capítulo se presenta la caracterización del territorio, la cual incluye los distintos aspectos que configuran el contexto particular en el que se desarrolló el proceso. En el segundo se presenta una autodiagnóstico en el que, de manera participativa, se aplican unas herramientas que permiten identificar necesidades y/o potenciales de donde surgen las ideas de proyectos. En el tercer capítulo se sintetiza el proyecto formulado por la comunidad. En el cuarto se detallan los resultados obtenidos del proceso y sus respectivos indicadores. En el quinto capítulo se narra la experiencia y los aprendizajes de la UFPI. En los capítulos finales se presentan las conclusiones y las recomendaciones

# I. NUESTRO TERRITORIO

Comunidad negra de la vereda de La Barra

Las herramientas de caracterización y autodiagnóstico son una fuente de información primaria y secundaria que permite conocer la problemática de las comunidades negras e indígenas, así como la toma de conciencia de las personas en las comunidades con respecto a los sistemas productivos y a los cambios que han sufrido. Estos cambios, en muchos casos, se han dado por procesos de transformación cultural, debido a la actividad turística que se desarrolla en la comunidad.

Las herramientas participativas evidenciaron, además, los procesos de transformación cultural y la introducción de nuevas semillas que desplazan las especies nativas, lo que afecta la seguridad y autonomía alimentaria, la educación y las formas tradicionales de producción, entre otros aspectos que hacen parte de la identidad cultural.

Por otro lado, el manejo de las herramientas permitió el intercambio de conocimientos entre la comunidad y los instructores, así como la vinculación de los jóvenes, para garantizar la construcción de un proceso pertinente para el

rescate de los saberes locales y la permanencia de sus valores culturales.

En este mismo sentido, las herramientas permitieron identificar ideas de proyectos o unidades productivas que pudieran contribuir a satisfacer las necesidades de la comunidad en torno a las debilidades de sus sistemas productivos tradicionales, que ponen en riesgo la biodiversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

Los propósitos de la caracterización y del autodiagnóstico fueron los siguientes:

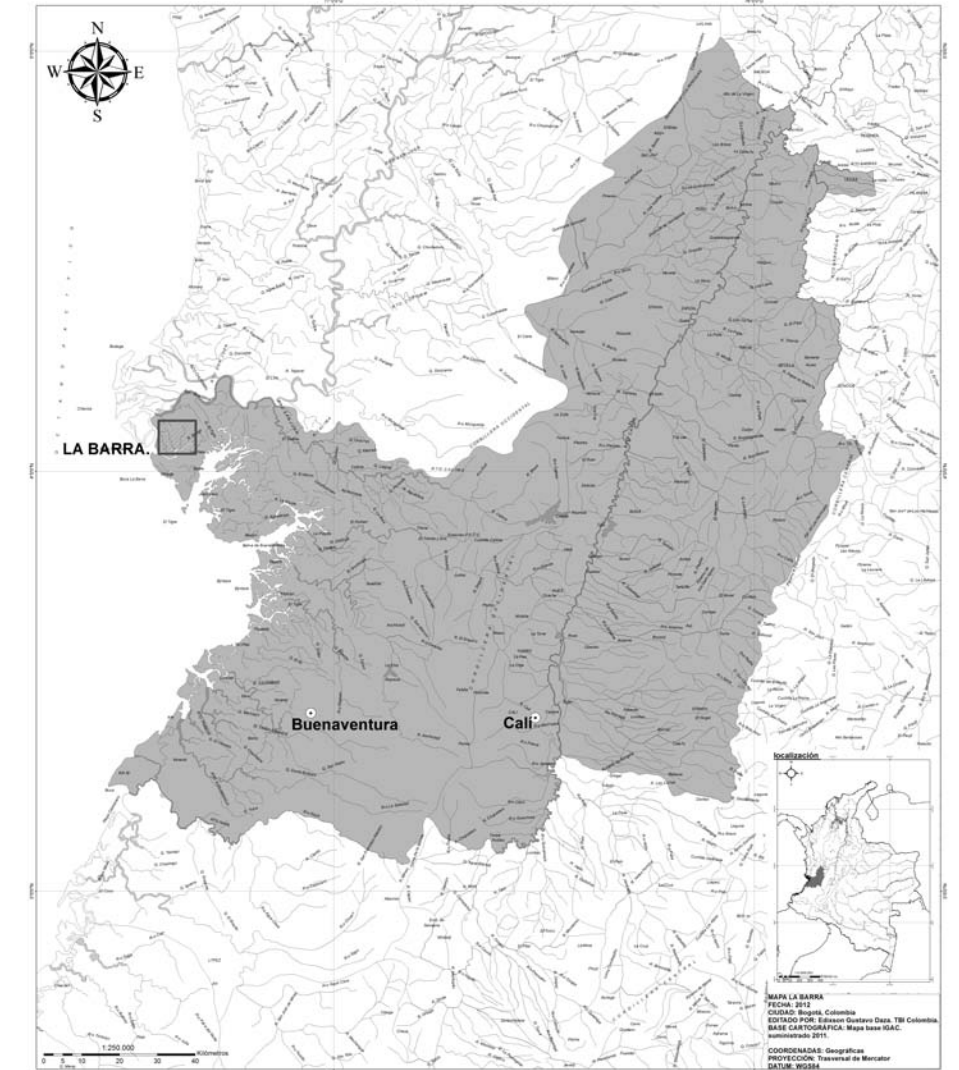
- > Conocer el estado actual de la población, partiendo de su pasado, con una visión integradora de los componentes sociales, ambientales y económicos.
- > Analizar el estado de los sistemas productivos en busca del mejoramiento y rescate de las semillas nativas de la comunidad negra de la vereda de la Barra.
- > Formular las ideas de proyecto para el desarrollo de las UFPIS en la comunidad negra de la vereda de la Barra.

I . I

Ubicación

La localidad del consejo comunitario de la comunidad negra de la vereda de La Barra hace parte del corregimiento número tres del municipio de Buenaventura, departamento del Valle del Cauca y se encuentra ubicada a una hora y quince minutos del mismo. La vía marítima es la única manera de llegar a esta comunidad rural del Pacífico colombiano.

Esta comunidad limita al norte con Puerto España, al sur con Ladrillero, al occidente con el Océano Pacífico y al oriente con el Consejo comunitario de Málaga.



## 1.2

### Aspectos Poblacionales

#### Historia de la comunidad

Los habitantes de esta comunidad no conocen la fecha de su fundación ni sus primeros pobladores, pues existen diferentes versiones sobre su fundación. Además, las personas mayores mencionan diferentes fundadores. Por ejemplo: Don Placido Salar quien dice que «la barra fue fundada por Amalia» de cuyo apellido no se acuerda. Claro Gamboa dice que «fue el papá Claro Gamboa y Evelio Santisteban uno de los primeros habitantes». Mario Rivas dice que «fueron Julia, Esmel, Placido y el señor Claro».

Por otro lado, La Barra tenía otro nombre: La Rotura, nombre que fue cambiado pues significaba 'lugar donde se entierran los muertos'. Por esto, se adoptó el nombre de La Barra, que era un estero al frente de esta zona conocido como 'el estero barra adentro'.

Cuentan sus habitantes que en La Barra existían casas construidas con guadua y techo de paja. Existía una institución educativa llamada Santa Librada y un rancho llamado la Piragua, que era el sitio donde se bailaba, se jugaba dominó y se compraba la comida. En La Barra existía una sola calle, tenían los cultivos alrededor de las viviendas y algunas personas contaban con ganado.

#### Población

Las primeras personas que llegaron a la comunidad de La Barra procedían de Puerto España, desembocadura del río San Juan, Bajo Calima, Timbiquí, Birudo (del departamento del Chocó), Chachajito y Nuquí (Chocó). Estas personas llegaron buscando nuevos horizontes, dispersión de sus familias y educación para sus hijos. Actualmente, La Barra cuenta con 458 personas distribuidas de la siguiente manera:

**Tabla 1. Distribución de la población**

Niños menores de 5 años	64
Niños de 6 -10 años	68
Niños de 11 – 15	62
Jóvenes de 16 – 17	38
Adultos de 18 - 49	186
Adultos mayores de 50 – 59	25
Adultos mayores de 60 – 69	9
Adultos mayores de 70 – 79	5
Adultos de 97	1

#### Tenencia de la tierra

La tierra se obtenía por asentamiento y colonización, es decir que llegaba alguien a la zona y otra persona le decía dónde hacer su casa, o lo guiaban para que escogiera su predio. La tierra no se compraba, se regalaba o las personas se instalaban por su cuenta. Se cultivaba alrededor de las casas y se delimitaba el terreno con árboles forestales y palma de coco.

## 1.3

### Organización

El consejo comunitario fue creado en 1996, en compañía de la comunidad vecina de Juanchaco. En 1999, la comunidad de La Barra se separó por inconformidades con la Junta.

En la actualidad las dos veredas se encuentran separadas, por lo cual La Barra conformó su propio Consejo Comunitario. La estructura de dicho consejo es la siguiente:

Actualmente, el consejo comunitario se encuentra conformado de la siguiente manera:

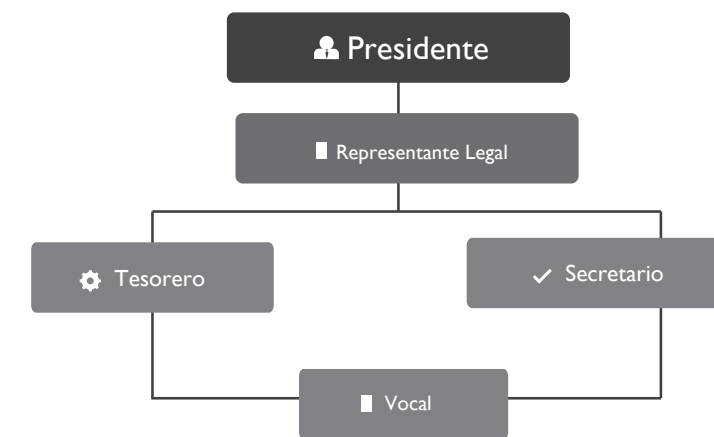
Presidente:  
Anobio Salazar

Representante Legal:  
Ana Milena Rodallega

Tesorera:  
Mónica Albares

Secretario:  
José Amadeo Ballestero

Vocal:  
José Teodoro Valencia



Una de las debilidades del consejo es la falta de comprensión de la Ley 70 de 1993 para el desarrollo de la apropiación, control social y manejo del territorio en el marco del cumplimiento de dicha Ley. Se reconoce la necesidad de un fortalecimiento organizativo y de dinámicas para la autogestión, donde se identifiquen éxitos, debilidades, potencialidades y limitantes para construir un marco conceptual. Pero se enfrentan a un problema de apatía por parte de los pobladores, debido al mal funcionamiento que han hecho juntas anteriores.

### Servicios básicos

Esta comunidad cuenta con energía eléctrica a través de la empresa prestadora de servicio EPSA, que cobra una tarifa muy alta por ser un sitio turístico. La empresa cobra como si los habitantes fueran de estrato dos, sin considerar que el turismo se ve reflejado sobre todo en los meses de julio a septiembre por la llegada de las ballenas. Esto trajo una inconformidad por parte de la comunidad.

## 1.4

En la actualidad, los pobladores de esta vereda carecen del servicio de agua, llevando a que sus moradores hagan posos, recojan agua de lluvia y se desplacen a ríos y quebradas cercanas a recoger agua para sus labores cotidianas.

Por la misma ubicación de esta zona, no se cuenta con el servicio recolector de basuras, ni con un sitio específico para realizar un depósito final de los residuos sólidos, razón por la cual sus pobladores entierran las basuras. Esto genera un problema de salud pública, ya que muchos de los posos que se construyen para abastecimiento de agua quedan en el centro de los lugares donde se entierran las basuras.



1.5

Salud

Esta zona del Pacífico vallecaucano no cuenta con un puesto de salud, ni con un promotor, ni mucho menos con un curandero o médico tradicional. Esto implica que sus habitantes tienen que desplazarse a las comunidades vecinas de Juanchaco y Ladrilleros, que cuentan con un puesto de salud. Para poder hacerlo deben caminar por una trocha o por la playa cuando baja la marea. Cuando son casos de enfermedades graves, deben desplazarse hasta el municipio de Buenaventura o Málaga, sitios que están muy alejados de esta comunidad y a los cuales solo se llega vía marítima.

De acuerdo con la comunidad, en Ladrillero la atención es buena, pero la trocha que comunica las veredas se encuentra en total deterioro, más aún cuando llueve, y por vía marítima no siempre se cuenta con el capital ni la gasolina para llegar. De igual forma, el recorrido toma aproximadamente una hora y un paciente que se encuentre en malas condiciones puede perder la vida. El servicio médico de Buenaventura es bueno, pero se accede a él a una hora y quince minutos, únicamente por vía marítima.

En lo que se refiere a la medicina tradicional en la actualidad no existe quien practique este oficio.

Los habitantes de este consejo cuentan con el régimen de salud subsidiada (Sisben) y actualmente hacen parte en su mayoría de Ensanar. La malaria, las fiebres, las alergias respiratorias, los dolores de cabeza y el paludismo son las enfermedades más comunes.

1.6

Aspectos culturales

Las fiestas celebradas por la comunidad son: La Virgen del Carmen, el 16 de Julio, que se celebra en compañía de la vereda Ladrilleros y en la cual se realizan las valsadas con la virgen. Estas valsadas se acompañan del cununo, bombo, guasa, platillos y con currulao, pasillos de música tradicional del Pacífico colombiano.

Hace 40 años, la Semana Santa era algo sagrado; se respetaba de tal manera que para estas fechas se guardaban las cosechas para no trabajar esos días, no se podía ir a bañar al mar, no se podía correr ni jugar, se hacía una sola comida para estar comiendo como la pata quemada y a los niños no se les castigaba ni se les pegaba (los castigos se acumulaban para después de la semana). Durante esta fecha, se preparaba cachín de maíz, cabello de ángel, natilla, birimbí, quema pata, mazamorra. El quema pata se preparaba con maíz añejo que se molía, se cernía (utilizando lienzo) y se endulzaba con melado de

panela. El birimbí es una bebida que se prepara quebrando el maíz, se deja por tres días y de allí sale el birimbí.

Estas tradiciones se han venido perdiendo desde hace aproximadamente quince años, cuando el turismo comenzó a posesionarse en esta zona del Pacífico, llevándose consigo las fiestas religiosas y las comidas típicas.

Educación

1.7

En este consejo existe una institución educativa llamada Santa Librada, que cuenta con 12 profesores y un coordinador, con grados de primero hasta quinto de primaria. El bachillerato va desde el grado sexto hasta el grado noveno de la media técnica. Los grados décimo y once se realizan en la sede principal ubicada en Juanchaco. La institución tiene un énfasis agropecuario, desde hace un año, y se implementó la cátedra en Hotelería y Turismo por la posición geográfica en la que se encuentra. Anteriormente, Santa Librada era un colegio académico que hacía parte de la vereda de la bocana llamada Rosa Sarate de Peña. Luego llegó a ser parte del colegio de San Pedro Clavel con énfasis pedagógico, localizado en el corregimiento de Cabecera del río San Juan, el cual tenía convenio con la Normal Juan de Ladrillero, en el Municipio de Buenaventura, lugar donde se terminaba la secundaria.



Actualmente el colegio cuenta con ciento treinta seis estudiantes, once profesores y un coordinador académico. Las instalaciones de la institución educativa no se encuentran en buen estado físico: cuentan con pocos salones de clase y no tienen una biblioteca, por lo cual los libros se encuentran en unos estantes hechos de manera artesanal, causando el deterioro de los mismos. En varios de los salones, cuando llueve, se mojan las paredes por el daño de sus láminas (techos). La instalación educativa no cuenta con suficientes computadores ni sitio adecuado para estos. Existe un laboratorio de matemáticas, pero no se cuenta con el personal docente capacitado para su funcionamiento. Además, los estudiantes no cuentan con un sitio para realizar sus prácticas agrícolas.

Esta comunidad cuenta además con dos guarderías patrocinadas por el Bienestar Familiar, con un cupo de doce niños cada una. Esto ocasiona que muchos de los menores no accedan a este servicio. Las guarderías atienden entre las ocho y las cuatro de la tarde y por lo general los niños que están en estos lugares son de madres piangüeras y agricultoras, otras trabajan en ladrilleros, en lo relacionado con el turismo.



1.8

Religión



La religión católica continúa siendo la fuerza religiosa y el medio para las prácticas y ritos que perdura hasta la presente. Pero existe confusión por existir dos doctrinas: el catolicismo y el protestantismo, que manejan de manera diferente la doctrina cristiana. Se observa que la última impide, corta y prohíbe las prácticas que estructuran la cultura afro pacífica, el catolicismo al menos permitió un sincretismo religioso.

1.9

Recreación

No se encuentra un sitio donde niños y jóvenes puedan recrearse, ni despertar sus habilidades deportivas, pues la única cancha con que cuenta la comunidad está en total abandono por parte de sus habitantes. Lo anterior ocasiona que niños y jóvenes tengan que jugar en la calle principal de la comunidad y en la playa. Esto representa un peligro, pues algún niño por ir detrás del balón puede accidentarse.



1.10

Economía familiar

La economía familiar de la vereda de La Barra se enmarca en la agricultura, el turismo y la pesca. Estas actividades son las que rigen la economía de la comunidad, donde se estratifican las labores. Un ejemplo de esto es la pesca, ejercida por los hombres; la agricultura, liderada por las mujeres y el turismo, actividad donde se integran todas las familias de este consejo. En promedio los ingresos mensuales de las familias están entre \$300.000 y \$900.000, variando según la fecha del año, pues la comunidad tiene una gran acogida turística.

### Aspecto ambiental

I.II

La presencia de insectos y roedores que transmiten enfermedades es notable, por la falta de disposición sanitaria de los residuos sólidos y la construcción y adecuado funcionamiento de un relleno sanitario.

La falta de agua potable es otro problema de saneamiento básico que afecta a la comunidad de la zona. Se requiere de un sistema apropiado de acueducto y bocatomas por gravedad, dadas las condiciones topográficas e hidrográficas de la región. Según los moradores, este servicio se tuvo, pero la instalación del mismo fue mala, los tubos quedaron elaborados con madera superficial y las olas se llevaron la tubería. Además, no todas las casas contaban con este servicio.

Tampoco existe un sistema de disposición final de aguas servidas y excretas. Los tanques de almacenamiento de aguas lluvias no tienen un mantenimiento adecuado. Sin embargo, la comunidad cuenta con servicio eléctrico.

Hasta el momento no existen normas dentro de los lineamientos de la educación ambiental y la evaluación de la biodiversidad para cumplir en las prácticas agropecuarias, el aprovechamiento forestal, la recolección, la pesca o la caza.



La aplicación de estas herramientas permitió que los habitantes de La Barra hicieran memoria de cómo era la comunidad anteriormente (40 años atrás), que analizaran el presente y la respectiva construcción de su sueño futuro. Esto permitió una toma de conciencia sobre cómo han sido las dinámicas sociales, productivas, económicas y culturales de la comunidad, sus recursos y legados ancestrales. Las herramientas ayudaron a hacer memoria de lo que hubo en el pasado, y lo que permanece en el presente, y cómo a partir de lo que se tiene es posible aportar a la consolidación del territorio en términos de solidaridad y autonomía, con base en la conservación del conocimiento tradicional que debe permanecer vigente de generación en generación.

Elaboración de la cartografía social

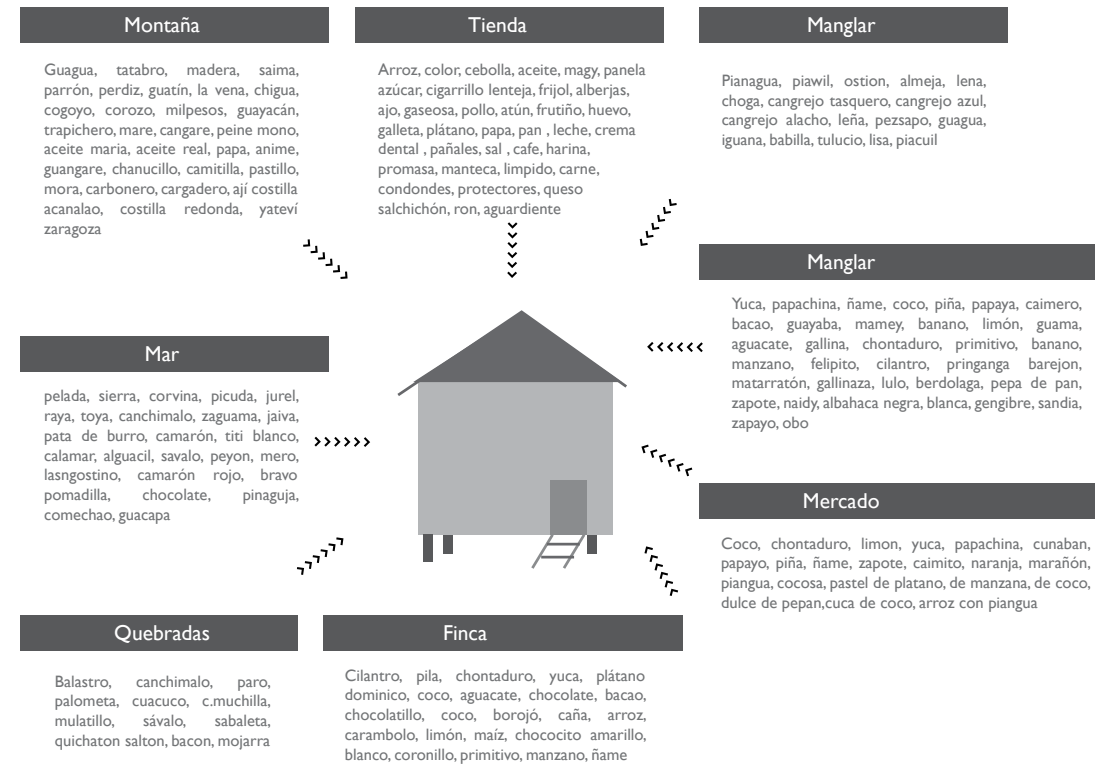


## 2.1

### Espacios de uso

Por su ubicación geográfica, la comunidad cuenta con una gran variedad de lugares que permiten su subsistencia a través del desarrollo de diferentes actividades productivas.

#### Diagrama de entrada y salida de recursos



### Montaña

Es el lugar donde se practica la extracción de madera y donde sus habitantes realizan la labor de cacería. Cabe resaltar que estas actividades no son una fuente primaria de ingresos económicos. Debido al alto grado de explotación que se ha presentado en la zona, la madera de alto valor ha desaparecido o está en vía de extinción, y por el ruido de la motosierra los animales han emigrado a otros lugares (Tabla 2).

A continuación se muestran los resultados de los recursos que se obtienen de este espacio:



Tabla 2. Análisis de recursos del monte

Abundante	Desaparecido	Escaso
Perdiz	Chachajo	Guagua
Guatín	Oso hormiguero	Bejuco del sol
Chigua	Saíno	Bejuco amargo Andrés
Cogollo	Pavo	Perico blanco
Vena	Zaragoza	Iguana
Palma corozo		Tigrillo
Palma mil pesos		Tigre
Peine mono		Guagua
Caimitillo		Tatabro
Mora		Guayacán
Carbonero		Mare
Zorra		Cuangare
Yare		Aceite María
Matamba		Aceite real
		Popa
		Anime
		Chanulcillo
		Ají
		Costillo acanalado
		Costillo redondo
		Yateví

### Finca

De este sitio se extraen la mayoría de los productos que se consumen en la dieta alimentaria y que, de igual manera, sirven para la comercialización.

El manejo de la finca es una labor que en la actualidad se hace de manera integrada, ya que los hombres son los encargados de hacer los drenajes, la socola y la tumba; mientras que la mujer y los niños pequeños siembran y hacen la labor de manejo a los cultivos (Tabla 3).

Para el desarrollo de las actividades agrícolas utilizan las siguientes herramientas: hacha, machete, barretón, lima, pala.

A continuación se muestra los resultados de los recursos que se obtienen en este espacio:



**Tabla 3. Análisis de recursos de la finca**

Abundante	Desaparecido	Escaso
Cilantro	Ñame ñampi	Chontaduro
Piña	Ñame morado	Plátano dominico
Coco	Caña	Chocolate
Arroz	Chocolatillo	Bacao
Maíz choclo		Borojó
Ñame		Carambolo
Chivo		Limón
Yuca blanca		Coronillo
Maíz blanco		Plátano manzano
Maíz amarillo		Yuca amarilla
		Yuca morada
		Papachina

### Patio

Es el segundo lugar, donde se realiza la labor de la agricultura. Aquí se destaca lo referente a las azoteas y en ocasiones la cría de especies menores. Este sitio, además, es lugar donde se adaptan especies extraídas del bosque para practicar la medicina tradicional (Tabla 4).



**Tabla 4. Análisis del estado de los recursos en el patio**

Abundante	Desaparecido	Escaso
Limón	Zapallo	Papachina
Coco	Chirimoya	Yuca
Papaya		Ñame ñampi
Caimito		Piña
Guama		Bacao
Aguacate		Guayaba
Chivo		Mamey
Cilantro		Banano
Pringamoza		Gallinas
Resucito		Chontaduro
Varejón		Banano
Matar ratón		Manzano
Zapote		Gallinaza
Albahaca negra		Lulo
Hobo		Verdolaga
Flor de chivo		Pepepán
Moradilla		Palma naidy
Peorrera		Jengibre
Hierba de la virgen		Pepino
Noni		Maracuyá
Poleo		Carambolo
Cimarrón		Guanábana
Limoncillo		Anón
Pomarrosa		Cacao
		Cebollín
		Espinaca
		Pimentón
		Achiote

### Quebrada

Este espacio es utilizado para la pesca, la extracción de agua y balastro. Cabe resaltar que este espacio también es utilizado para la recreación y el desarrollo de actividades turísticas (visitas a piscinas naturales) y como vía de transporte (Tabla 5).

**Tabla 5. Análisis de recursos de las quebradas**

Abundante	Desaparecido	Escaso
Canchímalo	Palometa	Guacuco
Bocón		Camarón muchilla
Mojarra vieja		Mulatillo
Camarón chambero		Sábalo
Tortuga		Sabaleta
Guabina		Quícharo
Anguilla		Saltón
Balastro		Ñato
		Tortuga
		Cabecirrayado
		Barbudo

### Manglar

Este espacio cuenta con una enorme diversidad biológica con alta productividad. Aquí se pueden encontrar gran número de especies de aves, peces, crustáceos, moluscos, etcétera. (Tabla 6).

**Tabla 6. Análisis de recursos del manglar**

Abundante	Desaparecido	Escaso
Cangrejo		Piangua
Cangrejo alacho		Piacuil
Pejesapo		Ostra
Lisa		Almeja
Cangrejo tasquero		Meona
		Chorga
		Cangrejo azul
		Guagua
		Iguana
		Babilla
		Tú licio



### Mar

La pesca es una actividad que ha sido realizada durante décadas en esta comunidad y suele realizarse en grupos. Ha sido una de las bases primordiales de la subsistencia de las familias, pero ha ido desapareciendo por la presencia de la embarcación viento y marea, la cual pesca las 24 horas del día, con 25 a 30 paños de mallas (trasmallo electrónico), ocasionando que la escases de especies sea notable (Tabla 7). Anteriormente se pescaba con anzuelos, el barrenador y la malla que fue llevada por CESP, nylon, espinel (cabo). Actualmente la pesca se realiza con trasmallo electrónico, anzuelo, trasmallo de hilo de 8 pulgadas, con espinel o con cabo.



**Tabla 7. Análisis de recursos provenientes del mar**

Abundante	Desaparecido	Escaso
Sierra	Caguama	Corvina
Picuda	Chocolate	Pelada
Canchímalo		Raya
Jaiba		Tollo
Alguacil		Pata de burro
		Camarón tití
		Camarón blanco
		Calamar
		Sábalo
		Pellón
		Mero
		Langostino
		Bravo
		Pomadilla
		Aguja
		Guacapa

### Estero

Este espacio se caracteriza por ser una zona pantanosa. Las labores cotidianas que se realizan en esta área las practican las mujeres, destacándose en este el oficio de pianguar.

**Tabla 8. Análisis de recursos del estero**

Abundante	Desaparecido	Escaso
Lisa		Piangua
Pargo rojo		Mulatillo
Chimil		Corvina
Camarón chambero		Mero
Can chímalo		

### Mercado

La comunidad de La Barra se caracteriza por ser una zona turística, utiliza la mayor parte de sus recursos para satisfacer esta demanda, al igual que para abastecer a comunidades vecinas como Juanchaco y Ladrilleros.

**Tabla 9. Análisis de recursos del mercado**

Abundante	Desaparecido	Escaso
Coco		Chontaduro
Limón		Guanábana
Yuca		Zapote
Papachina		Pastel de manzana de coco
Papaya		Dulce de pepépán
Piña		Arroz mixto
Ñame		
Caimito		
Naranja		
Marañón		
Piangua		
Cocada		
Pastel de plátano		
Cuca de coco		
Ceviche de camarón		
Empanada de mariscos		
Sancocho de pescado		
Aguacate		

### Tienda

Las personas mayores de esta comunidad cuentan que, años atrás, lo que se compraba era muy poco, pues se contaba con animales de patio, ganado y diversidad de cultivos, los cuales se han adaptado muy bien en estas zona. Se dependía muy poco de las tiendas, se compraba lo que no se podía producir como el petróleo, el cigarrillo Pielroja, el tabaco, fósforo y jabón, entre otros.

**Tabla 10. Análisis de recursos provenientes de la tienda**

Abundante	Desaparecido	Escaso
Arroz		Atún
Color		Pollo
Aceite		Carne
Atún		Fresco Royal
Azúcar		Alverja
Panela		Manguera
Cigarrillo		
Viche		
Ajo		
Fríjol		
Huevo		
Plátano		
Papa		
Leche		
Sal		
Café		
Elementos de aseo		
Pañales		
Tomate		
Ron		

## Calendarios productivos

### 2.2

La elaboración de los calendarios productivos permitió conocer cuáles son las épocas de siembra, cosecha, recolección y pesca en la comunidad. Así como determinar cuáles son los meses tanto de abundancia como de escasez de productos.

#### Calendario de pesca

Pescado	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre
Corvina	xxx		x	x					
Camarón	xxx	xxx	x	x					
Pelada	xxx	xxx	x	x	xxx				
Pargo rojo	xxx		x	x	xxx				
Sierra		xxx	x	x			xxx		
Aguja								xxx	

#### Calendario de cosecha

Pescado	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Aguacate											xxx	xxx
Ñame			xxx						xxx			
Papachina	xxx					xxx	xxx					xxx
Caimito		xxx	xxx					xxx				
Coco	xx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xx	xxx	xx
Palma naidy								xxx	xxx			
Palma mil pesos												
Badea	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
Yuca	xxx						xxx					xxx
Limón	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx
Naranja				xxx				xxx				xxx
Poma rosa			xxx	xxx								xxx

### 2.3

#### Ideas de proyectos (UFPI)

Después de aplicadas las herramientas participativas para la caracterización y el autodiagnóstico se llegó a las siguientes ideas de proyectos:

- > Extracción de aceite de coco para la comercialización local.
- > Crías de especies menores para la alimentación familiar, la comercialización local y turística.
- > Creación de un centro de acopio de coco, papachina y piña para una comercialización local y regional más efectiva de estos productos.
- > Plan de manejo ambiental de los residuos sólidos para la producción de abonos orgánicos destinados a la agricultura local y la comercialización.
- > Creación de una granja agroecológica para prácticas pedagógicas en la institución Santa Librada.

#### Problemática y oportunidades priorizadas por la comunidad

Falta de comercialización de los productos agrícolas de la zona

Pérdida de especies alimenticias, forestales y medicinales adaptadas a la región

Alta producción de especies como el coco, la yuca, el aguacate que se desperdician

#### Causas: ¿por qué se están presentando estos problemas?

- > Deficientes vías de acceso
- > Poca presencia institucional
- > Debilidad organizativa del Consejo para gestionar soluciones a la falta de comercialización
- > La desunión, pues prima el individualismo en la comercialización
- > Altos costos para comercializar regionalmente
- > Deficientes vías de acceso a la comunidad de La Barra
- > La deforestación de las selvas
- > La aculturación de la comunidad (jóvenes en otras actividades diferentes a la agricultura).
- > Influencia de la cultura foránea que se ve reflejada en la sub-valoración de lo propio (estudios en Buenaventura y la influencia del turismo)

#### Cómo se ve afectada la comunidad por este problema (consecuencia)

- > La economía local se ha visto afectada por la falta de comercialización
- > Disminuye la calidad de vida y aumenta la dependencia de alimentos e insumos externos
- > Emigración de la población en busca de un mejor vivir
- > Disminuye la presencia de turistas
- > Desperdicio de productos que ofrece el medio que podrían utilizarse para la comercialización
- > Consecución de semillas en otras localidades y a muy altos precios
- > Erosión cultural y biológica local

La principal recomendación que se le hace a la comunidad es la de la elaboración de un plan de manejo, el cual sirva a sus habitantes para mantener su identidad cultural. Sobre todo, se recomienda que conozcan su historia y se puedan proyectar para un mañana, teniendo en cuenta su identidad cultural.

Igualmente, se recomienda la elaboración de un estudio de mercado que contribuya a aumentar los ingresos económicos de las familias, ya que son muy pocas las utilidades que se obtienen a partir de los procesos de transformación aplicados a los productos que cosechan en la comunidad e, igualmente, en los procesos de comercialización que se realizan con las comunidades aledañas como Juanchaco y Ladrilleros, entre otros.

Por otro lado, se sugiere la vinculación de los jóvenes en las diferentes actividades y proyectos que intervienen en la zona, para que estas informaciones puedan transmitirse de generación en generación y su identidad cultural se mantenga, pues esta comunidad ha sufrido muchas transformaciones culturales por ser un sitio turístico.



### 3. NUESTRA PROPUESTA

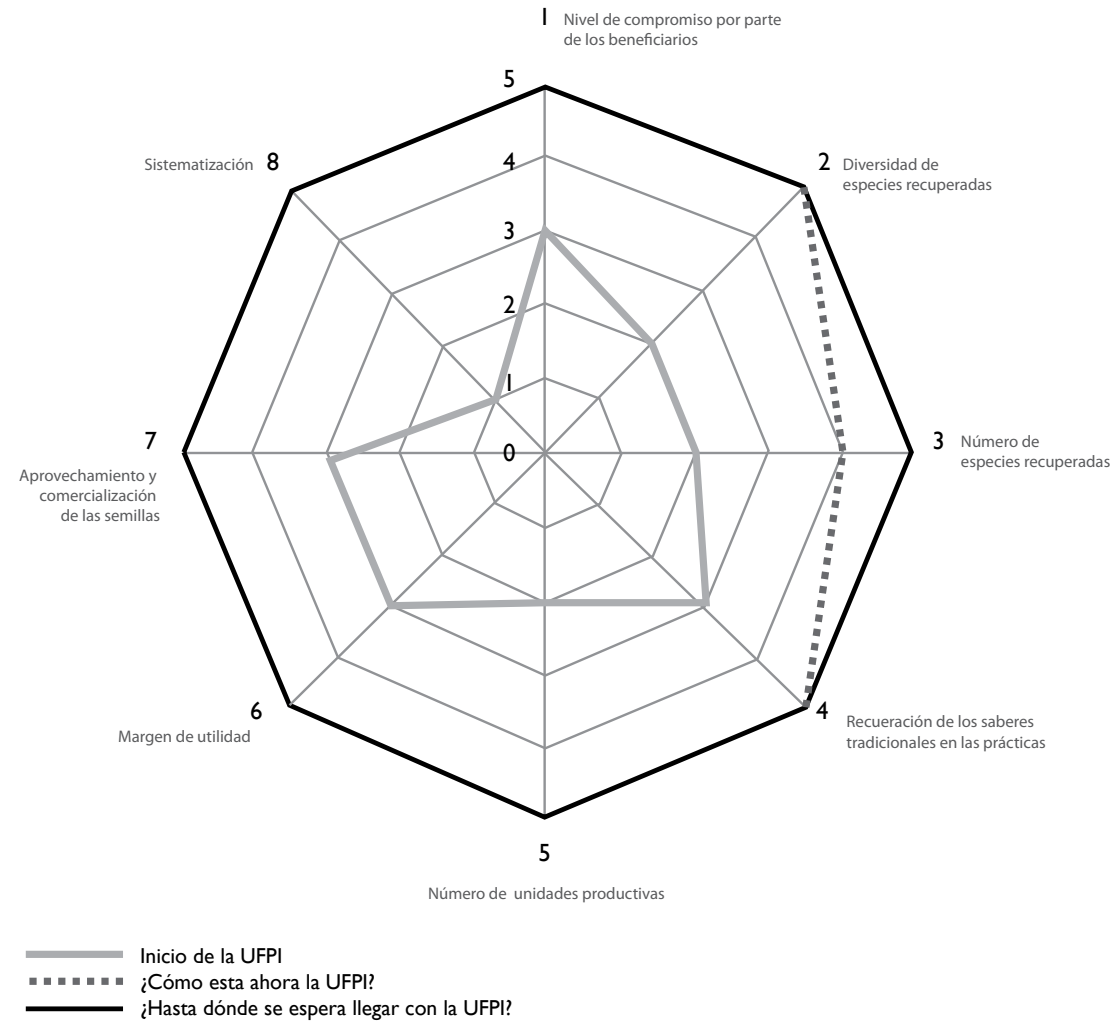
Resumen de la propuesta	¿Qué pasos vamos a dar?	¿Qué queremos lograr?
<p>Establecimiento de parcelas agroecológicas para la recuperación de especies nativas como la caña, musáceas y papachina en la comunidad negra de la vereda La Barra, en el municipio de Buenaventura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Capacitar a los aprendices en el módulo de formación de agropecuaria ecológica</li> <li>&gt; Incrementar los niveles de producción agroecológica de la zona</li> <li>&gt; Establecer alternativas de sistemas productivos agroecológicos con especies nativas en la comunidad de La Barra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Recuperación de semillas ancestrales</li> <li>&gt; Recuperación de prácticas y saberes tradicionales</li> <li>&gt; Incremento de la seguridad alimentaria</li> <li>&gt; Mejoramiento de la sostenibilidad de los sistemas productivos</li> <li>&gt; Disminución de costos en la producción agrícola</li> <li>&gt; Aumentar los ingresos de las familias</li> </ul>
<p><b>¿Cuántos somos?</b> 14 familias</p>		
<p><b>¿Dónde estamos?</b> Consejo comunitario de la comunidad negra de la vereda la barra, Municipio de Buenaventura, Departamento del Valle del Cauca.</p>		
<p><b>¿Qué queremos hacer y para qué?</b> Establecer alternativas productivas para la recuperación de las semillas nativas y fortalecimiento organizativo para el rescate de los sistemas productivos ancestrales en la comunidad negra de la vereda La Barra, del municipio de Buenaventura.</p>		



## 4. NUESTROS RESULTADOS

Este gráfico nos muestra cómo fue el avance que tuvo la comunidad durante la implementación de las unidades productivas y la recuperación genética de las especies desaparecidas, o en vía de desaparición, para el mejoramiento de la seguridad alimentaria de esta comunidad.

1. Nivel de compromiso por parte de los beneficiarios: con este indicador cabe resaltar el compromiso de los beneficiarios del proyecto durante la implementación de la UFPIs, que cada vez fue mejor y sobre todo por el liderazgo ejercido por las mujeres que integraban el proceso: siempre fue notorio por quienes trabajamos en la unidad productiva para contribuir a la alimentación de sus familias y para, además, brindar excedentes económicos para ayudar a mejorar su nivel de la vida familiar.



- Diversidad de especies recuperadas: la mayoría de las personas de la comunidad fueron mejorando, con el uso de las semillas nativas, sus parcelas y la dieta alimentaria de sus familias mediante la UFPIs, que a la vez proporcionaron excedentes a sus productores.
- Número de especies recuperadas: aumentaron las semillas en las fincas pero no se pudo cumplir con la totalidad de las semillas de cañas a entregar, por el problema del invierno que provocó la compra a otro comprador y a precios más costosos de lo previsto, además del pago de transporte para llevarlo a la comunidad de La Barra.
- Recuperación de los saberes tradicionales en las prácticas agrícolas: lo tradicional (fases lunares, pujas) a la hora de las siembras jugó un papel central, sobre todo los conceptos y opiniones de los señores Mario y Hermógenes Rivas.
- Número de unidades productivas: este indicador muestra cómo se fueron implementando y mejorando nuevas unidades agrícolas de producción con saberes tradicionales y especies propias de las zonas por iniciativa de la comunidad.
- Margen de utilidad: se nota cómo mejoraron los rubros de las familias a través del proceso de la comercialización de los productos (plátano, chivo, papachina, etcétera), contribuyendo así a la siembra de más especies en las fincas.
- Aprovechamiento y comercialización de las semillas recuperadas: se utilizaron los excedentes en otros procesos económicos que contribuyeron al aumento de los ingresos familiares a través de la comercialización, tanto en la comunidad, como lugares alejados como Juanchaco y Ladrilleros. Por otro lado, en procesos alimenticios para los turistas y nativos (restaurantes).
- Sistematización: muestra los avances de las experiencias dadas durante la implementación de las UFPIs, comenzando con los procesos de caracterización y autodiagnóstico y siguiendo con la etapa de ejecución de las unidades productivas. Se contribuye a dar una opinión con especies nativas vividas durante los diferentes procesos.

## 5. EXPERIENCIA Y APRENDIZAJES DE NUESTRA UNIDAD DE FORMACIÓN Y PRODUCCIÓN INTERCULTURAL (UFPI)

En este capítulo se presenta el desarrollo de una serie de herramientas de sistematización que han sido aplicadas tanto por el instructor como por el grupo beneficiario de la Unidad de formación y producción intercultural (UFPI). El propósito de estas herramientas consiste en facilitar la recopilación de información y el análisis de la experiencia con respecto a la implementación de la UFPI: *establecimiento de parcelas agroecológicas para la recuperación de especies nativas (caña, papachina, musáceas), en la vereda de La Barra.*

El proceso de sistematización inició con el planteamiento de una pregunta eje que permitió interrogar la experiencia

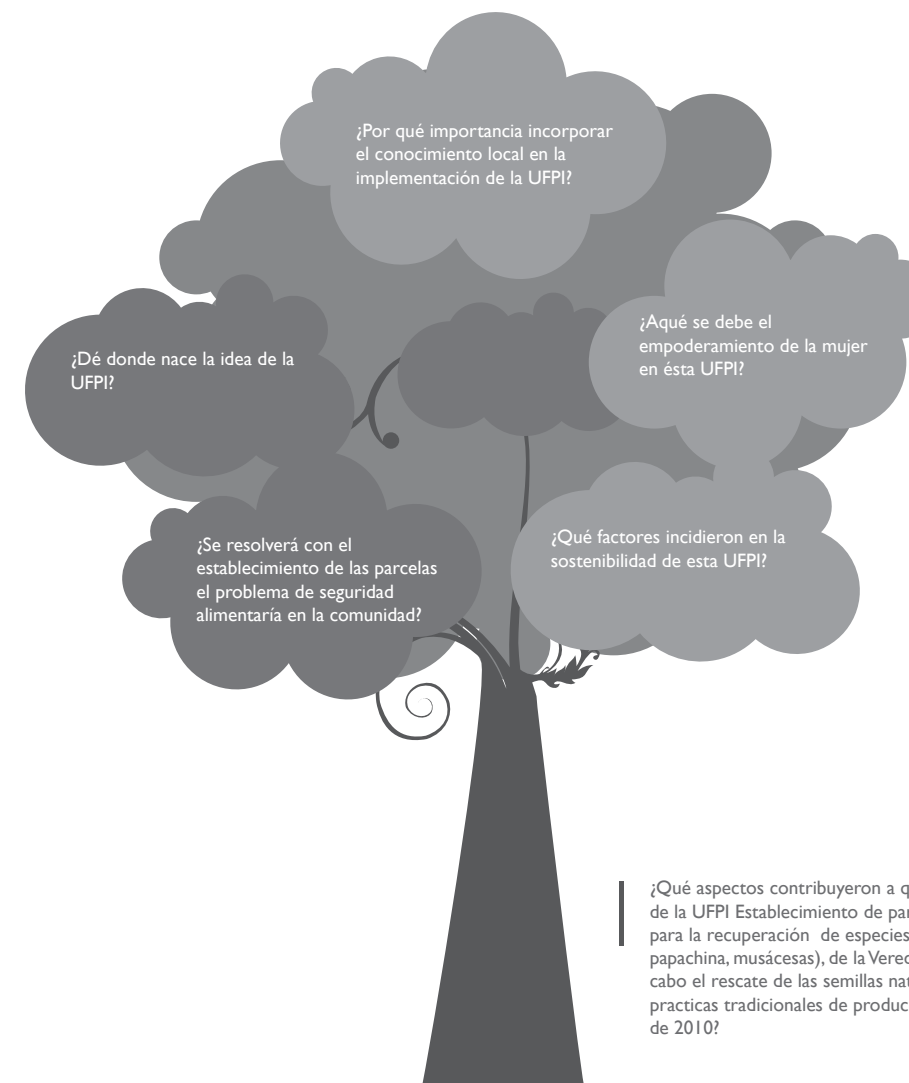
que se va a sistematizar. Cada una de las herramientas de sistematización, en su desarrollo, buscará responder a la pregunta eje. Así, esta pregunta se constituye en la compañera de viaje en la aplicación de todas las herramientas que a continuación se presentan.

La pregunta eje de sistematización es: ¿qué aspectos contribuyeron a que el grupo de la UFPI: *Establecimiento de parcelas agroecológicas para la recuperación de especies nativas (caña, papachina, musáceas), en la vereda de La Barra* llevara a cabo el rescate de semillas nativas y desarrollara prácticas tradicionales de producción?

### 5.1

#### Preguntas a la experiencia

La herramienta conocida como “árbol de preguntas” permitió interrogar la experiencia de implementación de la UFPI. Se elaboró una lista de preguntas pertinentes asociadas a la experiencia para profundizar en sus principales aspectos y luego se ubicaron los elementos en un árbol dibujado previamente. Estas preguntas se desprenden de la pregunta eje antes mencionada. A continuación se presenta la narrativa derivada del árbol de preguntas.



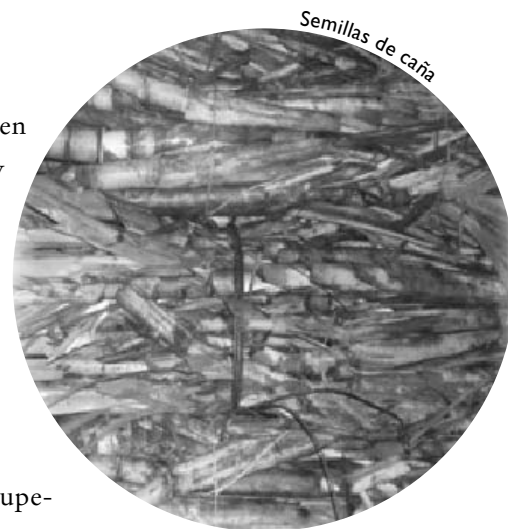
¿Qué aspectos contribuyeron a que el grupo beneficiario de la UFPI Establecimiento de parcelas agroecológicas para la recuperación de especies nativas (caña, papachina, musáceas), de la Vereda de la Barra llevara a cabo el rescate de las semillas nativas y desarrollara prácticas tradicionales de producción, a partir de marzo de 2010?

Este proceso narra los aspectos más relevantes que se llevaron a cabo dentro de la dinámica de impartir formación agroecológica. El objetivo fue buscar la cualificación y empoderamiento de la comunidad entorno a las dinámicas productivas como garantía de autonomía, soberanía y seguridad alimentaria, a partir del liderazgo y el desempeño durante el ejercicio de implementación de las Unidades de formación y producción intercultural.

La idea de este proyecto nace en el proceso de caracterización y autodiagnóstico realizado en la comunidad, donde los habitantes hicieron memoria de cómo era ésta anteriormente (40 años atrás). La señora Luz Dary Salazar, al respecto, manifestó:

Es muy importante la recuperación de las especies nativas que existían antes, que sirvieron en la dieta alimentaria y que han desaparecido, como la caña, sembrada anteriormente en la comunidad y de la cual se obtenían otros productos como la miel y las cocadas, utilizadas continuamente en la alimentación para suprimir el consumo de productos externos como el azúcar. Por motivos de cambio de lugar se dejó de cultivar, la desaparición de las semillas de las musáceas (banano, plátano), lo cual ha servido como un aliado en la economía familiar, y cuya comercialización da muy buenos resultados, tanto en la comunidad como en los lugares aledaños (Ladrilleros y Juanchaco, etcétera).

[Luz Dary Salazar]



Por otro lado, el manejo de las herramientas de caracterización y autodiagnóstico como los inventarios de patio y de fincas, la casita, los alimentos que se consumen y la salud, constituyeron herramientas claves a partir de las cuales la comunidad observó en detalle los productos o, mejor, las semillas nativas que estaban escasas o desaparecidas, como la caña (que no se encuentra en la comunidad). Aunque esta comunidad no depende

casi de la tienda, se compran productos que es posible cosechar como el plátano, que se consigue en la zona a 900 pesos el más barato, ocasionando reducción en la canasta familiar. Por otro lado, están las semillas de la caña, que pueden servir como una fuente de ingresos a través de los productos obtenidos por procesos de transformación (miel, cocadas, vinete, viche, arrechón) y que a su vez mejoran la dieta alimentaria.

Las herramientas permitieron la toma de conciencia sobre cómo han sido las dinámicas sociales, productivas, económicas y culturales de la comunidad, sus recursos y legados ancestrales. Conllevaron a hacer memoria de lo que hubo en el pasado y lo que permanece en el presente, y a reflexionar acerca de cómo, a partir de lo que se tiene, es posible aportar a la consolidación del territorio en términos de solidaridad y autonomía, basada en la conservación del conocimiento tradicional que debe permanecer vigente de generación en generación.

Para la implementación de esta iniciativa se partió de la desaparición tanto de las semillas nativas como del conocimiento local de la comunidad transmitido de adultos a adolescentes, los procesos de transformación cultural y la promoción de otras prácticas culturales propias pero no practicadas por los nativos, como es el caso del ecoturismo. Todas estas estrategias han llevado en muchos casos al abandono de la agricultura, como lo manifestaba el señor Mario Rivas, quien dice «la mayoría de los hombres especialmente los jóvenes están más por tomar viche y vivir de lo que deja el turismo y otras actividades». Esto causa la desestabilización del conocimiento local, que ha sido la base para la subsistencia y permanencia en el territorio. Por otro lado, y con las nuevas estrategias de sistemas productivos implementados con los aprendices, se ha logrado motivar a la comunidad a través de la sensibilización de sus prácticas tradicionales de producción, sus valores culturales y su identificación cultural. De la misma forma, esto ha permitido que la comunidad pueda ver



que este es el único medio de poseer la alimentación segura y balanceada de las familias. Esto porque además el sector pesquero, que es la otra actividad a la que se dedican, está pasando por sus peores momentos, pues por causa de los vientos y mareas los peces se han desplazado a otros lugares, ocasionando la escasez en la dieta alimentaria y de los recursos económicos con los que cuentan.

Se observó entonces la importancia de establecer Unidades productivas interculturales en la búsqueda del rescate de los valores culturales y las prácticas tradicionales de producción manejadas por muchos de los ancestros. La pérdida de estas prácticas, por factores exógenos y endógenos manejados por sus mismas dinámicas, ocasionó la pérdida de productos importantes que hacían parte de la dieta en la comunidad (caña, las musáceas y la papachina). Es de resaltar que las dinámicas productivas se mueven en torno a los procesos económicos que generan mayor ingreso y rentabilidad. Por esta razón, se ha generado, durante décadas, una descomposición y pérdida

Unidades productivas interculturales



de la capacidad para mantener activos los sistemas productivos que por varios años se han practicado en la comunidad.

La agricultura manejada por tradición en los territorios colectivos de comunidades negras e indígenas ha fortalecido sus prácticas productivas teniendo en cuenta las fases lunares en la agricultura. Esas fases lunares han contribuido a la con-

servación de los recursos tradicionales de producción y al manejo de insectos perjudiciales para la producción agrícola y agroforestal. El manejo de enfermedades en los cultivos está asociado al calendario lunar en la comunidad de La Barra, por ello el conocimiento propio de los agricultores se constituye en una vía útil para ser incorporado a las Unidades de formación y producción intercultural (UFPI).

Se tiene, así mismo, la realización de mingas productivas, mingas educativas, las horas de siembra, la visión de terrenos aptos para la siembra de un determinado cultivo, la conservación de semillas, las trampas para ahuyentar la presencia del tatabro y la zorra. Es decir, todo un conocimiento propio que han mantenido vigente las formas tradicionales de producción.

Las actividades desarrolladas en la comunidad están relacionadas con la equidad de género: la participación tanto de hombres como de mujeres en el desarrollo de las actividades durante el proceso de formación fue masivo y trajo muy buenos resultados de acuerdo a lo planeado en la fase metodológica. Sin embargo, cabe destacar la participación, liderazgo y empoderamiento que asumieron las mujeres de esta comunidad, pues gracias a ellas todas las actividades llegaron a un feliz término; la toma de conciencia que tuvieron sobre el rol de la mujer en el hogar llevó a que estuvieran desde el comienzo con las ganas de trabajar para una buena producción y comercialización de sus cosechas, con el fin de ayudar a la dieta alimentaria y a los gastos extra de sus hogares. Así lo manifiesta Martha

Cecilia Lisada: «uno como madre y abuela siempre este pendiente de que la comida en el hogar no falte y sobre todo que se pueda obtener algún recurso para darse gusto y en la actualidad el turismo no está dejando, y con las parcelas se asegura siempre qué comer».

En cuanto a la sostenibilidad, podemos decir que será del 100%, pues está ligada a las labores diarias de esta comunidad, como es el caso de la agricultura orgánica, que ha sido realizada por décadas, siendo un indicador de identidad cultural de esta población y una de las fuentes generadoras de empleo, alimentación y de la economía familiar. Por otro lado, las riquezas de sus suelos han permitido una gran diversidad de productos agrícolas y han sido la fuente de alimentación de esta zona del Valle, donde sus pobladores se han comprometido a la continuidad y permanencia de esta UFPI para que se mantenga por años.



Visita a las parcelas agroforestales

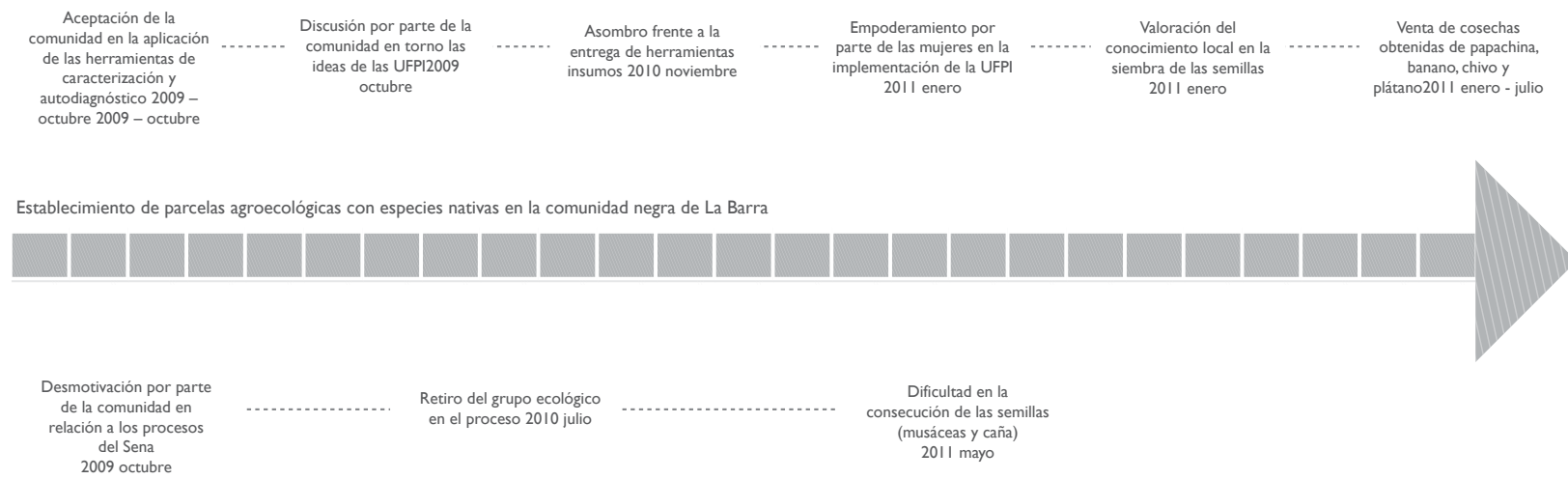
# 5.2

## Hechos relevantes de la experiencia y su contexto

La siguiente herramienta que es llamada «línea de tiempo» permitió identificar los principales hitos o acontecimientos impactantes ocurridos en la experiencia de implementación de la UFPI. Para esto se definió claramente el momento de inicio y de finalización de la experiencia a reconstruir y se hizo un listado de los hitos. Esta información fue luego

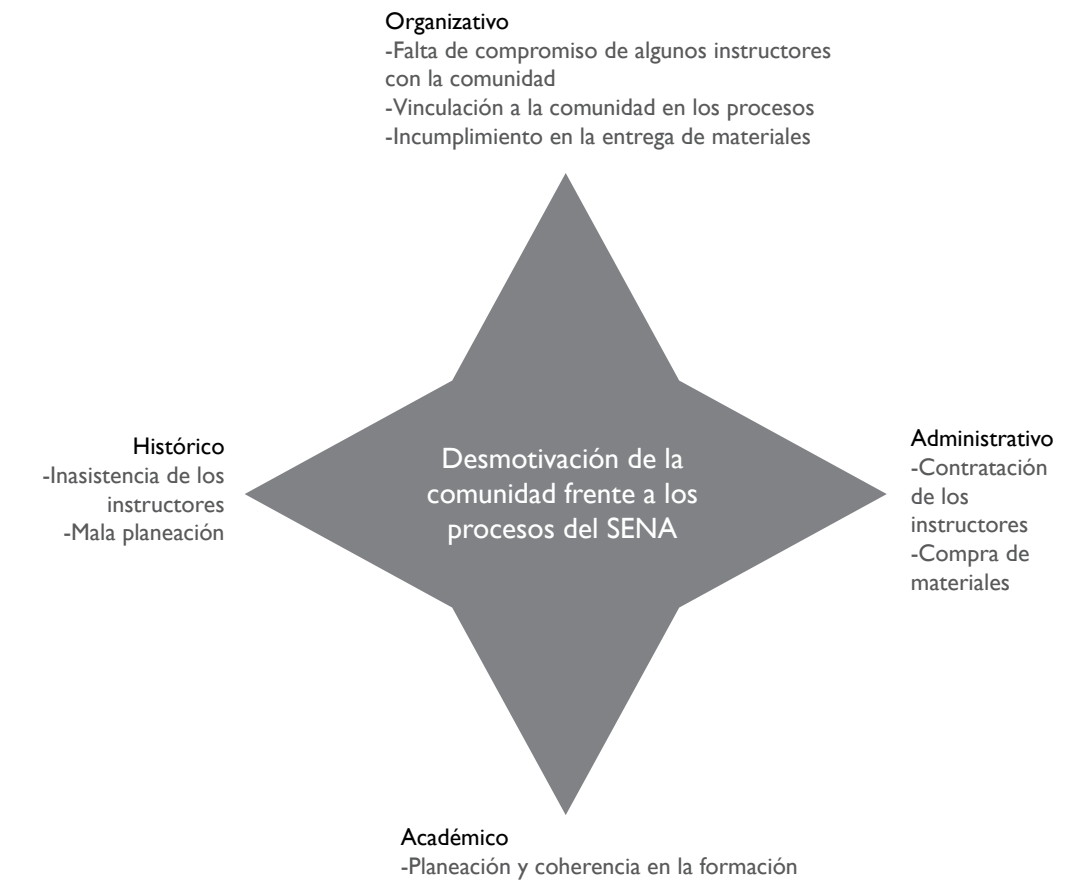
colocada en una gráfica, obteniendo como resultado una línea de tiempo. Posteriormente se tomaron algunos de los hitos identificados, situándolos en el centro de una estrella, con el propósito de explorar aquellos aspectos del contexto que rodean y explican el hito, observando las dinámicas de lo sucedido y explorando aspectos

relacionados con la experiencia que probablemente no se tuvieron en cuenta. Para hacer esta lectura del contexto se establecieron unas dimensiones o variables que permitieron el acercamiento al contexto y el aprendizaje, teniendo en cuenta que los actores y sus relaciones son diferentes y cambiantes entre un hito y otro.



Durante el desarrollo del proyecto existieron hechos relevantes que marcaron el proceso entre los que se destacan los siguientes:

1. Desmotivación por parte de la comunidad en relación a los procesos del Sena
2. Aceptación de la comunidad en la aplicación de las herramientas de caracterización y autodiagnóstico
3. Discusión por parte de la comunidad en torno a las ideas de las UFPI
4. Retiro del grupo ecológico del proceso
5. Asombro frente a la entrega de herramientas e insumos
6. Empoderamiento por parte de las mujeres en la implementación de la UFPI
7. Valoración del conocimiento local en la siembra de las semillas
8. Venta de cosechas obtenidas de papachina, banano, chivo y plátano
9. Dificultad en la consecución de las semillas (musáceas y caña)



Este ejercicio resalta las etapas que ha sufrido el establecimiento de las parcelas agroecológicas para la recuperación de especies nativas de la comunidad negra de la vereda La Barra hasta finales del año 2011, mencionando los principales sucesos que ocurrieron. Uno de ellos fue la desmotivación por parte de la comunidad frente a los procesos del SENA, debido a las malas experiencias existentes en el pasado. Sin embargo, esta situación se fue superando poco a poco, a tal punto

que otras personas querían hacer parte del proceso.



Al iniciar el proceso del convenio SENA-Tropenbos, la comunidad negra de la vereda La Barra se encontraba renuente a los procesos de formación que se adelantaban, pues los instructores anteriores no habían prestado interés por impartir las formaciones y no se veían resultados con las unidades productivas a establecer o establecidas en años anteriores, pues los procesos quedaban a medias. Sumado a lo anterior están las malas planeaciones propuestas, la contratación de diferentes

instructores para la misma formación y la no entrega de materiales de formación para las unidades productivas. Además, siempre se intentó capacitar a la comunidad planeando las formaciones desde una oficina y no a partir de las necesidades que la comunidad tenía, causando el retraso de las actividades. De igual forma, se presentó una inconformidad de la comunidad frente al grupo interdisciplinario de instructores que estaban en la zona, ya que muchos de los miembros de la comunidad ponían en entre dicho lo que el convenio proponía y las UFPIs a establecer en esta área del pacífico colombiano. Así fue cómo surgió la idea de hacer conversatorios individualizados en la comunidad, para adelantar el proceso en buenos términos y poder comenzar con las actividades propuestas de caracterización y autodiagnóstico.



Es importante mencionar que en ocasiones el incumplimiento en la entrega de materiales no depende de los instructores, sino de la selección de proveedores y la demora en la compra de los materiales e insumos a entregar en las zonas. Esto trae malos entendidos con las comunidades, pues toda la culpa es asignada a los instructores, por ser las personas con las que se interactúa cotidianamente.

La comunidad recibió con aceptación el manejo de las herramientas de caracterización y autodiagnóstico, las cuales sirvieron para tomar conciencia de lo que se ha perdido y para obtener información que muchos de ellos, especialmente los jóvenes, desconocían. Por ejemplo, la información referente a platos típicos tradicionales desaparecidos como el birimbí, el quema pata, entre otros, que permitió rescatar conocimientos asociados a la culinaria. También se mencionaron los lugares que antes se cultivaban y lo que se hacía en la semana santa, entre otros aspectos, siendo este proceso la plataforma que llevó a la identificación de cinco diferentes ideas de proyectos tanto en el área de transformación como en el agropecuario. A partir de todo este proceso se llegó a la consolidación de una idea base del proyecto *establecimiento de parcelas agroforestales para la recuperación de especies nativas (caña, musáceas y papachina) en la comunidad negra de la vereda La barra, en el municipio de Buenaventura, Colombia.*

Uno de los propósitos de este proyecto era la integración y réplica del conocimiento local, actualmente en erosión. Así lo dice William Mina «ya a los jóvenes no les gusta el monte, nosotros hemos hecho que esto pase, teniéndolos tan alejados y desobligados de lo que nos permite comer todos los días».

Fue muy grata la entrega de las herramientas al grupo beneficiario de las unidades productivas, pues era la primera vez que se hacía entrega de un kit de herramientas creado con ellos mismos. Sobre todo, se sorprendieron de que lo pactado se hubiera cumplido. Esto llevó al empoderamiento máximo de las mujeres, generando un buen desarrollo del proceso y la vinculación de la mayoría de las familias, pues muchos de los hombres al ver el empeño de sus señoras comenzaron a vincularse y en muchos casos a querer quitarles el liderazgo en el proceso. Cabe mencionar la importancia que tomó la implementación y valoración

del conocimiento tradicional para la siembra, pues antes de cada actividad se consultaba primero con el señor Mario Rivas, el agricultor más sabio de la comunidad y una persona que ha dedicado toda su vida y esfuerzo a esta área. Esta persona jeguiaba en los días claves para la siembra, teniendo en cuenta la puja y las fases lunares, la elaboración de drenajes, trampas y asociaciones.

En cuanto a la comercialización, se comenzó primero con la papachina en la comunidad y en los lugares aledaños como Ladrilleros y Juanchaco, seguido por el banano, el chivo y terminando con el plátano. Este último ha dejado grandes excedentes económicos a los miembros del equipo, ya que el valor mínimo del plátano por unidad es de 1000 pesos y del chivo 100 pesos, teniendo en cuenta que estos precios tienden a variar según la fecha, pues en temporada turística su valor *sube*.

Con relación a los aspectos negativos, cabe resaltar la apatía que sentía la comunidad hacia el Centro Náutico Pesquero de Buenaventura por el incumplimiento de los instructores anteriores que trabajaron en la zona, el no montaje de unidades productivas y la falta de materiales para trabajar. Esto llevó al equipo a realizar visitas puerta a puerta para hablar con cada familia de lo que era la dinámica del convenio y para disminuir un poco las dificultades que se presentaban en el momento con el Sena, dificultad que fue superada con diálogos respetuosos y el cumplimiento de lo pactado por los instructores.

Sobresale la desvinculación del grupo ecológico de la comunidad a causa del desplazamiento de los jóvenes a la comunidad de Juanchaco para realizar los grados 10 y 11, ya que la institución Santa Librada carece de esos cursos académicos. Estos jóvenes tuvieron que radicarse allí para poder superarse y, de una u otra forma, ir construyendo su futuro académico—otros deben ir en busca de trabajo para colaborar con sus hogares pues, como se mencionó anteriormente, la comunidad está pasando económicamente por sus peores momentos y de una u otra forma solo se está comenzado de nuevo con la agricultura, ya que su actividad principal ha sido el turismo y la pesca.



La consecución de semillas ocasionó un parálisis en el proyecto pues se hicieron unos compromisos con personas del San Juan que no llegaron a cumplirse, debido a los problemas climáticos (invierno) que impidieron la venta de las semillas de caña y plátano. Esto generó un caos tanto para los beneficiarios como para la instructora a cargo del proceso, pues todos los lugares cercanos donde se podían comprar las semillas estaban inundados. Fue necesario esperar a la compra de la semilla de caña en la comunidad de Campo Hermoso, lo cual implicó gastos extra de transporte para trasladarse a ese lugar, disminuyéndola cantidad de semillas a entregar.



La dificultad en la consecución de las semillas de la caña y plátano jugó un papel importante en el desarrollo de esta unidad productiva, pues, desde el aspecto social, llevó a que los miembros del grupo tuvieran desconfianza del proceso y en ocasiones generó conflictos internos que llevaron a la desmotivación de los

beneficiarios. Desde el aspecto cultural, la reubicación que hizo la comunidad a otro sitio en búsqueda de un mejor vivir para sus pobladores trajo consigo la pérdida de los conocimientos locales (fases lunares y puja para la siembra, suelos, elaboración de drenajes). Este hecho ha generado

interés en la comunidad por recuperar su identidad cultural y la genética de las especies nativas sembradas por décadas en esta zona del pacífico colombiano, las cuales en la actualidad se encuentran en vía de extinción y en efecto desaparecidas, como es el caso de la caña.

Desde el aspecto económico, la UFPI se vio afectada por los gastos extras que se tuvieron que hacer y que de una u otra forma no estaban contemplados, como el pago de transporte para la entrega de las semillas de caña y el factor climático (invierno) que ocasionó que el proveedor de las semillas de caña no cumpliera con el compromiso pactado. Cabe también destacar el papel administrativo, pues fue muy lento el proceso de desembolso de

los rubros asignados para la implementación de la UFPI e igualmente el papel de la contratación de los instructores al proceso, que ocasionó que la comunidad no creyera y se especulara sobre el convenio.





En el establecimiento de las parcelas agroecológicas en la comunidad negra de la vereda de La Barra, el aspecto social se vio reflejado en la unión de las familias, donde se le dio participación a los niños y jóvenes para que comenzarán a integrarse con su medio y con las costumbres ancestrales, de tal manera que se pudieran mantener de generación en generación. Es importante tener en cuenta la importancia del intercambio respetuoso entre el saber local y el técnico a la hora de la implementación de la UFPI. Esto permitió la generación de un saber agroecológico y la apropiación de los miembros del proyecto, partiendo de lo local (los recursos naturales con los que se cuentan), llevando esto a un éxito cultural para mantener la identidad de esta comunidad del Pacífico.

En lo agroecológico, se logró mantener el equilibrio ecológico y el aprovechamiento de la biodiversidad local, además de la recuperación y diversidad de especies de interés por las familias agricultoras, para mantener la motivación de seguir produciendo y conservando los recursos propios para la satisfacción familiar y las necesidades de los productores. Por otro lado, se lograron difundir experiencias en la producción agroecológica para mantener un equilibrio ambiental. Igualmente, se elaboraron abonos orgánicos con elementos del medio (residuos de cosechas, mantillo de bosque, ceniza, etcétera.) para una preparación continua y sin gastos extra, aprovechando los recursos con los que se cuenta.



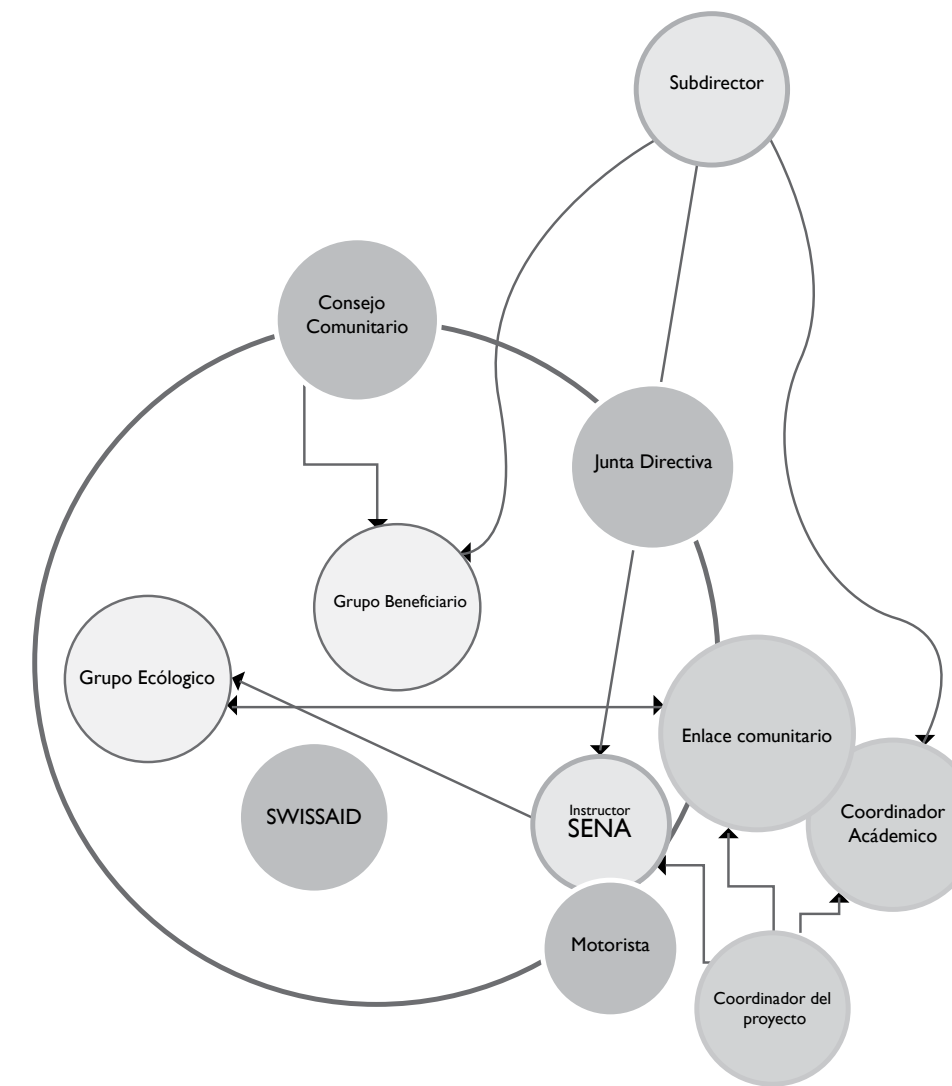
La nutrición se ve muy bien reflejada en este proceso, ya que, con la variedad de especies que se lograron recuperar, el nivel nutricional de las familias se pudo mejorar a través de la asimilación de nuevas proteínas y vitaminas que necesita el organismo para un buen funcionamiento.

Con el proceso de comercialización, se logró la reducción de la dependencia a la tienda y el aumento de los ingresos familiares que permiten obtener más variedades de semillas y a su vez la compra de otros artículos para el mejoramiento del bienestar de las familias y nuevas inversiones, como puede ser en el campo de salud, educación y recreación.

### 5.3

#### Actores de la experiencia

La herramienta “mapa de actores” permitió identificar los principales actores relacionados de manera directa e indirecta con la UFPI y valorar el tipo de relación establecida entre dichos actores y la unidad productiva. En su desarrollo, se inició elaborando un listado de los actores y sus características.



#### CONVENCIONES

- ↔ Intercambio de saberes
- R. de conflicto
- ↳ R. de apoyo
- ~ R. de información

Este mapa muestra el papel que ha jugado cada una de las entidades y actores involucrados en el proceso de implementación y ejecución de la UFPI. Se presentan acciones positivas y negativas que han contribuido al fortalecimiento de la unidad de formación y producción intercultural.

Se resalta la reciprocidad e intercambio respetuoso de saberes entre los beneficiarios del proceso y los técnicos que intervinieron en el ejercicio. Esta interacción se basó en el rescate de prácticas tradicionales de producción que están desapareciendo del territorio. Con esto se logró reflejar el compromiso asumido por las partes, lo que entre otras cosas permitió un buen trabajo. De igual manera, se resalta el apoyo que indirectamente prestó la institución Swissaid por estar trabajando también en la recuperación de las especies nativas y la valoración del conocimiento local. Como lo manifiesta el técnico a cargo de esta zona «es importante trabajar con la comunidad cuando se toman en cuenta los principios que ellos tienen y que se han mantenido por décadas».

La vinculación de un miembro de la comunidad (enlace comunitario) en los procesos, con su papel de líder en la logística y en la convocatoria a las distintas actividades, creó bastante aceptación por parte de los pobladores. Cabe anotar la participación del docente mestizo quien logró vincular al proceso al grupo ecológico para el desarrollo de la parte ambiental del proyecto. El docente tomó el liderazgo para mantener los recursos naturales de acuerdo a las condiciones del lugar, pues este es un lugar turístico muy visitado por nativos y foráneos. El grupo ecológico mostró gran interés por el tema, pues les ayudó a despejar dudas sobre la recolección de las aguas para el consumo humano, ya que en la actualidad no cuentan con el servicio de agua potable. Los habitantes utilizan tanques subterráneos, lo cual es un problema para la salud humana, pues los residuos de las casas y las aguas servidas se encuentran cerca de estos lugares de recolección de agua, generando enfermedades.

Por otra parte, la presencia permanente de los instructores del Sena en la comunidad fue de gran acogida, pues nunca un proceso con la entidad había cumplido con lo pactado (tanto en el establecimiento de la unidad productiva como en los procesos de formación, donde los beneficiarios daban sugerencias con los temas a tratar, por las dudas y desconocimiento que presentaban en su momento).

La Junta directiva existente en la primera entrada no tuvo una gran participación en lo concerniente a este proceso, pues manifestaban tener muchas ocupaciones. Otros se encontraban fuera de la vereda y otros definitivamente nunca mostraron interés por el proceso, lo cual fue reprochado por muchos de los beneficiarios del proyecto.



Por otro lado se encuentra el papel del Sena para cumplir a cabalidad con el proceso, facilitándola lancha y los materiales didácticos para brindar formación. Fue clave el empoderamiento que tomó el coordinador del convenio de parte del Sena, Oscar Hernández, quien siempre estuvo presto a colaborar y despejar las dudas que surgían en el transcurso de la implementación de las unidades productivas. Este coordinador a su vez hizo las correcciones pertinentes para que el proceso terminara con todas las garantías en el logro de los resultados propuestos.

## 6. LECCIONES APRENDIDAS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

La caracterización y autodiagnóstico comunitario son herramientas que permiten a una determinada comunidad conocer sus realidades económicas, sociales y ambientales, determinar en qué estado están sus recursos y sobre esa base tomar decisiones que contribuyan al mejoramiento de sus prácticas tradicionales de producción desde los saberes locales y ancestrales.

El diálogo de saberes entre el equipo técnico y social contribuye a que se generen dinámicas de trabajo que privilegian el conocimiento técnico y el comunitario, en aras de desarrollar trabajos que valoren los saberes socioculturales manejados por las comunidades a través del tiempo.

Las relaciones generadas entre los distintos actores que contribuyeron al desarrollo de la UFPI se constituyen en un factor determinante para desarrollar trabajos comunitarios que rescaten los saberes tradicionales de producción.

Por otro lado, la iniciativa que trae el Sena de aprender haciendo, y que desde el convenio se fortaleció, fue de una gran acogida en esta comunidad, por la construcción colectiva de conocimiento y para el intercambio de saberes académicos y tradicionales. En este caso, un propósito como el mantenimiento de la diversidad de especies se logra por medio del diálogo respetuoso y del intercambio de saberes técnicos y locales, logrando una asimilación fácil de la formación impartida. Por otro lado, los nuevos conocimientos adquiridos por los técnicos a través del convenio facilitaron la renovación y el mejoramiento de su formación académica, para así facilitar la formación en las *comunidades*.

Al finalizar el proyecto de parcelas agroecológicas se obtuvo un gran resultado, ya que se pudo alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos durante el proceso, el cual estaba enmarcado en la recuperación de especies nativas y la recuperación de conocimiento ancestral utilizado por décadas, el cual se encuentra en vía de extinción, en pro de buscar mejorar la calidad de vida los pobladores de este territorio, partiendo de su identidad cultural.

Al mismo tiempo, se tuvo colaboración desde las directivas de Bogotá con las diferentes capacitaciones que ofrecidas, cuyo propósito era mejorar y actualizar los conocimientos en diferentes ámbitos de la vida laboral (sistematización, agroecología, etcétera). El asesor del proyecto, Mauricio García, y la asesora, Marta Rosero, desarrollaron un papel importante por las gestiones que realizaron para que las diferentes UFPIs iniciaran y llegaran a un buen fin, gozando de gran aceptación en la comunidad.

Sin embargo, como toda regla tiene su excepción, la llegada de un subdirector nuevo al Centro Náutico y Pesquero de Buenaventura generó un retraso en las actividades del convenio, a tal punto que el proceso se paró en algunas comunidades y los líderes de los consejos se pronunciaron a través del envío de solicitudes para la contratación de los instructores que venían en el convenio. De igual forma, surgieron inconformidades en las comunidades intervenidas.



## 7. RETOS Y RECOMENDACIONES

- > Una de las primeras recomendaciones hacia la UFPI es la presencia que debe hacer la Junta directiva de la comunidad en todos los procesos que se adelanten en el lugar, pues son la base de este consejo y deben estar informados de todo lo que pase en él para así poder apoyar los procesos en pro de un desarrollo en conjunto con las organizaciones.
- > Al Sena se le recomienda hacer una buena planificación, con el propósito de brindar los insumos, herramientas y demás detalles que se necesiten en la implementación de las UFPI de manera ágil. Igualmente, se recomienda que el proceso de contratación por parte del Sena sea más continuo y justo con las horas de formación.
- > Por otro lado, se sugiere seguir comprando los insumos (semillas) en las comunidades para asegurar una buena adaptación de las especies a trabajar y, sobre todo, para que sea la comunidad quien escoja los proveedores, con el fin de garantizar un buen desarrollo en las unidades productivas.
- > Finalmente, se recomienda buscar integrar más a los jóvenes y niños en las actividades para que la identidad cultural que poseen no se pierda y permanezca de generación en generación, con el fin de perpetuar los legados ancestrales de las comunidades.

Formación en gestión ambiental  
y cadenas productivas sostenibles

