

**Fortalecimiento de la  
actividad etnoturística  
en el resguardo indígena  
Chonara Huena**

Municipio de Buenaventura, Valle del Cauca



Tejiendo territorio a partir de nuestros saberes

**Fortalecimiento de la  
actividad etnoturística en  
el resguardo indígena  
Chonara Huena**

**Formación en gestión ambiental y  
cadenas productivas sostenibles  
Convenio SENA-Tropenbos**

**Formación en gestión ambiental y cadenas productivas sostenibles**  
Convenio SENA-Tropenbos

*Fotografías*  
© Comunidad Chonara Huena

*Coordinación Convenio SENA-Tropenbos*  
Luis Carlos Roncancio B.

*Equipo de trabajo Convenio SENA-Tropenbos*  
María Clara van der Hammen  
Sandra Frieri  
María Patricia Navarrete  
Norma Zamora  
Mauricio García  
Javier Fernández  
Daniela Pinilla

*Coordinación editorial*  
Catalina Vargas Tovar

*Diseño*  
Oscar Sanabria

*Corrección de estilo*  
Catalina Hernández

*Ilustraciones*  
Laura Vásquez Saturno

*Diagramación*  
Andrea Kratzer M.

*Impresión*  
Lorena Martínez

Bogotá D.C., 2012

Instructor encargado:  
**Tatiana Palacios Hurtado**

Instructora Fortalecimiento  
Organizativo

Equipo de trabajo de la caracterización  
y autodiagnóstico:

Carmen Julia Ponce  
Armando García  
Karen Brown  
Óscar O. Hernández Noviteño

## Fortalecimiento de la actividad etnoturística en la comunidad del resguardo indígena Chonara Huena

*Los integrantes de la UFPI somos:*

Guillermo Chirimía Chamarra

Patricia Chirimía Vertiaga

Jorge Chirimía Valencia

Karen Yessenia Mosquera Payan

Libia González Chirimía

Isidro Chirimía Vertiaga

Albeiro Mejía Chirimía

Bertilda Chocho Málaga

Luz Dary Chirimía Vertiaga

Carlos Alberto Aldana Chirimía

Aracely Chirimía Pertica

Arsenio Chirimía Garabato

Carlos Enrique Chirimía Chamapuro

María Francisca Chirimía Vertiaga

**Centro Náutico Pesquero  
SENA, Regional Buenaventura**

## Tabla de contenido

<b>Introducción</b>	<b>7</b>	<b>2. Reflexiones sobre cómo nos encontramos</b>	<b>18</b>	<b>3. Nuestra propuesta</b>	<b>36</b>	<b>5. Experiencia y aprendizajes de nuestra Unidad de Formación y Producción Intercultural (UFPI)</b>	<b>44</b>
<b>1. Nuestro territorio</b>	<b>9</b>	2.1 Espacios de uso	18	<b>4. Nuestros resultados</b>	<b>37</b>	5.1 Preguntas a la experiencia	44
1.1 Ubicación	9	Finca		4.1. Caracterización y autodiagnóstico	38	5.2 Los espantos del cerdito: origen de la UFPI	45
1.2 Clima y ecosistemas	10	Quebradas		4.2 Participación comunitaria	39	5.3 Un territorio solitario, una comunidad que permanece	47
1.3 Población	10	Montaña		4.3 Organización comunitaria	40	5.4 Aprendizajes en la interculturalidad	49
1.4 Aspectos culturales	11	Patios		4.4 Consecución de materiales de la zona	40	5.5 Hechos relevantes de la experiencia y su contexto	51
1.5 Servicios básicos y sociales	12	Tienda		4.5 Selección y adecuación del sitio	41	5.6 Actores de la experiencia	55
1.6 Educación	12	2.2 Estado de los recursos en los espacios de uso	24	4.6 Desarrollo de las labores de construcción	41	<b>6. Lecciones aprendidas a partir de la experiencia</b>	<b>59</b>
1.7 Salud	13	2.3 Calendarios productivos	29	4.7 Selección de sitios con potencial turístico	42	<b>7. Retos y recomendaciones</b>	<b>60</b>
1.8 Organización	13	Calendario productivo de pesca		4.8 Diálogo de saberes	42		
1.9 Aspectos productivos y ambientales	14	Calendario agrícola de siembra y cosecha		4.9 Capacitación	43		
1.10 Actividades económicas	16	2.4 Zonas de conflicto	32	4.10 Seguimiento y evaluación	43		
Elaboración y venta de artesanías		2.5 Talleres de socialización del autodiagnóstico	32				
Agricultura		2.6 Problemáticas encontradas	33				
Turismo		2.7 Productos con visión comercial	35				
Pesca		2.8 Ideas para solucionar las problemáticas identificadas (UFPI)	35				
Empleo							

## Introducción

El presente documento contiene la ruta de actividades y metodologías desarrolladas en el marco de acciones del convenio SENA-Tropenbos, en las que tanto instructores como las comunidades, de manera conjunta desarrollaron una ruta metodológica para la implementación de una Unidad de formación y producción intercultural (UFPI).

En el primer capítulo se presenta la caracterización del territorio la cual incluye los distintos aspectos que configuran el contexto particular en el que se desarrolló el proceso. En el segundo, se presenta una autodiagnóstico en el que de manera participativa se aplican unas herramientas que permiten identificar necesidades y/o potenciales de donde surgen las ideas de proyectos. En el tercer capítulo se sintetiza el proyecto formulado por la comunidad. En el cuarto, se detallan los resultados obtenidos del proceso y sus respectivos indicadores. En el quinto capítulo se narra la experiencia y los aprendizajes de la UFPI. En los capítulos finales se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

La caracterización y el autodiagnóstico que se presenta a continuación es el resultado de un trabajo conjunto con la comunidad del resguardo indígena de Chonara Huena, que permitió profundizar en los diferentes aspectos del resguardo y reflexionar con la comunidad sobre las características, potencialidades y problemáticas al interior del mismo. Para el desarrollo de este ejercicio se aplicaron las siguientes herramientas:

- > Diagrama de entradas y salidas
- > Mapa del territorio
- > Calendarios productivos
- > Inventarios de patio y finca
- > Entrevistas
- > Encuestas
- > Observación participante

Para la aplicación de estas herramientas se desarrollaron dos jornadas de trabajo en campo y cuatro reuniones con la comunidad, en las que se socializaron los resultados de la aplicación de herramientas y se priorizaron los proyectos que se convertirían en las posibles UFPI, las cuales también son expuestas en el presente documento.



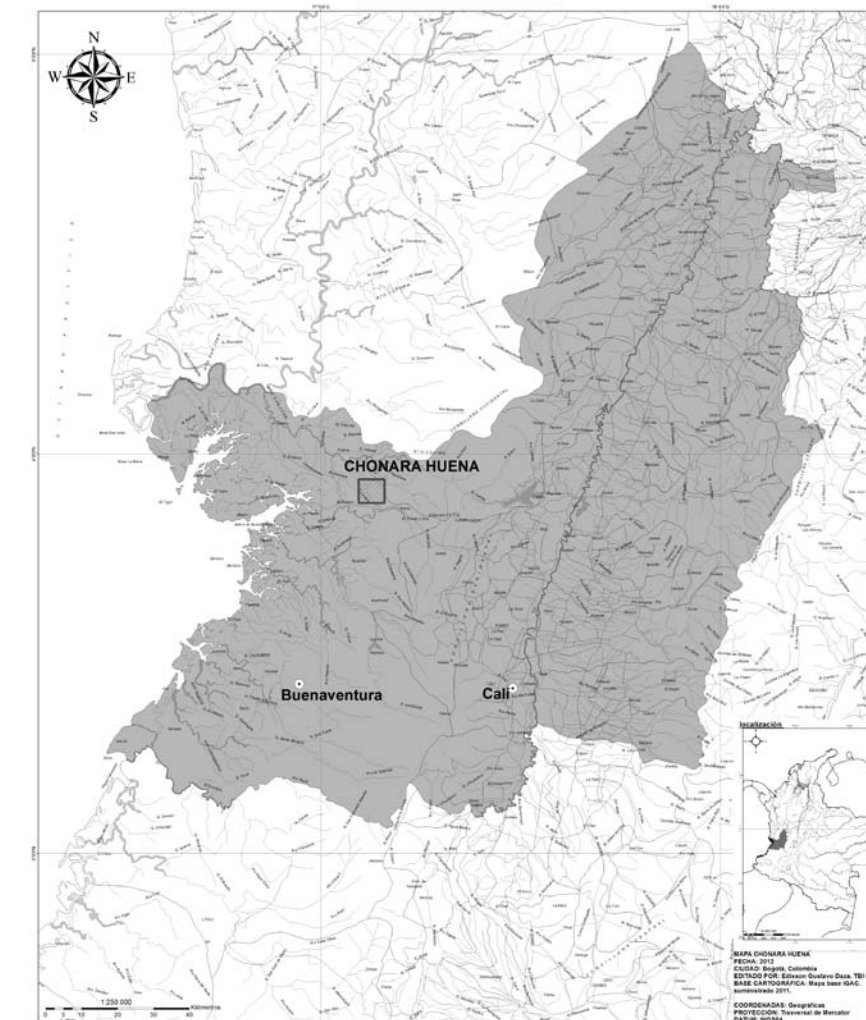
# I. NUESTRO TERRITORIO

Resguardo indígena Chonara Huena



## Ubicación

Esta comunidad se encuentra localizada en la quebrada la Sierpecita, entrando por el km. 23 del Consejo Comunitario La Esperanza, en la carretera Cabal Pombo, sector rural del municipio de Buenaventura, departamento Valle del Cauca.



## Clima y ecosistemas

1.2

De acuerdo con los datos registrados en la estación pluviométrica del IDEAM, ubicada en el aeropuerto de Buenaventura, para diez años de registro la precipitación media anual en este territorio es de 6988 mm, la precipitación mensual mínima es de 103 mm, la precipitación promedia mensual es de 582 mm y la máxima registrada es de 1030 mm. De los diez años de registro, la precipitación más baja corresponde a 1999, el mayor periodo de tiempo seguido sin lluvias.

Esta región se destaca por la gran cantidad y variedad de recursos naturales como: diversidad de especies de flora y fauna, variedad de suelos, abundancia de fuentes hídricas y lugares para turismo ecológico.

## Población

1.3

El resguardo indígena Chonara Huena cuenta con ochenta habitantes distribuidos en dieciocho familias. Es uno de los resguardos más pequeños del Valle del Cauca y su población esta mayormente compuesta por adultos y niños.

1.4

## Aspectos culturales

Los habitantes del resguardo indígena Chonara Huena pertenecen a la etnia Eperara Síapidara. *Epera* es una voz aborigen para designar a la «gente», *ra* es un morfema para indicar «plural», *sía* es el «nombre» de la lengua, *pidara* es un «reportativo». Hablan *pede*, que es su lengua materna.

Todo conocimiento en la comunidad Eperara se expresa en dos mundos espaciales definidos por la cultura: el mundo etéreo, mundo del Jai, de los espíritus o sombras, y el mundo físico, ecosistema donde la sociedad se desenvuelve<sup>1</sup>.

En los últimos años, en el resguardo se ha venido presentado mestizaje con otras etnias indígenas, afros y blancos. Esto a

partir de las dinámicas de nomadismo en las cuales hombres y mujeres de la comunidad han establecido hogares con otras personas (de manera que los hijos de estas parejas no hacen parte de la etnia eperara siapidara). Esta es una situación preocupante, en la medida en que se va perdiendo el pueblo. El mestizaje también ha generado migración de los nativos que, al establecer filiación con personas de otros territorios, en muchos casos no vuelven a la comunidad.

Con respecto a las celebraciones importantes desarrolladas durante el año, encontramos las siguientes:

- > Semana Santa
- > San Juan Bautista
- > Santa Rosa de Lima
- > 24 de diciembre



<sup>1</sup> Orozco, Marisol y Prado Nelly. La escritura y lo sagrado entre los eperara síapidara, en: Culturas, Lenguas Educación, Memorias Simposio de Etnoeducación VIII Congreso de Antropología, Santa Fe de Bogota, 1999.

1.5

Servicios básicos y sociales

El caserío se abastece del agua de la quebrada Tigresita, a través de un acueducto artesanal en la zona cercana a la avenida Cabal Pombo, donde están asentadas las familias. El único medio para la obtención de agua es la lluvia, pues no se cuenta con una quebrada lo suficientemente cerca para llenar el agua desde allá. En este sitio solo el 50% de las viviendas cuentan con servicio de energía, el 50% restante no han podido acceder al servicio, por falta de resultados de la gestión ante la entidad competente.



Educación

1.6

El 100% de la población en edad escolar accede al sistema educativo en la escuela Santa Elena del vecino corregimiento de Córdoba, puesto que la comunidad no cuenta con este servicio social. La educación se complementa con la educación informal o tradicional que imparten los adultos, y la cual se fundamenta en el conocimiento del entorno y la cultura.

Cabe resaltar, frente al tema de la educación, que quince adultos del resguardo son iletrados, una cifra significativa teniendo en cuenta que la población adulta es escasa y parte de ella conforma la junta directiva del cabildo.

1.7

Salud

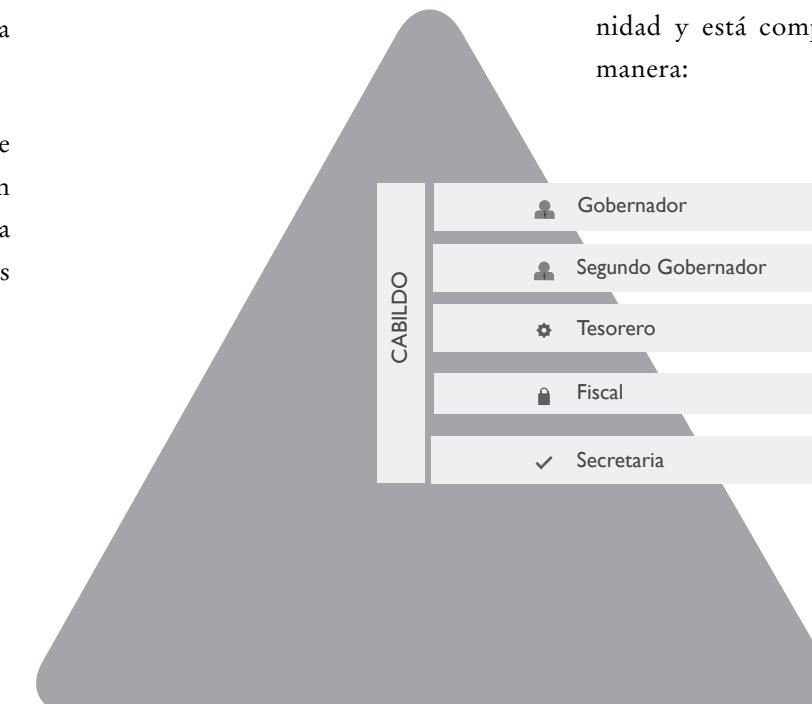
La comunidad no cuenta con instalaciones para la prestación de servicios de salud, por lo cual en caso de enfermedad acuden primero al médico tradicional. Esta situación propició que los nativos fortalecieran la salud tradicional y para ello se implementaron dos parcelas de plantas medicinales, para tener siempre a la mano el recurso para practicar esta tradición.

Un aspecto a resaltar sobre la situación de salud es que el 100% de la población está afiliada al SGSS, una ventaja en la medida que se tiene acceso a los servicios de salud más cercanos.

1.8

Organización

Este resguardo fue conformado en el año 1995. Está afiliado a la Asociación de Cabildos Indígenas del Valle del Cauca Región Pacífica (ACIVA-RP). Es administrado por un cabildo cuya junta directiva es elegida por la misma comunidad y está compuesta de la siguiente manera:





Cada miembro del cabildo tiene una función determinada. Aunque los cabildos siempre tienen el respaldo de sus respectivas comunidades para tomar las decisiones, su función principal es la de viabilizar la participación de toda la comunidad para la toma de decisiones.

El resguardo cuenta con un reglamento interno donde están condensadas las normas, sobre todo aquellas que rigen el uso y manejo de los recursos naturales. También cabe destacar que existe una familia eje de las relaciones al interior del territorio, en esta familia se encuentra la persona con más edad y conocimiento en la comunidad, siendo además el médico tradicional.

El resguardo indígena de Chonara Huena cuenta con diferentes espacios de uso, de donde obtiene los diversos productos para el desarrollo de sus actividades. Espacios como la montaña, las fincas y las fuentes de agua son claves para la supervivencia de esta comunidad.

Además, el resguardo cuenta con un gran potencial ambiental para el desarrollo de la actividad turística, principalmente por la calidad del agua, chorros, cascadas y excelentes paisajes, recursos propicios para la conservación y el ecoturismo.

Aspectos productivos y ambientales

1.9



Según lo anterior, encontramos que en términos generales el resguardo de Chonara Huena cuenta con ecosistemas conservados. En el caso de los bosques, tradicionalmente no ha existido una vocación forestal, por lo cual el uso del recurso maderable se restringe a la elaboración de herramientas y vivienda. Sin embargo, según lo expresado por la comunidad, en años anteriores han sido víctimas de personas ajenas al territorio que han explotado sus recursos. Con todo, esto no ha logrado ejercer un mayor impacto. También resulta importante contar con un área de reserva a la cual llaman Chorro Bonito, que en lengua *pede* se escribe: *Na ende nejoma ma Unna Upata* (Sitio sagrado en donde se encuentran todas las especies reducidas). Este sitio se declaró sagrado a partir de toda la riqueza de flora y fauna que posee, ya que según los nativos se encuentran prácticamente una muestra de todas las especies que hay en el territorio.

En términos productivos, esta comunidad posee unas condiciones particulares, en la medida que la mayoría de las actividades productivas que realizan al interior del territorio son orientadas al autoabasteci-

miento. Es mínima la comercialización, en algunas épocas es inexistente. Esta situación, aunque se considera positiva, puede perjudicar de cierta manera al resguardo, en la medida que para suplir las

otras necesidades con recurso monetario deben salir del territorio, para desarrollar otro tipo de actividades que no hacen parte de lo tradicional.



**Elaboración y venta de artesanías**

Es realizada por las mujeres de manera esporádica. Los ingresos que generaron en el presente año fueron de \$20.000.

**Agricultura**

Es desarrollada por hombres y mujeres y está orientada principalmente a contribuir en la autonomía alimentaria de la familia, pues lo que se puede comercializar es muy poco, porque los canales para la comercialización son débiles.

Cabe destacar que la comunidad cuenta con cuatro fincas comunitarias, en las cuales se cultivan especies importantes para la comunidad como las medicinales, el plátano, yuca y werregue. Las fincas son las siguientes:

- > Chontaduro y limón: Esta parcela fue sembrada a partir de un proyecto con la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca en el año 2008. Según la comunidad, hubo grandes dificultades en la cosecha, sobre todo del chontaduro, debido a que fueron mínimas las palmas que dieron frutos.
- > Primitivo y plátano: esta parcela constituye uno de los principales soportes para la alimentación de la comunidad debido a que estos dos productos hacen parte importante de la dieta en el territorio.
- > Plantas medicinales: Debido a la falta de servicio médico en el territorio, la comunidad decidió fortalecer la práctica de la medicina tradicional a través de la siembra de más de cuarenta especies de plantas medicinales, que son utilizadas en la curación y prevención de las enfermedades más comunes y las mordidas de serpientes.

- > Werregue: Aunque esta planta no es la más utilizada para las artesanías en esta comunidad, se decidió sembrarla porque es una especie importante no solo desde un punto de vista comercial, sino también en la elaboración de objetos utilizados en el hogar.

**Turismo**

La actividad turística es realizada por los nativos desde hace más de cinco años. Es desarrollada por algunas familias de la comunidad, dividiéndose las tareas para la atención de los turistas. Las tareas son: la carga de equipaje hasta el resguardo, la guía por los sitios y cascadas más representativos, y la preparación de la alimentación. La recompensa por todas estas actividades queda a criterio del turista, pues la comunidad no realiza ningún tipo de cobro por ellas ni por la permanencia de los turistas en el territorio. De ahí que esta actividad no genere ingresos significativos para las familias que la desarrollan.

**Pesca**

Se realiza también para el autoabastecimiento en sitios específicos, pero por temporadas que están reguladas principalmente por el clima. Sin embargo, es una actividad que se realiza muy poco con respecto a las demás actividades.

**Empleo**

El empleo en los sitios cercanos al resguardo o en el casco urbano constituye la actividad con el principal ingreso de las familias, debido a que las actividades realizadas al interior del territorio no tienen componente comercial.

## 2. REFLEXIONES SOBRE CÓMO NOS ENCONTRAMOS

### 2.1

#### Espacios de uso

##### Finca

En el primer recorrido de campo para el autodiagnóstico, se encontraron especies importantes como chivo, banano, plátano, árbol de pan, cacao, aguamiel, carbonero, yuca, caña, chirimoya, limón, pacó, chontaduro, naidí, caimito, guayaba, bacao, borojón, poma y madroño. Estos son los principales productos que se cultivan en las fincas donde se hizo el inventario, y que de alguna manera constituyen una alternativa para la generación del sustento diario en la comunidad.

Este tipo de sistemas productivos en cierta medida tiende hacia una escasez de productos básicos para la alimentación del resguardo. Se observa la desaparición de especies importantes para ellos. Por las dificultades y necesidades que enfren-

tan al interior de su organización, se dificulta el fomento de estos productos. Sumado a esto, están las pocas ayudas para la implementación de sus sistemas productivos. Una de las motivaciones de los líderes del resguardo es fortalecer las prácticas tradicionales de producción, que sin lugar a dudas son necesarias e importantes para la permanencia en el territorio (entendido este último como el espacio físico donde se recrea la cultura de un determinado grupo humano).

Uno de los problemas está relacionado con la producción de musáceas como plátano y banano. En el año 2008 sembraron 600 plantas con el apoyo de una ONG y los resultados fueron muy desalentadores, pues los porcentajes de mortalidad para las musáceas fueron muy altos. Se atribuye esta situación a la poca fertilidad del suelo, ya que su tendencia es a la acidez. La presencia del gusano tornillo en el plátano es también un problema severo para la producción de plátano y banano, dependiendo entonces para la siembra de productos como roso, cuatro filos y chivo.

Tabla 1. Especies que son comercializadas o intercambiadas

Banano	Chivo	Yuca	Anón
Papachina	Borojón	Ñame	Guanábana
Maíz	Chontaduro	Caña	Papaya
Limón	Cacao	Guanábana	Ñame
Coco	Pepepán	Bacao	Banano
Caimito	Madroño	Milpesos	Felipito
Naidí	Anón	Plátano	Chirimoya
Werregue	Quitasol	Tetera	Guayaba araza
Chocolatillo	Amargo	Piña	Guayaba
Guayaba	Guaba	Pedrito	Granadilla

Lo anterior se constituye en evidencia, para que las nuevas iniciativas que se gestionen para este territorio se encaminen hacia el fortalecimiento de las fincas o chagras, ya que son espacios vitales para la consolidación de la autonomía, soberanía y seguridad alimentaria. Además, es necesaria la elaboración de insumos y repelentes orgánicos que contribuyan al mejoramiento de los cultivos y a reducir los problemas de enfermedades e insectos perjudiciales para la producción agrícola y agroforestal. De la misma forma, se debe contribuir al mantenimiento de las rotaciones y asociaciones de cultivos para hacer más dinámica la autorregulación del sistema de producción.

## Quebradas

Este espacio es utilizado para la pesca y la obtención de agua. Además, es un espacio utilizado para la recreación infantil y el desarrollo de actividades domésticas (lavar ropa, bañarse).

Esta comunidad cuenta con quince quebradas: Sierpecita, La Tigra, La Tigresita, Agua Caliente, El Guadualito, Santander, Santandercita, Chorro Bonito, Trapichero, Corozalito, Guayacán, Mina Onda, La Sierra, La Victoria y Mojarra. Algunas de ellas se encuentran en zona de reserva, como es el caso de Chorro Bonito. Otras, como Sierpecita, Chontaduro y Sierpe Grande, son sitios en los cuales desarrollan la pesca y captura de camarones. Cabe destacar que toda esta riqueza hídrica del territorio es el principal atractivo para el desarrollo de la actividad turística que la comunidad viene desarrollando hace más de cinco años.

Con este espacio de uso se han presentado conflictos, dado que personas externas a la comunidad están desarrollando minería industrial en las quebradas más



importantes del territorio, causando de esta manera un impacto ambiental en las fuentes de agua. Las autoridades de la comunidad han establecido las negociaciones para prevenir mayores daños.

**Tabla 2. Especies y recursos que se obtienen en este espacio**

Mojarra	Nabo	Quicharo
Guabina	Sábalo	Bocón
Sardina	Jojorro	Llena olla
Camarón posero	Guacuco	Lambe arena
Sabaleta	Bache	Muchillá
Tortuga	Chaqué	Barbudo
Micudo	Agua	Tagua

## Montaña

En este espacio se desarrollan las actividades de cacería y corte tradicional de la madera, además de todas las actividades asociadas a lo mágico religioso, como la recolección de bejucos y las comunicaciones con los espíritus.

**Tabla 3. Especies y recursos que se obtienen en este espacio**

Guagua	Perdiz	Tatabro
Armadillo	Guatín	Ardilla
Ratón	Paletón	Pichil
Loro	Pachano	Zorra
Nutria	Oso perezoso	Oso hormiguero
Perro de monte	Chaquiro	Mare
Carbonero	Hoja de táparo	Algarrobo
Sonde	Guacarito	Guayacán
Laurel	Jigua negro	Aceite
Güino	Caimo plátano	Uva
Milpesos	Don pedrito	Tagua
Guaco	Bejuco del sol	El rey
Mangute	Zaragoza	Matamba
Yaré	San Pedro	Quereme

## Patios

En los patios aun se conserva la diversidad, lo cual se pudo observar con el desarrollo de los inventarios. Especies como el plátano rozo, plantas medicinales, mango, banano, plátano, yuca, azoteas con plantas condimentarias como poleo, cimarrón, orégano, entre otras.



**Tabla 4. Especies y recursos que se obtienen en este espacio**

Salero	Guayaba	Milpesos
Árbol de chucha	Táparo	Ortiga
Borojó	Brómelia	Limón
Madroño	Coronillo	Chirimoya
Chacarra	Cimarrón	Flor amarilla
Guaba	Santa María de anís	Albahaca
Orégano	Ajengibre	Cacao
Hierba de chivo	Bore	Anón
Malva	Papachina	Santa María boba
Sangre gallina	Roso	Caña
Nacedera	Palma africana	Pomarrosa
Citronela	Naranjo	Mango
Caimito	Plátano	Banano
Yuca	Lulo	Hierba carpintero
Papaya	Veranera	Pepepán
Chontaduro	Ñame	Piña
Calambombo	Pato	Gallinas

## Tienda

Aun cuando las fincas son productivas, el ejercicio de la tienda demuestra que hace falta una buena parte de los productos de la dieta alimentaria que se consiguen fuera del territorio y que en muchos casos no son de uso tradicional, pero con el tiempo han sido insertados como parte de la alimentación diaria. Tal es el caso de los enlatados, la gaseosa, la papa y los condimentos artificiales.

**Tabla 5. Productos que son comprados en la tienda**

Arroz	Sardina	Verduras
Aceite	Granos	Atún
Azúcar	Manteca	Jamoneta
Sal	Pollo	Caldo Maggi
Café	Carne	Caldo Rico
Chocolate	Queso	Pañales desechables
Productos Yupi	Cerveza	Color
Papita	Gaseosa	Ajo
Salsa	Jabón	Panela
Límpido	Pilas	Papa
Huevos	Bombones	Crema dental
Plátano	Banano	Coco
Harina	Leche	Naranja
Betún	Zapatos	Ropa
Enseres del hogar	Hacha	Machete
Pan	Útiles escolares	Fríjoles
Alverjas	Lentejas	Velas
Cebolla	Tomate	Petróleo
Canela	Candela	Herramientas
Utensilios de cocina	Promasa	Harina de trigo

En el caso del espacio productivo de las fincas, se evidencia que no existen productos desaparecidos sino los productos escasos. Son varios los motivos de la escasez. Algunos productos son escasos porque no se dan en los suelos disponibles en el territorio, como es el caso de la papachina. Otros, porque se han ido perdiendo las semillas o se han dejado de cultivar. Sin embargo, cabe resaltar que entre los productos abundantes se encuentran los que son más importantes para la alimentación y la economía de las familias, como es el caso del maíz, werregue, banano y chivo.

El panorama en el espacio de la montaña es más positivo, en el sentido en que son muy pocas las especies que se encuentran escasas y ninguna se encuentra desaparecida. La comunidad aduce que este nivel de conservación se debe a que la actividad de cacería es escasa y selectiva, de manera que con estas prácticas se ha logrado tener una mejor reproducción de las especies

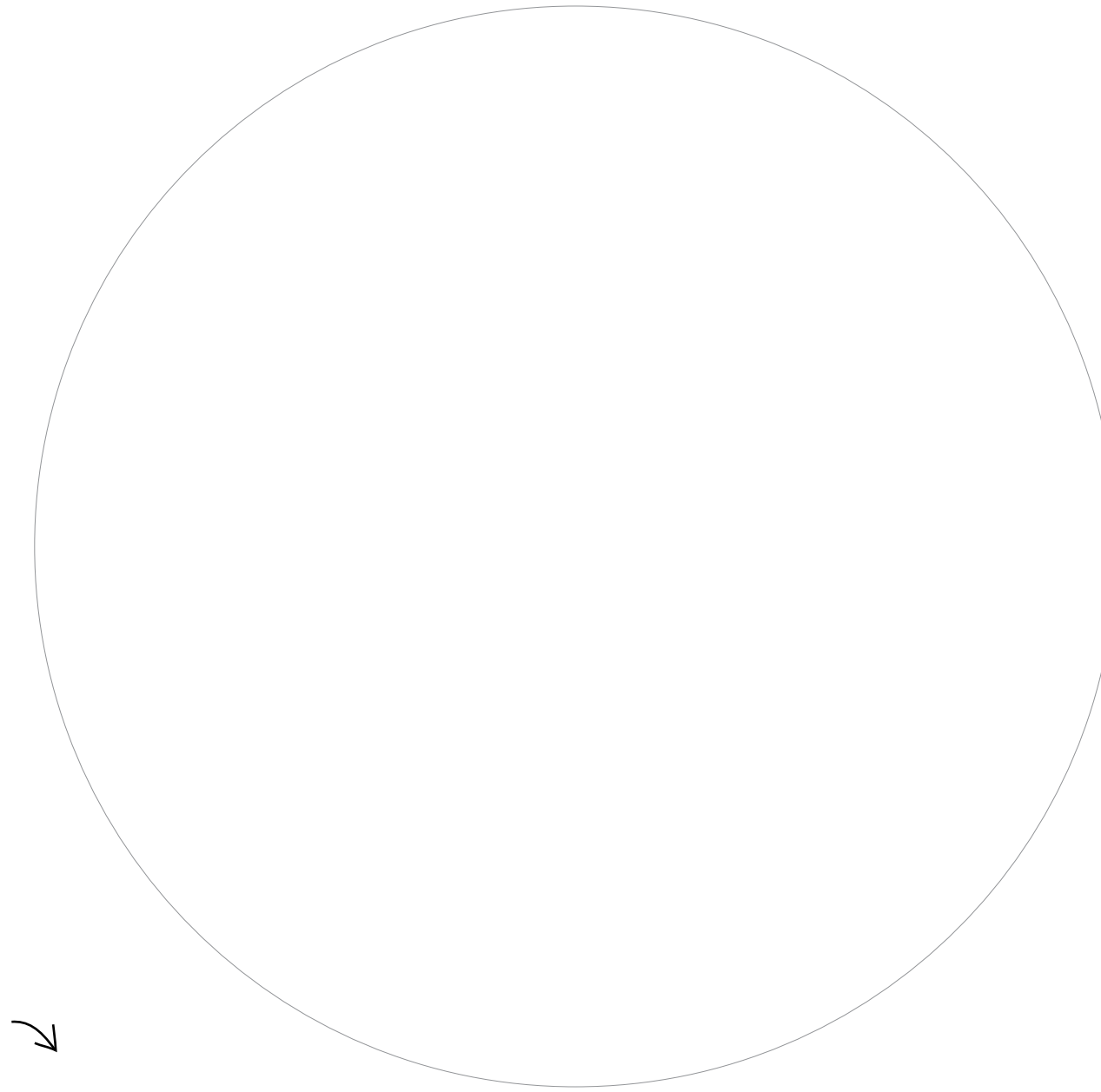
animales. Así mismo, con las especies maderables se identifica que la comunidad no tiene vocación forestal, por lo que el aprovechamiento maderable que se realiza es solo para suplir necesidades como la construcción de casas, canoas o la elaboración de artesanías.

De igual forma, con respecto a las quebradas y patios, encontramos que la mayoría de los productos están en estado de abundancia, lo cual también se evidencia en los calendarios de pesca y agricultura. Con respecto a las especies escasas, por ejemplo en el caso de los peces, la escasez se presenta sobre todo por las cosechas o subiendas. Sin embargo, la comunidad no desconoce que en los últimos años han sido víctimas de personas ajenas a la comunidad que han estado aprovechando los recursos locales y de alguna manera contribuyen en su deterioro.

**Tabla 6. Entrada y salidas de recursos entre la casa y los espacios de uso**

Abundantes	Escasas	Finca	
Banano	Papachina	Pepepán	
Chivo	Borojó	Quitazol	
Ñame	Limón	Plátano	
Caña	Guanábana	Anón	
Maíz	Madroño	Chontaduro	
Yuca	Coco	Churima	
Limón	Banano	Guama	
Cacao	Caimito	Bacao	
Madroño	Chocolatillo	Naidi	
Milpesos	Guaba	Guayaba	
Werregue		Pedrito	
Tetera			
Amargo			
Piña			
		Montaña	
Armadillo	Guagua	Perdiz	
Guatín	Tatabro	Loro	
Ratón	Hoja de táparo	Guayacán	
Paletón	Laurel	Jigra negro	
Pichil	Matamba		
Panchana			

Zorra			
Nutria			
Oso hormiguero			
Perro de monte			
Chaquiro			
Mare			
Carbonero			
Algarrobo			
Sande			
Guagaripo			
Aceite			
Guina			
Caimo plátano			
Uva			
Milpesos			
Don pedrito			
Tagua			
Huaco			
Bejuco del sol			
El rey			
Mangute			
Zaragoza			
Yaré			



San Pedro			
Quereme			
Quebradas			
Mojarra	Camarón posero		
Guabina	Tortuga		
Sardina	Bocon		
Sabaleta	Quícharo		
Barbudo	Muchillá		
Micudo	Bache		
Nallo	Llena olla		
Sábalo	Lambe arena		
Jojorro			
Guacuco			
Chaque			
Agua			
Tagua			
Patio			
Salero	Árbol de chucha	Chirimoya	
Milpesos	Guayaba	Chácarra	
Limón	Táparo	Guaba	
Madroño	Ortiga	Albahaca	
Coronillo	Bromelia	Orégano	
Cimarrón	Borojó	Bore	



	Anón	Malva	
Flor amarilla	Papachina	Palma africana	
Santa María de anís	Poma rosa	Naranja	
Jengibre	Mango	Caimito	
Cacao	Plátano	Lulo	
Hierba chivo	Hierba carpintero	Papaya	
Santa María boba	Chontaduro	Pepepán	
Sangre gallina			
Roso			
Caña			
Nacedera			
Citronela			
Banano			
Yuca			
Veranera			
Ñame			
Piña			
Calambonbo			
Pato			
Gallina			

## 2.3

### Calendarios productivos

El desarrollo de esta herramienta se dio en un taller donde se contó con la presencia de las personas que manejan las principales actividades productivas del territorio. Como resultado encontramos los siguientes calendarios.

### Calendario productivo de pesca

Este calendario evidencia la abundancia de peces existente en el territorio, debido a que existe una pesca selectiva y a muy baja escala, porque la población del territorio es pequeña. Otro factor que influye en la conservación del recurso es el hecho de que la comunidad no permanezca en el

territorio. Esto último evidencia el poco acceso que se tiene al recurso, lo cual explica por qué la comunidad identifica como problema la escasez de proteína, pues en su sitio de permanencia esta sí es escasa.

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Mojarra												
Sabaleta												
Barbudo												
Sabalo												
Guacuco												
Sardina												
Camarón pocero												
Tortuga												
Nayo												
Chaque												
Jojorro												
Camarón muchilla												
Guabina												



Calendario agrícola de siembra y cosecha

Con respecto a los calendarios de siembra y cosecha agrícola, podemos evidenciar que los productos más consumidos en la comunidad se cosechan todo el año, sobre todos los que son pertenecientes a las musáceas como el banano y el plátano. Así, se genera una estabilidad con res-

pecto al uso de estos productos en la dieta alimentaria de las familias, en la medida que existe un acceso regular a los mismos. En el caso de la yuca, la comunidad aduce que esta es de gran calidad y que su producción es abundante, como para generar un emprendimiento a partir de la comercialización de este producto.



	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Chivo	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿
Yuca	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿
Banano	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌
Maíz	🌽	🌽	🌽	🌽	🌽	🌽	🌽	🌽	🌽	🌽	🌽	🌽
Limón	🍋							🍋				
Chontaduro			🍇			🍇						
Plátano	🍌	🍌	🍌	🍌								
Caña	🌿		🌿									
Borojó												
Cacao			🍫					🍫				
Madroño	🌿											
Felipito						🍋	🍋	🍋	🍋	🍋	🍋	🍋
Papachina	🌿					🌿						🌿

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Chivo	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿
Yuca	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌
Banano	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌
Maíz	🌽	🌽	🌽	🌽	🌽				🌽	🌽	🌽	
Limón											🍋	🍋
Chontaduro	🍇					🍇						
Plátano	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌	🍌					
Caña	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿	🌿
Borojó	🍫											
Cacao	🍫								🍫			
Madroño											🌿	
Felipito						🍋	🍋	🍋	🍋	🍋	🍋	🍋
Papachina	🌿					🌿						🌿

2.4

Zonas de conflicto

Se observó que la zona de conflicto de este territorio es el lindero del Consejo Comunitario Alto y Medio Dagua.

Talleres de socialización del autodiagnóstico

2.5

Como parte del proceso de constante participación comunitaria, el equipo de instructores, una vez terminadas las actividades de caracterización y autodiagnóstico, se dirigió a la comunidad para presentar los resultados y crear un espacio de reflexión y discusión que permitiera mayor claridad para la comunidad a la hora de elegir la UFPI.

Se desarrollaron cuatro jornadas con la comunidad, en las que se analizaron los resultados de la caracterización y el autodiagnóstico, y se generaron resultados con respecto a la identificación de problemáticas.



Problemáticas encontradas

2.6

- > Falta de cohesión social alrededor del territorio
- > Deficiencias en la calidad de la dieta alimenticia
- > El desarrollo de prácticas de minería en el río que pasa por la comunidad
- > La presencia de actores que pueden alterar el orden público en la comunidad
- > Deterioro del camino que conduce a la comunidad
- > Ausencia de servicios básicos y sociales

**Problema central**

Falta de cohesión social alrededor del territorio

Para este problema se identificaron las siguientes causas:

- > Debilidad organizativa
- > Falta de servicios básicos
- > Mestizaje
- > Presencia de actores que puedan alterar el orden público
- > Práctica de minería en el río
- > Deficiencia en la calidad de la dieta alimentaria
- > Falta de oportunidades en la generación de ingresos en las actividades productivas
- > Dificultad del acceso al territorio
- > Condiciones no aptas para las especies que hacen parte de la alimentación tradicional del resguardo

Así mismo, se identificaron las siguientes consecuencias:

- > Pérdida de la identidad cultural y del territorio
- > Migración
- > Afectación de la salud
- > Pérdida de la etnia
- > Pérdida de la oferta de productos
- > Desplazamiento, incertidumbre, temor
- > Pérdida de vidas humanas, señalamiento
- > Contaminación de fuentes hídricas
- > Erosión
- > Proliferación de vectores
- > Pérdida de cultivos en zonas de vegas
- > Restricción al acceso por los espacios del territorio
- > Aumento de enfermedades en la comunidad
- > Desintegración familiar
- > Pérdida de la lengua materna
- > Pérdida de conocimiento ancestral

**Tabla 7. Problemas y posibles soluciones**

Problemas	Posibles Soluciones	Actores Involucrados
Debilidad organizativa	- Involucrar a los jóvenes y niños en el proceso de la transmisión del conocimiento ancestral	- Familia - Alguacil mayor - Comité directivo
Falta de servicios básicos	- Gestión ante las entidades competentes - Estrategia organizativa	- Comunidad
Mestizaje	- Fortalecimiento interno a nivel familiar - Socializar en forma periódica el reglamento interno	- Entidades del Estado - Comunidad - Familia - Comité directivo
Actores que afectan el orden público	- Creación de mesas de diálogo con los actores involucrados	- Comunidad
Práctica de minería ilegal	- Diálogo con los involucrados	- Comunidad - CVC - Estado
Deficiencia en la calidad de la dieta alimentaria	- Implementación de proyectos productivos agroecológicos	- Estado - CVC - Comunidad
Falta de oportunidad para la generación de ingresos a partir de las actividades productivas	- Implementar prácticas productivas según las alternativas del territorio	- Estado - CVC - Comunidad
Dificultad de acceso al territorio	- Adecuación y mejora del camino	- Entidades del municipio - Comunidad
Condiciones del territorio no aptas para las especies que hacen parte de la alimentación tradicional del resguardo	- Identificar los productos locales alternativos para reemplazar los que no se producen - Intercambio con otras comunidades	- Comunidad - Instituciones del Estado

2.7

Productos con visión comercial

Los productos con visión comercial son: banano, chivo, ñame, caña, yuca, limón, werregue, tetera, piña.

2.8

Ideas para solucionar las problemáticas identificadas (UFPI)

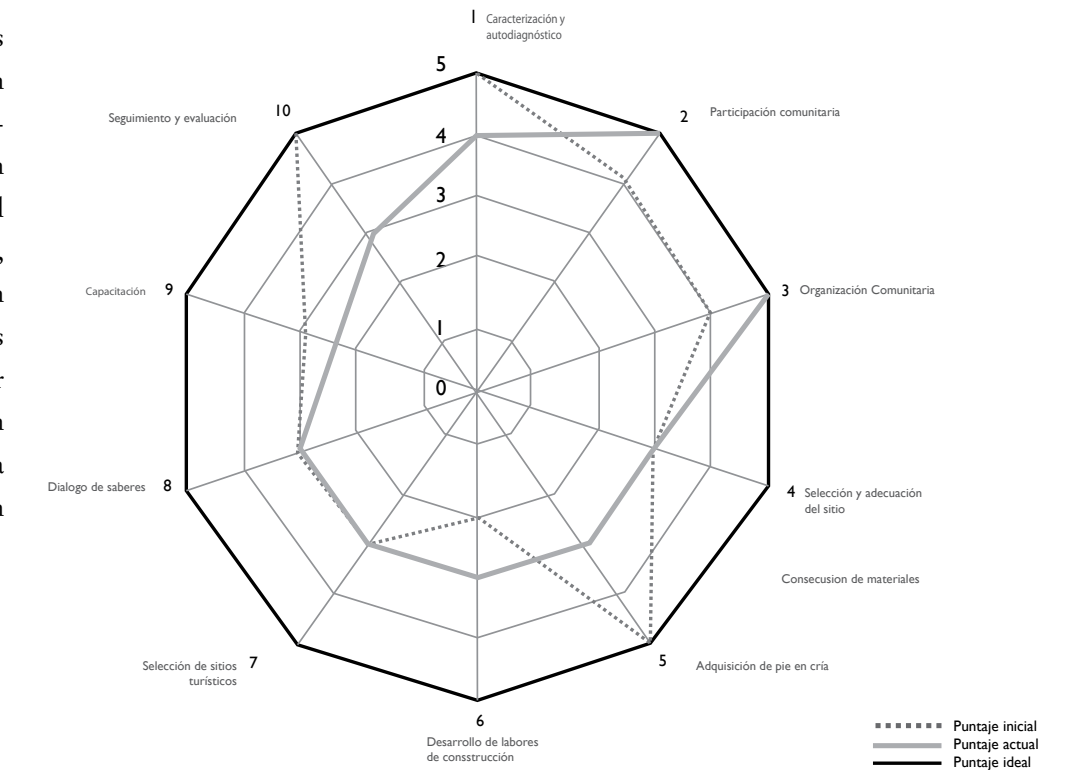
- > Fortalecimiento al proceso de etnoturismo en la comunidad indígena de Chonara Huena, dándole un valor agregado al compartir formas de ver y vivir la realidad, conociendo los valores culturales, forma de vida, manejo ambiental, costumbres y aspectos de su historia
- > Producción tradicional de gallinas criollas alimentadas con productos de la región, como alternativa para el mejoramiento de la nutrición y la comercialización en la comunidad indígena de Chonara Huena
- > Fortalecimiento de los sistemas productivos que contribuyan al mejoramiento de la seguridad alimentaria y a la transmisión de conocimiento ancestral a las generaciones venideras

### 3. NUESTRA PROPUESTA

Resumen de la propuesta	¿Qué pasos vamos a dar?	¿Qué queremos lograr?
Fortalecimiento de la actividad etnoturística en el Resguardo indígena de Chonara Huena.		
<b>¿Cuántos somos?</b> 7 familias		
<b>¿Dónde estamos?</b> El proyecto se desarrollará en el Resguardo indígena de Chonara Huena, ubicado en la quebrada La Sierpecita, entrando por el km. 23 del Consejo Comunitario La Esperanza, en la carretera Cabal Pombo, sector rural del municipio de Buenaventura, departamento Valle del Cauca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Construir un sitio tradicional para el alojamiento de los visitantes</li> <li>&gt; Desarrollar un paquete promocional del territorio</li> <li>&gt; Ajustar del reglamento interno para el desarrollo de la actividad turística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Un proceso organizativo en torno a la UFPI de etnoturismo fortalecido</li> <li>&gt; Condiciones para consolidar como alternativa de medio de vida la actividad etnoturística en el cabildo</li> <li>&gt; Rescate y fortalecimiento de la cultura Siapiadara, a través el aumento de autoestima derivado del reconocimiento del servicio etnoturístico a otros grupos o pueblos</li> <li>&gt; Mejoramiento de las condiciones del ecosistema natural, en el marco de la conservación de los recursos naturales</li> <li>&gt; Recuperación de la etnobioidiversidad y prácticas ancestrales</li> <li>&gt; Articulación a la oferta de bienes y servicios ambientales los elementos artesanales de cestería y otros objetos propios del bosque natural</li> </ul>
<b>¿Qué queremos hacer y para qué?</b> Fortalecer la iniciativa comunitaria de articulación a la oferta de bienes y servicios ambientales de la actividad etnoturística en el Resguardo indígena de Chonara Huena.		

### 4. NUESTROS RESULTADOS

La anterior herramienta nos permitió desarrollar un análisis frente a los resultados de la UFPI, a partir de las diferentes actividades y hechos que se presentaron en los procesos de formulación e implementación. Para su aplicación se desarrollaron dos talleres: el primero, en la fase inicial de la UFPI, en el cual la comunidad, junto con los instructores, identificaron variables que consideraban pertinentes para calificar y analizar. El segundo taller se abordó en la etapa de implementación de la UFPI, donde se tuvieron en cuenta las mismas variables para ser evaluadas en esa etapa.



- Variables:**
- |   |  |
|---|--|
| 1. Caracterización y autodiagnóstico    | 6. Desarrollo de labores de construcción |
| 2. Participación comunitaria            | 7. Selección de sitios turísticos        |
| 3. Organización comunitaria             | 8. Diálogo de saberes                    |
| 4. Consecución de materiales de la zona | 9. Capacitación                          |
| 5. Selección y adecuación del sitio     | 10. Seguimiento y evaluación             |

## 4.1

### Caracterización y autodiagnóstico

Este proceso obtuvo la mayor calificación (5) en su fase inicial, en la medida en que para la comunidad fue pertinente el desarrollo de la caracterización y el autodiagnóstico. A partir de las metodologías aplicadas, se lo logró reflexionar acerca de las problemáticas y potencialidades del territorio, identificando de esta manera que el principal problema era la falta de cohesión alrededor del territorio, lo cual se evidenciaba en que la mayoría de los habitantes obtenían sus principales medios de vida por fuera de este. De la misma manera, con este proceso la comunidad pudo identificar tres grandes potencialidades con las que contaba y de las cuales resultó la UFPI. Estas potencializadas son las siguientes:

- > Riqueza ecológica (hídrica y paisajística)
- > Cultivos con potencial comercial: banano, chivo, ñame, caña, yuca, limón, werregue, tetera, piña
- > Conocimiento ancestral que tiene la comunidad sobre el territorio y todas las actividades que en él se desarrollan

En la fase de implementación del proyecto la calificación fue menor (4), porque para la comunidad resultaba importante que todo lo desarrollado en la caracterización y el autodiagnóstico se devolviera a la comunidad de forma escrita, en la medida que para ellos esto constituye un información muy valiosa para el devenir de su territorio.



## 4.2

### Participación comunitaria

Desde el inicio de la UFPI, la participación comunitaria se constituyó en un reto, tanto para las autoridades de la comunidad como para los instructores, en la medida en que la mayoría de la población que conformaba el resguardo permanecía fuera del territorio, en la cabecera municipal o en otras comunidades vecinas, laborando en diferentes actividades. Sin embargo, para la comunidad resultó muy importante que durante el proceso se constituyera un grupo base de 14 personas que siempre participaron del proceso. Según el gráfico, no se encuentra tan baja la calificación de la participación en la fase inicial.

En una fase posterior de la UFPI, la participación con respecto al proyecto creció de manera considerable al menos en un 50% con respecto al grupo inicial. Este aumento se debe principalmente al compromiso que se adquirió a partir de las actividades para la implementación de la UFPI, las cuales requerían de mayor personal. Para la comunidad es relevante el cumplimiento de la palabra y los compromisos pactados, por eso, por parte de los líderes hubo un gran trabajo en términos organizativos, que permitió cohesionar a las personas de la comunidad (principalmente a los hombres) alrededor de las actividades de construcción de la casa típica, adecuación del terrero y consecución de materiales para la construcción.

### 4.3

#### Organización comunitaria

A partir de la UFPI también se logró fortalecer la organización comunitaria, en la medida en que, a través de ésta, se contribuyó a combatir la principal problemática de la comunidad: la falta de presencia en el territorio. Las labores de construcción de la casa típica generaron mayor presencia de los pobladores en el territorio, los cuales debieron ajustar sus horarios laborales y trabajar en tiempo libre para cumplir con las actividades programadas, logrando (en un 50%) mayor cohesión en el territorio. Esto despertó en los líderes de la comunidad la necesidad de continuar gestionando proyectos que fortalecieran y aportaran elementos para garantizar la permanencia de la gente en la zona, como

*proyectos de vivienda y servicios básicos.*

### 4.4

#### Consecución de materiales de la zona

En la fase inicial de la UFPI, se definió el listado de materiales que saldrían de la comunidad y esta quedó con los compromisos para su consecución. Sin embargo, no hubo coordinación por parte de las personas seleccionadas para conseguir el material, principalmente la madera, pues en ese momento se encontraban vinculados laboralmente en una obra de construcción y no encontraban la manera de separar el tiempo necesario y adecuado, según las fases lunares, para el corte de la madera. También influyeron de manera determinante las lluvias, que para esa época eran constantes, así como la celebración de las festividades decembrinas. Todas estas situaciones aportaron al retraso de las labores de implementación de la UFPI.

#### Selección y adecuación del sitio

### 4.5

Esta fue una actividad que se dio de manera muy fluida, por esto la comunidad la consideró con el mayor puntaje. Para seleccionar el sitio donde se construyó la casa típica, la comunidad tuvo total autonomía y definió criterios claros, entre estos el tipo de suelo del lugar, que estuviera en una zona plana, no tan cercana a las viviendas de las familias, y con una mejor vista o visibilidad. En este sentido, la comunidad eligió el sitio adecuado para la construcción.

### 4.6

#### Desarrollo de las labores de construcción

Aun cuando, en la ejecución de esta actividad, se presentaron diferentes dificultades, esta fue la actividad de la UFPI que en mayor medida logró aportar a la solución de uno de los principales problemas del territorio, ya mencionado anteriormente. En la fase inicial las dificultades se centraron sobre todo en la coincidencia con la víspera de la época decembrina, donde las familias necesitan aumentar sus medios de vida para satisfacer las necesidades propias de la época.

Por lo tanto, los compromisos laborales dificultaron la ejecución de las labores. También hubo falta de coordinación que generó fallas en la ubicación del servicio sanitario de la casa. Sin embargo, con el buen trabajo de organización comunitaria que ejercieron los líderes, los participantes de la UFPI se fueron cada vez apropiando más del desarrollo de las actividades, al punto de que lograron propiciar una mayor permanencia en el territorio.

4.7

Selección de sitios con potencial turístico

El desarrollo de la UFPI sirvió para que la comunidad afianzara y refrescara los conocimientos asociados a los sitios con potencial turístico. Los conocedores de la comunidad tienen la total claridad acerca de los diferentes sitios asociados con actividades como nadar, avistamiento de fauna y flora, pesca deportiva, entre otros. Con los recorridos desarrollados en compañía de los instructores, se buscó recolectar información en imágenes y videos de estos sitios para así elaborar, en diálogo de saberes, el paquete turístico del territorio. Lo que resta de este trabajo es lograr una mayor transmisión hacia las generaciones venideras, para generarles un mayor sentido de pertenencia hacia lo que poseen.

Diálogo de saberes

4.8

El 100% de las actividades desarrolladas en la UFPI se generaron en un diálogo de saberes constantes. El conocimiento ancestral de la comunidad Indígena Chonara Huena, con respecto a la construcción de viviendas típicas, se valoró en gran medida, teniendo en cuenta que el tipo de turismo que se quiere es uno que permita la permanencia de la cultura ancestral. La comunidad tuvo autonomía para el diseño y la construcción de la casa típica para el alojamiento de los turistas, así como la selección y consecución de materiales acordes con las fases lunares y el contexto climático. En este sentido, el aporte técnico realizado se redujo a las instalaciones de saneamiento básico para los baños, elemento que se contempló y se concertó con la comunidad para generar mayor comodidad a los turistas.

Para la comunidad resultó gratificante el poder tener autonomía en la ejecución de esta labor, como también en la identificación y selección de sitios turísticos, a partir de sus criterios, respetando los sitios sagrados y espirituales que son de gran importancia para la vida en el territorio.

4.9

Capacitación

El desarrollo de la actividad turística, aun con un tinte étnico, debe partir de unos conocimientos ancestrales del territorio, pero también de conocimientos asociados con el manejo del personal turístico, algo que no hace parte de la vida cotidiana de la comunidad. En este sentido, se realizaron capacitaciones encaminadas a informar a la comunidad sobre el manejo de residuos sólidos, el reciclaje y la optimización de los conocimientos, para generar un bajo impacto en el medio ambiente. Sin embargo, por cuestiones administrativas no fue posible garantizar un mayor acompañamiento del instructor con el perfil ambiental y en este sentido la comunidad considera que faltan capacitaciones para seguir fortaleciendo un buen desarrollo del turismo.

4.10

Seguimiento y evaluación

Debido a los retrasos en la contratación de instructores y los inconvenientes de tipo comunitario que se presentaron, faltó un mayor seguimiento en las actividades de la UFPI para una optimización del tiempo y por ende más resultados. De igual forma, para la comunidad resulta importante que el proceso del proyecto no se acabe en los términos del convenio, sino que el SENA pueda seguir fortaleciendo otros aspectos que la comunidad considera importantes. Esto con el fin de potenciar las actividades que se están realizando, como es el caso de capacitaciones y certificaciones en guianza turística y construcción típica, potenciales del territorio.

# 5. EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES DE NUESTRA UNIDAD DE FORMACIÓN Y PRODUCCIÓN INTERCULTURAL (UFPI)

En este capítulo se presenta el desarrollo de una serie de herramientas de sistematización que han sido aplicadas tanto por el instructor como por el grupo beneficiario de la Unidad de formación y producción intercultural (UFPI). El propósito de estas herramientas consiste en facilitar la recopilación de información y análisis de la experiencia de implementación de la UFPI titulada *Fortalecimiento de la actividad etnoturística en el resguardo indígena Chonara Huena*.

El proceso de sistematización inició con el planteamiento de una pregunta eje que permitió interrogar la experiencia a sistematizar. Cada una de las herramientas de sistematización, en su desarrollo, buscó responder a la pregunta eje. Así, esta pregunta fue la compañera de viaje en la aplicación de todas las herramientas que a

La pregunta eje de sistematización es: ¿de qué manera los procesos organizativos han contribuido en la formulación, implementación y desarrollo de la UFPI *Fortalecimiento de la actividad etnoturística en el resguardo indígena Chonara Huena*?

## Preguntas a la experiencia

### 5.1

La herramienta conocida como árbol de preguntas permitió interrogar la experiencia de implementación de la UFPI. Se elaboró una lista de preguntas pertinentes asociadas a la experiencia para profundizar en sus principales aspectos y luego se ubicaron los elementos en un árbol dibujado previamente. Estas preguntas se desprenden de la pregunta eje antes mencionada. A continuación se presenta la narrativa derivada del árbol de preguntas.

continuación se presentan.

### 5.2



¿De qué manera la organización contribuye en la formulación implementación desarrollo de la UFPI, fortalecimiento del etnoturismo del resguardo indígena chonara huena ?

Este proceso se inició con el apoyo de la Asociación de Cabildos Indígenas del Valle del Cauca (ACIVA), la cual seleccionó al resguardo indígena Chonara Huena como el lugar más pertinente, según sus procesos internos, para la implementación de las herramientas y el establecimiento de un proyecto productivo. Posteriormente, se realizaron unas reuniones con la comunidad, donde se les dio a conocer el proyecto, los alcances, duración y los compromisos adquiridos en la implementación. La comunidad se reunió de manera interna y tomó la decisión de participar en el establecimiento del proyecto, concretado a través de un acuerdo firmado por el resguardo para iniciar el proceso.



Después del desarrollo de la caracterización y el autodiagnóstico en la comunidad Chonara Huena, los técnicos regresaron la información consolidada de lo que había resultado con las herramientas. En ese momento surgieron tres ideas para las UFPI. Con toda esta información, la comunidad decidió hacer reuniones internas para decidir cuáles serían los proyectos priorizados según lo que querían y necesitaban. Cuando el equipo regresó

para consolidar la formulación de los perfiles de proyectos, la comunidad había priorizado dos de ellos: la implementación de la parcela de yuca y la cría de cerdos. Sin embargo, a través de la observación se pudo evidenciar un sinsabor por parte de la comunidad, en el caso de la UFPI de cerdos, cuando se dejó claro por parte de los técnicos que (según el espíritu del proyecto) se debía trabajar con las especies nativas. En ese



momento se notó un desagrado, sobre todo de las nuevas generaciones, acerca de estas especies nativas, afirmando lo siguiente: «es que son muy negritos [...] uno se encuentra un animal de esos en la noche y se lleva un susto» (Luz Dary).

A pesar de que en ese espacio se aprobaron dos UFPI, los técnicos propusieron a la comunidad discutir aun más el tema, brindando elementos técnicos que evidenciaban la poca sostenibilidad de la UFPI de cerdos, no solo por las condiciones que los animales necesitan y que no correspondían plenamente con las que podría brindar el territorio, sino también por la percepción negativa que se tenía hacia el animal. Al respecto decía Patricia Chirimia: «esos animales van a empezar hacer daño, bueno para no pelear es mejor que cambiemos porque traería conflicto a los vecinos en la comunidad». Finalmente, fue necesario realizar dos reuniones más para definir la UFPI que de alguna manera respondía a lo identificado en el autodiagnóstico, la de etnoturismo.

La comunidad reflexionó sobre la pertinencia de la UFPI de etnoturismo en la medida en que es una actividad que vienen desarrollando y con la que están más familiarizados, y que además tiene un mayor potencial económico y de conservación del territorio. Todo este recorrido de concertación fue pertinente, en la medida en que se pudiera implementar un proyecto que estuviera acorde con las condiciones

del territorio y las problemáticas a solucionar. Con respecto a esta decisión decía Patricia Chirimia: «socializamos con los jefes y están de acuerdo con la propuesta del turismo».

Un territorio solitario, una comunidad que permanece

5.3

Una de las problemáticas clave que posee la comunidad, que inmediatamente se relacionó con la UFPI de etnoturismo, fue la falta de cohesión alrededor del territorio (factor en el que el resguardo se encuentra comprometido). La falta de cohesión, según la caracterización, se da porque la principal actividad que genera ingreso en la comunidad es el empleo, que se desarrolla fuera del territorio.

En este sentido, en el desarrollo de las actividades para la implementación de la UFPI, los participantes permanecieron en la comunidad alrededor de una semana por jornada, dedicados plenamente a las

actividades como el corte y adecuación de la madera, adecuación del terreno y las labores de construcción de la casa típica. Esto logró generar, por momentos, una mayor permanencia de las familias en el territorio, en la medida en que personas de cada familia hacían parte del grupo beneficiario y los roles eran distribuidos por sexo. Las mujeres aportaron sobre todo en las labores domésticas como la preparación de los alimentos y la disposición de las hojas y fibras utilizadas en la construcción y la rocería. Por su parte, los hombres se enfocaron en las labores de manejo de la madera, la rocería y el armado de la estructura.

En la fase más avanzada de la construcción de la casa típica, se evidenció cierta lentitud en las actividades en parte porque coincidió con la época decembrina y el período de ausencia de los instructores por el proceso de contratación. También influyó la inserción de personas del grupo beneficiario en empleos temporales, que les dificultaron la permanencia en el territorio. Con respecto a esto dice Patricia, la gobernadora: «la gente cuando puede va, sobre todo algunos porque están trabajando, pero de todos modos con el fiscal y la secretaria del Cabildo

organizamos y planeamos las actividades para distribuir las con los compañeros».



Interacción de los diferentes grupos poblacionales en las labores de la UFPI: un adulto mayor con una joven de la comunidad.

A pesar de lo anterior, fue clave que la dinamización del proyecto quedara en manos de una familia cuyos miembros hacen parte del Cabildo. En esta familia se encuentra también la persona más adulta del territorio, lo cual permitió ejercer mayor cohesión hacia las demás personas del grupo beneficiario, debido a la figura de autoridad que representan estas personas. Fue así que, para la elección de los participantes de la UFPI, la opinión de las personas adultas y de autoridad fue preponderante. El principal criterio tenido en cuenta fue la responsabilidad, por esta razón, aun cuando las actividades se retrasaron un poco, el grupo participante estuvo dispuesto a cumplir con el desarrollo de las actividades.

## 5.4

### Aprendizajes en la interculturalidad

Desde la fase inicial de la UFPI, se evidenció una relación muy cálida en términos humanos con las personas pertenecientes al resguardo, siempre a través del respeto y la comprensión de la diferencia. En el primer taller realizado con la comunidad, se dejó claro por parte de los instructores que todo el proceso partiría del conocimiento ancestral que la comunidad tenía sobre su territorio y que la presencia de los instructores tendría como objetivo orientar e intercambiar conocimiento. En este sentido, a lo largo del proceso se desarrolló un diálogo ameno de saberes, el cual se intensificó en las reuniones para la definición del proyecto. En estos espacios, los conocedores locales lideraron la concertación para la construcción de la casa típica, definiendo a partir de sus conocimientos ancestrales el diseño y los materiales que se necesitaban para su construcción, el tiempo de construcción y las condiciones que se requerían para el corte de la madera según las lunas y

el clima. En este caso el aporte técnico se limitó a la construcción de un tanque séptico para las instalaciones sanitarias. También resultó muy interesante el diálogo de saberes asociado a los sitios con potencial turístico, en donde la comunidad fue muy enfática en conservar y respetar los sitios sagrados, definiendo que sólo hasta cierta parte se podrían realizar actividades turísticas, siempre y cuando bajo la supervisión y acompañamiento del Chamán de la comunidad. Del mismo modo, resultó muy

valioso observar la claridad que las personas de la comunidad tenían sobre los alcances de la actividad turística, la cual no podría ir en detrimento de la cultura ni de los recursos del territorio.



Instructora y nativo en recorrido de identificación de especies agrícolas

Con respecto al diálogo de saberes en los programas de formación impartidos en el desarrollo del proyecto, la comunidad expresó su agrado con la metodología, porque se implementaron muchas alternativas agroecológicas, donde se evidenció el potencial de la oferta de productos de la zona, para el desarrollo de las labores pecuarias y turísticas. El instructor no fue solo transmisor de la información, sino que tuvo en cuenta el conocimiento de la comunidad, el saber local y la manera en que se han implementado las labores productivas. Así mismo, las técnicas didácticas para impartir las clases se orientaron al tipo conversatorio, donde todos los participantes se pueden expresar de manera clara, directa y participativa.

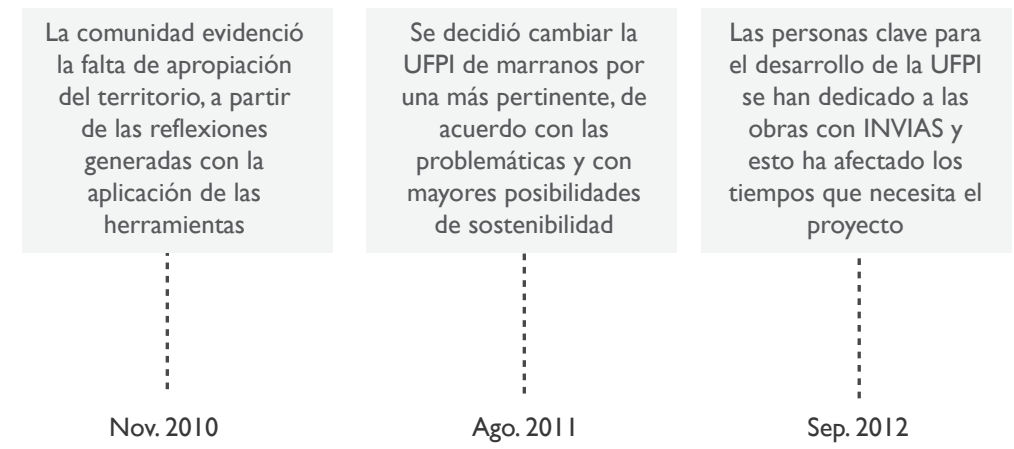


La siguiente herramienta llamada línea de tiempo permitió identificar los principales hitos o acontecimientos impactantes ocurridos en la experiencia de implementación de la UFPI. Para esto se definió claramente el momento de inicio y de finalización de la experiencia a reconstruir y se hizo un listado de los hitos. Esta información fue luego colocada en una gráfica, obteniendo como resultado una línea de tiempo. Posteriormente, se tomaron algunos de los hitos identificados y se ubicaron en el centro de una estrella. Esto con el propósito de explorar aquellos aspectos del contexto que rodean y explican el hito, observando las dinámicas de lo sucedido y explorando aspectos relacionados que probablemente no se tuvieron en cuenta. Para hacer esta lectura de contexto, se establecieron unas dimensiones o variables que permitieron acercarse y extraer aprendizajes, teniendo en cuenta que los actores y sus relaciones son diferentes y cambiantes entre un hito y otro.

Durante el desarrollo del proyecto existieron hechos relevantes que marcaron el proceso entre los que se destacan los siguientes:

- > La comunidad evidenció la falta de apropiación del territorio a partir de las reflexiones generadas con la aplicación de las herramientas

- > Se decidió cambiar la UFPI de marranos por una más pertinente a las problemáticas y con mayores posibilidades de sostenibilidad
- > Las personas clave para el desarrollo de la UFPI se han dedicado a las obras con INVIAS y esto ha afectado los tiempos que necesita el proyecto





Viviendas abandonadas en la vereda



Reunión de socialización de los resultados caracterización y autodiagnóstico

**Aspecto cultural**

- La principal actividad que genera ingresos en las familias es el empleo fuera del territorio
- Existe mestizaje con personas de fuera del territorio que propicia la emigración
- La vereda no cuenta con servicios básicos ni sociales

**Aspecto Ambiental**

- Presencia de personas ajenas al territorio explotando los recursos
- Debilidad en las prácticas de las actividades productivas



La comunidad evidenció la falta de apropiación del territorio a partir de las reflexiones generadas con la aplicación de las herramientas

**Aspecto económico**

- Las actividades productivas del territorio no están orientadas a la comercialización, no generan ingresos monetarios

**Aspecto cultural**

- Pérdida de la lengua
- El paulatino mestizaje puede generar pérdida de la etnia
- Falta de apropiación de los jóvenes de los procesos que se generan el territorio

El análisis de este hito se intensificó en los talleres de socialización de los resultados de la caracterización y el autodiagnóstico, en los cuales se reflexionó junto con la comunidad sobre los diferentes aspectos que intervienen en la falta de apropiación del territorio. En el caso del aspecto social, la problemática principal es la falta de servicios básicos y sociales dentro de la vereda, lo cual conlleva a que las familias salgan del territorio para acceder a estos servicios (educación, salud, energía entre otros). En el aspecto económico, lo más relevante es la falta de generación de

ingresos monetarios a través de las actividades productivas tradicionales, las cuales sólo están orientadas al autoconsumo. Del mismo modo, en el aspecto ambiental se presentan conflictos con personas foráneas que aprovechan la ausencia de personal en el territorio para explotar los recursos del mismo. En el aspecto cultural la variable que más preocupa a la

comunidad es la pérdida de la etnia por el paulatino mestizaje que están sufriendo sus miembros con personas de otras etnias y que en muchos casos hacen que los nativos salgan del territorio para radicarse en otras ciudades o resguardos.



Reunión definición de la UFPI

**Aspectos ambientales**

- Territorio con gran potencial turístico
- Las más ricas fuentes de agua se encuentran cerca de las viviendas



Se decidió cambiar la UFPI de cerdos por una más pertinente a las problemáticas y con mayores posibilidades de sostenibilidad

**Aspecto territorial**

- La comunidad está asentada en un territorio lejos de los espacios productivos

**Lineamientos del convenio**

- Los técnicos expusieron los argumentos de insostenibilidad del proyecto con base en los lineamientos

**Aspectos técnicos**

- No existía un banco de proteínas que garantizara la alimentación de los animales
- Las especies propuestas por la comunidad tendrían dificultad para adaptarse al medio por su alteración genética

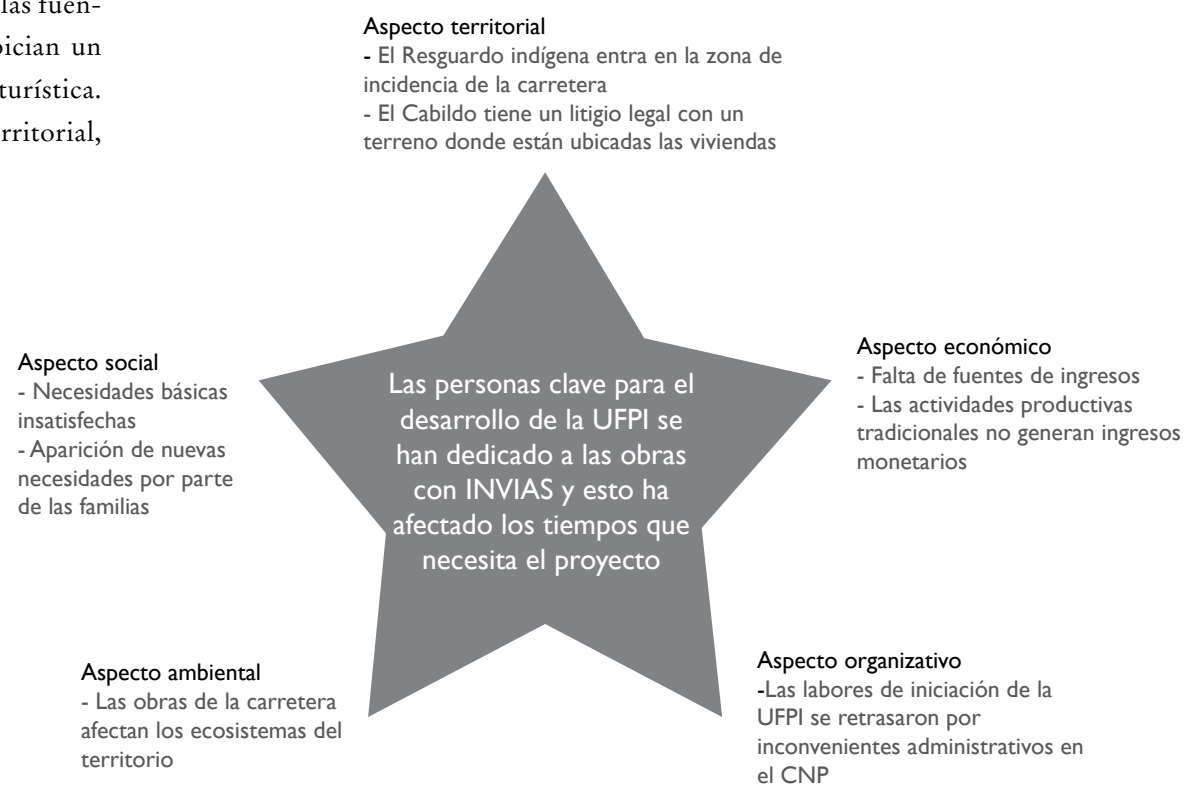
**Aspectos socio-culturales**

- Relaciones de poder
- La cría de cerdos no era muy fuerte en las tradiciones de la comunidad
- Dificultades para llegar a un consenso

El hito acerca del cambio de la UFPI marcó todo el proceso, en la medida en que la comunidad había realizado una priorización de proyectos sin tener en cuenta las principales problemáticas que se evidenciaron en el territorio. Así, el proyecto de cría de cerdos que se había seleccionado iba a crear un problema y no resolvía una necesidad. De los aspectos relacionados con este hito se destaca el ambiental, pues el territorio cuenta con una potencialidad con respecto a las fuentes hídricas y paisajes, que propician un buen desarrollo de la actividad turística. También se trabajó un aspecto territorial,

donde la comunidad planteó su situación frente a la ubicación de las viviendas, que quedan lejos de los espacios productivos disponibles. Por esa razón, se vio la necesidad de una actividad que pudiera cohesionar a las familias alrededor del territorio, generando ingresos monetarios para que estas pudieran resolver sus demás necesidades. Así mismo, en el

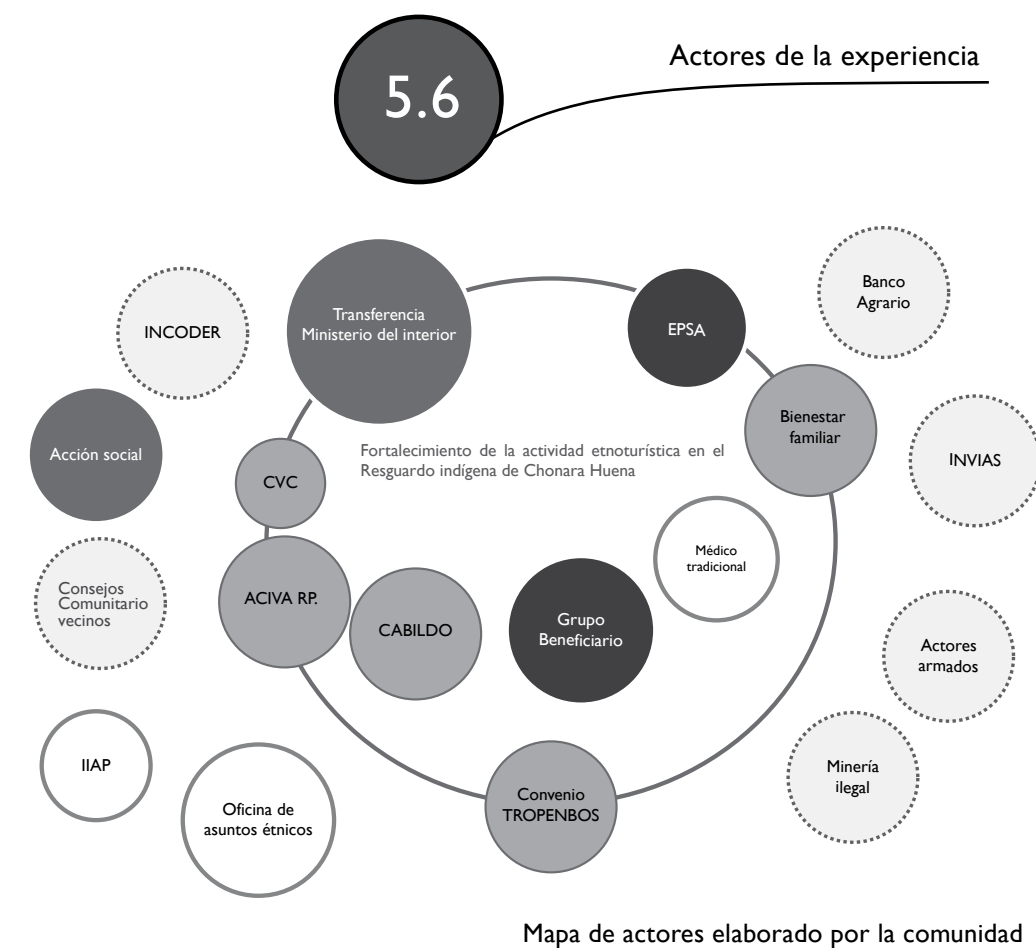
aspecto social, se tuvieron en cuenta los demás factores, como la falta de vocación en la cría de cerdos, poco común dentro de las actividades ancestrales. De igual forma, las relaciones de poder al interior de la comunidad fueron preponderantes, en la medida en que las autoridades sirvieron de guía para decidir por la UFPI con más ventajas para la comunidad.



Este hito se relaciona con la construcción del tramo de la doble calzada Buga–Buenaventura, que pasa cerca del territorio y afecta directamente el caserío de la comunidad. La comunidad entró en un proceso de negociación con INVIAS, donde se definió, entre otras cosas, la forma de compensación que la empresa tendría con los habitantes de la comunidad. En este proceso varias personas se vincularon como obreros, entre ellos quienes permanecían más en el territorio y que por tal motivo eran parte importante para el desarrollo de las actividades de la UFPI.

Frente a los aspectos tenidos en cuenta en este hito se encuentra el territorial, donde se evidencia el impacto que genera la construcción de la doble calzada en el territorio. En el aspecto económico se resalta la falta de fuentes de ingresos en el territorio, lo cual genera que los pobladores salgan del mismo para conseguir ingresos. Con respecto al aspecto social, la insatisfacción de necesidades básicas y sociales también se considera una variable determinante en este hito, en la medida en que es un motivador para que las personas cabeza de hogar acepten las propuestas laborales que se les presentan. En lo orga-

nizativo, influyeron de manera particular las demoras que tuvo el inicio de labores en el proyecto, lo cual disminuyó un poco la expectativa que la comunidad tenía con respecto a este.



La herramienta mapa de actores permitió identificar los principales actores relacionados, de manera directa e indirecta, con la UFPI y valorar el tipo de relación establecida entre dichos actores y la unidad productiva. En su desarrollo, se inició elaborando un listado de los actores y sus características.

Actores	Tipo de Relación
Cabildo	Solidaridad
ACIVA R.P.	Intercambio, solidaridad, financiera
Ministerio del Interior	Financiera
Convenio SENA-Tropenbos	Solidaridad, financiera, intercambio
Oficina de Asuntos Étnicos	Solidaridad, intercambio
Acción Social	Financiera, solidaridad
Bienestar Familiar	Solidaridad, financiera
Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico (IIAP)	Intercambio
INVIAS	Conflictiva
Banco Agrario	Conflictiva
Mineros ilegales	Conflictiva
Actores armados ilegales	Conflictiva
Consejos Comunitarios vecinos	Conflictiva
INCODER	Conflictiva
EPSA	Solidaridad
CVC	Solidaridad, intercambio
Grupo Beneficiario	Solidaridad intercambio
Médico Tradicional	Solidaridad, intercambio

Con el desarrollo de esta herramienta, la comunidad evidenció la gama de actores que se relacionan con la UFPI. Se realizó una clasificación con colores de la siguiente manera:

- Rojo: relaciones de solidaridad
- Naranja. Relaciones de conflicto
- Verde: Intercambio
- Amarillo: financiera

Signo \$: relación financiera

En el resguardo indígena de Chonara Huena existe, en la actualidad, poca presencia de instituciones (sobre todo de índole municipal), motivo por el cual los integrantes deben salir del territorio para acceder a los servicios sociales como salud y educación.



Más o menos en el 2002, se evidenció la presencia de unos actores que han influenciado bastante la vida en la comunidad. Estos son los actores armados, los cuales generaron desplazamiento y terror. Hasta ahora, aún cuando se retornó al territorio, hay efectos psicológicos de temor y desconfianza, que no permiten una total y libre permanencia. Sin embargo, para el desarrollo de la actividad turística el cabildo muestra una total disposición para la concertación con estos actores,

que aun rondan por la zona. De igual forma, debido a la fiebre del oro desatada en la comunidad vecina de Zaragoza, el resguardo ha tenido la presencia de retroexcavadoras que depredan los recursos hídricos. Aunque en la actualidad estas máquinas no se encuentran el territorio, podrían volver en cualquier momento, por lo cual estos actores siguen estando en conflicto con el resguardo.

## 6. LECCIONES APRENDIDAS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

Con respecto a las relaciones de solidaridad, la comunidad rescata positivamente el Convenio SENA-Tropenbos, en la medida en que le permitió adquirir e intercambiar conocimientos acerca del manejo de los recursos del territorio. Se puede decir que hubo una relación de respeto y confianza generada con los instructores. Entre las relaciones de solidaridad, la comunidad también resalta a las autoridades (por ejemplo el Cabildo), como pieza clave en la organización y administración del territorio. También sobresale la ACIVA R.P., Asociación de Cabildos Indígenas, entidad que entre otras cosas hace el puente entre los resguardos y las instituciones municipales, departamentales y nacionales para el desarrollo de proyectos y el cumplimiento de políticas públicas. Por tal motivo, esta organización ha sido clave en la UFPI, pues se encargó de hacer el enlace con el resguardo.



En el gráfico se puede observar que el círculo con mayor dimensión, después de la comunidad, lo constituyen las transferencias del Ministerio del Interior, debido a que este es el ingreso más importante en el territorio para suplir las necesidades sociales y para el desarrollo de proyectos de conservación del territorio.

Frente a los círculos de las instituciones del Estado, se puede observar que la mayoría están por fuera de la comunidad, en la medida en que la presencia de estas es por momentos y no constante. En este caso, el SENA marcó la diferencia porque logró tener un mayor acompañamiento del proyecto en el territorio.

Es importante resaltar que la implementación del proyecto fue una experiencia enriquecedora desde todos los ángulos, comunitario, profesional e institucional. A diferencia de otros proyectos, se comenzó embarcando a la comunidad en un viaje de reflexiones y autoreconocimiento, que permitió vislumbrar cuál era su situación en los aspectos ambientales, culturales, productivos, políticos y sociales, a través de la aplicación de una gama de herramientas participativas. Este proceso arrojó la formulación de un proyecto particular que nace no de una problemática o necesidad, sino de una potencialidad como son los recursos naturales. El proceso de esta elección por parte de la comunidad fue un gran aprendizaje, en la medida en que convencionalmente los proyectos nacen de una necesidad o debilidad y en este caso la idea se centró en la utilización de una riqueza natural, para resolver otro tipo de necesidades como la generación de ingresos y la cohesión social alrededor del territorio.

Un componente que resultó de gran satisfacción fue el diálogo de saberes y las relaciones interculturales de los instructores con la comunidad. Esta última valoró el respeto que, por parte de los instructores, se brindó al conocimiento ancestral que se tiene sobre el territorio y las prácticas productivas. Este diálogo se dio de manera constante durante el desarrollo de cada una de las actividades de la UFPI, incluidos los programas de formación.

En términos ambientales, este proyecto permitió un buen aprovechamiento de los recursos naturales sin deteriorarlos. Esto porque las comunidades dieron a conocer su riqueza biológica y ecológica, a la vez que la convirtieron en una fuente de ingre-

so, aportando a la preservación de los recursos naturales, con estrategias técnicas y tradicionales para el manejo adecuado de los recursos y los residuos generados por las actividades humanas.

Finalmente, el compromiso profesional del equipo de instructores llevó a que el proyecto de fortalecimiento de etnoturismo fuera planteado más allá de los alcances del Convenio, de manera que quedaran para la comunidad, con el cabildo a la cabeza, todos los elementos para la gestión de recursos que permitan avanzar en el propósito.



## 7. RETOS Y RECOMENDACIONES

Deben ser creadas las condiciones administrativas para lograr una óptima interacción entre los tiempos y las dinámicas propias de la comunidad con el SENA, para permitir una mejor aceptación y buen desarrollo de los proyectos implementados y de las formaciones impartidas.

Debe existir una interacción más fluida entre el SENA y las autoridades étnicas, para definir las necesidades de formación dependiendo de la particularidad y recursos propios de cada comunidad.

Las autoridades de los territorios étnicos deben demandar una mejor interacción y coordinación con las Instituciones Municipales, Departamentales y Nacionales, que aporten a la sostenibilidad de los proyectos.

Para la formulación de proyectos con comunidades étnicas se deben seguir aplicando herramientas participativas, que generen un respeto hacia el conocimiento ancestral y que contribuyan a elevar la autovaloración de las comunidades.





Formación en gestión ambiental  
y cadenas productivas sostenibles

