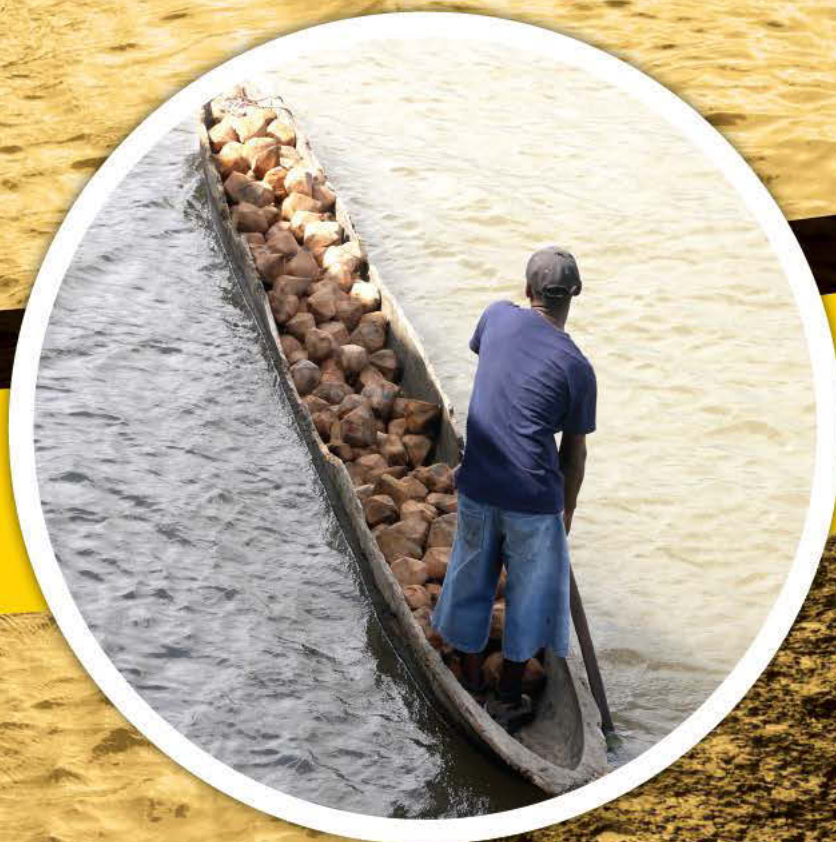


Compendio de Guías de Aprendizaje

Territorio como espacio de vida

Guía 2

Desarrollo propio



Juan Orlando Pantoja Cuero



Compendio de guías de aprendizaje: territorio como espacio de vida

Guía 2: Desarrollo propio

Autores

© David Antonio Torres Riascos

© Juan Orlando Pantoja Cuero

Coordinador del compendio

Juan Orlando Pantoja Cuero

Diseño pedagógico

Diana Josefa Rodríguez

Belkis Rosmild Molano Zapata

Sandra Frieri

Daniela Pinilla Pedraza

María Clara van der Hammen

Entidades responsables

COCOCAUCA

JUNPRO

Con el apoyo de:

Silvio Asdrúbal Bazán García

SENA, regional Cauca, Subsede Guapi

Convenio SENA-Tropenbos

OEI

FOS Colombia (Iniciado por ASDI y administrado por Forum Syd)

Coordinación del proyecto editorial

Catalina Vargas Tovar

Corrección de estilo

María del Pilar Hernández Moreno

Diseño gráfico e ilustraciones

María Paulina Carrizosa

Impresión

Nomos

Bogotá D.C., 2012

**Compendio de guías de aprendizaje:
territorio como espacio de vida**

**Guía 2:
Desarrollo
propio**

David Antonio Torres Riascos

Juan Orlando Pantoja Cuero

Tabla de contenido

Introducción	6
1. Contexto de aprendizaje	11
2. Valoremos los conocimientos previos	16
3. Unidad didáctica 1 Ordenamiento en el territorio	18
3.1 Aplicando en contexto	19
3.2 Conceptos integradores	22
3.3 Caso 1: Los colonos en el territorio	26
3.4 Caracterización de la comunidad	30
3.5 Trabajo con la comunidad	34
4. Unidad didáctica 2 Líneas productivas sostenibles en el territorio colectivo	36
4.1 Aplicando en contexto	37
4.2 Conceptos integradores	40
4.3 Caso 1: Los deseos de mi bisabuelo Pedro Vellaizac	41
4.4 Lecturas para el aprendizaje: El territorio, una mercancía para el aprovechamiento	45
4.5 Trabajo con la comunidad	48

5. Unidad didáctica 3 Productos y servicios para la sostenibilidad del grupo étnico	51
5.1 Aplicando en contexto	52
5.2 Conceptos integradores	54
5.3 Lectura para el aprendizaje: La producción en cadena en territorios étnicos del Pacífico Caucaño	62
5.4 Trabajo con la comunidad	68
Glosario	70
Bibliografía	72

Introducción

El compendio Territorio como espacio de vida surge de la implementación de la Escuela de paz COCOCAUCA (Coordinación de Consejos comunitarios y organizaciones de base del pueblo negro del Pacífico en Cauca) en convenio con JUNPRO (Juntos por el Progreso, Jóvenes y Mayores) y con FOS Colombia (Fondo para la Sociedad Civil por la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia).¹

El programa de formación contemplaba cuatro módulos 1) Gobierno y autonomía; 2) Desarrollo propio; 3) Derechos humanos; 4) Comunicación alternativa. A cada uno de ellos la organización le hizo un documento de contenido, integrado en un diseño curricular propio.

Los temas de los documentos los presentó COCOCAUCA al convenio SENA-Tropenbos, que contribuyó de forma integral a la reestructuración y diseño de las guías de formación, tal como se aprecia de forma definitiva.

Previo al inicio de la elaboración de este material, el equipo formulador del compendio definió los elementos generales, pero no estaban unificados, porque trabajábamos como islas y sin entender el eje común que nos soporta como un todo.

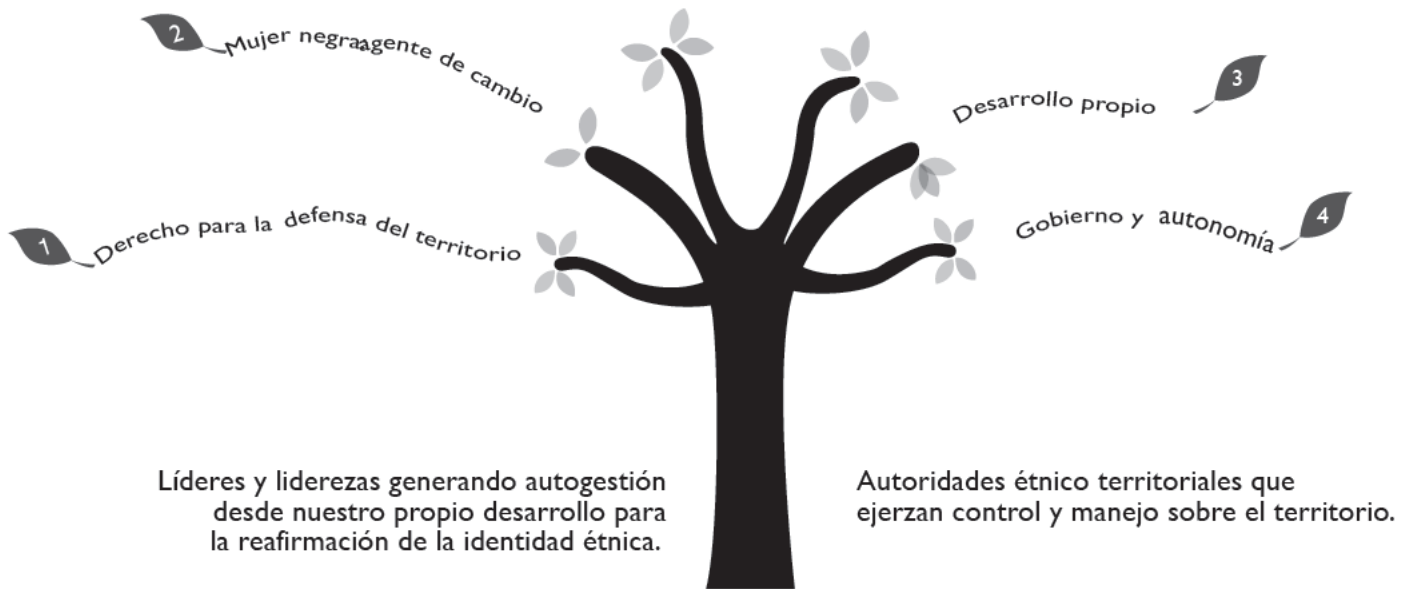
1 Este fondo fue iniciado ASDI (Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional) por y administrado por Forum Syd.

De este modo, la apuesta fue unificar las ideas y acoger todas las perspectivas del equipo tal como el río acoge a sus peces. Para ello se aplicó la herramienta metodológica del árbol guía para definir con claridad cuál sería la estructura temática y los propósitos de este material.

Este árbol, con sus partes, nos revela nuestras intenciones con mayor firmeza: la raíz representa el soporte que sostiene los propósitos que vamos a impulsar; el tronco simboliza adónde queremos llegar y Las ramas ilustran lo que hay que brindar a los demás para cumplir con los propósitos.

En tal sentido ubicamos nuestras reflexiones en el árbol, tal como se muestra a continuación:

Árbol guía



Territorio como espacio de vida

1

- Generar sensibilidad para la apropiación del territorio región para grupos étnicos.
- Ubicar el camino para los consejos comunitarios sean institucionalizados como entidades territoriales.
- Respeto a la identidad étnica y cultural sea fuente para el desarrollo.

2

- Reconocimiento del papel de la mujer en nuestra historia.
- Reafirmar el papel de la mujer en la construcción de sociedad y economía local.
- Nuevo rol de la mujer en la participación y liderazgo e los espacios políticos.
- Que las mujeres sepamos que tenemos unos derechos.
- Empoderamiento de las mujeres negras en sus consejos comunitarios.
- Reafirmar el papel de la mujer.
- Reconocer el papel de la mujer negra como agente de cambio.

3

- Planificar el desarrollo desde la perspectiva de las comunidades.
- Darle validez a las practicas ancestrales con la apropiación de nuevas tecnologías apropiado al medio.
- Valoración y sistematización de los recursos indispensables para nuestro desarrollo (humanos y ambientales).
- Ordenar los sistemas productivos en el territorio.
- Generar conciencia empresarial y administrativa en los territorios colectivos.

4

- Empoderamiento y legitimación de autoridades étnicas.
- Conciencia y autosostenibilidad en los territorios.
- Mantener un buen relacionamiento armónico y de convivencia.
- Posicionamiento de las autoridades.

Para el equipo de COCOCAUCA la raíz de este compendio es el territorio como espacio de vida o lugar en el que nos desarrollamos como personas en medio de la diversidad. Además, es el sitio donde se tejen las relaciones, el lugar donde nacemos, crecemos y desarrollamos nuestra cultura y generamos condiciones de supervivencia.

Por consiguiente el territorio es el espacio físico, simbólico y mágico-espiritual con elementos intangibles como los rituales en los que hay unas figuras que no existen en lo físico como la tunda, pero existe en nuestra cosmovisión. La mirada es diferente al modelo occidental.

Nuestro tronco es la línea que reconoce que los líderes y lideresas generamos autogestión desde nuestro propio desarrollo para la reafirmación de nuestra identidad étnica. En tal sentido se trata de reafirmar que las Autoridades étnico-territoriales le apuntan a ejercer control y manejo sobre el territorio.

Finalmente, las Ramas simbolizan los aspectos constitutivos de cada una de las cuatro guías: Gobierno y autonomía, Desarrollo propio, Mujer negra: agente de cambio, y Derechos para la defensa étnico-territorial.

Las guías del compendio se construyeron en unas intensas jornadas de trabajo que contemplaban desde la revisión de la palabra, el lugar de su ubicación, la claridad de los conceptos, y la población objeto, es decir, los grupos étnicos, en especial, las comunidades negras, tal como las que se forman en la Escuela de Paz COCOCAUCA y para los que reciban las formaciones del SENA en Promotoría socioambiental en grupos étnicos y Técnica de administración en territorios étnicos, para fortalecer su papel en los territorios colectivos étnicos.

Este compendio es un material de referencia preparado por la organización étnica de COCOCAUCA para su aplicación en el ámbito nacional en contextos interculturales afrocolombianos con territorios colectivos. El convenio SENA-Tropenbos, junto con la organización étnica lo ajustó, diseñó y adecuó de forma pedagógica para el proceso de enseñanza-aprendizaje con la metodología de aprender-haciendo.

Juan Orlando Pantoja Cuero
Coordinador COCOCAUCA

I. Contexto de aprendizaje

El compendio de guías Territorio como espacio de vida contiene cuatro ejes fundamentales que consolidan la acción ejecutora de acciones de identidad y de alternativas de desarrollo para las diferentes regiones de comunidades afrocolombianas. Ellos son: 1) Gobierno y autonomía. 2) Desarrollo propio. 3) Mujer negra: agente de cambio. 4) Derechos para la defensa étnico-territorial.

Cada uno de los ejes se desarrolla mediante un esquema de conocimientos, que propone una fundamentación política y conceptual acompañado de unas unidades didácticas que permiten poner en marcha acciones conjuntas hacia el logro del territorio como espacio de vida.

Como aprendiz tiene en sus manos un documento que ha sido fruto de la experiencia de profesionales de las comunidades negras del Pacífico, que proyectan la situación de sus comunidades con una visión transformadora que incluye la modificación pausada de aspectos culturales con miras a alcanzar el bienestar de la población.

El documento sirve como soporte transversal de diversos programas de formación diseñados para el desarrollo de grupos étnicos y especialmente para aquellos con territorios colectivos. Lo invitamos a realizar cada actividad propuesta por medio de sus ejes, que le proporcionarán capacidades para proponer alternativas de mejoramiento de sus territorios.



© Daniela Pinilla. Bocana del río Guapi en la desembocadura al Océano Pacífico.

¿Cómo utilizar esta cartilla?

La ruta didáctica propuesta para el desarrollo de los distintos propósitos de esta cartilla consta de cuatro tipos de actividades:

1) Estudio de casos. 2) Interpretación de lecturas. 3) Caracterización para articular los distintos tratados con la realidad de las comunidades. 4) Elaboración de una ruta didáctica para la aplicación de herramientas participativas con las comunidades, que permitan poner en práctica los temas tratados en la unidad. Algunas de ellas se podrán consultar en el manual de herramientas elaborado en el marco de acciones del convenio SENA-Tropenbos.

Para guiar el proceso de aprendizaje el texto incluye algunos símbolos que van anunciando el paso de una actividad a otra. A continuación los presentamos y describimos sus significados:

Estudio de casos



Interpretación de lectura



Caracterización de la comunidad



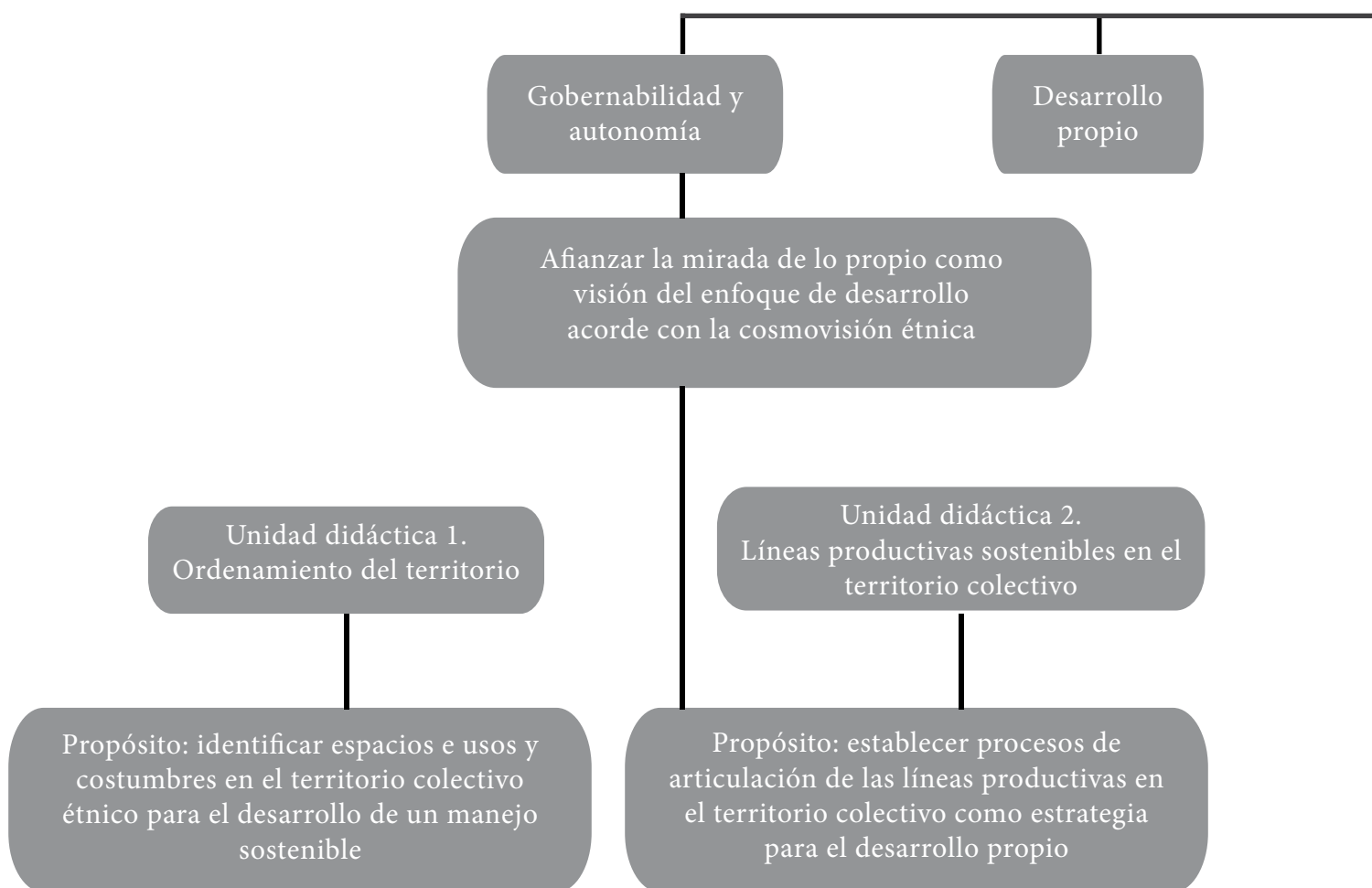
Elaboración y aplicación de una ruta didáctica



Consulta del manual de herramientas participativas



Esquema de conocimientos




```
graph TD; A[ ] --- B[Mujer: agente de cambio]; A --- C[Derechos para la defensa ético - territorial];
```

Mujer: agente de cambio

Derechos para la defensa ético - territorial

Unidad didáctica 3.
Productos y servicios para la sostenibilidad del grupo étnico

Propósito: definir los productos y servicios de las líneas productivas que contribuyan a la sostenibilidad del grupo étnico

2. Valoremos los conocimientos previos

Apreciado aprendiz: al ingresar al proceso formativo es necesario identificar los conocimientos que posee. A continuación encontrará una serie de cuestionamientos que no son evaluables pero sí son un factor relevante para el desarrollo de sus procesos de aprendizaje:

1. ¿Qué son espacios de uso?
2. ¿Cuál es la importancia del ordenamiento de los espacios de uso en su territorio?
3. ¿Cuáles espacios de uso identifica en su territorio?
4. ¿Qué pasaría si se acabaran los espacios de uso estratégicos o especiales, como los naidizales, los manglares, los humedales, los lagos, las guanas y los riachuelos, entre otros, que se encuentran en el Territorio?
5. ¿Qué entiende por contaminación ambiental?
6. ¿Qué entiende por líneas productivas sostenibles?
7. ¿Cómo define el concepto de Desarrollo Propio?
8. ¿Qué es un proyecto?
9. ¿Qué entiende por producción sostenible?
10. ¿Cómo define una empresa comunitaria?

Unidad didáctica 2.
Ordenamiento en el territorio: identificar espacios de uso y costumbres en el territorio colectivo étnico para el desarrollo de un manejo sostenible

Territorio y medio ambiente

Zonas productivas

Zonas especiales

Zonas de conservación

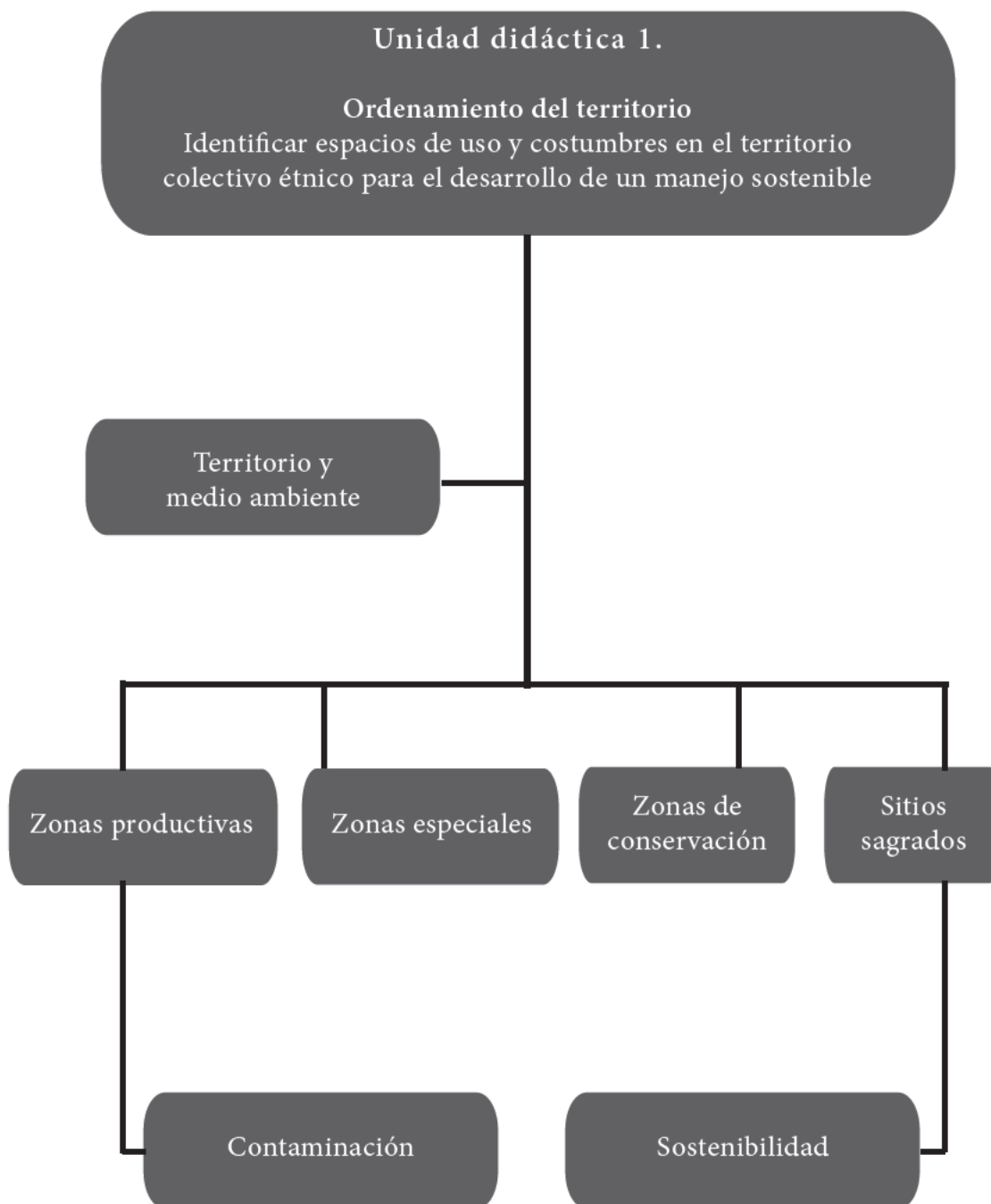
Sitios sagrados

Contaminación

Sostenibilidad

3. Unidad didáctica 1: Ordenamiento en el territorio

Esquema de referencia de conocimientos del saber-saber y del saber-hacer



3.1 Aplicando en contexto

Los espacios de uso tienen especial significancia para las comunidades afrocolombianas desde los puntos de vista social, ambiental, productivo y cultural.

Apreciado(a) aprendiz en el desarrollo de esta unidad usted aprenderá a identificar los espacios de uso del territorio colectivo, determinar su importancia, sus características y su ordenamiento para garantizar la sostenibilidad. Además, se le brindarán elementos para interpretar cuáles son los factores que inciden en la alteración de estos espacios de uso.

Las herramientas pedagógicas y metodológicas le ayudarán a interpretar mejor su funcionalidad en el trabajo comunitario.

A partir de los conceptos expuestos en la columna de la izquierda formule significaciones propias de importancia fortalecidas con el conocimiento que posee del contexto local o regional.

Concepto de acuerdo con los autores

Espacios de uso: son lugares con características ecológicas específicas donde las comunidades de los Consejos Comunitarios desarrollan sus prácticas tradicionales que garantizan la sostenibilidad de la vida en el territorio, como las playas, los ríos, el monte, el patio, los rastrojos y las sementeras.

Medio ambiente: conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinados, que influyen en la vida de la humanidad y en las generaciones futuras. (Tomado de: EUDE. (2010). Curso de Introducción al medio ambiente).

El territorio colectivo: desde la mirada de COCOCAUCA, el territorio se determina como un área del suelo o el espacio activamente utilizado para satisfacer las necesidades y recrear la vida de una comunidad, de acuerdo con su cosmovisión. El territorio está determinado por la articulación entre el espacio físico tangible como la tierra y sus recursos; lo simbólico como el río y lo intangible como la relación mágico-espiritual que se establece con el medio.

Cultura: es el modo o forma de vida de un pueblo, desarrollado a partir de su cosmovisión y su relación con la naturaleza o el medio que le rodea. Esta se expresa en las formas productivas, las relaciones sociales, la organización, la religiosidad, la comunicación, la alimentación, el vestir, la educación, los saberes y el folclor. (Rodríguez –c.p. en Pantoja, 2011–).

Así construyo mi propio concepto

Para ir construyendo mi propio concepto puedo responder las siguientes preguntas:

- 1.** ¿Cuáles son los espacios que en sus territorios usa la gente?
- 2.** ¿Cómo son las normas o reglas de la comunidad para acceder a cada uno de estos espacios?
- 3.** ¿En qué se diferencian las prácticas culturales de su pueblo de las de otros pueblos que conoce?
- 4.** ¿Qué significa que el territorio sea una figura de propiedad colectiva para la vida de sus habitantes?

3.2 Conceptos integradores

Zonas productivas: son las áreas definidas ancestralmente en el territorio desde la práctica de los grupos étnicos para el desarrollo de sus actividades productivas sostenibles y para garantizar la satisfacción de sus necesidades y la economía, sin deteriorar los recursos naturales. Estas zonas son:

a. **Áreas de pesca:** desde la perspectiva de las comunidades negras son lugares aptos para la captura de peces, como los ríos y las quebradas donde se realiza la pesca de río, los esteros y las bocanas donde se realiza la pesca de mar y mar abierto donde se realiza la pesca de altura.

b. **Áreas de caza:** son sitios de bosques mixtos, lomas y colinas bajas, por donde transitan frecuentemente los animales; las épocas de abundancia de los animales está asociada a las cosechas de productos silvestres como el naidí, el corozo, el sande, la granadilla, entre otros.

c. **Áreas agrícolas:** son lugares como los rastrojos, montes amansados y los patios, donde se siembran los cultivos tradicionales de pancoger, que corresponden a sistemas asociados de musaceae: Plátano hartón (*Musa paradisiaca*); plátano blanco, roso, banano (*Musa sapientum*); chivo (*araceae*); papachina (*Esculanta racimosa*), maíz (*Zea mais*); arroz; caña (*Saccharum officinarum*), coco (*Cocus nucifera*) y frutales, mediante la implementación de la práctica del tumba y pudre, los ciclos de descanso y la rotación de cultivos.

d. **Patios:** comprenden los terrenos cercanos a las casas donde se siembran en azoteas hierbas medicinales y aromáticas, se crían las gallinas criollas, cerdos, se cultivan árboles frutales en menor escala y se produce abono orgánico con los desperdicios de la cocina.

e. **Áreas mineras:** son lugares estratégicos como las playas, barrancos, cascajeros y lomas, donde los pobladores desarrollan actividades de minería ancestral.

f. **Áreas de aprovechamiento forestal:** son los sitios de donde las comunidades extraen bienes y servicios forestales como la madera, los bejucos, las lianas y otros recursos de interés comunitario para construir viviendas; fabricar instrumentos musicales y artesanales; diseñar medios de transporte; para el uso doméstico y como leña.

Zonas especiales: son los sitios estratégicos, por sus características ecológicas, donde las comunidades desarrollan múltiples y diversas actividades de manera sostenible, como los manglares, los naidizales, el monte bravo, entre otros.

a. **Naidizales:** se caracterizan por contener un 80 % de la especie de naidí (*Euterpe cuatrecasana*). En estos lugares las comunidades recolectan, cazan y cultivan en menor escala. En estas áreas se recuperan especies florísticas y faunísticas asociadas.

b. **Los manglares:** son todas las áreas de la planicie de inundación, cubiertas por vegetación específica como el mangle rojo (*Rhizophora* sp.), mangle blanco (*Laguncularia racemosa*), piñuelo (*Pelliciera rhizophorae*), entre otras; allí, las comunidades extraen madera, pescan, cazan y recolectan moluscos y crustáceos como cangrejos, entre otros, para el autoconsumo. Eventualmente aprovechan el manglar para el uso doméstico.

c. **Monte bravo:** Son bosques secundarios, parcialmente intervenidos en donde se aprovechan de forma selectiva las especies. Estos lugares generalmente presentan equilibrio ecosistémico, son fundamentales para la recolección de frutos silvestres y la consecución bejucos, lianas, plantas medicinales, plantas que se utilizan en artesanías como el yaré, la matamba, chocolatillo, entre otras.

Zonas de reserva: lugares con un objeto de conservación específico, definidos de manera concertada y participativa con las comunidades. Se identifican ríos, riachuelos, nacimientos de quebradas, lagunas, humedales y sitios con presencia de especies emblemáticas de flora y fauna para su protección.

Las zonas de reservas las definen las comunidades con base en la transmisión del conocimiento ancestral, concretando un uso mínimo de aprovechamiento. Se plasman en los Planes de etnodesarrollo, como los Planes de Manejo Ambiental Territorial de los Consejos Comunitarios y los Planes de vida de los Resguardos Indígenas.

Sitios sagrados: son lugares definidos como despensa permanente de especies de flora y fauna, especiales para la práctica mágico-espiritual, el sanado, el cuidado y la protección del cuerpo. En estos espacios se involucran los espíritus de los antepasados.

Los sitios sagrados tienen un gran significado para los sabios mayores desde el punto de vista de la protección territorial. Así mismo aportan a la generación del conocimiento permanente cuando se investigan y se descubren los usos de los animales y de las plantas. Estas últimas sirven para la elaboración de los macerados utilizados en la medicina ancestral que, combinados con los secretos o rezos, dan resultados muy positivos para la cura de diversas enfermedades.

Algunos curanderos afirman que la conectividad con los sitios sagrados es fundamental para la pureza del alma y descargar las energías negativas. Por tanto, un buen curandero no debe realizar maleficios (brujerías), de lo contrario perderá mucho poder para sanar las enfermedades. Antes de coger o coleccionar las plantas hay que pedir permiso a las deidades o espíritus sobrenaturales por medio de invocaciones o conjuros que solo conocen los sabios maestros.

Ecosistema: es el conjunto formado por un medio físico, los seres vivos que habitan en él y las relaciones que se establecen entre ellos. Se entiende como un todo, como una unidad. La definición de ecosistemas puede aplicarse en territorios muy grandes o espacios muy pequeños. Así, pueden definirse macroecosistemas, como un arrecife de coral, un bosque o una ciudad y microecosistemas, como una hoja caída, una gota de agua de un charco o la oreja de un elefante. (Tomado de: EUDE. (2010). Curso de Introducción al medio ambiente).

Contaminación: es la introducción de cualquier tipo de sustancia, materia o influencia física (ruido, luz, radiación) en un medio, bien aumentando los niveles normales o incluyéndolos donde no existen.

La contaminación puede tener origen natural, por ejemplo los volcanes en erupción y como consecuencia de la acción humana, cuando se vierten o introducen residuos sólidos (desechos), líquidos y gaseosos en un lugar determinado. (Tomado de: EUDE. (2010). Curso de Introducción al medio ambiente).

También se entiende por contaminación la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico), o bien de una combinación de agentes, en lugares, formas y concentraciones tales que sean o sean nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población o que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impedir el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce.

Sostenibilidad: la sostenibilidad describe cómo los sistemas se mantienen diversos y productivos en el tiempo.

La lógica de la historia de las comunidades afrodescendientes se sustenta en el principio de sostenibilidad que les ha permitido mantener y fortalecer una cultura propia de conservación, protección y uso razonable de los recursos naturales.



3.3 Caso 1: Los colonos en el territorio

Por: Juan Orlando Pantoja y David Antonio Torres Riascos

En el territorio colectivo del Consejo Comunitario los Manglares, municipio de López de Micay (Cauca), los pobladores negros realizan sus actividades productivas de caza, recolección, aprovechamiento maderero, minería, agricultura, entre otras, bajo la lógica de aprovechamiento diferenciado, o sea, que en unos lugares cazan, en otros siembran y en otros recolectan frutos de la selva, los ríos y el mar.

Al Consejo Comunitario llegaron unos colonos promocionando cultivos de palma africana. Estos personajes, con mucha capacidad económica, repartieron a las familias semillas, insumos químicos y plata para las labores de establecimiento de las plantaciones. De igual manera le vendieron a la gente la idea de que esa actividad los sacaría de la pobreza.

Los pobladores negros registran los más altos índices de necesidades básicas insatisfechas, debido al abandono del Estado, aceptaron la oferta de los empresarios, que les ofrecieron 15 millones de pesos por hectárea sembrada.

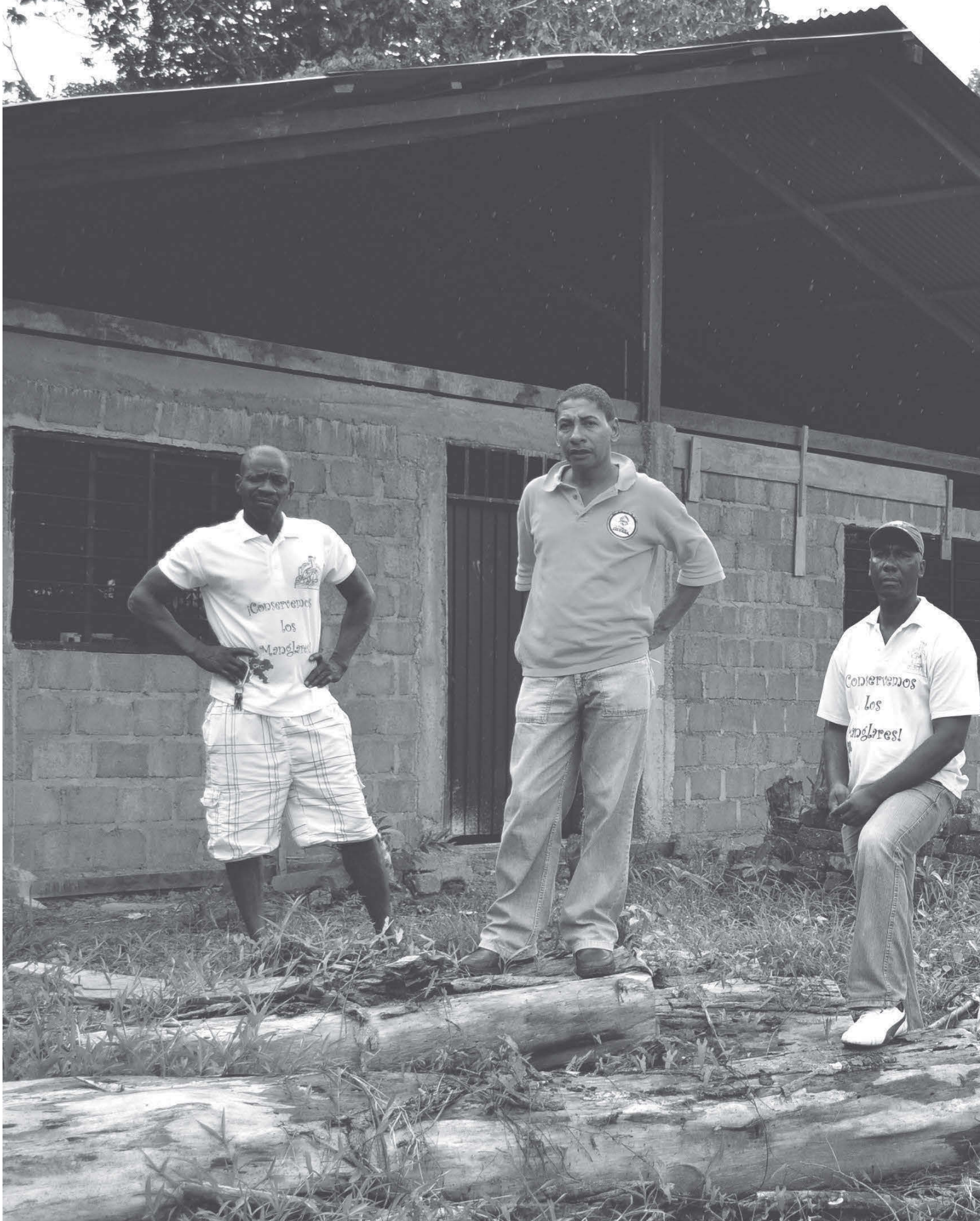
Las familias de este Consejo Comunitario, que han usado su territorio de forma ancestral con descanso de suelos, rotación de cultivos, cultivos asociados y han mantenido áreas de bosque para la caza y la recolección, aceptaron a los colonos y cambiaron su lógica e iniciaron la siembra de la palma africana en forma de monocultivo.

Las 500 familias del Consejo Comunitario que se sometieron a la siembra se comprometieron con 20 hectáreas. Para tal efecto tumbaron las áreas destinadas originalmente a los cultivos de pancoger, áreas de cacería, montes sagrados donde se recolectaban frutos de la selva y de plantas medicinales, sitios donde se sacaban árboles para la elaboración de artesanías, instrumentos musicales, y para la fabricación de embarcaciones (potrillos, canaletes, canoas, entre otros).

De esta manera se talaron 10.000 hectáreas de bosque del territorio y convirtieron el lugar en una plantación de solo palma africana.

Preguntas

- 1.** ¿Cuáles espacios de uso se identifican en el texto?
- 2.** ¿Qué sucede en el entorno natural, con las prácticas culturales y la organización de la comunidad cuando se transforman los espacios de uso como los enunciados en el caso anterior?



© Daniela Pinilla. Fábrica para la estrategia empresarial de la cadena del coco del Consejo Comunitario Chanzará y algunos de sus gestores.





3.4 Lecturas para el aprendizaje: El ecosistema del naidizal y sus agentes biológicos (bióticos y abióticos)

Por: David Antonio Torres Riascos

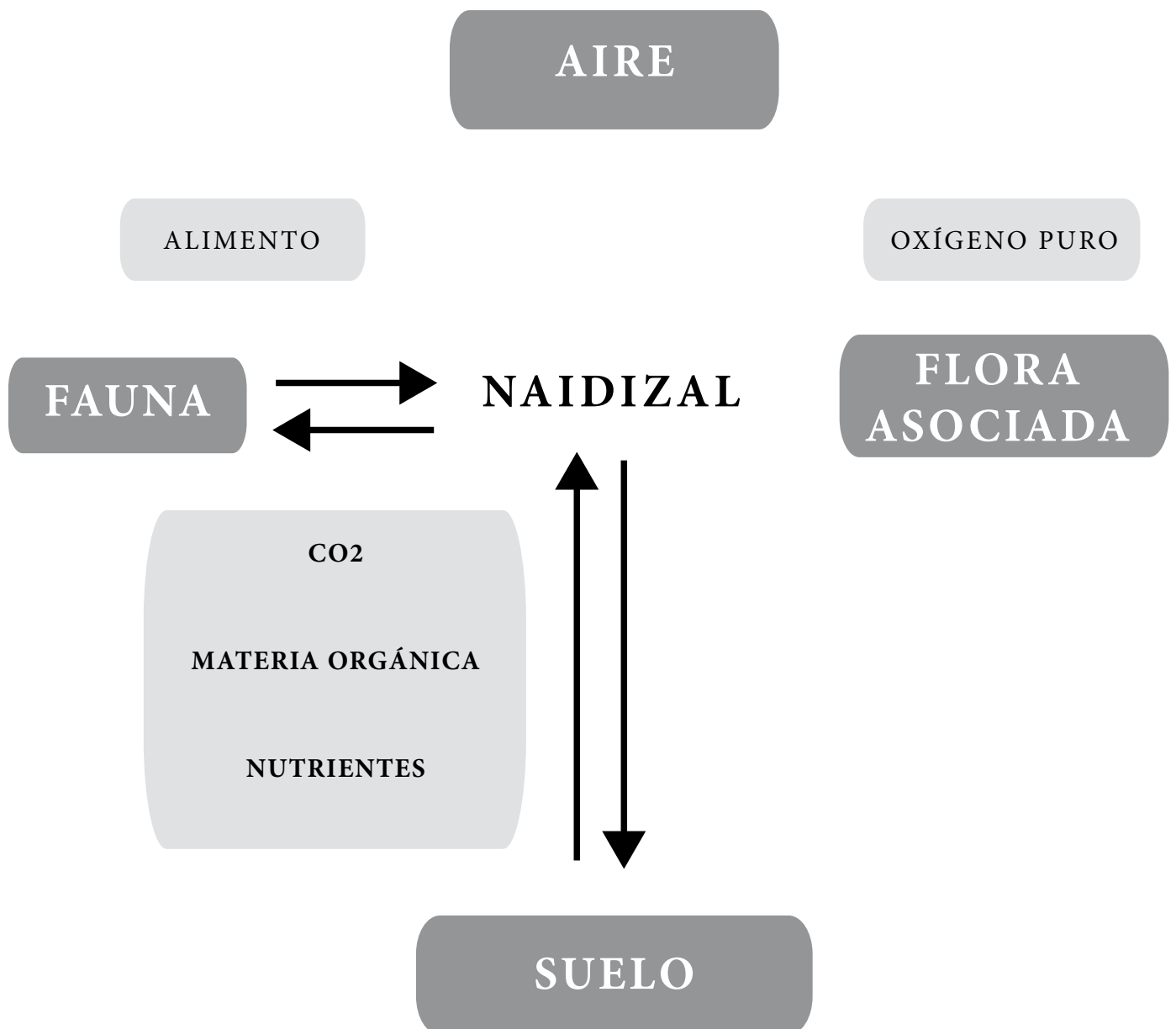
Características y funciones del naidizal

Características: es un humedal con vegetación de especie de naidí (*Euterpe cuatrecasana*) en un 80% y un 20 % de flora asociada con abundante regeneración, el nivel freático (agua) es alto, sus suelos son de color café oscuro, fangosos, encharcados, con abundante materia orgánica en descomposición y se inundan con facilidad. En el sotobosque hay una gran variedad de lianas, bejucos y hierbas trepadoras.

Funciones: proporciona alimento. Es un criadero natural de mamíferos, aves, cangrejos y chatos. Evita la erosión, ayuda en la formación de suelos y contribuye a la sostenibilidad de plantas y animales.

Los naidizales son asociaciones casi puras de la palma naidí, *Euterpe cuatrecasana* Dugand, que se desarrollan en las vegas y terrenos inundables. La palma florece y fructifica dos veces al año, de marzo a abril y de agosto a octubre. El fruto del naidí se utiliza para fabricar jalea dulce, refresco y vinos. La hoja y el tronco se utilizan en la construcción. Y del cogollo se obtienen los palmitos que se venden a las empresas que producen enlatados para exportación.

Gráfico de interrelaciones en el naidizal



1. Con base en el gráfico identifique los agentes biológicos que intervienen en el ecosistema del naidizal.
2. ¿Cómo cree que interviene el ser humano en este ecosistema?
3. Averigüe sobre el nombre de ocho especies de flora (plantas) y fauna (mamíferos, aves) asociados al naidizal y ubíquelas en el gráfico en el lugar correspondiente.
4. Con base en relaciones que se muestran en el gráfico, ¿por qué cree que el naidizal se considera una zona especial dentro del territorio?
5. ¿Qué haría para garantizar la conservación de los naidizales?
6. ¿Qué pasaría si se acabaran los espacios de uso estratégicos o especiales que se encuentran en el territorio como los naidizales, los manglares, los humedales, los lagos, las lagunas y los riachuelos, entre otros?
7. La presencia de cultivos ilícitos ha llevado a una política de fumigaciones con glifosato. En algunos casos, ecosistemas como el naidizal se pueden comprometer ¿quiénes podrían ser los posibles afectados de esa situación?



Caracterización de la comunidad

Continuando con el ejercicio averigüe en la comunidad el uso que se les da a los diferentes ecosistemas como el naidizal, el manglar, el cuangareal, el guandal, entre otros. A partir de esto explique las actividades tradicionales, productivas y culturales que se realizan en este ecosistema. Cada aprendiz puede asumir la averiguación por uno de estos ecosistemas y luego compartir sus resultados.



3.5 Trabajo con la comunidad

1. Entreviste a cuatro personas que desarrollen actividades de caza, pesca, aprovechamiento maderero y recolección de productos de la selva y el mar. Pregúnteles sobre el estado actual de los lugares que frecuentan para realizar sus propósitos. Herramientas, artes y aparejos que utilizan. *Para esto puede ser útil la herramienta de Indagación sobre los espacios de uso y la herramienta de Diagrama de entradas y salidas: La casita, del manual Herramientas para la formación en contextos interculturales.*

2. Visite un espacio de uso y haga una caracterización para determinar su estado actual. Comparta los resultados de su indagación con los compañeros de grupo. *Para esto puede ser útil el inventario de los espacios de uso del manual de Herramientas para la formación en contextos interculturales.*

3. En una plenaria expongan los productos y discutan sobre el estado actual de estos espacios de uso en el territorio. ¿Qué valor le otorgan los habitantes a estos espacios?

En equipos de cuatro (4) integrantes realice un plan de acción para el desarrollo del trabajo comunitario donde se realicen estas 3 actividades que afiance lo aprendido en la unidad.

Tenga en cuenta el siguiente esquema para la elaboración del plan; una vez realizado presente a sus compañeros una información de los resultados obtenidos, tenga en cuenta que cada equipo forma parte de un todo y las necesidades detectadas podrán ser utilizadas para una propuesta de mejoramiento de su comunidad.

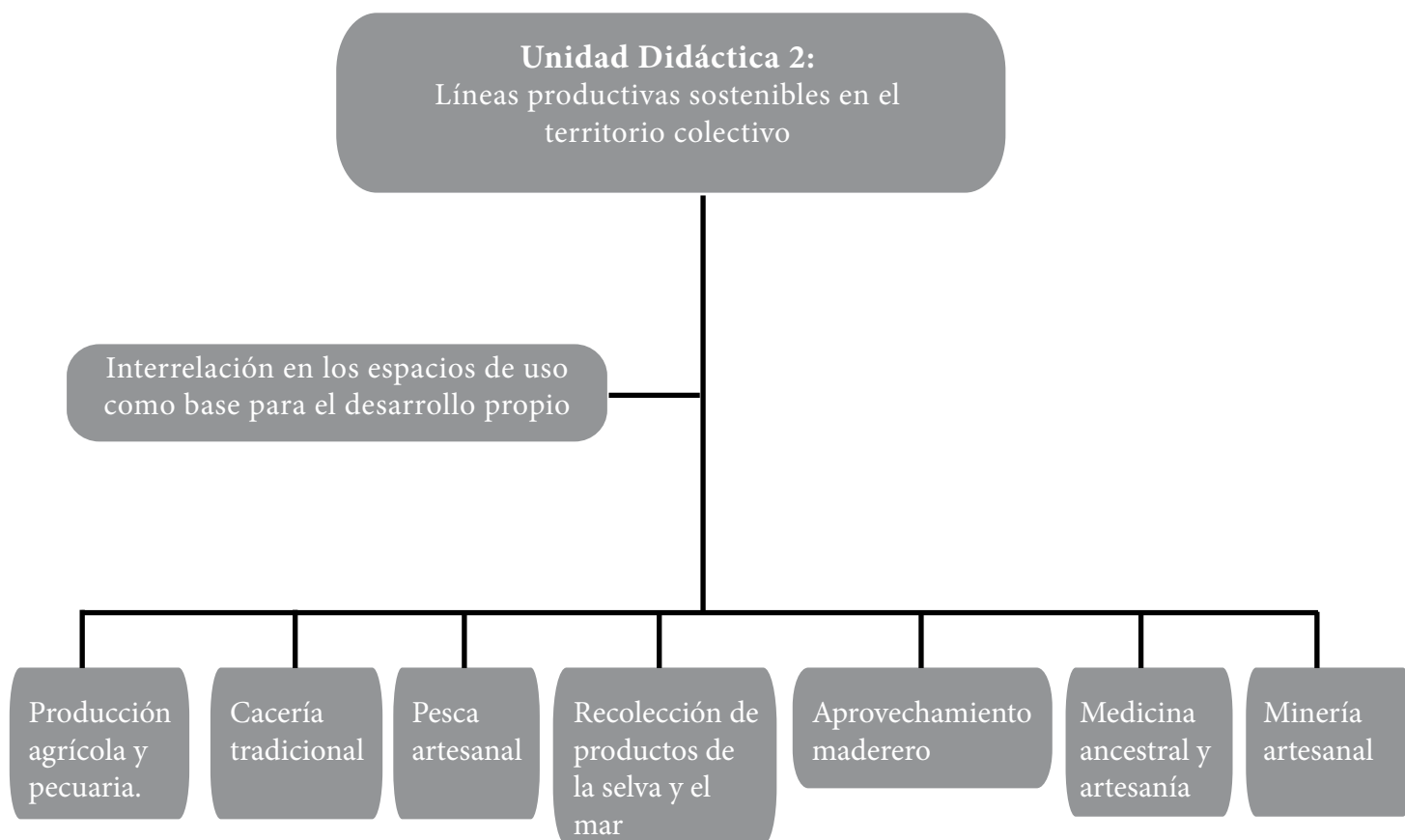
Actividad	Meta	Recursos	Responsable	Fechas (en semanas)					Observaciones
				1	2	3	4	5	

¿Qué propósitos tiene la actividad que voy a realizar con la comunidad?	¿Qué herramientas voy a utilizar para lograrlo?	¿Qué sucedió en el desarrollo de la actividad? ¿Qué resultados obtuvimos?

Una vez terminado el ejercicio los resultados obtenidos, que servirán de información para realizar propuestas de mejoramiento para las comunidades de donde ustedes provienen, se presentarán en plenaria.

4. Unidad didáctica 2: Líneas productivas sostenibles en el territorio colectivo

Esquema de referencia de conocimientos del saber-saber y el saber-hacer



4.1 Aplicando en contexto

Las líneas productivas sostenibles son el soporte para la implementación del modelo de desarrollo propio de los pueblos negros en los territorios colectivos.

Apreciado(a) aprendiz: en desarrollo de esta unidad usted identificará las líneas productivas sostenibles en el territorio, discutirá, analizará y opinará sobre las alternativas viables y lineamientos políticos orientadores del etnodesarrollo.

A partir de los conceptos expuestos en la columna de la izquierda formule significaciones propias de importancia fortalecidas con el conocimiento que posee del contexto local o regional.

Concepto de acuerdo con autores

Líneas productivas en territorios colectivos: son actividades productivas que las comunidades han desarrollado a lo largo del tiempo, de manera articulada a los espacios de uso, como garantía de supervivencia y permanencia en el territorio. Estas líneas son: Aprovechamiento maderero, recolección de productos de la selva y el mar, pesca, agricultura, minería tradicional, caza, artesanías, medicina ancestral, entre otras.

Desarrollo propio: se basa en las pequeñas y diversas economías que ha desarrollado cada pueblo acorde con su cosmovisión cultural y modo particular de ver el mundo, en procura de alcanzar un crecimiento social, político y ambiental, para el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social.

Desarrollo sostenible: se define como el “desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades”. Esta noción fue empleada por primera vez en 1987 en la Comisión Mundial del Medio Ambiente de la ONU, creada en 1983.

Así construyo mi propio concepto

Para construir mi propio concepto puedo responder las siguientes preguntas:

- 1.** ¿Cuáles son las condiciones que aportan al bienestar social de las comunidades de su región?
- 2.** ¿Qué acciones permiten asegurar el desarrollo sostenible?

4.2 Conceptos integradores

Aprovechamiento multiopcional: práctica ancestral de uso integral de los componentes del bosque relacionada con las fases lunares, mareales y con las características ecológicas del suelo. Comprende:

- Aprovechamiento selectivo y racional de especies maderables de interés comunitario y de otros usos.
- Caza y pesca selectiva y temporal de animales de interés comunitario que habitan el bosque y las aguas.
- Recolección de frutos silvestres del bosque.
- Prácticas mágico-espirituales, identificación, clasificación, uso, siembra y reubicación de plantas medicinales.
- Desarrollo de prácticas productivas, agrícolas y mineras. (Tomado de: PAFS (2011). *Manglares*).

Se pueden encontrar combinaciones de líneas productivas como la minería artesanal, la pesca, la cacería, la agricultura, el aprovechamiento forestal, la producción pecuaria, la producción artesanal, la medicina tradicional y la recolección.



4.3 Caso 1: Los deseos de mi bisabuelo Pedro Vellaizac

Por: David Antonio Torres Riascos

Mi bisabuelo Pedro Vellaizac no sabía leer ni escribir, pero poseía el don de la palabra que se reflejaba en la oralidad. Fue un excelente decimero, cuentero y coplero. Se dice que fue el mejor curandero de culebra del río Micay, municipio de López, vocación que despertó su interés por el estudio de las plantas medicinales. Era cazador, elaboraba instrumentos de caza y artefactos como pitos para llamar a los animales. También fue agricultor: sembraba maíz, musaceae, caña, coco, yuca, frutales, entre otros productos locales. Recolectaba corozo, ñame y granadilla. Fue pescador, fabricó chinchorros, atarrayas, catangas, canastos poseros, corrales y otros aparejos indispensables para la pesca de río. Poseía conocimientos de minería tradicional, actividad que desarrollaba en compañía de mi abuela y amigos cercanos. Además elaboraba sombreros de yaré, tetera y otras artesanías, no para comercializarlas sino para el uso doméstico. Su relación con el bosque era permanente, de allí que escogía los árboles maderables más grandes para la elaboración del potrillo y del canaleta, indispensables para la movilidad y para recorrer el territorio.

Cierto día, cuando yo tenía 7 años, mi bisabuelo me puso unas botas que me había comprado mi mamá y me invitó a recorrer un sitio de la selva. Era un lugar donde había muchas hierbas de culebra y me dijo: “Bisnieto querido: mi mayor deseo es que tú te conviertas en el mejor curandero de culebra de todos los tiempos, que aprendas mi sabiduría, que interpretes el canto de la naturaleza. Muchas personas que no viven en este mundo jamás podrán entender

y como usted sí saber leer, creo que puede aprender y comprender mucho mejor que yo los misterios de la naturaleza”. Mientras me decía eso, me iba mostrando las plantas que servían para curar mordedura de culebra y para otros usos. Este ejercicio lo repetimos unas cinco veces consecutivas. En una de tantas salidas me dijo:

«He venido pensando y haciéndome unas preguntas. Yo aquí consigo todo lo que necesito: del agua saco el pescao y no me cuesta nada; en el monte cazo animales y aves y no pago ni un solo peso; recolecto el corozo, frutas silvestres para mantenerme sano y saludable; siembro y cosecho y no pago plata en jornales. En fin, hoy por hoy no me interesa el dinero para vivir y estar en paz. Lo más importante para mí es mantener una buena relación con mis vecinos, eso sí es necesario. Lo que no sé es si esta sabrosura que estoy viviendo yo, cuando pase el tiempo, usted la pueda disfrutar con sus hijos.

«Y ponga mucho cuidado: cuando se vaya acercando el fin del mundo toda persona querrá tener plata. Entonces este territorio se lo pelearán; entrarán extranjeros a llevarse la riqueza del oro y otros minerales; hasta venderán el agua; la madera la cortarán mucho más de lo que pasó con la polinera que acabaron con el guayacán; se montarán grandes fábricas de productos agrícolas y comestibles del mar y del río. De pronto, estas plantas que le estoy mostrando también se venderán y no dude de que hasta carretera colocarán; por supuesto habrá muchas cosas nuevas que uno no se imagina, entonces la gente dirá llegamos a la modernidad y estamos en desarrollo.

«Mi nietecito: cuando esto esté sucediendo es porque el mundo se va acabar, le pido que arregle las cosas con Dios, ponga los huesos de punta y acuérdesse de su bisabuelo».

Lo lamentable de esta historia es que cuando cumplí los ocho años mi bisabuelo padeció de una enfermedad repentina, a los pocos meses murió y se llevó consigo un pilar de sabiduría que no me pudo transmitir.

Como moraleja les pido a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, que escuchemos los sabios consejos de los adultos mayores, que los respetemos e intercambiamos conocimientos.

Este proceso nos invita a reflexionar sobre nuestro futuro. Estamos a tiempo de planificar nuestro propio desarrollo, sostenible o a escala humana, definiendo líneas productivas y haciendo uso racional de los recursos de los territorios que habitamos, de tal manera que podamos satisfacer nuestras necesidades y las de otras personas que habitan en otras zonas del país y del mundo, asumiendo el compromiso de que debemos garantizar la vida de las generaciones futuras, así como lo hicieron por nosotros muchos mayores que han muerto, como en el caso específico de mi bisabuelo.

Mi bisabuelo dedicó toda su vida a la investigación y al descubrimiento de ese conocimiento mágico que le dio sentido a una estrecha relación entre el hombre y la naturaleza, mirando al territorio como un todo para el desarrollo de la vida, cosa que para muchos no es así porque se cree que este es una despensa de donde se extraen los recursos para generar economía: producir sin control, pensando como si todo fuera estable y nunca se fuera a agotar.

Preguntas

- 1.** Siguiendo las recomendaciones de don Pedro Vellaizac, si se agotan los recursos ¿se afecta al territorio como espacio? o ¿las personas, plantas y animales que habitan en él? Escriba sus reflexiones.
- 2.** ¿Cuáles son las principales líneas productivas tradicionales a las que hace referencia el texto?
- 3.** ¿A qué tipos de desarrollo hace referencia el texto?
- 4.** ¿Cómo se relacionan y encadenan las líneas productivas en el territorio? y ¿cuál es su importancia con respecto al desarrollo propio?
- 5.** ¿Cómo planificaría usted el desarrollo en su territorio a partir de las líneas productivas definidas? Proponga alternativas y represén telas gráficamente.



4.4 Lecturas para el aprendizaje: El territorio, una mercancía para el aprovechamiento

Foro Contexto de la minería en los territorios étnicos del Pacífico colombiano. 25 y 26 de abril de 2012.

Apreciado aprendiz: el texto que se presenta le ayudará a reflexionar sobre los impactos que puede causar la implementación de megaproyectos en el territorio y la afectación en el desarrollo de la política de sostenibilidad como garantía subsistencia de las comunidades.

“Estamos en una realidad mundial donde la economía tiene subordinada a la política y es la que establece los lineamientos y los diferentes usos de la tierra en términos de competitividad, de acumulación y de codicia, buscando en cada rincón del planeta una oportunidad para producir y aumentar ganancias sin ninguna consideración ética, donde surgen el sentido y la obligación de la responsabilidad, que a su vez establece límites para proteger el bien común, no solo de la humanidad sino de todos los seres vivos y la pervivencia misma de la madre Tierra.”²

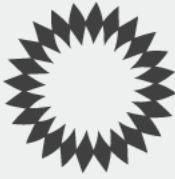
2 Tomado de: Nada justifica el despojo, ni el exterminio físico, cultural, ambiental y espiritual de la vida creada por Dios. Diócesis de Quibdó, Foro Minero, 2011.]

“El proyecto de acumulación que ve a la naturaleza como materia prima y al ser humano como mano de obra tiene los ojos puestos sobre nuestros territorios. Se vienen desarrollando proyectos de explotación maderera, siembras extensivas de monocultivos como la palma aceitera, proyectos de investigación forestal y de fauna, y explotación de los recursos minerales con maquinaria pesada (retroexcavadora). Estos señores de la muerte no descansarán hasta acabar con el último árbol nativo, patentar hasta la última planta medicinal, sembrar sus monocultivos hasta que la tierra termine completamente erosionada. No descansarán hasta extraer el último gramo de oro, platino, o cualquier tipo de mineral que sea para ellos valioso, no quedarán satisfechos hasta que los ríos estén completamente contaminados y, por último, no estarán cómodos hasta que hayan exterminado o expulsado a todos los seres humanos y animales de sus territorios ancestrales”.³

Teniendo en cuenta los planteamientos de la lectura anterior responda las siguientes preguntas:

1. ¿Sobre qué tipo de desarrollo está alertando el texto? ¿Cuáles son los principios en los que se basa ese tipo de desarrollo?
2. ¿Qué otra forma de desarrollo es posible para hacer frente a las grandes dificultades y afectaciones que presenta ese modelo de desarrollo?
3. ¿Qué megaproyectos podrían causar impactos negativos en el territorio y por qué?

3 Tomado de: Minería: estrategias del despojo en los pueblos indígenas del Chocó, La Asociación de Cabildos Indígenas del Chocó – OREWA, 2011.



Caracterización en la comunidad

- 1.** Consulte el Plan de Manejo de los Consejos Comunitarios o el Plan de Vida de los Resguardos Indígenas e identifique las líneas productivas definidas en los documentos. Escriba sus comentarios e inquietudes.
- 2.** Consulte a las autoridades étnicas locales sobre las políticas orientadoras del desarrollo propio. También puede consultar la Propuesta de desarrollo a escala humana de Manfred Max-Neef. Compárela con las respuestas de la comunidad.



4.5 Trabajo con la comunidad

1. Entreviste a cuatro familias de la comunidad (incluyendo mujeres, hombres y jóvenes) y reconstruya con ellos un calendario de las distintas actividades productivas que han desarrollado durante el último año teniendo en cuenta épocas de invierno y verano, tiempos de siembra y cosecha, entre otros. Indague sobre la importancia de realizar esas actividades en determinadas épocas del año y reflexione sobre el “aprovechamiento multiopcional”. Lea el manual *Herramientas para la formación en contextos interculturales*.
2. Consulte a los y las pescadores (as), agricultores (as), cazadores, recolectores (as), mineros (as) sobre las épocas en las que adquieren los diferentes productos de los espacios de uso y con esto elaboren un calendario productivo de caza, pesca, recolección y otros que consideren importantes. *Le puede ser de utilidad consultar la herramienta de calendarios productivos en el manual Herramientas para la formación en contextos interculturales.*
3. Identifique las debilidades de las diferentes líneas productivas para satisfacer las necesidades de las familias del Consejo Comunitario y mejorar la calidad de vida de los habitantes.

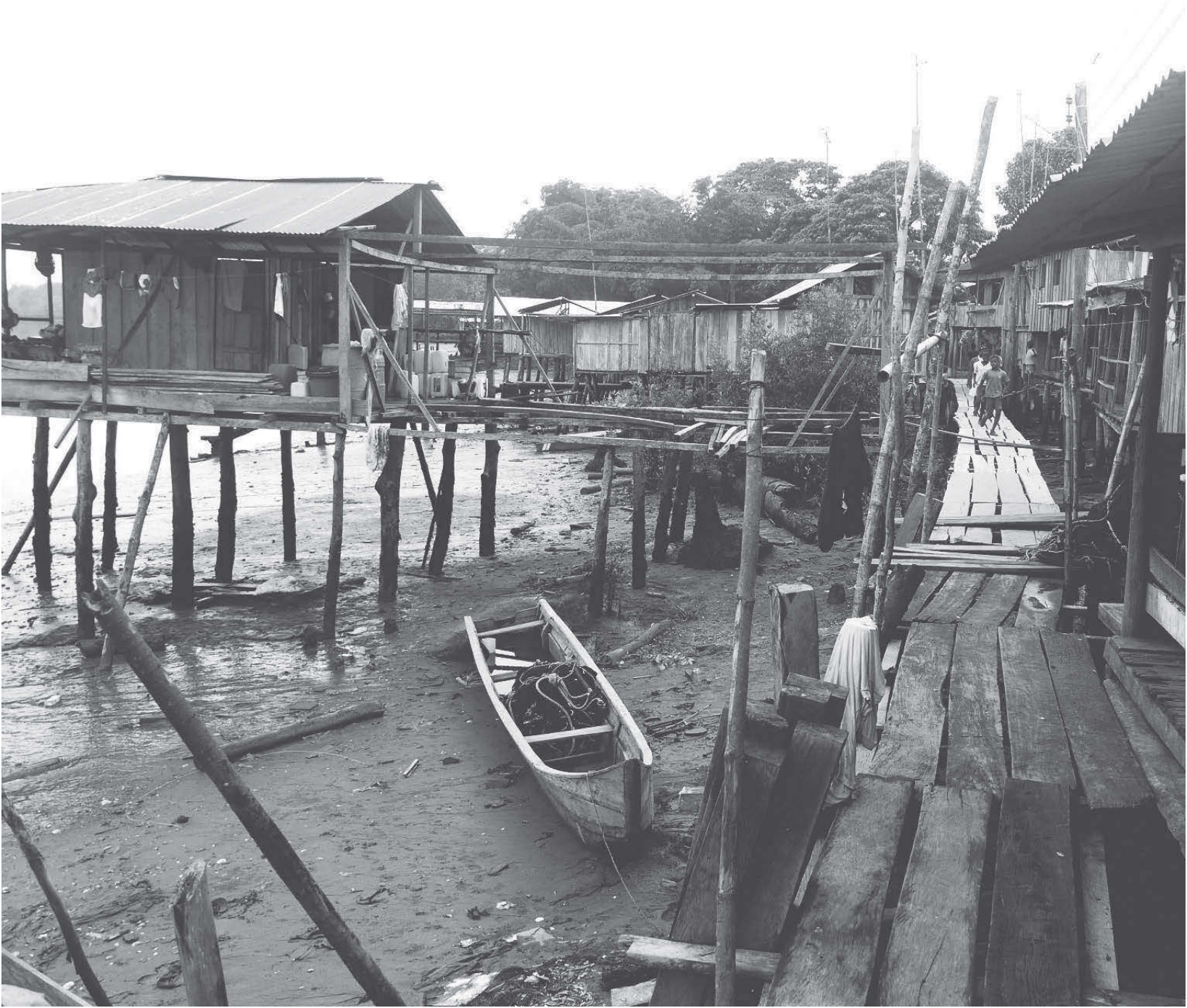
En equipos de cuatro (4) integrantes diseñen un plan de acción para el desarrollo del trabajo comunitario donde se realicen estas dos actividades y afiancen lo aprendido en la unidad.

Tengan en cuenta el siguiente esquema para la elaboración del plan; una vez concluido el diseño compartan con sus compañeros los resultados obtenidos. Tengan en cuenta que cada equipo forma parte de un todo y las necesidades detectadas podrán ser utilizadas para una propuesta de mejoramiento de su comunidad.

Actividad	Meta	Recursos	Responsable	Fechas (en semanas)					Observaciones
				1	2	3	4	5	

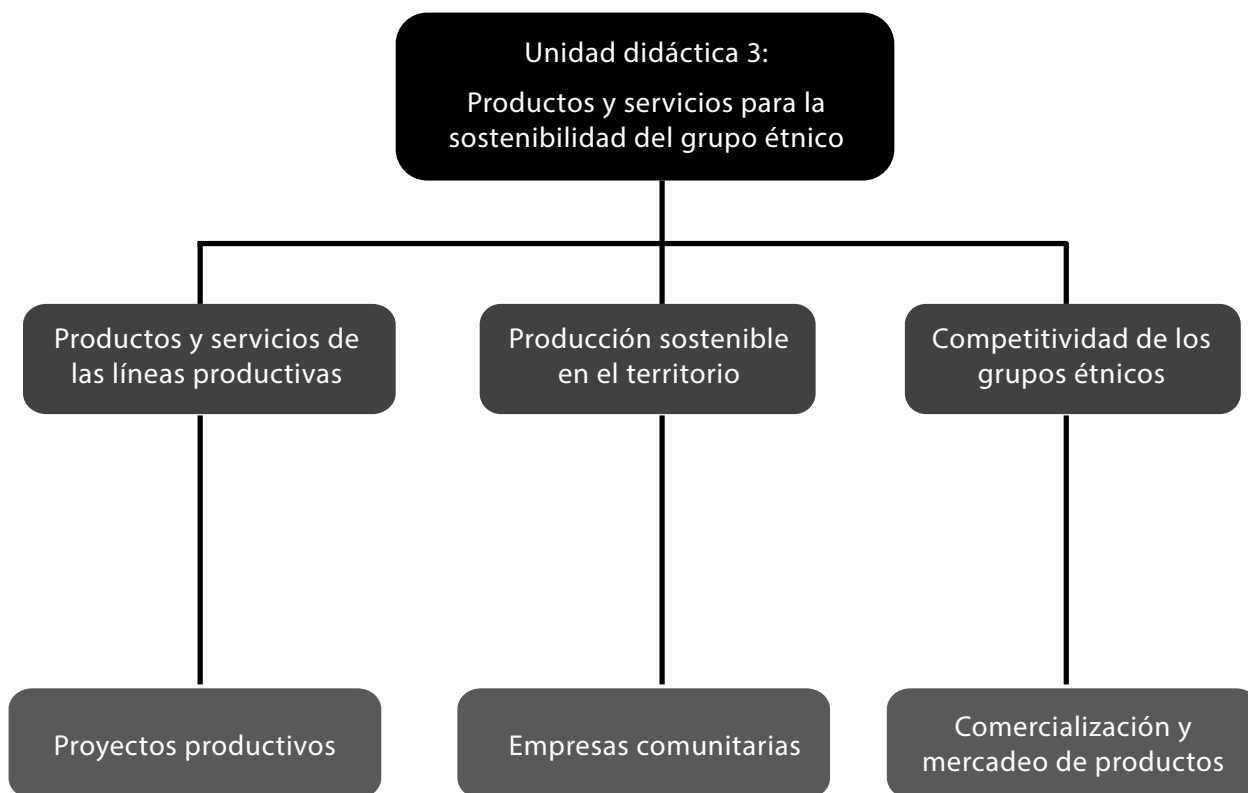
¿Qué propósitos tiene la actividad que voy a realizar con la comunidad?	¿Qué herramientas voy a utilizar para lograrlo?	¿Qué sucedió en el desarrollo de la actividad? ¿Qué resultados obtuvimos?

Una vez realizado el proceso se presentara en plenaria los resultados obtenidos los cuales servirán de información para realizar propuestas de mejoramiento para las comunidades de donde ustedes provienen.



5. Unidad didáctica 3: Productos y servicios para la sostenibilidad del grupo étnico

Esquema de referencia de conocimientos del saber-saber y del saber-hacer



5.1 Aplicando en contexto

Las líneas productivas sostenibles son el soporte para la implementación del modelo de desarrollo propio de los pueblos negros en los territorios colectivos.

Apreciado(a) aprendiz: en desarrollo de esta unidad usted estará en capacidad de definir los productos y servicios de las líneas productivas que contribuyen a la sostenibilidad del grupo étnico y de proyectar una producción sostenible y competitiva mediante la comercialización y el mercadeo de productos, los proyectos productivos y el desarrollo empresarial.

A partir de los conceptos expuestos en la columna de la izquierda formule significaciones propias de importancia fortalecidas con el conocimiento que posee del contexto local o regional.

Concepto de acuerdo con los autores

Autodeterminación: afirma el derecho de las comunidades afrodescendientes a decidir libremente su futuro y a incidir en la planificación y ejecución de los procesos de desarrollo del territorio, teniendo en cuenta la identidad étnica y cultural. (Tomado de: PAFS. (2011). Manglares.

Planificación: consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene qué hacerlo y cómo deberá hacerse (Murdick, 1994).

Así construyo mi propio concepto

Para ir construyendo mi propio concepto puedo responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las líneas productivas con mayor potencial en mi territorio?
2. ¿Cómo se planifica un evento como una fiesta patronal o un velorio en mi comunidad y cómo se puede aprovechar esta experiencia para otros ejercicios de planificación?

5.2 Conceptos integradores

Productos y servicios de las líneas productivas: los productos son resultado del proceso de producción y los servicios hacen referencia al conjunto de actividades que buscan responder a las necesidades de la gente.

Producto de la flora silvestre: son los productos no maderables obtenidos a partir de las especies vegetales silvestres, como gomas, resinas, látex, lacas, frutos, cortezas, estirpes, semillas y flores, entre otros.

Productos forestales de transformación primaria: son los productos obtenidos directamente a partir de las trozas como bloques, bancos, tablones, tablas y además chapas y astillas, entre otros.

Productos forestales de segundo grado de transformación o terminados: son los productos de la madera obtenidos mediante diferentes procesos y grados de elaboración y de acabado industrial con mayor valor agregado como molduras, parquetes, listones, machihembrados, puertas, muebles, contrachapados y otros productos terminados afines. [Servicios: combustible, vivienda, artesanía, ebanistería, comercio, regulación de oxígeno y control de erosión, entre otros].

Minería tradicional: es notable la presencia de dos metales básicos como el oro y el platino. Con ellos se elaboran cadenas, aretes, pulseras y anillos. [Servicios: económicos, comerciales y artesanales].

La recolección: dentro de los productos silvestres se recolectan: naidí, milpeso, milpesillo, granadilla, corozo y ñame. Del naidí y del milpeso, se obtienen subproductos como el aceite; se pueden producir kumis, yogurt, jaleas, bolis y helados.

Dentro de los productos de mar se consiguen: almejas, ostras, pianguas, pata de burro, calamar, jaiba y cangrejos. [Servicios: alimenticios, económicos, comerciales, empresariales y artesanales].

Agricultura tradicional: se cosechan, musaceae (plátano, banano, chivo, enano, plátano blanco, guineo), araceae (papachina), frutales (guayaba, papaya, naranja, limón, aguacate, zapote, chirimoya, bacao, guanábana, lulo, granadilla, maracuyá, caimito, madroño y árbol de pan, así como el maíz y los monocultivos de coco, caña y cacao. [Servicios: alimenticios, económicos, comerciales, empresariales y medicinales].

Producción pecuaria: se promueve la cría de cerdos, curíes, vacas, gallinas criollas, patos y pavos. [Servicios: alimenticios, económicos, comerciales, sociales y producción de abono orgánico].

Cacería tradicional: se cazan animales nativos de interés comunitario como: guagua, guatín, venado, tatabro, oso hormiguero, armadillo, tatabro, perico, cusumbí, dentro de los más apetecidos por su carne. [Servicios: alimenticios, comerciales, artesanales y culturales (instrumentos musicales)].

Artesanía: se elaboran canastos, sombreros, bolsos, individuales, gorras, carteras, tapetes y más. [Servicios: económicos, comerciales y empresariales].

Medicina tradicional: se basa en el manejo del entorno, de la selva y de las plantas medicinales de uso tradicional para la curación de enfermedades naturales y mágicas. Se prestan los cuidados necesarios para la atención de partos, la salud de la mujer, el cuidado de los niños, las dietas, el autocuidado y la prevención. Se encargan de regular las relaciones armónicas entre los habitantes del bosque y la naturaleza. También se construyen los significados mágico-religiosos de las comunidades negras del Pacífico. Con este acervo se puede hacer un esfuerzo por recuperar diálogos de saberes entre generaciones y recuperar las plantas medicinales que escasean en el territorio. Así mismo, crear zonas de reserva para mantener lugares especiales de la medicina ancestral en el territorio. [Servicios: salud, alimenticio, económicos, culturales y sociales].

Producción sostenible: para los pueblos negros se basa en la visión del desarrollo propio y consiste en producir lo necesario mediante el uso racional de los recursos del territorio en armonía con la naturaleza, con el fin de garantizar el mejoramiento de la calidad de vida y su permanencia en el tiempo.

Proyecto: es una idea que busca solucionar o satisfacer las necesidades o problemas que se presentan en una comunidad.

Pasos metodológicos básicos para la construcción de un proyecto:

- Título del proyecto
- Objetivos
- Análisis de contexto
- El problema
- Justificación

- Metodología
- Cronograma de actividades
- Presupuesto
- Evaluación y seguimiento

Proyectos productivos: desde la mirada de los grupos étnicos se basan en los saberes ancestrales relacionados con las prácticas agrícolas, pesqueras, mineras, medicinales, de cacería y recolección. Estos proyectos buscan generar subsistencia y excedentes indispensables para el sostenimiento de las familias.

Un proyecto es un esfuerzo temporal realizado para crear un producto o servicio. Una secuencia de eventos con comienzo y final dirigida a lograr un objetivo y ejecutada por gente dentro de parámetros establecidos, como tiempos, costos, recursos y calidad.

Empresa comunitaria: son entidades integrales, ellas pueden ser empresas de carácter mercantil, civil o cooperativas pero con la misión de establecer nuevas formas de producción social, eficientes con una distribución de sus excedentes o beneficios con base en principios de justicia, equidad y reciprocidad hacia toda la comunidad que participa con el uso de técnicas y tecnología de punta. [...] son esencialmente unidades productivas comunitarias para generar bienes y servicios para la satisfacción de necesidades colectivas mediante el trabajo digno de hombres y mujeres. [...] Tienen la particularidad de destinar parte de sus ganancias generadas a un reparto equitativo entre sus miembros y otra parte se transfiere a planes y proyectos de desarrollo social de la comunidad. (Mora Esparza, 2010)

Empresa con ánimo de lucro: sus excedentes pasan a los propietarios accionistas para la obtención de riqueza y acumulación.

Empresa sin ánimo de lucro: en este caso los excedentes se vuelcan a la propia empresa para permitir su desarrollo. Y el mejoramiento de la calidad de vida del grupo social como un todo.

¿Cómo se constituye una empresa?

- Reuniones de concertación comunitaria
- Elaboración de estatutos
- Aprobación de estatutos en asamblea.

Estructura de una empresa

- Asamblea general
- Junta directiva
- Comités específicos
- Ente de control

Trámites de legalidad de la empresa:

Alcaldías, Gobernaciones, Cámaras de Comercio y Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN).

Competitividad: es la capacidad que tiene una empresa o país de obtener rentabilidad en el mercado en relación con sus competidores. En el contexto de las comunidades debe responder a unas condiciones:

- Generar una dinámica de diálogo de saberes entre el conocimiento ancestral y el conocimiento moderno, teniendo en cuenta los avances de la ciencia y la tecnología para mejorar las condiciones de vida de las comunidades.

- Ser consecuentes con el principio de sostenibilidad, determinando que todo ejercicio en pro del mejor estar de las comunidades tendrá como fundamento el uso y aprovechamiento de los recursos y dará prioridad a la producción de servicios ambientales.

Comercialización y mercadeo de productos: es el uso de un conjunto de herramientas encaminadas a la satisfacción del cliente. Estas herramientas son conocidas también como las Cuatro P: producto, precio, distribución o publicidad / promoción. Como disciplina de influencias científicas, el marketing es un conjunto de principios, metodologías y técnicas a través de las cuales se busca conquistar un mercado, colaborar en la obtención de los objetivos de la organización, y satisfacer las necesidades y deseos de los consumidores o clientes. (Instituto de Promoción Productiva)

En las comunidades negras se busca conectar la producción con un comercio justo de los productos propios de los territorios colectivos. Para esto se requiere de instancias que permitan la participación y la veeduría de los miembros de la comunidad con el fin de asegurar la transparencia y lograr que las iniciativas se desarrollen como proyectos productivos.



© Daniela Pinilla. Proyecto de Recuperación de semillas tradicionales. Distribución de diversidad de plántulas frutales entre miembros del Consejo Comunitario Los Manglares, López de Micay.





5.3 Lectura para el aprendizaje. La producción en cadena en territorios étnicos del Pacífico Caucano

Por: David Antonio Torres Riascos

Las prácticas ancestrales de producción de las comunidades negras del Pacífico caucano, a saber, la minería, la pesca, la recolección, la caza, el aprovechamiento maderero y la agricultura son el pilar del modelo económico de subsistencia de estos pueblos. Las interrelaciones de la comunidad apuntan hacia una producción en cadena, limpia y autosostenible que asegure la generación de empleo, el emprendimiento empresarial local y a su vez promueva la investigación para la aplicación de tecnologías desde la perspectiva de la gente y las autoridades étnicas locales.

En tal sentido la minería tradicional es una actividad económica de subsistencia de los pueblos del Pacífico colombiano. Se extraen principalmente el oro de aluvión y el platino. Con estos metales se elaboran joyas preciosas como cadenas, aretes, pulseras y anillos. Hace más de 20 años en diversos territorios colectivos donde habitan poblaciones afrocolombianas en los municipios de Guapi, Timbiquí y López de Micay se ha venido incrementando la minería con maquinaria pesada (retroexcavadora), sin los debidos permisos legales y sin la implementación de la consulta previa libre e informada. Esto ha traído como consecuencia daños ecológicos, ambientales y sociales, que entran a romper los procesos de reivindicación de derechos étnicos, dinámicos y organizativos de las organizaciones de base y de las autoridades étnicas locales, en sus territorios colectivos.

El aprovechamiento maderero es sin lugar a dudas otro reglón importante de la economía: se obtienen productos primarios como trozas; secundarios como bloques, tablones, tabla, teleras, cuartones, palo escoba y los elaborados y utilizados en ebanistería como puertas, ventanas, armarios, camas, sillas y bolillos. Pero como un árbol no solo es madera, muy probablemente se pueden obtener otros subproductos como tintes y curtiembres que pueden ser utilizados para la industria y las artesanías. Los bosques maderables donde se aprovechan especies de interés comunitario, dentro de las que se destacan el chachajo, el laurel, el cedro, el caimito, el nalde, la jigua, el machare, el chanul, el sajo, el cuangare y el sande. Estos bosques, aunque en muchos casos se encuentran deforestados, son muy importantes en la compensación de servicios ambientales porque evitan la erosión de los suelos, contribuyen a la regulación de oxígeno y a la recuperación de la fauna nativa.

La recolección de productos silvestres como naidí, milpeso, milpesillo, granadilla, corozo y ñame, además de favorecer la dieta alimenticia de los pobladores es una línea que se puede explorar para fines comerciales, sobre todo con la implementación del cultivo del naidí y el milpeso de donde se puede extraer el aceite y avanzar en la producción de kumis, yogurt, jaleas, bolis y helados.

La pesca de mar y de río donde se capturan especies muy comerciales como el gualajo, la corvina, el ñato, el bagre, el pargo rojo, la pelada, la barbeta, el cubo y la mojarra, así como la recolección de productos hidrobiológicos asociados al manglar dentro de los que enunciamos: la piangua, las ostras, las almejas, el camarón, la pata de burro, el calamar, la jaiba y los cangrejos se convierte en una línea productiva que brinda alternativas de soberanía alimentaria a las familias y al mismo tiempo abre las posibilidades de comercialización y mercadeo de estos productos en los contextos local, regional y nacional. Esta iniciativa

debería ir acompañada de un programa de recuperación de los ecosistemas de manglar y del establecimiento de la cría de peces nativos para responder por una producción estable y permanente en el tiempo.

La agricultura de subsistencia con cultivos de pancoger, plátano, banano, chivo, enano, plátano blanco, guineo, papachina. Frutales como guayaba, papaya, naranja, limón, aguacate, zapote, chirimoya, bacao, guanábana, lulo, granadilla, maracuyá, caimito, madroño y árbol de pan. El maíz y los monocultivos como el coco, la caña, el cacao; contribuyen a la propiedad de dominio en el territorio, a la garantía de la comida, para la permanencia y resistencia de las poblaciones en medio del conflicto armado. Pero para cumplir con este reto que se avizora es indispensable pensar en el control de las plagas y enfermedades y en el mecanismo de recuperación de las semillas.

La producción pecuaria y avícola, la cría de cerdos, curíes, vacas, gallinas criollas, patos y pavos podría ser un mecanismo autosostenible de generación de ingresos. Esto ayudará a disminuir la presión de caza a la fauna nativa, además se podría implementar la producción de abono orgánico con el establecimiento de azoteas donde se cultiven hierbas aromáticas, condimentales y medicinales de patio.

La caza de la fauna nativa como la guagua, el guatín, el venado, el oso hormiguero, el armadillo, el tatabro, el perico, el cusumbí, dentro de los más apetecidos por su carne, podrían convertirse en fuente económica de subsistencia local siempre y cuando se implemente la zootecnia de estas especies, para evitar el agotamiento en su hábitat natural. Es importante resaltar que especies como el tatabro y el venado se consideran emblemáticas debido a que con ellas se elaboran instrumentos musicales como el bombo y el cununo, fundamentales para la promoción del folclor y recuperación de la cultura.

Las artesanías, actividad básicamente desarrollada por las mujeres de todas las edades, se elaboran de forma constante. Un ejemplo de ello son los canastos utilizados en las cosechas, las esteras, los sombreros, los bolsos, los individuales, las gorras, las carteras y los tapetes, que se ofrecen en los mercados local, regional y nacional. Es una ventana abierta para la generación de empleo y para impulsar la comercialización y mercadeo de estos productos, sin perder de vista que para mantener la materia prima se requiere hacer un proceso de recuperación de la tetera, el chocolatillo, la jicrilla, el yare, la vena de amargo y la matamba, especies que crecen en medio de la selva.

La recuperación de las plantas medicinales y los diálogos de saberes con nuestros sabios mayores, chamanes, yerbateros, curanderos, sobadores, parteras es una línea muy grande por explorar y que muchos niños y jóvenes deben seguir, es decir, promover la medicina alternativa para la cura de las enfermedades y los males del cuerpo.

A manera de reflexión quiero expresar a todos los aprendices y lectores interesados que lo manifestado en este escrito son unas pequeñas pistas o pinceladas que nos invitan a pensar que en el territorio están los recursos para el desarrollo de una vida digna, pero el verdadero desarrollo propio depende de la investigación, planificación, de la dedicación, entrega y del nivel de conciencia de cada individuo, para formular e implementar proyectos acorde con su modo de vida y las dinámicas del espacio territorial.



© Daniela Pinilla. Aplicación de la herramienta de inventario de sementera en el Consejo Comunitario Los Manglares.

Preguntas

- 1.** Según la lectura ¿cuáles son los productos y servicios de las líneas productivas que ofrecen sostenibilidad en los grupos étnicos?
- 2.** ¿Qué se debe hacer para garantizar una producción estable y sostenible?
- 3.** ¿Qué propondría usted para el control de plagas y enfermedades y la recuperación de las semillas? ¿De qué manera esto influye en la permanencia del territorio? ¿Para qué hacer de esta línea algo competitivo? Discuta en grupo los conceptos tratados en la unidad y escriba sus conclusiones.
- 4.** ¿Qué otras ideas de proyectos se le podrían ocurrir para los territorios étnicos? ¿A qué problemática o potencialidad del territorio se estarían enfocando?

Haga un listado de los posibles proyectos que usted desarrollaría en su comunidad y genere una discusión sobre el tipo de empresa necesaria para los objetivos de sostenibilidad y desarrollo propio que se han trabajado en las unidades. Escriba sus conclusiones.

A partir de la lectura realizada investigue en diferentes fuentes sobre la importancia de la comercialización de ciertos productos para el bienestar de las comunidades, exponga ejemplos reales de su comunidad, que retroalimenten sus propósitos y escriba sus conclusiones.



5.4 Trabajo con la comunidad

- 1.** Reflexione: teniendo en cuenta las líneas productivas identificadas ¿qué proyectos podrían implementarse?
- 2.** Haga una reunión comunitaria para discutir sobre las necesidades más sentidas y después de un proceso de concertación priorice la que considere más urgente. Con la ayuda del profesor elabore un perfil de proyecto para implementarlo en su comunidad. Para esta indagación y propuesta pueden ser de gran utilidad las herramientas de autodiagnóstico y las preguntas para la formulación de proyectos participativos del manual Herramientas para la formación en contextos interculturales.

En equipos de cuatro (4) integrantes realice un plan de acción para el desarrollo del trabajo comunitario donde se cumplan estas dos actividades, que afiancen lo aprendido en la unidad.

Tenga en cuenta el siguiente esquema para la elaboración del plan. Una vez lo termine presente a sus compañeros una información de los resultados obtenidos. Tenga en cuenta que cada equipo forma parte de un todo y las necesidades detectadas podrán ser utilizadas para una propuesta de mejoramiento de su comunidad.

Actividad	Meta	Recursos	Responsable	Fechas (en semanas)					Observaciones
				1	2	3	4	5	

¿Qué propósitos tiene la actividad que voy a realizar con la comunidad?	¿Qué herramientas voy a utilizar para lograrlo?	¿Qué sucedió en el desarrollo de la actividad? ¿Qué resultados obtuvimos?

Una vez terminado el proceso los resultados obtenidos se presentarán en plenaria y servirán de información para realizar propuestas de mejoramiento para las comunidades de donde ustedes provienen.

Glosario

Glosario

Canaletes: remos de palas muy anchas, con los que se boga y se gobierna la canoa.

Catanga: arte para capturar peces de forma cilíndrica, con una trampa adentro y agujeros a lado y lado. Cuando los peces están adentro no tienen cómo salir. Está hecha con guadua, chontilla o caña brava. Se deja de un día para otro en raiceros o palizada en el río o en mar.

Canastos poseros: canastos para coger pescado y camarón. El canasto se deja en la orilla y se menea alrededor hasta que cae la presa, luego se levanta rápidamente.

Decimero: persona de las comunidades negras que manejan el arte de la declamación de décimas. Estas hacen parte importante de la tradición oral de las comunidades negras del Pacífico colombiano.

Pianguas: moluscos negros de alto valor nutritivo que abundan en los manglares. Se preparan en caldos, guisos, sopas, tamales y cebiches.

Polinera: forma de extracción masiva del guayacán para sacar trozos de madera cuadradas, que se comercializan principalmente en Buenaventura.

Potrillo: canoa de madera.

Referencias bibliográficas

Argentina. Instituto de Promoción Productiva. *¿Qué es la comercialización de un producto o servicio?* Gobierno de La Pampa. Ministerio de la Producción. Recuperado de: <http://www.ipplapampa.gov.ar>. Consultado el 25 de mayo de 2012.

Colombia. Ministerio del interior. Ley 70 de 1993 (27 de agosto). “Por la cual se desarrolla el Artículo transitorio 55 de la Constitución Política”.

Consejo Comunitario Los Manglares. (2007). Plan de Manejo Ambiental Territorial, pp. 115, 116, 117.

Consejo Comunitario Los Manglares. Plan de aprovechamiento maderero ambientalmente sostenible. (2011). Páginas 27, 28, 37, 63, 64, 78 y 79.

Coordinación Regional del Pacífico Colombiano y Fundación Universitaria Claretiana. Foro Contexto de la minería en los territorios étnicos del Pacífico colombiano. Cali, 25 y 26 de abril de 2012.

EUDE. (2010). *Curso de Introducción al medio ambiente*. Páginas 4, 5, 6 y 8.

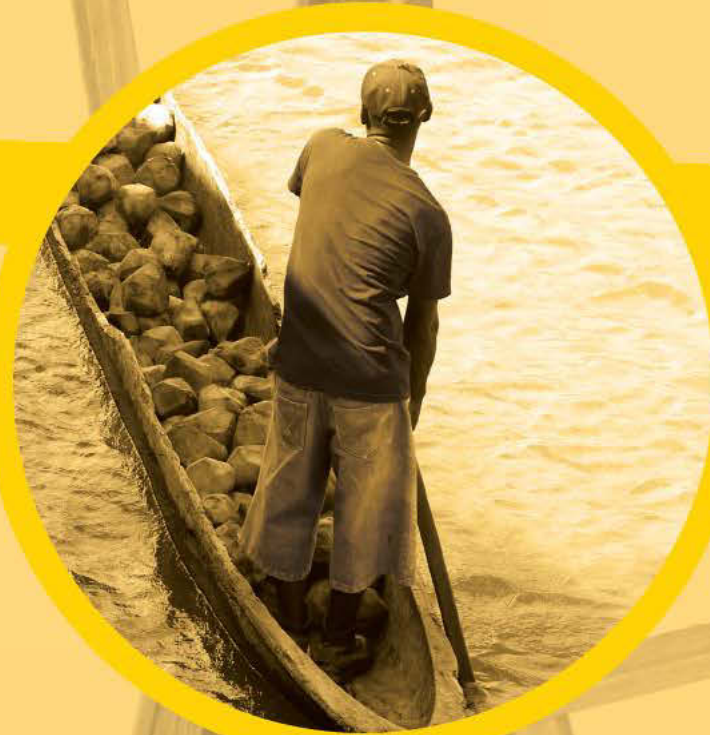
Mora Esparza, J. L. (2010). La Economía Comunal. Biblioteca virtual de Derecho, Economía y ciencias sociales. 9.1 Definición, finalidades, principios, rasgos característicos y tipos de empresa de producción social comunitarias. Recuperado de: <http://www.eumed.net>. Consultado el 2 de junio de 2012.

Murdick, R. (1994). *Sistemas de información basados en computadoras*. México: Diana.

Orewa. (2011). *Minería: estrategias del despojo en los pueblos indígenas del Chocó*. En: Foro por la Minería Responsable en el Pacífico Colombiano. Recuperado de <http://www.foroporlamineriaresponsable.com/>.

Pantoja Cuero, J.O. (2011). *El poder de la medicina afrocolombiana en la selva de la Costa Pacífica del Cauca*. Asociación Junpro. Cali: Editorial Impresora Feriva S.A., página 9.





Compartir saberes para tejer soluciones

Convenio SENA-Tropenbos

Formación en gestión ambiental
y cadenas productivas sostenibles

