

# Todos jalando pa'l mismo canasto

Comunidad de Santa Rosa, El Charco, Nariño

En busca de los saberes ancestrales



**Todos jalando pa'l  
mismo canasto**

**Formación en gestión ambiental y  
cadenas productivas sostenibles  
Convenio SENA-Tropenbos**

**Formación en gestión ambiental y cadenas productivas sostenibles**  
Convenio SENA-Tropenbos

*Fotografías*

© Comunidad de El Charco

*Coordinación Convenio SENA-Tropenbos*

Luis Carlos Roncancio B.

*Equipo de trabajo Convenio SENA-Tropenbos*

María Clara van der Hammen

Sandra Frieri

María Patricia Navarrete

Norma Zamora

Mauricio García

Javier Fernández

Daniela Pinilla

*Coordinación editorial*

Catalina Vargas Tovar

*Diseño*

Oscar Sanabria

*Corrección de estilo*

Maria del Pilar Hernández

*Ilustraciones*

Álvaro David Gil

*Diagramación*

Alejandro Mancera Obando

*Impresión*

Lorena Martínez

Bogotá D.C., 2012

Instructora encargada:  
**Aidé Amparo Ortega Pineda**

Zootecnista

Instructora Jóvenes Rurales  
Emprendedores

Equipo de trabajo de la caracterización  
y autodiagnóstico:

Jorge Luis Cuevas

Sociólogo

Claudia Patricia Quiñones

Tecnóloga en Administración de Empresas  
Agropecuaria

Yesenia Valencia

Prof. en Comercio Internacional y  
Mercadeo

Miller Valentierra

Técnico Profesional en Producción  
Agropecuaria

# Fortalecimiento de patios y azoteas con la cría de animales y siembra de plantas aromáticas y medicinales con la población afro en la vereda Santa Rosa, El Charco, Nariño

**Centro Regional y Pesquero de la  
Costa Pacífica SENA, Regional Nariño**

*Los integrantes de la UFPI somos:*

María Yolanda Miranda

Edna Vanessa Platicon

Carmelina Arboleda

Herminsa Arboleda

Luz Mila Tello Jaramillo

Gloria Stella Ortiz Flórez

Josefa Ortiz González

Diana Marcela Bonilla

Zully Mayeli Ortiz

Purificación Llera

Seneida Paz Carabalí

Omaira Paz Carabalí

Ignacia Banguera

Yanina Lemos Sinisterra

Adela Sánchez Arboleda

Isamar Ortiz Solís

Zuly Marcela Colorado

Juana Arboleda Sánchez

Gladys Gamboa Hurtado

María Azucena Solís

Edulbina Micolta Pinillo

Yuli Sánchez Arboleda

Yasmin Ortiz Miranda

Maritza Paz Carabalí

Elisabeth Enríquez Gómez

Sandra Peña Enríquez

Rosario Enríquez

Darleny Yohana Perea

Tania Peña Portocarrero

Ismael Caicedo Castro

Alfredo Colorado Araujo

Israel Riascos Camacho

César Ortiz González

Miguel Ortiz

José Ángel Sánchez

Magdaleno Arboleda

Jesús Neker Colorado

William Colorado

## Tabla de contenido

<b>Presentación</b>	<b>6</b>	<b>2. Autodiagnóstico</b>	<b>21</b>	<b>3. UFPI seleccionada</b>	<b>44</b>	<b>5. Conclusiones</b>	<b>69</b>
		2.1 Antes de llegar a la comunidad	21	3.1 Resumen del proyecto	45		
<b>Introducción</b>	<b>7</b>	2.2 En la comunidad	23	3.2 Avances de la UFPI	46	<b>6. Recomendaciones y lecciones de la UFPI</b>	<b>70</b>
<b>1. Caracterización</b>	<b>9</b>	2.3 Historia de la vereda	26	<b>4. Sistematización de la experiencia</b>	<b>51</b>		
1.1 Ubicación	9	2.4 Distribución y uso del territorio	31	4.1 Árbol de preguntas	52		
Municipio de El Charco, Nariño		2.5 Diagrama de entradas y salidas	32	4.2 Línea de tiempo y lectura de contexto	57		
1.2 Aspectos poblacionales	10	2.6 Consumo familiar de los espacios de uso	34	4.3 Mapa de actores	67		
1.3 Servicios básicos	11	2.7 Registro alimentario	38				
1.4 Comunicación y transporte	12	2.8. Inventario productivo	38				
1.5 Aspectos culturales	13	2.9 Lo que comemos y nuestra salud	40				
1.6 Salud	13	2.10 Economía familiar	40				
1.7 Educación	15	2.11 Matriz DOFA	41				
1.8 Recursos naturales	17	2.12 Conclusión de la caracterización y autodiagnóstico	42				
1.9 Economía de la familia	18						
Economía							

## Presentación

El presente documento contiene la caracterización y autodiagnóstico realizado por un grupo de aprendices de un proyecto formativo–productivo en el marco del Programa Jóvenes Rurales Emprendedores para la cría de gallinas. El objetivo del trabajo era conformar una Unidad Productiva en torno a la cría, producción y comercialización de huevos en la vereda Santa Rosa del municipio de El Charco, Nariño. De igual forma, contiene la narrativa del proceso, de las experiencias y lecciones aprendidas por la instructora que implementó la UFPI y se recoge la experiencia vivida por la comunidad beneficiaria.

## Introducción

En el marco del convenio SENA-Tropenbos se abre una puerta de oportunidades para los habitantes de la vereda Santa Rosa, en el municipio de El Charco, por medio de la implementación de una Unidad de Formación Producción Intercultural (UFPI), denominada *Fortalecimiento de patios y azoteas con la cría de animales y siembra de plantas aromáticas y medicinales con la población afro en la vereda Santa Rosa, municipio de El Charco, departamento de Nariño*, que se ejecutó en 2011 y constituyó una alternativa de seguridad y soberanía alimentaria para todos los beneficiarios del proyecto. Además, permitió recuperar saberes ancestrales y lograr un intercambio de saberes intercultural entre las comunidades del proyecto y los instructores técnicos del SENA como actores involucrados en su implementación y desarrollo.

El presente documento contiene información detallada del proceso de implementación de la UFPI, que va desde la caracterización, autodiagnóstico, ejecución e implementación, hasta los relatos y narraciones que le permiten al lector ubicarse en el contexto y en el momento en el que se realizó cada actividad. Este texto recoge las experiencias vividas y los aprendizajes reales de la comunidad que ejecutó el proyecto.

# I. CARACTERIZACIÓN

Igualmente, describe la importancia que tuvo la apropiación y puesta en escena de las metodologías participativas y el uso de herramientas y técnicas para trabajar con comunidades rurales apartadas, a partir sus propios autodiagnósticos y caracterizaciones que para recoger información desde la misma visión y conocimiento de la gente, hasta la ejecución final del proyecto con cada uno de los beneficiarios a fin de que la experiencia de la formación-producción surtiera sus efectos y mostrara resultados verificables en habitantes de la vereda Santa Rosa del municipio de El Charco.

I.1

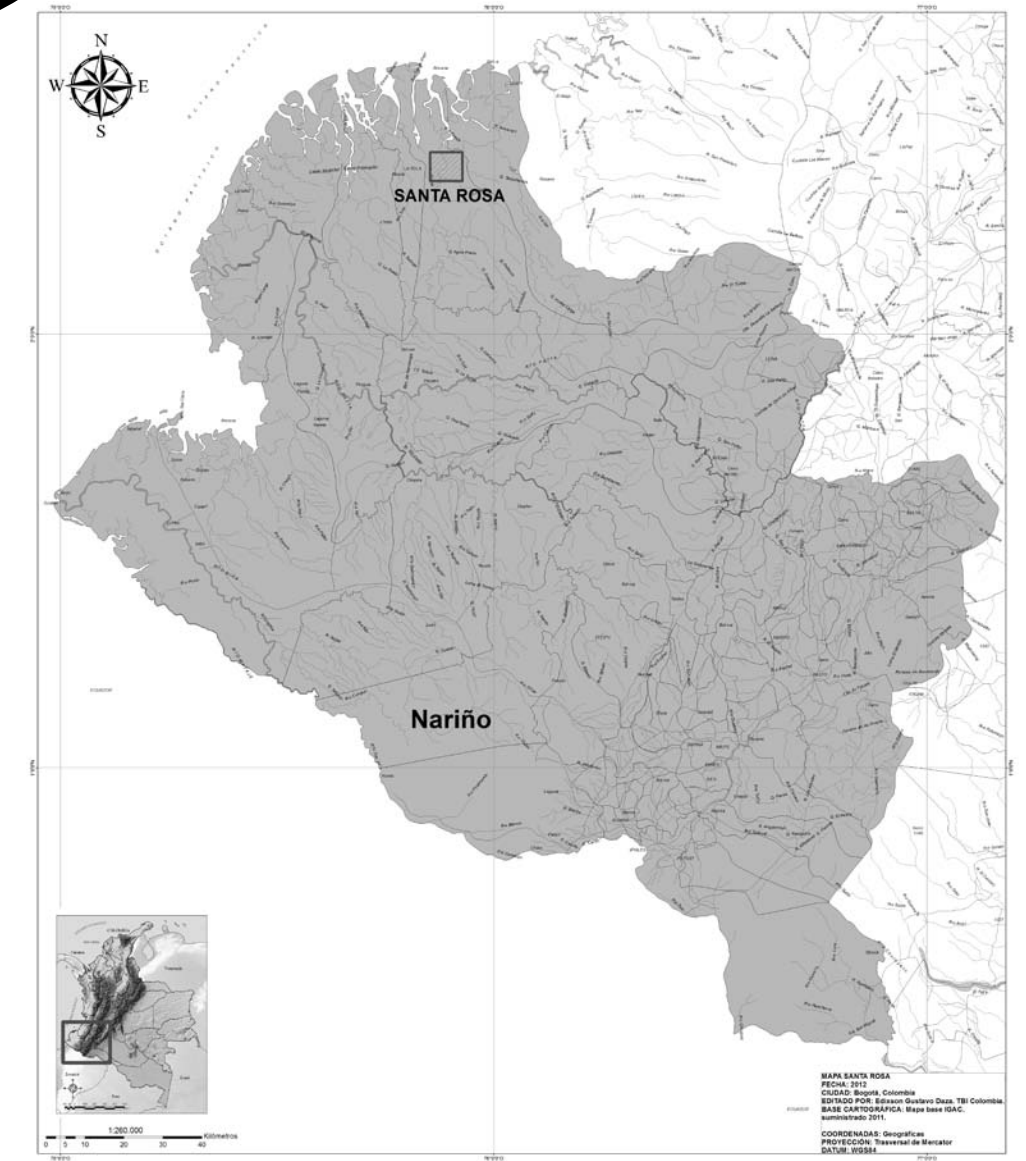
## Ubicación

Nombre del Municipio: El Charco

Extensión total: 2.485 Kilómetros Km<sup>2</sup>

Está localizado a 465 kilómetros al norte de la capital del departamento. Limita por el Norte con el océano Pacífico, el departamento del Cauca y Santa Bárbara; por el Sur con El Rosario y Magüí; por el Oriente con el departamento del Cauca y Leiva, y por el Occidente con La Tola. Se encuentra a una altura sobre el nivel del mar de 2 metros. Su temperatura media es de 26 grados centígrados. El área municipal es de 2.485 kilómetros cuadrados. La precipitación media anual es de 3.761

Municipio de El Charco, Nariño



Los límites de El Charco

milímetros. En su gran mayoría el territorio es plano, aunque al Oriente el relieve montañoso y ondulado de la cordillera occidental hace presencia. Cuenta con una gran zona de esteros e islas cubiertas de mangle. Sus tierras se distribuyen en los pisos térmicos templado y frío. Lo riegan los ríos Iscuandé, Muchica, Sequihonda, Tapaje y Amarales y algunas corrientes menores. En este municipio se encuentra una parte del Parque Nacional Natural Saquianga.

1.2

### Aspectos poblacionales

El municipio de El Charco fue fundado el 16 de octubre de 1886 por Fidel D’Croz Satizábal.

La cabecera municipal es El Charco. Hacen parte del municipio los corregimientos de Arenal, Benjamín Herrera, Bolívar, Gaitán, Las Mercedes, Plinio Oliveros, San Francisco, Roberto Payán, San José, Uribe Uribe y Turbay y las inspecciones de policía de Río Tapaje, Pambilero y Hormiguero



El río Tapaje

1.3

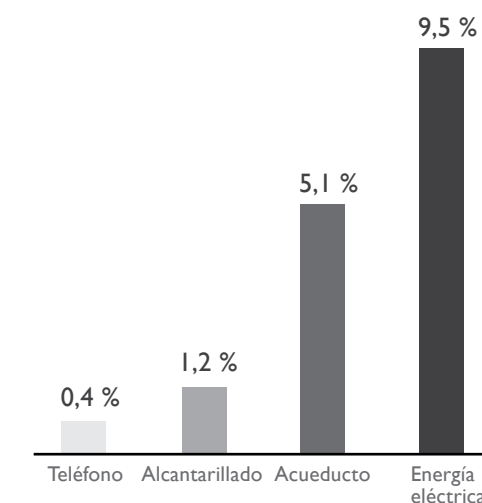
### Servicios básicos

El problema de los servicios públicos, como en toda la Costa Pacífica, es el mismo: falta energía eléctrica interconectada a la red nacional. Según el DANE, para 2006 tan solo el 9,5% de las viviendas tenía conexión a energía eléctrica.

La ausencia de alcantarillado es notable: todos los desechos, tanto las heces fecales como la comida van a dar al Río Tapaje. Al hacer un recorrido por el área, advertí que las dos calles principales están pavimentadas y hay un activo comercio. Las casas son en su mayoría en cemento y ladrillo rojo. El parque Central consta de un polideportivo encementado, pero al recorrer la periferia, todo cambia: las casas son en madera con forma de palafito. En medio de los manglares se encuentran los barrios Porvenir, Canal y Corea.

El material predominante de la construcción es la madera y la calidad de la vivienda depende de la situación socioeconómica de la familia. Sin embargo, la distribución de los espacios interiores corresponde a la sala o sitio de actividad social, cocina y el cuarto o dormitorio.

El grado de hacinamiento que se presenta es alto: en una vivienda pequeña viven un promedio de diez personas. El déficit habitacional del municipio es aproximadamente de 1.400 viviendas. Según el DANE, los índices de vivienda inapropiada corresponden al 1,3% (0.8 cabecera, 1.4 rural); servicios inadecuados el 36.2% (14.8% urbano, 97.5% rural) y hacinamiento 31% (19.5% cabecera, 36.1% rural). El modelo de vivienda es casi el mismo en toda la costa pacífica (cocina, sala y un cuarto con estructura de madera sobre pilotes; la ventilación e iluminación son deficientes; en la cabecera municipal se presenta un porcentaje menor de estructuras en concreto). Las viviendas están muy mal conservadas. La madera no recibe tratamiento correcto y las condiciones climáticas hacen que esta se deteriore con facilidad.



La prestación de servicios públicos en El Charco

> Aéreas: dos vuelos semanales desde Cali, Valle (duración del vuelo 50 minutos)

> Fluviales: existe variedad de barcos de cabotaje desde Buenaventura, cuya capacidad es de 80 a 150 toneladas de carga para 48 pasajeros, con un trazado de 14 a 18 horas. También se presta el servicio de lanchas rápidas con capacidad para 40 pasajeros. Desde Tumaco se transportan, especialmente, combustibles, en lanchas rápidas con capacidad para 18 pasajeros. El viaje dura de 4 a 5 horas. Por su parte, desde Guapi (Cauca), con lancha rápida, con capacidad para 30 pasajeros, el trayecto dura una hora. Desde La Tola y Olaya Herrera (Satinga) salen diariamente pequeñas lanchas de ocho pasajeros. El trayecto dura una hora. Desde El Charco se llega a la isla Gorgona en lancha rápida en un viaje que demora una hora.

> Terrestres: no hay vías carretables. Al municipio solo se puede acceder por vía marítima, fluvial, desde los municipios costeros; y aérea desde el aeropuerto de Cali. Anteriormente se llegaba en avioneta desde Tumaco, pero los vuelos fueron suspendidos por falta de demanda.



El transporte fluvial es abundante y variado

Dentro de las principales fiestas celebradas en el municipio de El Charco se destacan:

- > Jesús de Nazareno: se celebra el 6 de enero
- > Carnavales: se realizan 40 días antes de la Semana Santa
- > San Antonio: se conmemora el 13 de junio
- > San Juan Bautista: fiestas patronales que se festejan el 24 de junio
- > San Pedro y San Pablo: festividad religiosa que tiene lugar el 29 de junio

- > Virgen del Carmen: es una de las que más feligreses atrae. Se conmemora cada 16 de julio.
- > Fiesta de La Milagrosa: se recuerda todos los 14 de septiembre.
- > Fiesta de Las Lajas: es motivo de festejo cada 15 de septiembre.
- > Decembrinas y de fin de año: se realizan en diciembre y principios de enero.

La danza típica por excelencia es el currulao y los principales instrumentos para darle vida a este pegajoso ritmo son la marimba chonta del Pacífico, el bombo, el cununo y el guasá.



Hospital de El Charco

La comunidad de El Charco cuenta con el Hospital Sagrado Corazón de Jesús, de primer nivel de atención, que presta servicios de hospitalización, consulta externa, urgencias, odontología, laboratorio clínico y programas de salud pública como: control prenatal, crecimiento y desarrollo, planificación familiar, TBC, Hipertensión, diabetes y atención primaria en partos y observación. El personal que profesional del Hospital lo componen dos médicos generales (uno de planta y el rural), un odontólogo con dos auxiliares y cinco enfermeras jefes que se distribuyen así: vacunación, consulta externa, urgencias, promoción y prevención y la encargada de la zona rural, así como una bacterióloga y sus dos asistentes.



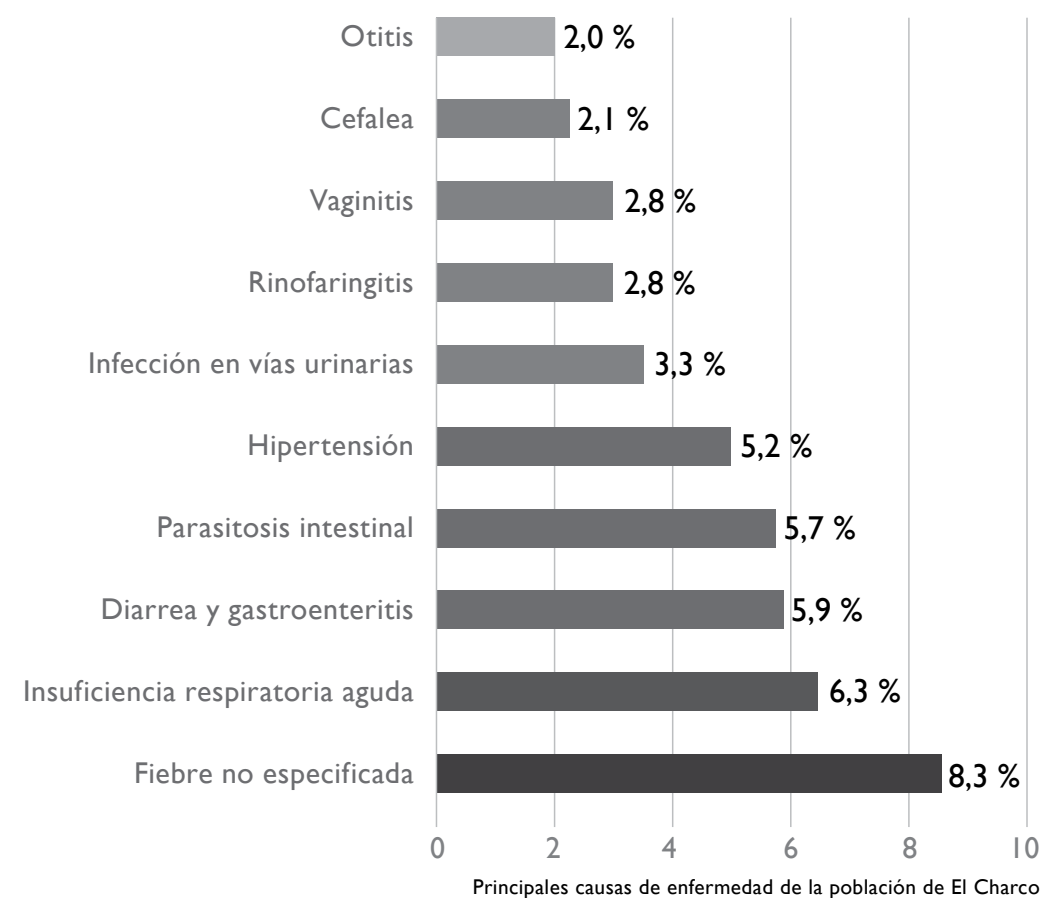
Tiene dos lanchas rápidas: una con un motor de 200 caballos y otra de 75 caballos de fuerza.

El Hospital cuenta con instrumentos quirúrgicos para cirugías y cesáreas de menor grado, tiene osteómetros; sala de esterilización; sala de urgencias; quirófanos El servicio de urgencias está disponible las 24 horas con médico general y una enfermera, etc. Hay dos puestos de salud pequeños en las veredas de Playa Grande y San Pedro. Allí trabajan una enfermera y tres (3) promotoras de salud.

Las primeras causas de morbilidad hospitalaria están relacionadas con las infecciones respiratorias agudas, la malaria, las enfermedades diarreicas, parasitaria, cardiovasculares, síndrome febril, EDA, salud oral, celulitis, traumatismo ocular y neumonía.

Actualmente se encuentran en funcionamiento cinco (5) puestos de salud en la zona rural, con perspectiva de la puesta en marcha de otros dos (2), gracias al convenio suscrito entre Instituto Departamental de Salud de Nariño (IDSN) Municipio-Médicos Sin Fronteras y el Hospital Sagrado

Corazón de Jesús (HSCJ) que busca su adecuación, dotación y funcionamiento. Por ejemplo para 2005 y 2006 las primeras diez causas de enfermedad según los datos oficiales del IDSN son:



En la cabecera municipal hay cuatro instituciones educativas que laboran en dos jornadas, así: tres diurnas y una nocturna de formación académica, que facilitan la educación en la municipalidad; en el sector rural existen setenta centros educativos que imparten formación en la modalidad de posprimaria o bachillerato rural campesino en Pulbuza, San José de Tapaje, San Pedro, Hormiguero y Playa Bazán. Estos se localizan en los dos ríos importantes del municipio: el Tapaje y el Sequihonda.



Los jóvenes de El Charco reciben también formación musical

Los centros educativos de la cabecera municipal están ubicadas en el barrio El Porvenir y en el Canal donde se encuentra la Institución Educativa San Juan Bautista que agrupa el mayor número de niños y niñas de la localidad, la Institución Río Tapaje y El Canal y en el Centro de la población la Institución Nuestra Señora del Carmen, que hace muy poco fue exclusivamente para niñas. En la zona rural se cuenta con Centros Educativos que ofrecen hasta noveno grado en su mayoría y las Instituciones de Bazán y San José hasta el grado once, con docentes que se han ido formando, cualificando y profesionalizándose para brindar mejor calidad educativa.

Los índices de analfabetismo de la población adulta y adulta mayor son los más altos del departamento, sobre todo, en zonas de difícil acceso y dispersión. Se ha avanzado mucho con las nuevas generaciones, con respecto a su ingreso a la educación formal, pero ninguno de ellos alcanza a culminar la básica primaria. La deserción escolar se presenta debido a varios factores como la vinculación a la mano de obra, la necesidad inaplazable de ayudar a los padres en la economía familiar, el trabajo en otras zonas del país, donde finalmente terminan como corteros de caña y albañiles. Sin embargo, y al cabo de un tiempo, regresan a su tierra.

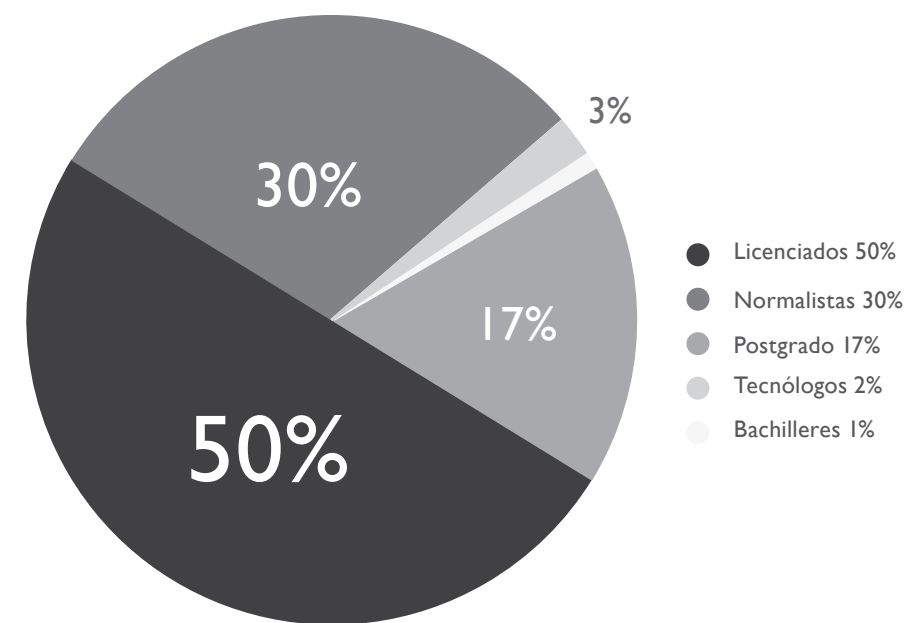
Personal Docente y Directivos. Actualmente, en el municipio de El Charco hay 282 docentes: 135 pertenecen a la zona urbana y 147 a la rural. De los primeros, cinco se dedican a preescolar, 45 a primaria, 45 a secundaria y 40 a media. A su turno, en el área rural 22 se dedican a preescolar, 100 a primaria y 25 a secundaria.

Por otra parte, son siete directivos del área urbana: cuatro de ellos se dedican a la educación media y tres a la primaria; y en la zona rural 63, de los cuales 54 se encargan de primaria y 9 de secundaria.

En cuanto a nivel de estudios alcanzados por los docentes tenemos:

La deserción escolar es alta en toda la zona en razón a múltiples factores, dentro de los cuales se destacan la violencia intrafamiliar, los cultivos ilícitos de la zona y la escasez de recursos económicos, entre otros.

Una de las causas más comunes de la deserción escolar son las dificultades económicas que de la región y las condiciones de violencia generadas por la economía en torno a los cultivos ilícitos, actividad que de algún modo se presenta como posible opción de generación de ingresos y que está afectando a los jóvenes, una población vulnerable.



Nivel de preparación de los docentes en El Charco.

### Recursos naturales

1.8

El municipio de El Charco presenta variedad en parques naturales, entre los cuales encontramos:

> *El Parque Natural de Gorgona:* es un paraíso con gran riqueza tropical donde los científicos llegan a estudiar las muchas especies del mundo vegetal, acuático y animal únicas en el mundo. Los visitantes encuentran gran diversidad de atractivos: senderos de interpretación ecológica, flora y fauna exuberantes, hermosas playas, vestigios arqueológicos, ruinas históricas, y además se puede practicar el *snorkeling* y el buceo autónomo. En la zona de influencia del Parque, particularmente en Guapi, donde habita población afrocolombiana ubicada sobre la costa pacífica, existe una interesante oferta cultural y la gastronomía es variada y exquisita.

> *Parque Natural Sanquianga:* es considerada la tierra mágica del Pacífico colombiano. Tiene a su alrededor aproximadamente 60 kilómetros de playas, muy importantes porque en esta parte hacen sus nidos las tortugas Caguama, una especie en peligro de extinción.

> *Playa Bazán:* se ubica frente al océano Pacífico en la vereda Bazán. Es un sitio ideal para el descanso. Tiene ensenadas y esteros de manglar donde coexisten numerosos ecosistemas naturales.



Riqueza y biodiversidad de El Charco



Paisajes únicos



En El Charco la mayor fuente de empleo la constituyen la Administración Municipal y las instituciones estatales presentes en la municipalidad. Los sectores más amplios en este sentido son el docente y el salud, representado en el hospital local. Las comunidades del área rural se dedican a la pesca, a la agricultura y a la recolección y extracción de moluscos y crustáceos y a los cultivos ilícitos. Los niños apoyan el trabajo de los padres después de las actividades escolares; este trabajo infantil es realizado a partir de los 7 años: por lo general, de manera paulatina, se vinculan a las faenas de los padres y abandonan la escuela para dedicarse a actividades agrícolas o pesqueras.

Productos como huevos, gallinas, carnes, enlatados, embutidos, frutas y verduras, traídos desde Buenaventura para el consumo local y rural, son traídos en barcos que no poseen las mejores condiciones para la conservación y preservación de alimentos. Solo algunas frutas, pescados, mariscos, crustáceos, moluscos y plátanos llegan directamente del campo a la población. La canasta familiar la integran principalmente doce productos: pescado, plátano, arroz, panela o café, huevo, papa, tollo, pollo, frijol o lenteja, yuca, masas de harina y refrescos, entre otros.

Una parte de la población se dedica a la quema y venta de carbón, y otros son cotereros, cuando llegan o salen los barcos organizados en grupos o en cuadrillas. Actualmente el cargue de madera es poco, porque escasea en los aserraderos. En algunos casos los niños venden carbón para el sustento familiar.



Edificio de la administración municipal de El Charco

Una mínima parte trabaja en la construcción en concreto. Existen pocos carpinteros debido a los cambios de estilo de las viviendas, al alto precio de la madera por la tala sin control de los bosques de la zona. Los jóvenes bachilleres que, al culminar sus estudios no pueden ingresar a la universidad, quedan desempleados por falta de formación técnica y la baja oferta de empleos.

No hay microempresas ni sistemas de apoyo asociativo que vinculen a los jóvenes a la economía municipal. La administración municipal planea impulsar y apoyar las Mipyme, como iniciativa para la generación de empleo. La actividad agrícola (economía campesina) y la pesca son la principal fuente de empleo rural. Se presenta un alto predominio de pequeñas parcelas que, junto con la pesca, absorben la mayor cantidad de mano de obra.

### Economía

17.311 habitantes dependen de la agricultura, la explotación maderera, la minería y la pesca. Los cultivos más destacados son: plátano, coco y cacao.

El guandal, el natal, el manglar y el anidizal se explotan antitécnicamente.

Por otra parte, durante los últimos seis años la minería del oro aportó a la economía con un promedio de 1.019 onzas anuales.

## 2. AUTODIAGNÓSTICO

### 2.1

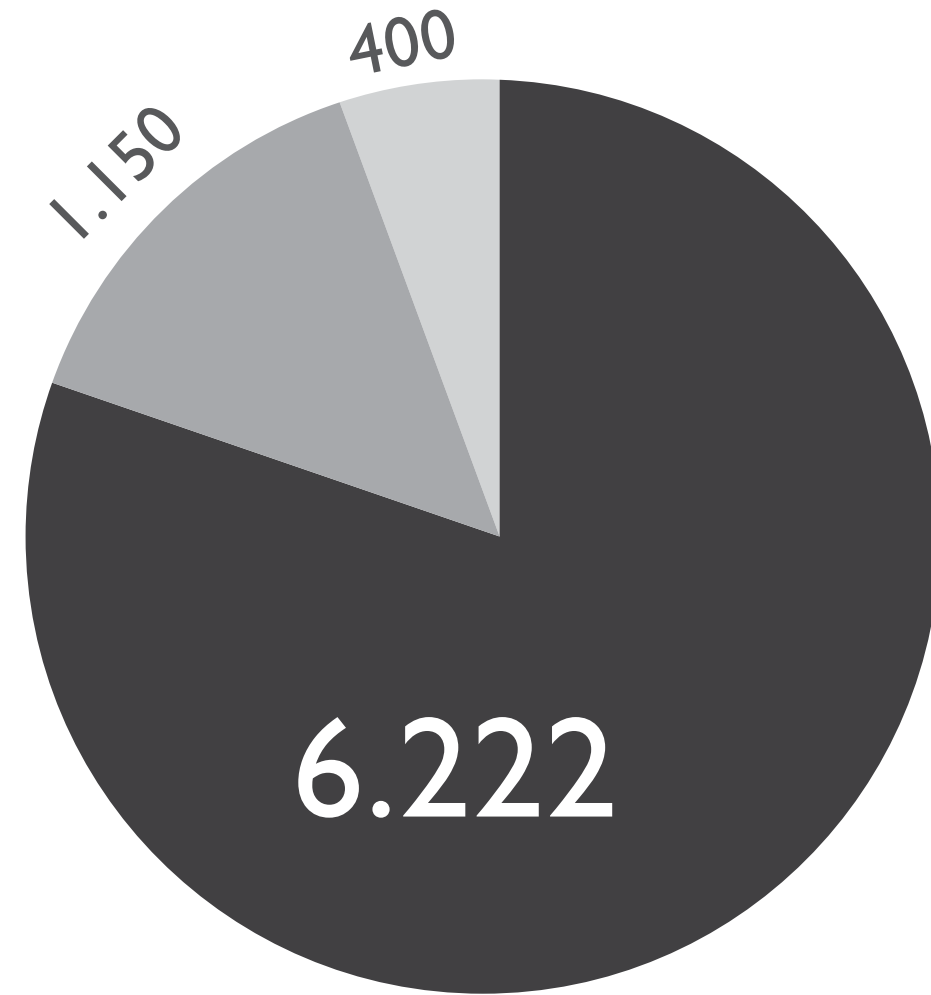
#### Antes de llegar a la comunidad

Después de tres meses como instructora de especies menores, en el programa jóvenes rurales en el municipio de El Charco, nuevamente nos citaron a la ciudad de Tumaco para informarnos sobre el avance de evaluación de los proyectos UFPI presentados en 2009 y para que retomemos nuestros programas, les hagamos los correspondientes ajustes y fortalezcamos nuestros conocimientos sobre caracterización, Autodiagnóstico de comunidades y elaboración de proyectos UFPI. De esta jornada surgió el compromiso de que todo instructor debería hacer la caracterización de la comunidad donde desarrolla su formación para presentarla el 15 de junio, junto con el proyecto correspondiente, para participar en la convocatoria de julio.

De regreso al municipio de El Charco, el lunes 31 de mayo tuve el tiempo suficiente durante el viaje (lancha) para pensar la forma de organizar mi tiempo para dar cumplimiento al proceso de formación de jóvenes rurales que había iniciado y la caracterización y elaboración del proyecto UFPI. De verdad me preocupaba mucho, porque quince días para caracterizar una comunidad era realmente poco tiempo, teniendo en cuenta que en la caracterización de la comunidad anterior me había



tomado 45 días, teniendo la comunidad a mi disposición. Ahora, acá en Santa Rosa, creía que esta tarea era difícil porque ya teníamos una programación y una serie de compromisos adquiridos que no se podían cambiar de un día para otro. Sin embargo, después de tanto pensar y analizar la situación tenía clara la propuesta para la comunidad, eso sí, esperando no causar incomodidad y desmotivación con respecto al otro proceso que se venía desarrollando.



- Plátano 6.222 Ha
- Coco 1.150 Ha
- Cacao 400 Ha

Productos que más se producen en El Charco

Ya en El Charco, al día siguiente, martes primero de junio nos reunimos el equipo de instructores de la zona y la coordinadora para programar el trabajo y dar cumplimiento a los compromisos adquiridos en Tumaco.

El miércoles 4 de junio salí para la comunidad de Santa Rosa, de cultura afrodescendiente, a 5 minutos de la cabecera municipal de El Charco, en una canoa con motor 40 del transporte escolar de la comunidad. Compartí mi corto viaje con aproximadamente 15 niños y niñas, entre los 11 y los 16 años que salían de clase a esa hora, la 1:00 pm, estudiantes de la Institución Educativa Río Tapaje, Nuestra Señora del Carmen y San Juan Bautista, en El Charco. Ellos cantaban, jugaban, chanceaban, etc., se les notaba mucha alegría. Durante el recorrido sobre el río Tapaje, que es muy corto, lo primero que observé fue la gran contaminación del río: desde el pueblo se observan desagües que caen a su cauce, gente que bota las basuras al río, las gasolineras flotantes: en suma, una actividad permanente en contra de sus aguas.

También pude ver que la furia del río ha ido desgastando el terreno de sus orillas; no se ve mucha montaña, solo montes bajos. Por otro lado, y como siempre observaba con curiosidad, muchas de las casas en hilera y sobre la orilla del río, sus puentes, sus gradas. También me detuve a mirar la cotidianidad de las mujeres: jabonando, subiendo agua a sus casas, bañándose, etc. Me gustó mucho la interconexión de energía del pueblo hacia la vereda.

También pude ver varias personas que suben hacia la cabecera del municipio en sus canoas y potrillos cargadas de plátano, pescado, naranjas, etc. para vender en el pueblo y de allá bajar con remesa.

En la vereda se advierten las casas a lado y lado del río, casitas en madera sobre puntales, con techos de zinc y unidas por las típicas calles puentes, muy comunes en la zona.

La canoa escolar me dejó en la orilla donde está la escuela y continuó su recorrido para dejar a cada uno de los estudiantes en sus casas.

## 2.2

### En la comunidad

Ya en la escuela me encontré con los aprendices que me esperaban ansiosos para que les recibiera la tarea que les había dejado la semana que no estuve. Así fue, esperamos algunos aprendices que faltaban y fuimos al lote a revisarla. La primera parte del galpón que había que construir estaba perfecta, me dio mucha satisfacción mirar que mis explicaciones habían sido claras. Los felicité y los invité a seguir así con esa entrega y responsabilidad. Enseguida regresamos a la escuela para contarles sobre mi capacitación en Tumaco y los cambios que debíamos

hacer en adelante a la programación que teníamos para el curso. Pues sí, después de comentarles sobre la importancia de caracterizar la comunidad y describirles paso a paso el proceso que debíamos iniciar. El grupo me expresó su interés en la caracterización, porque según ellos la comunidad de esa vereda, a pesar de estar tan cerca al pueblo, tenían muy poca información y recibían muy pocos aportes del gobierno. Les gustó mucho la idea de tener un documento creado por ellos mismos con propuestas para proyectos basadas en sus necesidades reales, no impuestas por las entidades.

Desde ese momento iniciamos con el proceso por la premura del tiempo, y retomando la explicación de la aplicación de las herramientas, distribuimos tareas para coleccionar la información.



A lo lejos se ve...

Nos citamos con las señoras Hipólita Portocarrero y Rosario Enríquez para que nos contaran la historia de la vereda. Un segundo grupo, mientras tanto, se reunía para construir el mapa de la vereda. Al día siguiente nos encontramos todos para evaluar y ajustar las tareas anteriores y trabajar sobre la casita, el inventario productivo, lo que comemos y nuestra salud, la economía familiar y la matriz DOFA.

De igual manera fui a la Alcaldía y a otras fuentes para revisar el Plan Estratégico de Desarrollo Municipal, porque en la vereda se consigue muy poca información, debido a que la comunidad no está organizada y no tiene una persona que la represente.

Esta comunidad no cuenta con servicios como el acueducto, alcantarillado, agua potable o tratamiento de agua, manejo de basuras y aguas residuales. A los pobladores les preocupa esta situación y creen de suma importancia que se implementen cursos de capacitación y/o talleres en esta área, donde se les instruya sobre el tratamiento del agua para consumo, el manejo de basuras y aguas residuales.

> Sobre la producción: en la vereda escasean los cultivos a pesar de contar con una buena extensión de terreno. Entre los pocos que se observan están el coco, algunas matas de plátano, yuca, naranjas, limón, etc. Con relación a la parte pecuaria se cuentan pocos animales más que todo en los patios de las casas, entre ellos gallinas, pollos y patos.

> Sobre el territorio: esta comunidad pertenece al municipio de El Charco, por el momento no hay procesos territoriales que se estén trabajando y les gustaría conocer los que la alcaldía ha venido desarrollando, como la legalización del nombre de la vereda Limoncillo o Santa Rosa.

Aquí no se planean las actividades comunitarias, no existe una persona que esté pendiente de las actividades productivas. Creen de suma importancia organizarse para recibir reconocimiento y gestionar proyectos de beneficio para la comunidad. De igual manera, es importante la capacitación y orientación con relación a la parte organizacional.

- > Sobre la salud: las enfermedades más frecuentes en la comunidad son el paludismo, la gripa, el dolor de huesos, las infecciones de la piel y las diarreas que, según la gente, se deben a los terrenos fangosos que originan los criaderos de zancudos. Aquí se ve la necesidad de talleres y/o capacitación sobre la prevención de estas enfermedades, visitas médicas y conocimientos en primeros auxilios.
- > Sobre la educación: aproximadamente el 10% de la población joven tiene bachillerato, otros están cursando el bachillerato y la primaria. La vereda cuenta con la Instituciones Educativas El limoncillo, perteneciente a El Canal. El PEI se orienta a recuperar y fortalecer la cultura afro. Y el SENA puede contribuir a este objetivo con la formación de docentes y estudiantes en áreas propias de la cultura con el establecimiento de unidades demostrativas.

### Historia de la vereda

2.3

Nos dimos cita en la casa de la señora Hipólita Portocarrero, una abuelita de 93 años, nacida en esta vereda el 3 de febrero de 1917 y la señora Matilde Olaya de 62 años, igualmente nacida en esta vereda. Ellas muy amablemente nos contaron aspectos relevantes de la vereda en sus tiempos de juventud. Sobre los fundadores de la vereda:

No sé quiénes entraron a vivir primero aquí, porque cuando yo nací mis papás ya vivían largo tiempo en esta vereda. Si recuerdo que antes en este río era una casita allá y otra acá, en el río uno se tiraba a nadar y lo pasábamos de lado a lado.

[Hipólita Portocarrero]

Por su parte doña Matilde afirma: «El río era angosto porque no habían barcos de motor... eran barcos veleros y las olas no dañaban la orilla, no la derrumbaban».



### La agricultura de antes

Según las abuelitas la semilla y los animales para sembrar y hacer la cría se conseguían en la misma vereda. Doña Hipólita asevera: «Gallinas habían hartas, mi mamá criaba hasta 60 gallinas en el patio, patos, palomas y marranos... teníamos hartos, comíamos huevos que nos alimentaban... ahora es puro químico».

Lo primero que se sembraba era el plátano y el coco, luego la yuca, el arroz, el maíz, la chilma, el camote y la rascadera. Para sembrar, primero rociaban el terreno, luego limpiaban la basura y la quemaban, zanjaban el terreno y por último se sembraba sin ninguna clase de abono. Para estas prácticas de preparación del terreno empleaban herramientas como el machete y el garabato, las hachas y las palas.

Nos cuenta doña Matilde: «Mis papás sembraban en los centros... los goangonales. Antes el terreno era alto...ahora por el terremoto se ha bajado y se inunda».

La abuelita Hipólita dice: «Acá cada quien sembraba en su tierra, nadie le decía nada, solo miraban la Luna... la luna menguante era tiempo bueno para sembrar. Cuando sembraban maíz y arroz era en septiembre que llovía y ayudaba a crecer el cultivo». «Mi mamá y mi papá nos llevaban a sembrar a todos... a mí y mis hermanos», dice doña Matilde.

«El coco y el plátano se demoraban mas en producir... no tengo calculado el tiempo, pero la tierra producía por largo tiempo... se resembraba la mata que iba muriendo y el plátano se reproducía solo», cuenta doña Hipólita.

Antes las cosechas de plátano, arroz y maíz eran para consumo familiar debido que en la región estos productos se daban sin ningún problema y todos sembraban y contaban con cantidades suficientes.

Y para garantizar la disponibilidad de semilla a la hora de sembrar, dice doña Matilde: «La semilla de maíz se guardaba en forma de piña... también desgranado en bultos y el arroz lo guardaban en bultos con todo banisco (espiga)... duraba mucho tiempo... seis meses o un año».

«En las azoteas de las casas teníamos plantas curativas... orégano, limoncillo, sábila,... eran varias... para las enfermedades... y nos curaban», agrega doña Hipólita.

### La cacería de antes

Cuentan las abuelitas que antes los animales de monte salían a los patios de las casas, especialmente en tiempos de cosecha de naidí, por la pepa que caía al suelo y era apetecida por la tatabra y el conejo. «Cazaban todos los días y con la presa se llevaba el plátano, la yuca y el coco para la comida», dice doña Matilde.

También cuentan que la cacería se empezaba en horas de la tarde: «A las seis de la tarde se iban a armar la escopeta en el monte donde había harta pepa... allí llegaban los animales a comer pepa. Al otro día por la mañana iban a ver si cayó o no el animal», comenta doña Hipólita.

Para la cacería utilizaban más que todo la escopeta y los animales que más se cazaban eran el venado, la tatabra, el conejo, el zaino, el guatín, el perico, el oso, la ardita, la pava y el loro.

### La pesca de antes

«Los hombres y mujeres que iban a pescar se embarcaban desde la madrugada... cuando utilizaban el trasmallo se perdían todo el día... todo el tiempo se pescaba y se cogía bastante pescado para la comida», asegura doña Matilde.

Para esta actividad utilizaban elementos como el calandro o cavo con la marea baja; también la atarraya, la red y la catanga.

«Donde más pescaban era el mar y el río Tapaje... cogían harta canchimala, altimarra, gualajo, corvina, pargo. Yo comí harto pescado porque mi papá cogía harto... nadie prohibía la pesca», comenta doña Matilde.

### Los animales que se criaban antes

«Antes criábamos unas gallinas pintadas... otras cariocas, patos blancos, cenizos... rucios y negros, chumbos y puercos amarillos y negros en el patio de la casa. Cuando no teníamos propios, los vecinos nos daban a medias los animales para que los criáramos y después nos repartíamos, dice doña Hipólita y agrega: En mi juventud llegué a criar hasta 60 gallinas, 30 patos, los alimentaba con maíz, arroz, plátano petaquiado... machacado, coco, banano cocinado... filipito y papachina, no había antes... Así los criaba... tenía hartos huevos, pollos y patos... Comíamos y vendíamos en canastos... los llevaban para Buenaventura».



Continúan el relato

### Las comidas de antes

«Comíamos mucho pescado... sancocho de pescado grande, rebanado de tollo y raya... atollado de camarón... concha y cangrejo. Vivíamos alentados», asegura doña Hipólita. Agrega doña Matilde: «También se hacía el arroz con leche de corozo... antes no había aceite y reinaba el coco y el corozo... ¡Ah, el envuelto de maíz, el majaja, el tamal, el birimbí, cazabe, cachim, otaya, la mazamorra, choclos, envueltos de choclo, cancharinas de maíz...»

Para hacer la cría de las gallinas... a las que se enlucaban les echaba los 15, 20 huevos y a los 21 días ya reventaban los pollitos. Los patos se demoraban más... un mes para reventar. El marrano se prestaba donde el vecino para que saltara la marrana y sacarle crías», cuenta doña Matilde.

Cuando las gallinas jóvenes se enfermaban con bubas, ceguera y fiebre les daba a beber sulfatiazol en un poquito de agua y se curaban... A las gallinas viejas les daba ambramicina y limón en el agua... A los marranos les daba hipo, se tullían las rodillas, se dañaban la columna y se morían arrastrados. Para las gallinas y patos se construían jaulas grandes en madera, con techo de cartón o en hoja de corozo o jica, los nidos los hacían con cascarilla de arroz u hoja seca de maíz. En el caso de los cerdos construían porquerizas en madera con piso de chonta, de 3 brazadas a lo largo y dos a lo ancho y techo de cartón, hoja de corozo o jica.

[Hipólita Portocarrero]

### Organización de la comunidad antes

Según las abuelitas, antes la comunidad no tenía ninguna clase de organización y representación, situación que hoy en día no ha permitido que la junta de acción comunal que se conformó no esté funcionando debido que nadie tiene conocimiento y conciencia sobre la importancia de estar organizados.



### Las viviendas de antes

Las casas se ubicaban en la orilla, al lado y lado del río Tapaje. Se construían sobre puntales de guayacán, elevados a un metro aproximadamente. Las paredes eran en madera y/o palma mulata picada y el piso igualmente en madera y/o palma bien raspada y pulida. El techo en hoja de corozo y/o jica.

### Creencias de la gente de antes

Antes creían mucho en la tunda, el duende, el riviel... una luz que se ve aquí y luego ayú... la luz, la madre de agua... que mata la gente, le saca el corazón y se lo come en el río, una visión que se llama la vaca del agua, el encanto... es como la sirena... uno oye la música y usted no puede quedarse hundida en el agua porque se lo lleva al plan del agua y lo mata.

[Matilde Olaya]

### Las artesanías de antes

Antes con el yare, la rampira, el chocolati, la quita sol y la hoja blanca.....hacíamos canastos, abanicos, sombreros, tasas (canastos), petacas (canastos con tapa) canastillas para colocar en el fondo de las ollas para que no se pegaran los plátanos y con la totora hacíamos esteras

[Hipólita Portocarrero].

### Fiestas que se celebraban antes

- > Celebraban el 24 de Diciembre, el nacimiento del niño Jesús.
- > El 24 de junio, la fiesta de San Juan.
- > El 16 de julio, la fiesta de El Carmelo.
- > El 13 de junio, la fiesta de San Antonio.
- > El 29 de junio, la fiesta de San Pedro.

### Costumbres de antes

- > El Arrullo, canto que se hacía en las balsadas
- > El Chigualo, cantos en los velorios de los niños
- > El baile de la guitarra

## 2.4

### Distribución y uso del territorio

El territorio de la vereda se encuentra al lado y lado del río Tapaje, bajando de la cabecera municipal hacia Santa Rosa. A la izquierda del río se ubican 22 viviendas y a la derecha 38; con sus patios pequeños, unidas por calle-puentes y hacia atrás en ambos lados sus fincas (donde se cultivan caña, plátano, chiro, etc.), rastrojos y pequeños montes. Por la derecha limita con la quebrada Sequihonda, por la izquierda con la quebrada El caimán; hacia arriba limita con las quebradas Don Genaro (lado izquierdo) y Don Monte (lado derecho) y abajo con las quebradas El Limoncillo (lado derecho) y La Anselma (lado izquierdo).

También cuenta con zanjas por donde se saca la madera hacia el río. En general el territorio es pequeño, la comunidad no tiene conocimiento sobre el área total de la vereda. Se observa aproximadamente que un 70% del territorio está en montaña pequeña, un 20% en rastrojo y un 10% en área de fincas y viviendas. Son suelos con alto nivel freático y susceptible de inundación por la puja y por crecientes del río que suelen presentarse en algunas temporadas, afectando la mayoría de comunidades ubicadas a orillas del río Tapaje.

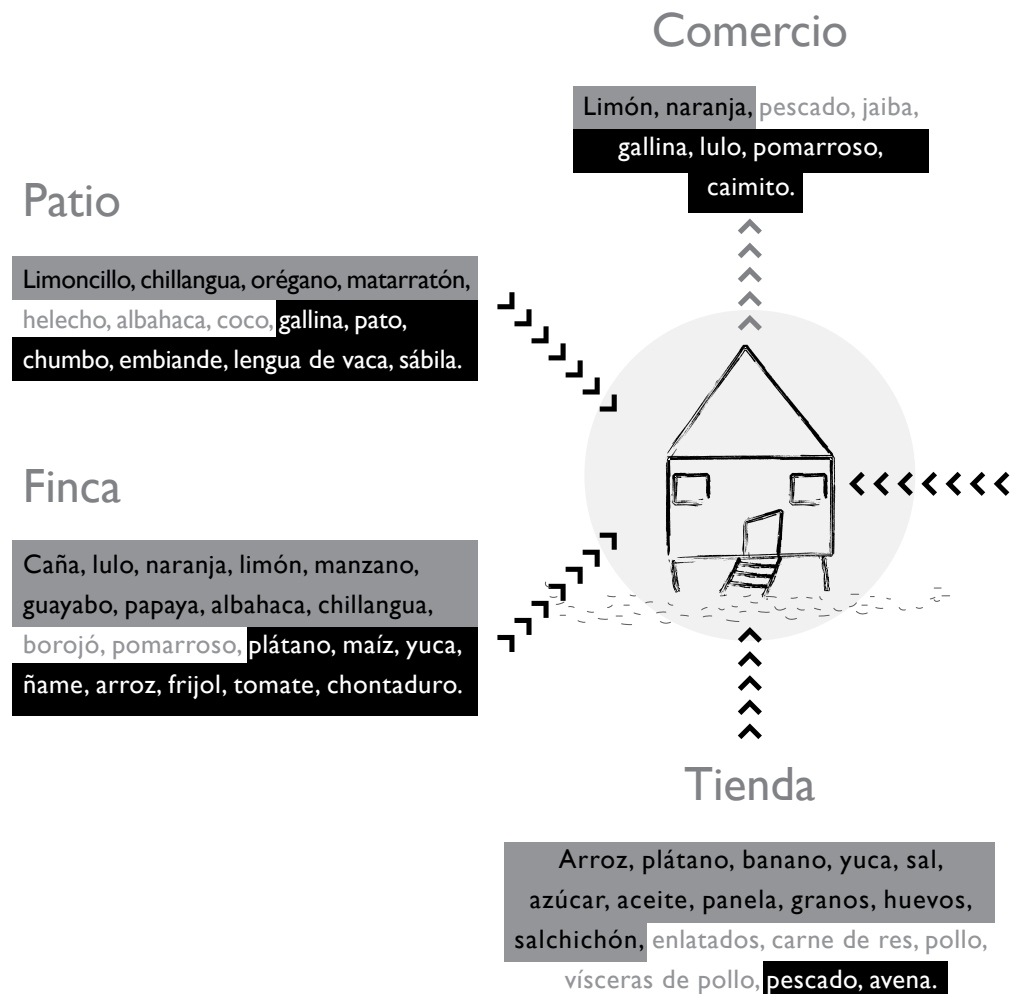


Las viviendas



La casita

Diagrama de entradas y salidas



Consumo  
 Mucho  
 Poco  
 Muy poco

Diagrama de entradas y salidas

- > Del río: los pescados que más consumen son el gualajo, el chimbilaco, la canchimala puta, la canchimala vieja, el ñato y la loca y los de menor consumo el pargo, el alguacil, el salva palo y el bocón.
- > De la quebrada: lo que más consumen es el camarón, enseguida de la tortuga, el tulicio y peces como el bocón y el natera.
- > De la zanja: las encontramos dentro de los espacios de uso de la vereda, pero solo las utilizan para sacar la madera hacia el río. Ahora menos que antes.
- > Del patio: los productos que más se consumen son el limoncillo, la chillangua, el orégano y el matarratón, plantas aromáticas y medicinales. En menor cantidad la albahaca y el helecho y muy poco se consumen las gallinas, los patos y el cerdo, etc.

- > De la finca: se consumen en mayor cantidad la caña, el lulo, el limón, la naranja, el manzano, la guayaba, la papaya, la albahaca y la chillangua. En menor cantidad la yuca, el plátano, la papachina, el borojón, el pomarroso, el ñame, el arroz y el tomate.
- > Del monte y el rastrojo: lo que más extraen es la madera: el ñato y el comedero en primer lugar, y enseguida el piñuelo, el suela, el roble, la palma y el machare que los utilizan más que todo para la construcción de las viviendas y la elaboración de canoas y potrillos. También consumen el chocolatillo, la rampira, el yare, el corozo, la hoja blanca y la chigua, que también utilizan para la elaboración de artesanías, en pequeñas cantidades.

- > De la tienda: los productos que más se adquieren son el arroz, el plátano, el banano, la yuca, el pescado, el aceite, la panela, los granos, los huevos, el queso, la leche, la carne de res, el pollo, las vísceras de pollo, los enlatados, los embutidos y los implementos de aseo. En menor proporción la avena, las frutas y las verduras.
- > Lo que venden en el mercado: los productos que mas sacan a vender son: el pescado, el limón, la naranja, la jaiba y de vez en cuando gallinas, lulo, pomaroso y caimito.



Población joven de la vereda

2.6

Consumo familiar de los espacios de uso

Tabla 1. Consumo familiar

Espacio de uso y productos	Mucho	Poco	Muy poco
Río y quebrada			
Jaiba		X	
Munchiya			X
Pargo			X
Gualajo	X		
Palometa	X		
Chimilaco	X		
Alguacil			X
Plumuda			X
Canchimala puta	X		
Salva palo			X
Ñato	X		
Sábalo		X	
Corvina			X
Bocón			X
Loca		X	
Cardume			X
Canchimala vieja		X	
Patio			
Gallina			X
Pato			X
Chumbo			X
Coco		X	
Limoncillo	X		
Chillangua	X		

Espacio de uso y productos	Mucho	Poco	Muy poco
Espíritu santo			X
Albahaca		X	
Orégano	X		
Matarratón	X		
Embiande			X
Helecho		X	
Lengua de vaca			X
Sábila			X
Finca			
Plátano			X
Maíz			X
Yuca			X
Caña	X		
Lulo	X		
Papachina			X
Naranja	X		
Limón	X		
Borojó		X	
Manzano	X		
Guayabo	X		
Zapote			X
Zapallo			X
Pomarroso		X	
Ñame			X
Arroz			X

Espacio de uso y productos	Mucho	Poco	Muy poco
Frijol			X
Tomate			X
Papaya	X		
Albahaca	X		
Chillangua	X		
Chontaduro			X
Monte y rastrojo			
Naidí			X
Iguana			X
Palmo	X		
Milpesos			X
Chapil			X
Chocolatillo	X		
Rampira	X		
Yare	X		
Ramo			X
Corozo	X		
Chiguo			X
Hoja blanca	X		
Pipa			X
Coco			X
Limoncillo	X		
Piñuelo			X
El suela			X
Roble			X
Ñato	X		
Comedero		X	
Machare			X

Espacio de uso y productos	Mucho	Poco	Muy poco
Tienda			
Arroz	X		
Plátano	X		
Banano	X		
Yuca	X		
Pescado			X
Avena			X
Sal	X		
Azúcar	X		
Aceite	X		
Panela	X		
Enlatados		X	
Granos	X		
Huevos	X		
Carne de res		X	
Salchichón	X		
Pollo		X	
Vísceras de pollo		X	
Lo que venden en el mercado			
Pescado		X	
Jaiba		X	
Limón	X		
Gallina			X
Naranja	X		
Lulo			X
Pomarroso			X
Caimito			X

2.7

## Registro alimentario

Realizando un breve análisis sobre los registros alimentarios recogidos por cada familia durante 10 días se puede ver que los productos de mayor consumo son el plátano, el arroz, el pescado, los huevos, pollo y el queso. Estos alimentos son vitales para esta comunidad y generalmente no faltan en la dieta de las familias de la vereda Santa Rosa. El plátano en ocasiones lo obtiene de sus fincas, pero por lo general lo compran en la cabecera o a los campesinos que pasan a venderlos a la cabecera. Los huevos, el pollo y el queso los obtienen de la tienda y específicamente en la cabecera Municipal.

Analizando el consumo de productos de los diferentes espacios de uso se observa que son más los que se compran en la tienda, que los que se autoconsumen. Dentro de los productos agrícolas que más se compran se encuentran el plátano, el banano, la yuca y el arroz y dentro de los pecuarios: la carne de res, el pollo, los huevos y las vísceras de pollo.

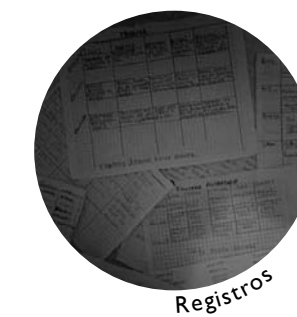
## Inventario productivo

2.8

Tabla 2. Inventario de productos

Espacio de uso y productos	Muchos	Pocos	Muy pocos
Río y quebrada			
Bocón			X
Jaiba	X		
Loca		X	
Tortuga			X
Vieja		X	
Chimilaco	X		
Canchimala	X		
Gualajo	X		
Camarón	X		
Patio			
Gallina			X
Coco		X	
Patos		X	
Orégano	X		
Chumbo			X
Limoncillo	X		
Matarratón		X	
Sábila		X	
Piña	X		
Borojó	X		
Caña	X		
Guayaba	X		

Espacio de uso y productos	Muchos	Pocos	Muy pocos
Monte y rastrojo			
Cangrejo	X		
Marranos		X	
Conejo		X	
Tatabra			X
Iguana	X		
Ardillas			X
Perico		X	
Zorra		X	
Venado		X	
Ulán		X	
Oso		X	
Árboles de Piñuelo			X
Árboles de roble			X
Árboles de ñato	X		
Árboles de comedero		X	
Árboles de machare			X
Árboles de el suela			X
Finca			
Plátano			X
Papachina			X
Yuca			X
Caña	X		
Camote			X
Chilma			X
Naidí	X		
Limón	X		
Naranja	X		
Guaba		X	
Hobo			X



Registros

Revisando el inventario productivo se observa que los espacios de uso que más aportan productos de carácter alimenticio a las familias de la comunidad son el río, las quebradas, el patio y la finca. Aparte de la cacería, que es muy poca, el monte y el rastrojo les brindan especialmente materiales para la construcción de las viviendas y la elaboración de artesanías, en una mínima parte.

### Lo que comemos y nuestra salud

2.9

Después de aplicar la herramienta se aprecia que la comunidad considera de mayor importancia el pescado, las carnes y los huevos como fuente de proteína para el cuerpo; los granos como fuente de energía; las frutas como fuente de vitaminas y las aromáticas y plantas medicinales para aliviar dolores leves. Algunos incluso creen más en los llamados “remedios caseros” que en los médicos.



Registros



La herramienta del cuerpo humano

### Economía familiar

2.10

Al revisar la información suministrada por cada una de las familias en los formatos de egresos e ingresos se pudo ver que la mayor parte de los gastos se dan en la alimentación (remesa), la educación y el transporte (gasolina), en un 70% del total. Y que la mayor fuente de ingresos son los jornales, la venta de mariscos y los aportes del gobierno mediante programas como Familias en acción, Red Unidos y el Programa de atención a la población en condición de desplazamiento, a la que pertenece la mayoría de los habitantes de esta comunidad.

### Matriz DOFA

2.11

Tabla 3. Análisis de la situación de la comunidad

<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Territorio y vivienda propios</li> <li>No tienen cultivos ilícitos</li> <li>Disponibilidad de agua</li> <li>La montaña</li> <li>Variedad de sistemas de pesca</li> <li>Disponibilidad de mano de obra familiar</li> <li>Energía eléctrica</li> <li>Transporte escolar propio</li> <li>Hogar comunitario de bienestar</li> <li>La escuela</li> <li>Señal de telefonía móvil</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presencia institucional en el municipio (ICBF)</li> <li>Cercanía del municipio al casco urbano</li> <li>Los diferentes programas del gobierno en la región (SENA, Acción Social, Adulto mayor, etc.)</li> <li>Convenio SENA-Tropenbos</li> </ul>
<p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desunión de la comunidad</li> <li>Escasez de productos en la finca</li> <li>No están organizados</li> <li>Pérdida de conocimientos tradicionales</li> <li>Bajo nivel de escolaridad</li> <li>10% de la población analfabeta</li> <li>Inundación del territorio</li> <li>Necesidades básicas insatisfechas</li> </ul>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La contaminación del río</li> <li>Altos costos de la canasta familiar</li> <li>Altos costos de transporte</li> <li>Fumigación de cultivos ilícitos</li> <li>La delincuencia</li> <li>Altos costos de la educación</li> </ul>

Después de listar con la comunidad algunas de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas más sentidas, se analizó que la formación del SENA con el proyecto de pollos y todo el proceso de caracterización y autodiagnóstico de la comunidad ha permitido explotar algunas de las fortalezas, aprovechar las oportunidades que se presentan y, lo más importante, mitigar en parte una de las debilidades más significativas dentro de la comunidad, que quizá son las que no les ha permitido surgir como se debería y por último contrarrestar en parte las amenazas.

El proceso de caracterización y autodiagnóstico nos permitió a la comunidad y a mí estudiar los cambios que hacen la diferencia entre el antes y el hoy en esta población. En primer lugar pudimos ver cómo ha cambiado el territorio con relación a la calidad del suelo y su productividad, también transformaciones que ha experimentado la población en relación con sus costumbres y con su forma de vida.

Encontramos hoy suelos poco fértiles como consecuencia de los terremotos en los años 1953 y 1979. El movimiento y acomodamiento de las placas tectónicas ocasionó el hundimiento del terreno. Hoy en día, por efecto de la puja, el agua salada y las crecientes, el terreno ha perdido fertilidad. Ya no se cultiva, ni se produce como antes cuando eran abundantes las cosechas de plátano y coco que ascendía al 70% del terreno cultivado y en menor escala, el 20%, en arroz, yuca, chilma, camote y rascadera. Por otro lado, la cría de animales de patio como las gallinas, los pollos, los patos, los cerdos y la producción de plantas medicinales y aromáticas en las azoteas era significativa y aportaban mucho a la alimentación y a la salud de las familias. Productos que en este tiempo ya no se

dan, o se dan en mínimas cantidades como lo confirma el análisis de la información en la caracterización y el autodiagnóstico con la aplicación de las herramientas: la casita y el inventario productivo, herramientas que permitieron advertir que estos productos se dan en un 5% con relación a lo producido en épocas anteriores, cantidades que no son suficientes para la demanda familiar y que se deben comprar en grandes cantidades en el mercado y tiendas del pueblo, a excepción de las plantas aromáticas y medicinales que, aunque en menor cantidad, aún se conservan en las azoteas y son utilizadas hasta ahora para fines medicinales y de bienestar para el organismo.

Por otro lado están las artesanías que antes se elaboraban, como los sombreros, los abanicos, los canastos, tasas, petacas, canastillas, etc., pero que ahora la comunidad no ve esta opción como un primer renglón para fortalecer la seguridad alimentaria, uno de sus objetivos prioritarios. Aseguran que sí es de suma importancia recuperar la tradición de la elaboración de artesanías, pero más adelante.

Es crítico que en esta comunidad a pesar de tener suficiente terreno y sobre todo las ganas de trabajar, no produzcan como antes y no puedan hacer nada por dar y mantener la fertilidad del suelo. Esta situación la plantean en los siguientes términos: «Ante cuestiones de la naturaleza no se puede hacer nada... lo único sería rellenar toda la vereda para subir el terreno y que no se inunde».

A raíz de ésta dificultad natural y a lo largo del tiempo la población también ha cambiado sus costumbres y su forma de vida. De los agricultores y pescadores en potencia de aquellos tiempos solo quedan unos cuantos herederos de esa cultura, que generan ingresos de jornales en los aserríos (50%), que venden mariscos (40%) y de los aportes del gobierno (10%), por medio de los diferentes programas que se están ejecutando en la región. Con esto se cubren los gastos de alimentación (remesa), de educación y transporte, que son los más significativos, según los registros de economía familiar que se realizaron para cada familia beneficiaria.

Por otro lado, y después de revisar las oportunidades, debilidades y amenazas listadas por la comunidad, se concluyó que es necesario ver en la propiedad de las tierras y en la disponibilidad de mano de obra familiar femenina, una gran fortaleza. De igual manera, se manifestó que es importante aprovechar la oportunidad que les brinda el convenio SENA-Tropenbos y, lo más importante, mitigar debilidades como la escasez de productos de la finca, la pérdida de conocimientos tradicionales, la desunión y desorganización de la comunidad, que quizá son las que no han permitido que esta comunidad surja como debería ser, y por último contrarrestar el costo de la canasta familiar como una de las amenazas más sentidas de la comunidad.

### 3. UFPI SELECCIONADA



Las mujeres ya tienen plantas aromáticas en sus azoteas

A raíz de todo lo anterior y en aras de no dejar perder lo que aún queda de la producción tradicional, sobre todo porque lo permiten las condiciones naturales y como iniciativa de la comunidad, se identificó como propuesta UFPI: *Fortalecimiento de patios y azoteas con la cría de animales y siembra de plantas aromáticas y medicinales con población afro en la vereda Santa Rosa – municipio de El Charco, Nariño.*

3.1

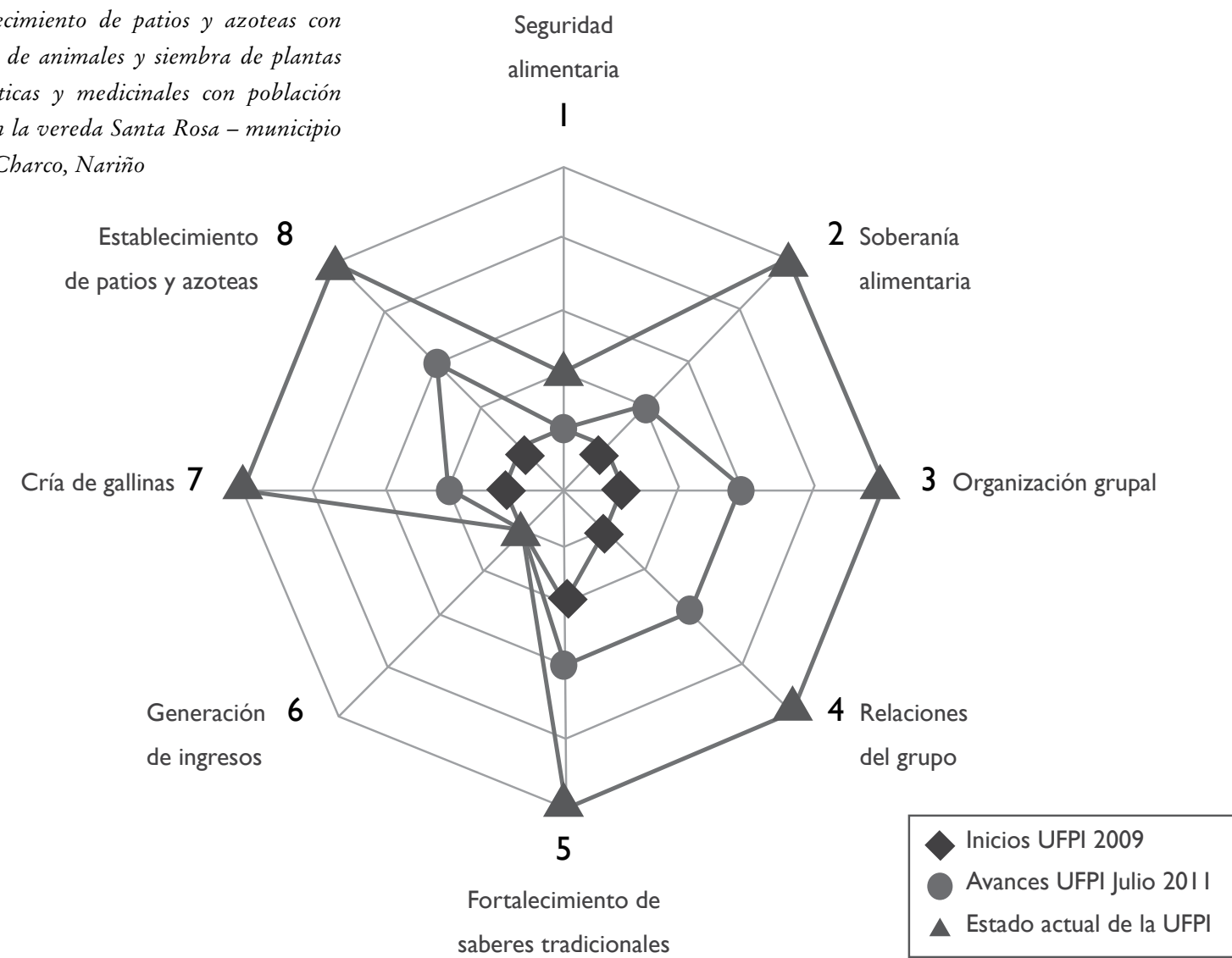
Resumen del proyecto

Tabla 4. Descripción de los principales elementos del proyecto

Resumen de la propuesta	¿Qué pasos vamos a dar?	¿Qué queremos lograr?
<p><b>Nuestra propuesta</b> Fortalecimiento de patios y azoteas con la cría de animales y siembra de plantas aromáticas y medicinales con población afro en la vereda Santa Rosa – municipio de El Charco, Nariño.</p> <p><b>¿Cuántos somos?</b> 20 familias.</p> <p><b>Duración del proyecto:</b> Un año.</p> <p><b>¿Dónde estamos?</b> Vereda Santa Rosa, El Charco, Nariño.</p> <p><b>¿Qué queremos hacer y para qué?</b> Fortalecer patios y azoteas con la cría de animales y siembra de plantas aromáticas y medicinales con población afro en la vereda Santa Rosa – Municipio de El Charco, Nariño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fortalecer la siembra de hortalizas, plantas aromáticas y condimentales en patios y azoteas de los beneficiarios del proyecto en doce meses.</li> <li>&gt; Utilizar bandejas, baldes, potrillos y distintos recipientes para sembrar en ellos las hortalizas, teniendo en cuenta que la vereda no está sobre tierra firme. Lograr que el ciento por ciento de las familias beneficiarias implementen el sistema propuesto en sus azoteas.</li> <li>&gt; Lograr soberanía y seguridad alimentaria entre los beneficiarios en 12 meses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 20 familias de la comunidad de Santa Rosa, El Charco, con la puesta en marcha de esta Unidad de Formación Intercultural beneficiadas.</li> <li>&gt; Semillas de chillangua, albahaca y poleo, para las familias beneficiarias del proyecto, recuperadas y sembradas.</li> <li>&gt; Siembra en patios y azoteas realizada y fortalecida.</li> <li>&gt; Cría de gallinas criollas recuperadas y criadas.</li> <li>&gt; Saberes locales y ancestrales recuperados.</li> <li>&gt; Documento que recopile y consigne en él todas las experiencias del proyecto realizado y escrito.</li> <li>&gt; Compromiso de la comunidad y afianzamiento del proyecto.</li> </ul>



Fortalecimiento de patios y azoteas con la cría de animales y siembra de plantas aromáticas y medicinales con población afro en la vereda Santa Rosa – municipio de El Charco, Nariño



Seguridad alimentaria

Uno de los objetivos del proyecto es lograr seguridad alimentaria para cada uno de los beneficiarios. Dos meses después de la entrega de materiales no es posible obtener resultados que permitan asegurar que se haya logrado la seguridad alimentaria de los miembros del grupo, ya que aún no se inicia el ciclo de producción de las aves. Sin embargo, con las hierbas aromáticas y condimentales, se muestran resultados: la siembra de estas plantas ha permitido que cada una de las beneficiarias tenga ahora hierbas aromáticas y medicinales en sus azoteas.

Cría de gallinas

No obstante la demora en la entrega de las aves que formaban parte del proyecto de la comunidad de Santa Rosa, estas ya se encuentran en la vereda con las familias beneficiarias. A la fecha, solo una de las beneficiarias tiene gallinas que ya están en producción, las demás aún no inician la etapa de producción, pero lo destacable es que el ciento por ciento de las beneficiarias está llevando a cabo el proceso de cría de gallinas con todo el entusiasmo y las ganas que se requieren en este tipo de procesos.

Relaciones de grupo

Gracias a la puesta en marcha del proyecto se vio una mejora sustancial en las relaciones de grupo: «Antes uno se veía y ya, pero ahora por el proyecto uno se ve con las compañeras, se visita y se saluda cuando se ve por ahí» cuenta Diana. El testimonio de los miembros del grupo es la prueba fehaciente del impacto positivo que ha tenido el proyecto en las relaciones de grupo. Algunas apenas se conocían, pero ahora, gracias a la implementación del proyecto saben quiénes son las personas que forman parte del equipo de trabajo y la gran mayoría han forjado muy buenas relaciones de amistad, que van mucho más allá de la unidad productiva.



Todas las mujeres han emprendido con entusiasmo la cría de gallinas



Los testimonios del grupo dan cuenta de una mejoría en sus relaciones

Se espera que los excedentes alimentarios se puedan vender entre la comunidad



La organización comunitaria, un logro muy importante

### Fortalecimiento de saberes

El proyecto cumplió con su principal objetivo, el fortalecimiento de los saberes que tradicionalmente se venían heredando de una generación a otra. Lograr esto no fue muy difícil, ya que muchas de las beneficiarias aún conservan las mismas prácticas de sus padres y abuelos. Fue grato ver como con solo emitir un sonido, las aves llegan enseguida al sitio del llamado para ver que les van a ofrecer, salen de todas partes y a toda prisa sin importar donde están. Las gallinas, una vez cae la tarde, llegan a sus gallineros por sí solas. Solo es necesario ponerles una tabla para que suban y vienen a dormir sin falta. «A las mías yo les enseñé los primeros tres días. Después las viejas le enseñaron a las llegadas y ya se suben olas», dice Johana. «A las mías yo no les enseñé, las más grandes les enseñaron a las pequeñas y ellas ya se suben solas», agrega Diana.

### Generación de ingresos

Pese a que la generación de ingresos no es el principal objetivo de este proyecto, se espera que una vez se logre la seguridad y la soberanía alimentaria, los excedentes se puedan vender entre los miembros de la comunidad y veredas circunvecinas de tal forma que mediante estos se pueda aportar a la economía familiar y a la generación de pequeñas ideas de emprendimiento rural.

### Organización grupal

Gracias a la implementa de la UFPI, el grupo cuenta con una junta y cada uno de sus miembros procura desarrollar su labor de la mejor forma. Se cuenta con una presidenta, vicepresidente, tesorero, fiscal o dos vocales, a la fecha la junta no se ha cambiando, ya que los integrantes del grupo no han visto la necesidad de hacerlo. «Pa'mí, Herminsa ha hecho bien su trabajo; pa' mí que siga ella de líder, hasta casi pierde su esposo en la mar», opina Diana. Actualmente el grupo no solo se encuentra organizado dentro del proyecto, todo esto proceso ha generado nuevos vientos de liderazgo, ya que hoy cuentan con un representante en la junta de acción comunal y la líder del proyecto sigue desarrollando su labor dentro y fuera de la comunidad de Santa Rosa.



La comunidad nunca perdió la fe en el proyecto

## 4. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

### Establecimiento de patios y azoteas

Después de muchos inconvenientes y de muchos plazos y fechas, en marzo de 2012 se entregaron las gallinas a la comunidad de Santa Rosa. Pese a todo lo que ocurrió la comunidad no perdió la fe ni la voluntad en el proyecto: «A pesar de todo, yo siempre creí que las gallinas iban a llegar», Herminsá. El ciento por ciento de las beneficiarias hoy cría sus aves y cuenta en sus azoteas con hierbas aromáticas y medicinales que estarán a la mano cuando ellas y sus familias las necesiten.

### Soberanía alimentaria

A la fecha se puede decir que el tema de la soberanía alimentaria está caminando con muy buenos pasos. La comunidad coincide en afirmar que se trató de un proyecto pertinente, gracias al autodiagnóstico. El resultado es un proyecto que cubrió una necesidad de la comunidad, que hizo un aporte significativo al fortalecimiento de la tradición cultural, a la seguridad y a la soberanía alimentarias. Hoy se está produciendo lo que las comunidades quieren y en plena y total armonía con sus costumbres y sus tradiciones



La UFPI permitió mejorar las relaciones familiares



Se cumplió el objetivo del fortalecimiento de los saberes

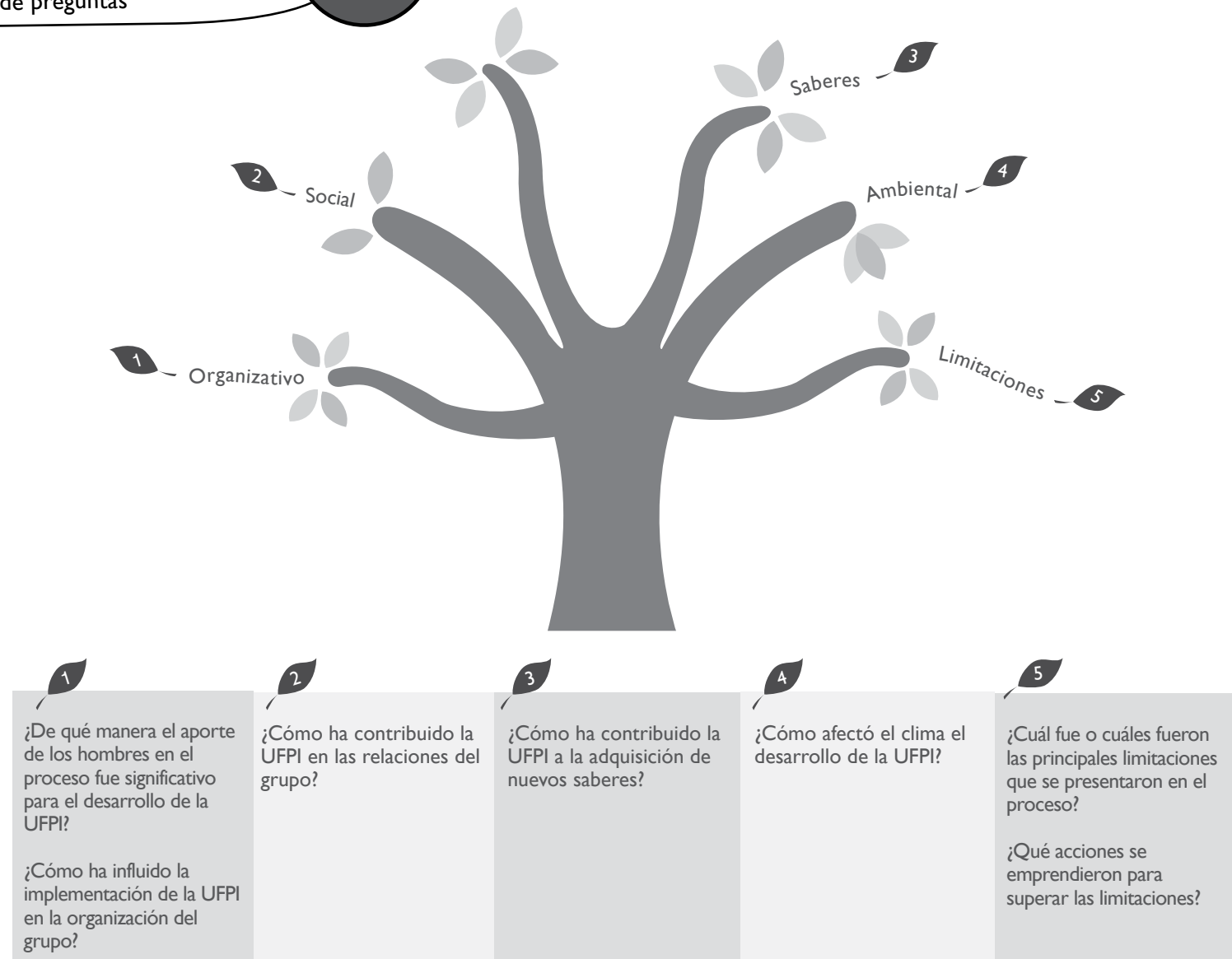
El proceso de sistematización inició con el planteamiento de una pregunta eje para conocer los alcances de la experiencia que se va a sistematizar. Cada una de las herramientas de sistematización en su desarrollo busca responder esta inquietud, compañera de viaje en la aplicación de los instrumentos que se presentan a continuación.

Pregunta eje de sistematización: *¿El proyecto UFPI implementado respondió a las necesidades de la comunidad?*

La herramienta conocida como árbol de preguntas nos permitió interrogar la experiencia de implementación de la UFPI. Elaboramos una lista de preguntas pertinentes asociadas a la experiencia para profundizar en sus principales aspectos y luego los ubicamos en un árbol que dibujamos previamente. Estas se desprenden de la pregunta eje antes mencionada. A continuación se presenta la narrativa derivada de este árbol.

## Árbol de preguntas

4.1



Es importante destacar la importancia del autodiagnóstico en este proceso porque permitió a la comunidad decidir, conocer y apropiarse del proyecto en virtud de que surgió de una necesidad real de la comunidad.

En primera instancia la UFPI permitió mejorar las relaciones entre los miembros de grupo y sus familias. Al comienzo las relaciones eran muy superficiales, era simplemente compartir el saludo. Sin embargo, las actividades facilitaron la cohesión y el mejoramiento de las relaciones existentes entre las beneficiarias del proyecto que, además, generó mucha más confianza entre ellas y a su vez sirvió de base para cambiar el proceso organizativo, que trascendió al resto de la comunidad. Un ejemplo claro de ello es que hoy existe una Junta de Acción Comunal y el proceso contó con la participación activa de toda la comunidad, que además destacó la importancia de trabajar en equipo con el propósito de impulsar acciones para cumplir con los objetivos comunes y que benefician a todos por igual.

En este tipo de iniciativas se presentaron aspectos positivos como también limitaciones que dificultaron el normal funcionamiento del proyecto, uno de ellos fue ocasionado por el verano de noviembre de 2011 y febrero y marzo de 2012. Este fenómeno acabó con las plantas sembradas. Para superar este inconveniente se optó por volver a sembrar y se lograron recuperar algunas plantas medicinales y aromáticas como albahaca, limoncillo, cartagena, chillangua, orégano, botón de oro, sábila, tomate, pepino, pimentón, cilantro y auyama.

Otra situación negativa fue la poca credibilidad que tuvo esta propuesta desde sus inicios, ya que se llegó a pensar que por la inestabilidad del terreno, el proyecto no sería viable. Sin embargo, debido a los conocimientos tradicionales de las señoras y a su capacidad para adaptarse a las circunstancias del entorno ellas apostaron a esta iniciativa, ya que tradicionalmente se ha implementado el sistema de libre pastoreo, sin hacer mucha inversión en la alimentación. Este manejo permite que las aves salgan a pastorear cuando la marea está baja y cuando sube, ellas mismas se desplazan a sus respectivos galpones. No obstante estas dificultades, las señoras manifestaron su satisfacción con los resultados: «Es que es bueno criar nuestros animalitos», reflexiona Diana.



El verano dificultó, en parte, los avances del proyecto

De igual forma, reconocen el aporte del SENA en todo este proceso, precisamente porque antes no habían contado con la presencia y apoyo de otras instituciones. Con el convenio SENA-Tropenbos, ellas empezaron a reconocer la importancia que tienen estos procesos y el trabajo en comunidad, específicamente manifiestan haber fortalecido aspectos técnicos que redundaron en la reducción de costos para la alimentación, mediante la siembra de maíz, elaboración de lombricompostos y sistemas de explotación extensivo (rebusque).

A raíz de la implementación de este proyecto otras instituciones como la Gobernación de Nariño se vincularon al proceso, mediante el aporte de maíz. Por su parte, a la Alcaldía Municipal de El Charco se le solicitó apoyo con algunos materiales, pero nunca llegaron los recursos. En todo caso, esta gestión resultó muy valiosa porque las señoras aprendieron a hacer gestión y a vivir la experiencia del “no se puede”. Por la misma razón, se vieron en la necesidad de valorar lo que tienen y de observar que todo se consigue con esfuerzo, porque cuando a uno le regalan todo, muchas veces no sabe valorar el recurso obtenido.

El grupo está conformado por mujeres, pero vale la pena destacar que el apoyo brindado por los hombres, jóvenes y niños fue significativo: construyeron el galpón, transportaron la tierra y la madera. Como manifiesta la señora Herminsa: «Yo como tengo mi ejército de hombres». A diferencia de otros proyectos que cuando las beneficiarias son mujeres los hombres se alejan y colaboran en lo mínimo. Fue interesante porque toda la familia se comprometió con este proceso lo que motivó más el trabajo en comunidad.

Para culminar es importante resaltar el hecho de lograr el beneficio de una comunidad, pero más interesante aún destacar que la mujeres se comprometieron desde el inicio hasta la culminación del proyecto. De esta manera, se garantiza la seguridad y la soberanía alimentarias, se impide que los conocimientos tradicionales se desvanezcan y permite a las comunidades gestionar, reclamar, aprobar o simplemente rechazar lo que no se ajuste a las necesidades de la comunidad.

El apoyo brindado por los hombres, jóvenes y niños también fue muy importante



## Línea de tiempo y lectura de contexto

### 4.2

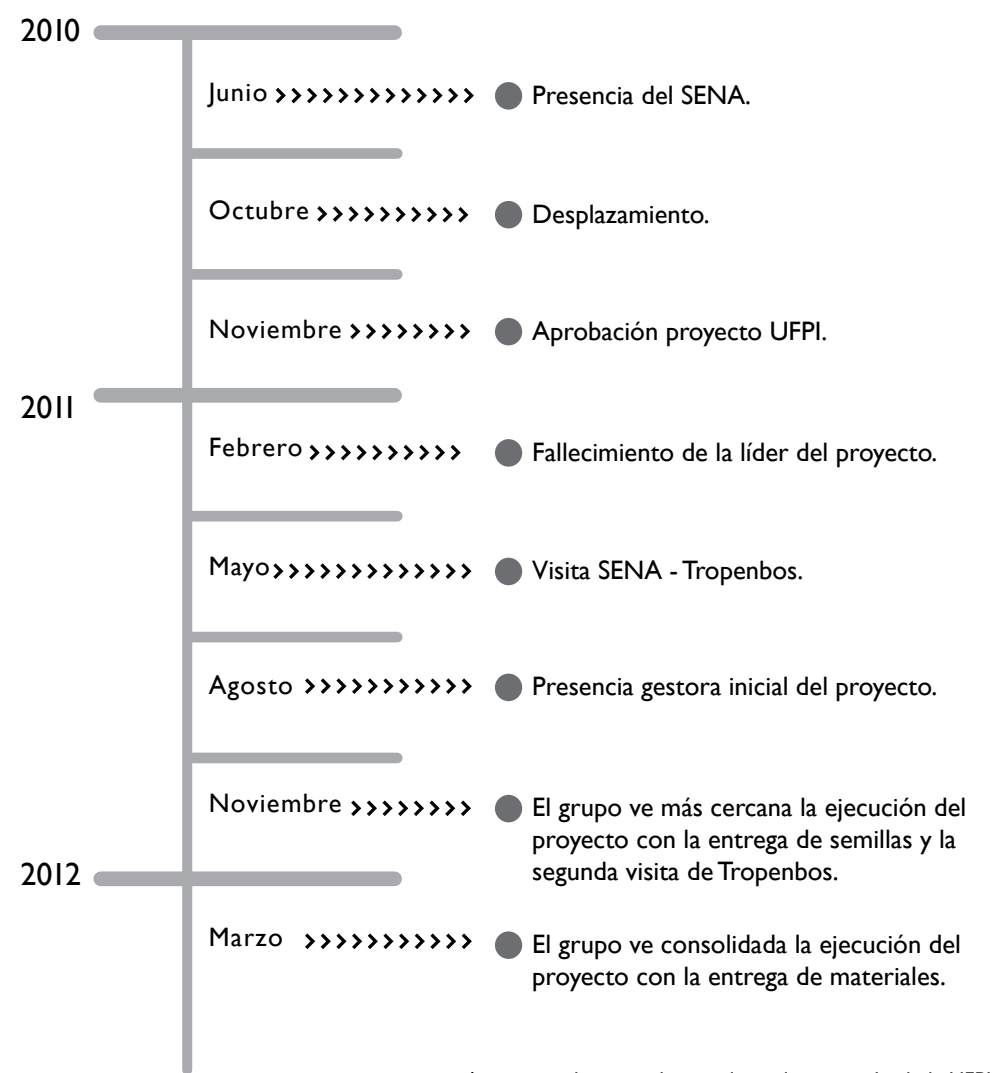
La siguiente herramienta que llamamos línea de tiempo nos permitió identificar los principales hitos o acontecimientos impactantes ocurridos en la experiencia de implementación de la UFPI. Para esto definimos claramente el momento de inicio y de finalización de la experiencia que queríamos reconstruir e hicimos un listado de los hitos. Esta información se incluyó en una gráfica a partir de la cual se obtuvo una línea de tiempo. Posteriormente tomamos algunos de los hitos identificados y los ubicamos en el centro de una estrella con el propósito de explorar los aspectos del contexto que rodean y explican el hito, observar las dinámicas de lo sucedido y explorar aspectos relacionados con la experiencia, que probablemente no se han tenido en cuenta. Para hacer esta lectura de contexto establecimos unas dimensiones o variables que nos permitieron acercarnos a él y sacar aprendizajes, teniendo en cuenta que los actores y sus relaciones son diferentes y cambiantes entre un hito y otro.

Durante el desarrollo del proyecto existieron hechos relevantes que marcaron el proceso. Dentro de ellos se destacan los siguientes:

- > Agradecimiento de la comunidad por contar por primera vez con la presencia del SENA en su vereda.
- > Expectativas en el grupo por la aprobación del proyecto UFPI.
- > Miedo y desesperanza de la comunidad, que se ve obligada a desplazarse de su territorio por la presencia de grupos al margen de la ley.
- > Desintegración del grupo por el fallecimiento de la líder del proyecto.
- > Retoma del proyecto tras la visita de funcionarios del SENA y Tropenbos.
- > Confianza de los beneficiarios en el proyecto y en las instituciones involucradas, gracias a la presencia de la gestora inicial del proyecto.
- > El grupo ve más cercana la ejecución del proyecto con la entrega de semillas y la segunda visita de SENA y Tropenbos.
- > Falsas expectativas en el grupo por el incumplimiento en la fecha de entrega de las aves del proyecto.
- > Consolidación de la ejecución del proyecto con la entrega de materiales.

A continuación se presentan los acontecimientos más relevantes que se presentaron durante la implementación de la UFPI *Fortalecimiento de patios y azoteas con la cría de animales y siembra de plantas aromáticas y medicinales con la población afro en la vereda Santa Rosa.*

Agradecimiento de la comunidad por contar por primera vez con la presencia del SENA en su vereda: uno de los puntos que más destaca la comunidad es contar con la presencia de la una de las entidades más prestigiosas del país en su comunidad. Para ellos marcó un hito este hecho, lo mismo que la formación brindada, porque a pesar de que la comunidad se encuentra solo a cinco minutos de la cabecera municipal, nunca habían contado con el SENA en su vereda. Lo mejor fue el hecho de implementar un proyecto pertinente, necesario y que les permitió en gran medida fortalecer y conservar todas esas viejas prácticas que venían realizando y heredado de sus padres y abuelos: «Yo siempre he criado mis gallinas», dice Maye. «De verdad yo no sabía ni cómo criar una gallina, pero ahora con la enseñanza uno, ahora ya sé como darle el agua, la comida y todo pa' si un día ya me toca a mí sola», dice Yasmín.



Aspectos relevantes durante la implementación de la UFPI

**Estrella hito: Agradecimiento por presencia del SENA**



## Estrella hito: Expectativas por aprobación de la UFPI



Este hito fue determinante para el grupo beneficiario; el buen nombre y la confianza que genera una institución como el SENA contribuyó a que el proyecto se pudiese formular, ejecutar e implementar de la forma como se hizo. Al final y a pesar de los inconvenientes todos coinciden en la buena labor que desarrolló el SENA en beneficio de su gente y de su comunidad.

Se generaron muchas expectativas en el grupo por la aprobación del proyecto UFPI: poco después de realizar las actividades de caracterización y auto-diagnóstico, se le informó a la comunidad que el proyecto había sido aprobado y en cabeza de su líder, la noticia fue bien recibida. Aunque inicialmente muchos de los directivos no creyeron en el proyecto y lo consideraron impertinente, porque no terminaría de la forma esperada. Pero, finalmente, no obstante las dificultades, culminó mucho mejor de lo esperado.

La comunidad se llenó de miedo y desesperanza y se vio obligada a desplazarse de su territorio por la presencia de grupos al margen de la ley: en 2010 se intensifica esta presencia en el municipio de El Charco. Los asesinatos, el narcotráfico, el desplazamiento, el auge del cultivo de coca y las masacres perpetuadas por estos grupos hacen que buena parte de la comunidad se desplace hacia la cabecera municipal con sus familias y deje atrás, su vida y sus sueños, junto con las esperanzas y todo lo construido durante tantos años. Todo se perdió en un instante, fue necesario abandonarlo, porque si se cuida lo material, se pierde la vida. Este dilema fue fácilmente resuelto por los habitantes de la comunidad de Santa Rosa y antes de perder o poner en riesgo su vida o la de los suyos acudieron a la gran fiesta de la tristeza y la desesperanza que desde hace muchos años se hace en este país y a la que solo están invitados los desarraigados de la tierra, las víctimas de la violencia, los culpables inocentes de un conflicto estúpido que llegó a su clímax y que al parecer no tiene intenciones de marcharse. El gobierno presta consuelo pero las personas deben hacer largas filas, que lejos de ayudar van en contra de la dig-

nidad de quienes además de haber perdido todo pierden también la vergüenza para mendigar y recibir los desplantes de unos mal llamados “funcionarios públicos”, que lejos de compadecerse de su situación, los miran por encima del hombro y, en vez de la mano, les hacen gestos y miradas que duelen más que el desplazamiento mismo.

Algunos más osados o con una fe pocas veces vista, no se desplazaron a la cabecera municipal, sino que con la fe puesta en Dios, pasaron al caserío del frente, que también pertenece a Santa Rosa y que desde entonces está mucho más poblado, porque se sentían más seguros en ese lugar. De toda esta tragedia solo se puede rescatar la cohesión entre la gente de la comunidad, por un lado, y por otro, se crearon lazos de amistad y solidaridad, porque antes la gente no se conocía y no se trataba.



**Estrella hito: el miedo y la desesperanza los obliga a desplazarse**

**Aspecto organizacional**

Se promueve la organización y el trabajo en equipo a pesar de las diferencias.

**Aspecto productivo**

El sector productivo local se afecta y por tanto el proyecto no se puede desarrollar adecuadamente.

**Aspecto organizacional**

Todo lo realizado se pierde y los beneficiarios no pueden ni desean continuar.

La comunidad se llena de miedo y desesperanza y se ve obligada a desplazarse de su territorio por la presencia de grupos al margen de la ley

**Aspecto social**

El desplazamiento marca un hito: el miedo y la incertidumbre se apoderan de toda la comunidad.

**Aspecto económico**

Permitió que se marcaran de forma especial los roles de hombres y mujeres dentro de la comunidad.

Yo ya me gané el diploma de la más chismosa, pero yo sí pregunto por las gallinas de las otras. Yo, por lo menos, con Herminsa nada que ver, pero ahora uno se ve y se saluda, no es que seamos amiiiiiiiigas, pero uno ya se trata y se pregunta y cuando puede se para hablar su rato.

[Diana Bonilla]

Antes cada quien hacía pa' su canasto.

[Herminsa]

Al problema de la violencia y el desplazamiento se sumó el fallecimiento de la líder del grupo, quien perdió una dura batalla contra el cáncer, en febrero de 2011. Esto hizo que muchos no quisieran continuar con el proyecto. Pero la líder, hasta el último suspiro de vida, pensó en su comunidad y pidió siempre a los demás que continuaran adelante y que no dejaran morir todo aquello que habían construido.

El grupo ve consolidada la ejecución del proyecto con la entrega de materiales: tras una larga espera y tras muchos inconvenientes y plazos que no se cumplían, se dio fin al proceso iniciado en 2010. Casi dos años después el Convenio hizo entrega de semillas. La gobernación entregó maíz y medicamentos y hasta marzo de 2012 se entregaron 245 gallinas de diversas edades y líneas.

Pues yo sí en verdamente no perdí la esperanza de que las gallinas iban a llegar, cuando me decían las gallinas llegan en tal fecha yo le decía a la gente en tal fecha llegan. Algunos sí, esas gallinas cuándo serán. Igual, como dicen, luchamos y ahí están las gallinas. Pero yo les decía, si no llegaban no era mi culpa.

[Yasmín Ortiz]

**Estrella hito: el proyecto se consolida con la entrega de materiales**

### Aspecto organizacional

Se cuenta con un grupo más organizado y una junta que coordina todas las actividades.

### Aspecto cultural

Logra afianzar aspectos muy propios como el trabajo familiar y las actividades cotidianas.

### Aspecto de pertenencia

El proyecto logró que los beneficiarios del grupo valoraran más las tradiciones y las costumbres.

El grupo ve consolidada la ejecución del proyecto con la entrega de materiales en marzo de 2012.

### Aspecto social

Gran parte de la comunidad ha retornado a la vereda y está retomando lo que dejó por el desplazamiento.

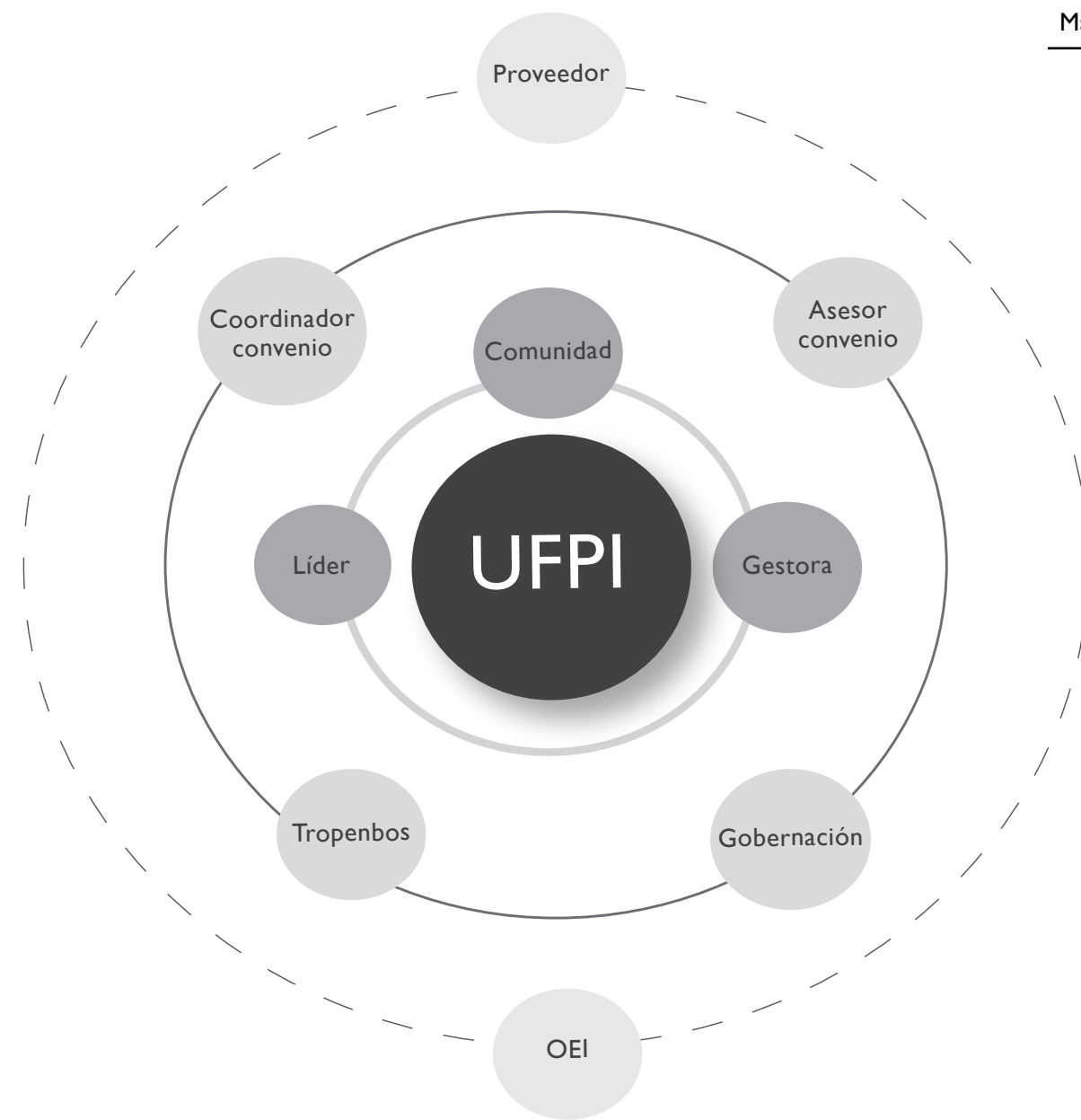
### Aspecto de género

El trabajo de las mujeres fue determinante para el proyecto por su compromiso, trabajo y disciplina.

Luego de varias fechas no se cumplió la entrega de las aves, sino hasta marzo de 2012. Para lograrlo fue necesario que una de las líderes (Herminsá) se desplazara hasta el puerto de Buenaventura para recibir las aves que llegaban desde Palmira y que serían llevadas en barco hasta el municipio de El Charco. Durante el viaje se murieron 55 aves de las 300 que constituían la UFPI. Aun después de entregadas a cada uno de los beneficiarios se murieron algunas, pero la gran mayoría sobrevive y se espera obtener crías en cuanto las gallinas tengan la edad adecuada. Según Maye «esos gayos no pisan, son gais». Se espera que pronto se inicie la etapa de reproducción y aunque solo una minoría de las beneficiarias tiene aves en etapa reproductiva se confía en menos de dos meses todo el grupo esté recogiendo los primeros huevos de sus gallinas.

Al comienzo no hubo mucha credibilidad en el proyecto





Mapa de actores

- Muy involucrado
- Involucrado
- Poco involucrado

4.3

Mapa de actores

La herramienta mapa de actores nos permitió identificar los principales actores relacionados de manera directa e indirecta con la UFPI y valorar el tipo de relación establecida entre ellos y la unidad productiva. Para el efecto, elaboramos un listado de los actores y sus características.

Durante el desarrollo e implementación de la UFPI participaron varios actores, unos más que otros y, por supuesto, hubo actores que se involucraron más que otros, quienes estuvieron muy comprometidos y quienes definitivamente no se implicaron para nada en el proceso a pesar de que podían hacerlo y aportar significativamente al proceso. Los actores que participaron en mayor y menor medida fueron SENA, Tropenbos, la comunidad, los líderes de las comunidades, los instructores, los coordinadores del convenio, el asesor del convenio, los proveedores y la OEI. De acuerdo con las apreciaciones de la comunidad hubo otras entidades que pudiendo vincularse

y hacer un aporte valioso para el desarrollo e implementación del proyecto, no lo hicieron: «La Alcaldía no cumplió, ahora como es nuevo alcalde no hemos tratado con él. La gobernación sí cumplió: nos dio sus 12 almudes, yo sembré y coseché dos mazorcas, hasta me las comí en choclo», dijo Diana. «El SENA se sintió porque uno tiene su diploma de esa entidad y ya pesa», según Herminsa. «Cuando vino Mauricio con Jorge Luis, lo que vinieron fue a decir ¿usted cuántas gallinas se compromete a criar, usted y usted cuántas puede criar?», dice Yasmín. «Vinieron fue a mamar gallo diciendo que venían unas gallinas que traían chip», anotó Herminsa.



Los beneficiarios participaron activamente en el proyecto

## 5. CONCLUSIONES

Los actores más involucrados en el proceso fueron los beneficiarios, la gestora o instructora, y la líder del programa. Todas ellas participaron e hicieron un aporte determinante. Otros de los que se comprometieron con el proyecto, pero no de la misma forma que los primeros fueron el SENA, Tropenbos, la Gobernación y los coordinadores y asesores de Tropenbos. Cada uno aportó para que el proyecto pasara de las líneas y se convirtiera en una realidad.

Y en última instancia, pero no menos importantes, fueron los proveedores, que suministraron los materiales y equipos para que cada uno de los proyectos se consolidara, tal como lo esperaban los participantes y la comunidad. Y la OEI, que aportó los recursos para que todo se desarrollara de la mejor manera.

Los actores que menos aportaron y que no se involucraron en el proceso, muy a pesar de las expectativas que generaron, fueron la Alcaldía municipal de El Charco y el consejo comunitario al que pertenece la vereda. En el primer caso, es decir, la administración municipal, adquirió el compromiso de aportar láminas de zinc y madera para la construcción de los gallineros de las familias beneficiarias. Sin embargo, el proyecto culminó y no se recibió nada de lo anunciado. Por otra parte, se esperaba al menos el acompañamiento del consejo comunitario, pero ni siquiera se conoció al representante legal o al presidente. Este consejo no hace presencia en la vereda, más que en el papel y solo se les ve cuando requieren algún servicio de la comunidad.

El proceso fue largo y se presentaron muchos inconvenientes durante. Sin embargo, cada actor procuró hacer lo posible desde su labor, en especial aquellos que estuvieron involucrados en mayor, mediano o menor grado. En este trabajo hubo mucho corazón, mucha entrega y mucho empeño, a pesar de que el horizonte no fuese muy claro en ocasiones.

Pregunta orientadora: ¿Qué diferencia existe entre la experiencia de implementación de las UFPI y otras experiencias similares?

### Ideas generales para ser desarrolladas desde la particularidad de cada UFPI.

- Fue un proyecto hecho con la participación plena y activa de la comunidad.
- El uso de las distintas herramientas permitió que el resultado fuese un proyecto real, pertinente y en concordancia con las necesidades de las comunidades.
- Se dio una mezcla homogénea entre los saberes locales y el conocimiento técnico.
- Se utilizaron materiales e insumos de fácil consecución, propios y/o adaptados a la zona de implementación de la UFPI.
- Se contó con personal idóneo, que conoce la zona de influencia del proyecto y de las tantas necesidades de las comunidades.
- Se les dio el valor y la importancia requeridos a un proyecto de estas dimensiones.
- La implementación del proyecto no requiere de la importación de insumos para su mantenimiento y conservación.
- Se contó con personal con gran capacidad de adaptación, credibilidad y confianza dentro del grupo beneficiario.
- Calidad de la interacción entre el instructor y el grupo beneficiario (credibilidad y confianza).
- Los beneficiarios del proyecto se organizaron en grupo.
- Se desarrollaron actividades según el género y de acuerdo con la idiosincrasia de la comunidad participante.
- Se logró un muy buen manejo de grupo, pese a las diferencias que existían entre muchos de los participantes.
- El proyecto resultó pertinente y ajustado a las necesidades, al contexto y al diario vivir de cada uno de sus beneficiarios.
- El proyecto está en plena armonía con el medio ambiente y no alteró el ecosistema local.
- Se buscó el apoyo y el aporte de otras instituciones que permitieron afianzar y consolidar el proyecto.

## 6. RECOMENDACIONES Y LECCIONES DE LA UFPI



**¿Qué aspectos de la experiencia se deben considerar para seguir desarrollando estos proyectos de manera sostenible o para incorporar lecciones aprendidas?**

Después de un proceso que duró casi dos años son muchas las lecciones y recomendaciones que se pueden hacer para un proyecto de esta naturaleza. Más que ganas se requirió fe, de esa que pocas veces se percibe, de la que solo se ve pocas veces en la vida. Este fue uno de los grupos que más tardó en recibir los materiales de formación para su UFPI. Fue un proyecto que requirió de mucho esfuerzo de los principales involucrados, quienes finalmente vieron consolidados los resultados de este proyecto. Por una u otra razón ellos ya no están, pero dejaron su aporte, su legado y ese deseo interminable de seguir adelante a pesar de los obstáculos.

Este fue un proyecto participativo desde el principio y su final no podía ser de otra forma: fue muy interesante escuchar a los beneficiarios hacer sus propias reflexiones y sacar en claro los aspectos que repetirían y en los que no reincidirían en las próximas experiencias de este tipo. «A la instructora que siga así, que no se arrugue y pa' donde la manden vaya y que nos tengan en cuenta con los proyectos», propone Herminsa. «Esto prácticamente es lo mismo que le enseñen a uno a preparar una comida, es lo mismo, que una aprenda y después uno la prepare como le enseñaron, con amor», dice Yasmín.

Dentro de las tantas recomendaciones y lecciones que quedan de toda esta experiencia se nombran las más destacadas en la voz de la misma comunidad:

- > Lo ideal es realizar proyectos pertinentes que se ajusten a las necesidades de las comunidades y que sean verdadero y real resultado del uso y aplicación adecuados de las herramientas de autodiagnóstico.
- > Se debe garantizar el uso de semillas locales y en la medida de lo posible no utilizar semilla certificada o importada, porque estas, en la mayoría de los casos, no han dado los resultados que se esperan.
- > Contar con personal idóneo, conocedor de la zona de influencia del proyecto, que promueva la credibilidad, la confianza y el diálogo concertado entre las partes.
- > Se deben tener en cuenta los aspectos culturales y de idiosincrasia. Los proyectos no deben pretender ser solo de emprendimiento, sino analizar el contexto y de acuerdo con ello definir el tipo de proyectos que se deben implementar.
- > No se puede hablar de interculturalidad y al mismo tiempo subestimar o menospreciar a las comunidades objetivo. El respeto debe ser la herramienta que marque el principio y el final de este tipo de relaciones.

El reconocimiento también fue para el convenio SENA-Tropenbos



Con todos los problemas que tuvo este proyecto, el final suele ser más satisfactorio, pues la incredulidad y el escepticismo de algunos fueron superados porque vieron, escucharon y sintieron los testimonios de las beneficiarias. Por tal razón se puede concluir que este proyecto sí dio más de lo que ellos mismos esperaban y que sin duda constituye una oportunidad para recuperar los saberes, para aprender nuevos conocimientos y combinarlos con los heredados. Fue una oportunidad para reír, llorar, decepcionarse, temer, perder, soñar y apostar todo por una idea y por una oportunidad en la que se cree.



*Formación en gestión ambiental  
y cadenas productivas sostenibles*



Organização  
dos Estados  
Ibero-americanos

Para a Educação,  
a Ciência  
e a Cultura



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura

