

Granja integral autosostenible  
para el fortalecimiento  
de la dieta alimenticia

Bocas de Pepé, Municipio del Medio Baudó, Chocó



Construir territorios productivos y seguros: Aquí todos aportamos







# **Granja integral autosostenible para el fortalecimiento de la dieta alimenticia**

Formación en gestión ambiental y  
cadenas productivas sostenibles  
Convenio SENA-Tropenbos

Formación en gestión ambiental y cadenas productivas  
sostenibles

Convenio SENA-Tropenbos

*Autor*

© Jorge LuíS Moreno Villar

*Fotografías*

© Familias del municipio del Medio Baudó, Chocó

*Coordinación Convenio SENA-Tropenbos*

Luis Carlos Roncancio B.

*Equipo de trabajo Convenio SENA-Tropenbos*

María Clara Van der Hammen

Sandra Frieri

María Patricia Navarrete

Norma Zamora

Mauricio García

Daniela Pinilla

Javier Fernández

*Coordinación editorial*

Catalina Vargas Tovar

*Correctora de estilo*

Andrea Cristina Rozo

*Diagramación*

Álvaro David Gil Sánchez

Juan Fernando Vega

*Impresión*

Lorena Martínez

*Bogotá D.C., 2012*

*Instructor*

Jorge LuíS Moreno Villar

Instructor SENA Regional Chocó

*Directora Sena Regional Chocó*

María Luisa Parra Murillo

*Líder Programa Jóvenes Rurales Emprendedores*

Rosendo Valoyes Mena

*Coordinadora de Formación*

Martha Sofía Valoyes Aguilar

*Coordinadora Académica*

Juana Quejada

**Granja integral autosostenible  
para el fortalecimiento de la  
dieta alimenticia, la generación  
de excedentes para la producción  
de alimentación animal y la  
comercialización**

**Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad  
SENA, Regional Chocó**

*Integrantes de la UFPI somos:*

Benjamín Palacios Potes  
Luz Emilia Rivas Potes  
Fabio Potes Vente  
Juan Manuel Mosquera Mosquera  
Alicia Aurora Perea Bonilla  
Deifán Luzdary Potes Bonilla  
Luis Carlos Perea Bonilla  
Gloria Johana Valencia Lemus  
Betzaida Salas Asprilla  
Xiomara salas Gamboa  
Bairón Mosquera Áchito  
Jaime Áchito Lozano  
Luis Armando Murillo Domínguez  
Efigenia Arce Sánchez  
Eli Fernando Arce Perea  
Liviston Rivas Potes  
Nelson Potes Mosquera  
Magnolia Potes Andrade  
María Victoria Perea Valois  
Ana castro Perea  
Luis Elvis Perea Bonilla  
Santos Eleuterio Jave Perea  
Diego Armando Potes Bonilla  
José Omar Valencia  
Sally Andrea Ibargüen Vente  
María Bertha Hinestroza Mesa.

# Tabla de contenido

<b>1. Nuestro corregimiento</b>	<b>8</b>	<b>4. Espacio de uso del territorio</b>	<b>22</b>
1.1. Caracterización y autodiagnóstico de la comunidad de Boca de Pepé, municipio del Medio Baudó		4.1. El monte	
1.2. Aspectos generales de la comunidad		4.2. La finca	
<b>2. Cómo nos encontramos</b>	<b>13</b>	4.3. El patio	
2.1. Autodiagnóstico productivo		4.4. El río	
2.2. Historia de la comunidad de Boca de Pepé		4.5. La tienda	
2.3. Población		<b>5. Calendarios productivos</b>	<b>29</b>
<b>3. Distribución y uso del territorio a través de la cartografía social</b>	<b>20</b>	<b>6. Lo que se come y la salud</b>	<b>32</b>
		<b>7. Conclusiones</b>	<b>33</b>
		<b>8. UFPI seleccionada</b>	<b>34</b>
		<b>9. Nuestra propuesta</b>	<b>35</b>

<b>10. Nuestros avances</b>	<b>36</b>	<b>12. Conclusiones</b>	<b>60</b>
Siembra de musáceas (plátano, popocho, banano y primitivo)		<b>13. Recomendaciones</b>	<b>62</b>
Cría de patos			
Siembra de boré			
Cultivo de piña, yuca y papachina			
Secador solar y fabricación de concentrado			
Siembra de hortalizas			
Recuperación de semilla de chontaduro			
Comercialización de cebolla			
Participación de las mujeres			
<b>11. Los aprendizajes de nuestra Unidad de     formación producción intercultural</b>	<b>39</b>		
11.1. Árbol de preguntas			
11.2. Línea de tiempo			
11.3. Mapa de actores			





## Presentación

La caracterización y autodiagnóstico que se presenta a continuación es resultado de la implementación del proyecto de Formación en producción agropecuaria del programa jóvenes rurales emprendedores en la comunidad de Boca de Pepé. Durante este proyecto, se implementaron las metodologías propuestas por el proyecto Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) – Tropenbos que permitieron conocer el estado actual de la comunidad de Boca del Pepé, sus recursos y su organización. Producto de esta caracterización y del autodiagnóstico surgieron unas necesidades y unas propuestas que permitieron construir la Unidad de Formación Producción Intercultural (UFPI): Granja integral autosostenible para el fortalecimiento de la dieta alimenticia, la generación de excedentes para la producción de alimentación animal y la comercialización.

En el primer capítulo se presenta la caracterización del territorio, la cual incluye los distintos aspectos que configuran el contexto particular en el que se desarrolló el proceso; en el segundo, se presenta un autodiagnóstico en el que, de manera participativa, se aplican unas herramientas que permiten identificar necesidades y/o potencialidades de donde surgen las ideas de proyectos; en el tercer capítulo, se sintetiza el proyecto formulado por la comunidad; en el cuarto capítulo, se detallan los resultados obtenidos en el proceso y sus respectivos indicadores; en el quinto capítulo se narra la experiencia y los aprendizajes de la UFPI y en los capítulos finales se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

# I. Nuestro municipio

I.I

## Caracterización y autodiagnóstico de la comunidad de Boca de Pepé, municipio del Medio Baudó

Antes de llegar a la comunidad de Boca de Pepé, lo primero que hice fue investigar sobre cómo era ese lugar, en dónde estaba ubicado y cómo hacía para llegar hasta allí. Algunas personas me contaron cómo era la comunidad. Otras, me consiguieron un número telefónico para que me comunicara con algunos de los habitantes y algunos líderes, quienes me comentaron algunas cosas acerca de la situación del Municipio, de la comunidad y de otras comunidades cercanas. Los líderes sugirieron que me desplazara a la comunidad para que nos entrevistáramos directamente y les comentara lo que se pretendía realizar con el proyecto y que fueran ellos mismos quienes estuvieran de acuerdo para participar y lo hicieran sin ningún problema.

Antes de desplazarme, logré comunicarme de nuevo con un líder para que me comentara sobre el orden público y las personas que convivían allí, su forma de ser, sus costumbres y sus creencias. También hablamos un poco de la estructura de la comunidad en la parte social. Si tenían una institución educativa, puesto de salud, agua potable y alcantarillado. La respuesta del líder fue que lo mejor sería que me desplazara hasta allí y conociera a la comunidad. Después investigué con un compañero del SENA, que ya había estado en esa comunidad, sobre algunos de estos aspectos de la comunidad, cómo llegar y tener una base con la cual poder iniciar el trabajo y saber cómo empezar a tratar a la comunidad.

*El compañero me hizo un bosquejo de dónde más o menos se encontraba la*

comunidad y qué transporte debería tomar. Debería llegar primero a la cabecera municipal, Puerto Meluk, y luego coger otro transporte por río. Con esta información me dirigí a la comunidad Boca de Pepé.

*Cuando llegué a la comunidad me dispuse a preguntar primero por el presidente del*  
concejo comunitario y luego por el señor Benjamín, quien fue la persona que me recomendaron y con la cual me entreviste por teléfono. El señor muy amablemente me presentó con otros líderes de la comunidad a los cuales les comenté cuál era el motivo de mi presencia allí y qué trabajo pretendía realizar.



Nos reunimos y me explicaron cuál era la situación de la comunidad en cuanto al orden público. Yo les expliqué en qué consistía mi trabajo y el trabajo de la organización que representaba y que necesitaría de toda su colaboración. También les aclaré que con este proyecto podríamos solucionar o tratar de darle solución a diversos inconvenientes en lo relacionado con el tema ambiental.

Ellos vieron la importancia del proyecto y dijeron que era muy importante porque ellos veían que se estaba deteriorando el medio ambiente y que no sabían cómo contribuir a su conservación. También les hablé sobre la desaparición de algunos animales silvestres. Les comenté de algunos estudios acerca de la pérdida de algunas especies y la forma de proteger las que aún quedan y la forma como las comunidades pueden ayudar a su conservación. Los invité a que observarán a su alrededor y vieran sus aguas e hicieran conciencia de que los ríos están contaminados porque toda la basura que sale de sus viviendas van a parar a estas aguas, las que luego ellos mismos van a consumir.

Hablamos acerca de la tenencia de la tierra y me explicaron que las tierras como tal no tenían dueño y que ellos como concejo pertenecían a la Asociación de Consejos Comunitarios del Baudó (ACABA) y que, por medio de esta, se buscan los títulos colectivos para que ningún foráneo toque sus territorios. Luego, hablamos de la organización interna de la comunidad la cual está conformada por un concejo comunitario y tiene una junta de acción comunal, pero dicen que los habitantes son muy individualistas, no reconocen los mandatos ni las leyes que se establecen para su propio bienestar.

Luego de todo este bosquejo de lo que quería la entidad y de que ellos entendieran cuál era el propósito de encontrarme en su comunidad, abrimos una convocatoria para que todas las personas que estuvieran interesadas en asistir a esa capacitación, que se brindaría por parte del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se acercaran y se inscribieran. Luego de hacer el proceso de inscripción y de selección de los interesados, los cité junto con el presidente del concejo comunitario para explicarles en qué consistía la capacitación y hacia

dónde nos debería llevar. Cuando estábamos en la inducción del curso les expliqué en qué consistía esta y les comenté sobre el convenio que el SENA había realizado con otra organización llamada Tropenbos y que la idea era de establecer una Unidad *Formación Producción Intercultural, UFPI.*

Les expliqué que desarrollaría una serie de trabajos de autodiagnóstico a través de preguntas, investigaciones y talleres necesarias para poder conocer sobre la comunidad, como por ejemplo: cuándo fue creada, por quién, por qué recibe este nombre, cómo era su agricultura, la cría de animales, cómo se cazaba anteriormente, cómo se pescaba, cómo curaban enfermedades y mordeduras de animales entre otras preguntas. De esta manera, iniciamos con la historia de comunidad.

También les expliqué todo lo que se vería en la Formación en producción agropecuaria.



## 1.2

### Aspectos generales de la comunidad

En educación, la comunidad de Boca de Pepé cuenta con una institución educativa con énfasis en agropecuaria. La institución no está certificada en la media técnica, razón por la cual los estudiantes se deben desplazar a otras partes para poder obtener el título de bachillerato. Las instalaciones de la básica primaria se encuentran en mal estado; las de la secundaria están construidas en una loma donde se piensa construir una granja, pero el terreno, por su posición y por su topografía, no es el más apto. Los docentes casi no permanecen en la comunidad y los alumnos pierden muchas clases.

Se realizó una entrevista con el rector de la institución para conocer el número de estudiantes. La información recolectada fue la siguiente: se encuentran matriculados 400 muchachos entre la escuela y el colegio, y están repartidos así en primaria 250 alumnos, de estos hay 140 niñas y 110

niños. Él nos dice que esto debido a que muchos niños los padres los retiran de la institución para mandarlos a otras partes, ya sea para donde algún familiar o algún amigo que ofreció a colaborar con la educación y con la crianza de algunos de sus hijos.

En secundaria están matriculados 150 alumnos distribuidos así: 90 mujeres y 60 hombres. En general, el número de estudiantes matriculados es bajo en relación con la población en edad escolar existente; esto se debe a que los jóvenes se deben desplazar a otros lugares como Istmina para poder estudiar o deben trabajar para ayudar con el sostenimiento de sus hogares. Hay 16 docentes, cinco de primaria y 11 de bachillerato. El señor rector nos dice que hay docentes que les toca asumir hasta tres asignaturas por la falta de algunos docentes de algunas áreas.

En salud, la comunidad de Boca de Pepé cuenta con un centro de salud el cual no satisface las necesidades básicas. Otro problema es la ausencia de los médicos, bacteriólogos y enfermeras quienes no permanecen en la comunidad y buscan la manera de pedir el traslado a otras comunidades; algunos argumentan la situación de orden público de la región. En cuanto a las enfermedades más comunes que se presenta en esta comunidad son brotes en la piel, la gripa, daños estomacales, fiebres y paludismo. La comunidad asegura que estas enfermedades están muy relacionadas con los niveles de contaminación que tiene el río y las crecientes que se originan en esta parte del municipio.

*En cuanto a la organización comunitaria,* la comunidad de Boca de Pepé cuenta con concejo comunitario local, al cual pertenecen tres veredas. El concejo tiene un presidente, un tesorero, un secretario, unos vocales y unos fiscales. A su vez hace parte de la organización ACABA. También cuenta con una junta de acción comunal que está pendiente de las acciones que realiza el Concejo Comunitario. Esta comunidad tiene esta buena organización ya que aquí fue donde se creó el municipio del Medio Baudó. Por un tiempo fue la cabecera municipal y, por problemas internos, uno de sus alcaldes quitó la capital y se la entregó al corregimiento de Puerto Meluk, donde está ahora.

En la comunidad de Boca de Pepé existe un lugar de telecomunicaciones que hace posible la comunicación por vía telefónica y por internet. También en algunos lugares se logra tener acceso a la señal de Comcel, con unas antenas especiales. En la comunidad existe un Telecentro, el cual cuenta con seis computadores y tres cabinas telefónicas para que los habitantes puedan estar en contacto con los familiares que están en otras ciudades. Algunos habitantes han buscado la manera de conseguir unas antenas que conectadas a los equipos celulares les sirven para sintonizar la señal de Comcel y hacer la comunicación más fácil. El medio de transporte de la comunidad de Boca de Pepé es por la vía fluvial, es decir, por el río Baudó y sus afluentes.

## 2. Cómo nos encontramos

### 2.1

#### Autodiagnóstico y caracterización de la zona

Las siguientes son las herramientas empleadas en el autodiagnóstico: historia de la comunidad, censo, cartografía, entradas y salidas de los espacios de uso (casita), inventarios de fincas y patios, calendarios productivos, lo que comemos (el cuerpo).

### 2.2

#### Historia de la comunidad de Boca de Pepé

A continuación se presentan algunos aspectos históricos de la comunidad de Boca de Pepé. Esta historia ha sido realizada por algunos de sus pobladores, beneficiarios del proyecto SENA-Tropenbos. Gracias a la colaboración de los mayores, que con sus anécdotas y recordando los que les contaban sus padres, hicieron posible esta magnífica información para que los más chicos sepan cómo comienza la creación del pueblo.

La comunidad de Boca de Pepé fue fundada por varias familias que procedían de otros lugares. Estas familias eran los Abadía y los Castro, quienes encontraron a los indígenas por estos lugares. Se dice que estos últimos fueron quienes encontraron una virgen la cual tuvo que ver mucho con la creación del pueblo; porque cuando los indígenas encontraron esta imagen las familias que iban llegando se la arrebataron con engaños y muchas cosas que traían, las cuales eran nuevas para los indios y así se fueron asentando más y más personas para adorarla.

Según cuentan los más ancianos, lo que oyeron de sus padres y abuelos sobre el territorio, dicen que este territorio era bastante montañoso y fangoso porque en esos tiempos el río subía hasta donde estaban construidas sus casas o ranchos, porque no existían los hierros o zinc por estas zonas. Según la historia, estas personas provenían de la provincia del San Juan, específicamente de Itsmina, Condotó y Tadó, los cuales estaban buscando un mayor comercio de sus pequeños productos y transitaban estos lugares buscando quién les comprara o les cambiara.

Los ancianos cuentan que todo aquel que se desplazaba a estas tierras traía sus semillas del lugar de donde procedía, junto con esto traían animales y cuando obtenían producción con los animales y las semillas entre ellos hacían intercambios. Él que no tenía terreno, en ese entonces, alquilaba un lote y cuando no tenía con qué pagar lo hacía con trabajo, hasta pagar y así hacerse dueño del lote que ya estaban cultivando. Así poco a poco se fueron estableciendo diversas fincas. A algunos les tocaba duro porque trabajaban para el dueño del terreno y luego trabajaban en el que estaban estableciendo para ellos y poder obtener un terreno de su propiedad.

Las prácticas para la agricultura más utilizadas eran: la minga, trabajo cruzado o mano cambiada; puesto que los que habitaban el territorio en ese tiempo trabajaban por el bien común y no por el personal. Otras prácticas que se logran describir es el llamado trueque que consistía en el cambio de productos que no consiguieran en las parcelas. Los intercambiaban con los vecinos que si los tuvieran. También lo hacían con el propósito de mejorar sus cultivos puesto que ellos miraban que si su vecino tenía una buena producción y unos productos de buena calidad ellos también lo obtendrían.

Otras prácticas culturales que desarrollaban eran pequeños drenajes para que los residuos de las aguas pudieran correr y no mataran algunas especies que no soportan estar en el agua. Todo esto lo realizaban en sus parcelas pero solo a cultivos que lo requerían y para bajar las posibilidades de que los encharcamientos propagaran algunas enfermedades, las limpiezas a sus parcelas para el buen resultado de sus productos y la buena alimentación de sus animales y sus familias.

Las herramientas más utilizadas eran: machetes y barretones que ellos construían de algunos palos y palmas de la región. Las macanas también las hacían con árboles de la región; éstas servían, y todavía sirven, para la siembra del arroz y del maíz; las hachas que eran unas herramientas indispensables para el corte de árboles para la construcción de sus viviendas y de los corrales para los animales. Poco después los utilizaron con fines comerciales o para el intercambio. Otras herramientas son el pilón y las manilas utilizadas para la trillada del arroz y del maíz para el consumo humano y de los animales.





Cuentan los ancianos que en esa época uno de los primeros productos que sembraban era el plátano puesto que no tenían épocas fijas para la siembra de este producto. También sembraban bastante maíz que era fundamental para la cría de los animales y el consumo humano, tanto en choclo como ya bastante jecho. Otro producto era el arroz que es la base de la alimentación complementada con el plátano. También existían grandes cantidades de papachina o (achín) y yuca. En los patios no podía faltar un palo de guayaba y, en la parte trasera, uno de marañón o caimito o incluso de guama los cuales eran la atracción de los niños de ese tiempo.

Dicen los ancianos que para la siembras habían restricciones en algunos lugares que se creían sagrados. Se sembraba en los montes alzados y en los rastrojos biches; tenían la creencia que estos lugares eran los más adecuados para algunos tipos de cultivos y en ellos se desarrollarían mucho mejor y darían mas abundancias en sus cosechas. Se sembraba regularmente en el primer trimestre del año y en el último se sembraba el arroz, el maíz, la papachina y algunos árboles frutales.

En el caso de lo que ellos llaman maraballa la cual está comprendida por el plátano, banano, primitivo y todos sus derivados se acostumbró sembrarlo durante todo el año para poder tenerlo todo el tiempo y no sufrir por la alimentación de sus hijos.

La yuca y otros productos como la piña se sembraban entre los meses de febrero y marzo.

Para las siembras el dueño del trabajo suministraba la alimentación y los demás hacían las labores de limpieza, tumba, labores culturales y recolección del producto, así se iban rotando los días para el establecimiento de las parcelas y en particular la siembra del arroz, el maíz, el plátano, la yuca, y la papachina. En estas actividades unas personas eran las encargadas de realizar los hoyos y otras las que sembraban el producto. Así rendía el trabajo y la siembra era más divertida porque la realizaban, refiriendo chistes o anécdotas de sus vidas o de alguien conocido. En el caso de la siembra del arroz y del maíz, las mujeres iban con la macana realizando los pequeños hoyos y los hombres o los niños depositaban la semilla.

Estas parcelas duraban según el cuidado que le daba el dueño o las personas a cargo de estas. Como algunos de los habitantes no tenían grandes extensiones de tierras, se preocupaban por mantenerlas muy bien cuidadas porque los productos obtenidos eran los que utilizaban para el sostenimiento de sus familias. Algunos de sus hijos heredaban estos terrenos y también con esa misma finca lograban criar a sus pequeños hijos. Estos terrenos pasaban de generación en generación por mucho tiempo.

El descanso de la tierra se hacía dependiendo del cultivo que se sembrara, si eran colinos después de que se acababa el cultivo descansaba cinco años teniendo en cuenta la necesidad del terreno; para el cultivo del arroz el tiempo de descanso era de uno a dos años esto si el dueño del terreno lo quería o sino lo utilizaban sembrando otro tipo de cultivos los cuales servían para regenerar *la tierra*.

La mayor parte de las cosechas se utilizaban para la alimentación de la familia y otra parte para los animales. Otra parte se vendía en los pueblos más cercanos. Una pequeña fracción de estas cosechas era la que se utilizaba como capital semilla para volver a sembrar. Las cosechas que se iban a utilizar como semillas y alimentación eran guardadas en costales de lona, michos y colados, los cuales algunos son elaborados con productos de la región con materiales como la iraca, la palma y algunos de madera; otra parte en donde se guardaban los productos o semillas eran los soberanos de las casas.

*La cacería era bastante porque los animales estaban a la orden, ya que casi todo el monte era virgen, no había mucho personal y la caza que se realizaba era artesanal, es decir, que solo se utilizaban materiales contruidos por los nativos como las flechas, las trampas, los chipunes y solo se cazaba lo que se necesitaba para el día y no se pensaba en acabar con la alimentación de origen animal. En esa época, se utilizaba mucho el llamado chipun, el cual era fabricado por las mismas personas que se dedicaban a esta actividad. Algunos cazaban con sus machetes, utilizaban trampas para poder atrapar algunos animales principalmente en las horas de la noche. Otros aprendían a cazar con lanzas que fabricaban de palmas o de otro tipo de madera fuerte. Esta práctica la aprendieron de los indígenas que habitaban en la región y eran pocas las personas que se dedicaban a esta actividad.*



Los animales que se cazaban eran los silvestres: el venado, el tigre, pavones, osos y armadillos. La cacería se realizaba en las montañas y en los montes espesos que existían cerca a la comunidad, se tenía que desplazar a grandes distancias para conseguir lo que se llama la carne de monte. Dicen los ancianos que no existían restricciones para esta práctica porque no habían normas y a los dueños de los terrenos no les importaba para nada la forma como se destruían estas especies animales nativas.

Los animales que se criaban en esos tiempos eran las gallinas, los cerdos, y los patos. Se conseguían en otras regiones como Itzmina, Condoto y Tadó. Los alimentaban con los excedentes de las cosechas de las parcelas como el maíz, el plátano, la papachina, la yuca. Estos animales eran criados para el consumo de las familias y para su reproducción, de manera que cuando les tocaba una siembra tenían para la alimentación de las personas que iban a trabajar y mucha cantidad de carne. En esa época, no se utilizaban las cocheras o marraneras ni los galpones porque los animales se criaban al aire libre o pastoreo y los pocos que construían lo hacían con productos de la región como guadua, palma y madera.

Las comidas que se preparaban eran comidas sanas y muy nutritivas porque éstas las preparaban con productos frescos, recién cogidos del patio o azotea, es decir, que no se les adicionaban ningún tipo de aditivos químicos. Algunas de estas ricas comidas eran el sancocho de guagua, de sajino, el tapado de la carne de estos animales, las cuales eran saladas para que duraran más pues no existía otro medio de conservar la carne. Esta carne, así salada, se convertía en una exquisitez debido al sabor que generaba este tapado que se realizaba con plátano y banano.

## 2.3

### Población

Con los participantes de la formación desarrollamos actividades para poder identificar los principales problemas y las posibles soluciones. Establecimos el número de habitantes de la comunidad. Para ello hicimos un censo de la población que consistía en conocer las familias y el nivel de escolaridad.

La comunidad de Boca de Pepé cuenta con 900 habitantes distribuidos de la siguiente manera: 400 adultos entre jóvenes de 18 a 45 años, 450 niños entre 0 a 17 años y una población de 50 adultos mayores, entre la designación por sexo de cada una de las edades es la siguiente.

Lo que pudimos analizar con la realización de este censo es que la comunidad ha crecido rápidamente. También hemos podido determinar que en Boca de Pepé la mayoría de la población está formada por mujeres. Se observó que la mujer tiene una gran participación y la fuerza de decidir qué quiere su comunidad en beneficio de sus hijos y nietos. La comunidad de Boca es por tradición agropecuaria; así que el 80% de sus miembros se dedican a oficios varios como la venta de madera y comercialización de algunos productos que cultivan.



## Registro de población

No	Nombres y apellidos	Sexo	Edad	Grado escolar	Ocupación	Vive en la comunidad
1	Santos Melanio Salas	m	54	5	Agricultor	Si
2	Ana de Jesús Castro Salas	f	50	5	Ama de casa	Si
3	Jhon Jairo Salas Castro	m	28	Universidad	Estudiante	Si
4	Elkin Jair Salas Castro	m	27	Bachiller	Agricultor	Si
5	Rosebel Salas Castro	m	25	Bachiller	Agricultor	Si
6	Luis Andres Salas Castro	m	23	Bachiller	Policía	Si
7	Mauricio Salas Castro	m	18	Bachiller	Agricultor	Si
8	Jesús Yomeny Gamboa Perea	m	20	3	Agricultor	Si
9	Jaime Hachito	m	21	Bachiller	Estudiante	Si
10	Heidy Valois Salas	f	19	8	Ama de casa	Si
11	Jose Bernardo Murillo	m	16	7	Estudiante	Si
12	Yury Alexandra Salas Valoy	f	6 m	0	-	Si

Niños	200
Niñas	250
Hombres	160
Mujeres	240
Adultos hombres	20
Adultos mujeres	30

### 3. Distribución y uso del territorio a través de la cartografía social

Una de las herramientas que utilizamos para la selección de la UFPI, fue el mapa de la comunidad donde se ubicaron los montes que lo rodean, la cantidad de tierra con que cuenta, las aguas que se vierten en su río y cómo está conformada en su estructura. Con los integrantes de la capacitación,

se analizó cómo estaba el pueblo e hicimos una *cartografía social* para que ellos mismos miraran su pueblo y lo dibujaran.

Se pidió que utilizaran la imagen que ellos tenían de su comunidad y lo plasmaran como creían ellos que era su comunidad e hicimos un taller para que cada uno juzgara o viera como la otra persona, a pesar de estar en el mismo sitio, lo veía diferente a los demás.

En la comunidad de boca no tienen establecido la cantidad de terreno con el que cuentan, porque los pobladores solo rozan los lotes pero nunca se han dado a la

tarea de medir esas propiedades; tampoco las dimensiones del pueblo. Esta localidad limita con los corregimientos de Quera, Baudocito, Curundo y la comunidad indígena de Medellín, dentro del río Pepé. El único terreno sagrado que existe en esta comunidad es el cementerio ya que ellos no realizan ningún tipo de ritos sagrados. Se

encuentra ubicado dentro del pueblo y dicen que es para mayor manejo de la limpieza<sup>a</sup>.

*La distribución del territorio en la comunidad* está dividido por familias, pero son pocas las que tienen una buena cantidad de terreno porque los suelos pertenecen a unos pocos. Hay bastante monte pero en una situación muy precaria. Está muy destruido por la tala indiscriminada. Los rastrojos se encuentran bastante lejos del pueblo; los ríos sobre todo los más importantes pasan por el frente de la comunidad y están bastante contaminados sobre todo por la actividad de extracción de madera, las quebradas se están secando debido a esta misma actividad.

*La pesca se realiza en los dos ríos principales que bañan la comunidad.* La forma de pesca sigue siendo artesanal con los objetos que ellos mismos elaboran como el ahorro, las tolas y el trasmallo. Los sistemas de siembra de cultivos y cría de animales son diversos, porque ellos poseen diferentes parcelas unas que están cerca al pueblo donde solo siembran lo necesario para tener a la mano y otra que la establecen muy lejos; porque la tierra que esta más cerca se encuentra cansada y deben utilizar la que está más lejos. Los animales en esta zona no tienen instalaciones construidas puesto que los sueltan en los terrenos para que ellos se alimenten de lo consigan y lo que produzca la finca.



La comunidad a pesar de no ser demasiado grande está bien distribuida. De abajo hacia arriba encontramos uno de los barrios. El centro de salud, la escuela, la iglesia y la parte administrativa del colegio están ubicados en un barrio llamado Porvenir. Las casas se encuentran ubicadas de lado y lado de las dos calles que tiene el pueblo. El colegio está ubicado en una loma y desde allá se puede apreciar todo el pueblo. La cancha de fútbol esta ubicada en el interior del pueblo y es bastante grande. Cuando se realizan las festividades también se realizan torneos y se invita a otras comunidades. En la parte del turismo esta comunidad no posee una zona turística específica, pero si cuentan con algunas quebradas que son los lugares donde se realizan paseos y dicen los que llegan allí que sus aguas son muy buenas para relajar el cuerpo y distraer la mente.

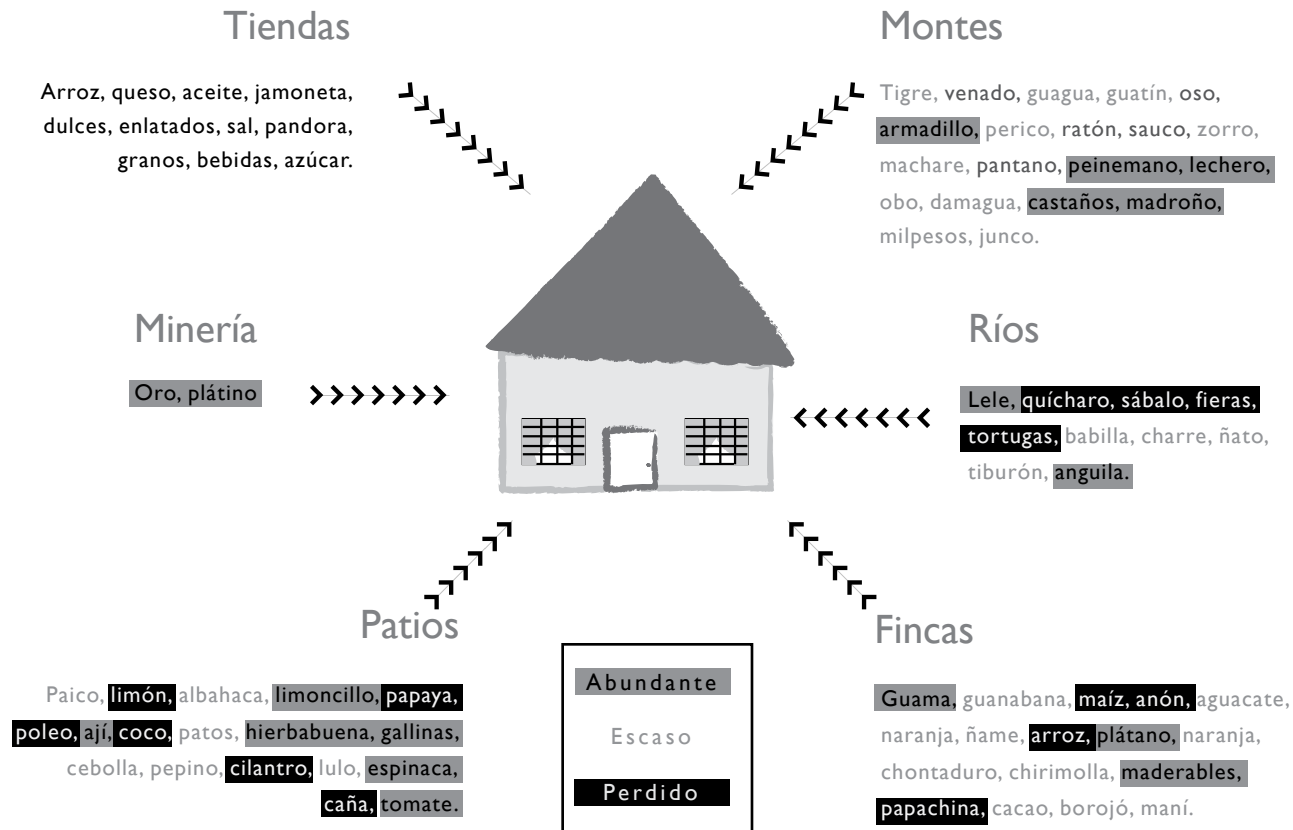
# 4. Espacio y uso del territorio

Para el análisis de los espacios de uso se propuso que lo hicieran por grupos y que dijeran por cada casa dónde obtienen lo que necesitan para su sustento. Hicimos un análisis de lo que estaba desapareciendo, lo que todavía

tenían o conseguían con facilidad y lo que se conseguía en abundancia en esta parte de la región. Analizamos el nivel de dependencia de las comunidades y porqué estaba pasando esto y si los resultados eran negativos.

Comunidad Boca de Pepé

Entradas y salidas de recursos entre la casa y los diferentes espacios de uso



Se les pidió que realizaran el taller y que luego debatiéramos para sacar algunas conclusiones y apuntar a recuperar los vacíos que surgieran. Estos fueron los resultados obtenidos.

Este dibujo nos arrojó un análisis muy interesante ya que la comunidad pudo observar el daño que se estaba causando porque al destruir los recursos que la madre naturaleza

les estaba brindando, los más perjudicados eran ellos. Con esto se comprometieron a trabajar para detener este desastre y para que las nuevas generaciones también tengan algo que disfrutar de estas tierras.

## 4.1

### Monte

Hicimos un breve análisis de la situación que tiene el municipio en cuanto a la tala de los montes y todos coincidieron que el monte de la comunidad estaba siendo muy amenazado por la tala indiscriminada de estos recursos. Observamos algunas especies de las más conocidas y las más comerciales para ver qué tan alejadas las conseguimos y cuánto nos cuesta esta actividad. Se analizó si un buen camino para ellos sería la reforestación de algunas especies.

Especies	Usos	Corte	Semilla
Cedro	Machimbre y construcción	Menguante	Mayo
Wina	Construcción	Menguante	Mayo
Obo	Madera	Menguante	No se sabe
Cuangare	Construcción	Menguante	No se sabe
Balso	Comercial	Menguante	Abril
Guamo	Alimento y madera	Todo el año	Septiembre
Caimito	Alimento y madera	Todo el año	Julio

# 4.2

## Finca

En la finca existe diversidad de productos pero en muy pocas proporciones, ya que se ha perdido el interés por sembrar las especies

de pancoger por otros cultivos introducidos y la implementación de cultivos ilícitos. Con este ejercicio se demostró que ellos se

han vuelto unos consumidores de lo que ellos mismos producían en cantidades altas.

### Inventario de fincas comunidad boca de pepé

·No 1							·No 2					·No 3				
1	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
2	C	C	C	C	C	C	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M
3	G	G	G	G	G	G	P	P	P	P	P	G	G	G	G	G
4	B	B	B	B	B	B	Ch	Ch	Ch	Ch	Ch	B	B	B	B	B
5	L	L	L	L	L	L	C	C	C	C	C	M	M	M	M	M
6	A	A	A	A	A	A	C	C	C	C	C	Ch	Ch	Ch	Ch	Ch
7	L	L	L	L	L	L	R	R	R	R	R	L	L	L	L	L
8	B	B	B	B	B	B	M	M	M	M	M	C	C	C	C	C
9	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	S	S	S	S	S
												N	N	N	N	N

- 1 Plátano
- 2 Coco
- 3 Guanábana
- 4 Borojó
- 5 Limón
- 6 Aguacate
- 7 Lulo
- 8 Bacao
- 9 Chontaduro

- Integrantes**
- 1. Morante Hurtado
  - 2. José Bernardo Murillo
  - 3. Jaime hachito

1 1 1 1	2 2 2 3	3 3	4 4 4 4	5 5 5 5 5	x x x x x x xx
1 1 1 1	2 2 2 3	3 3 3	4 4 4 4	5 5 5 5 5	x x x x x x xx
1 1 1 1	2 2 2 3	3 3 3	4 4 4 4	5 5 5 5 5	x x x x x x xx
1 1 1 1	2 2 2 3	3 3 3	4 4 4 4	5 5 5 5 5	x x x x x x xx
1 1					x x x x x x xx
b b b b	c c c	+ + +	M M M M	A A A A A	P P P P P P P P
b b b b	c c c	+ + +	M M M M	A A A A A	P P P P P P P P
b b b b	c c c	+ + +	M M M M	A A A A A	P P P P P P P P
b b b b	c c c	+ + +	M M M M	A A A A A	P P P P P P P P
1 Yuca	Maíz	Nani	L L L	J J J J	B B B B
2 Piña	Lulo	Guanabana	L L L	J J J J	B B B B
3 Plátano	Caña	Matarratón	L L L	J J J J	B B B B
4 Borojó	Papaya		d d d d	E E E E E	q q q q
5 Guayaba	Rancho		d d d d	E E E E E	q q q q
6 Chontaduro	Cedro		d d d d	E E E E E	q q q q
7 Caimito	Árbol del pan		K K K	○ ○ ○	y y y y
8 Arroz	Papachina		K K K	○ ○ ○	y y y y
9 Chocolate	Coco		K K K	○ ○ ○	y y y y



## Inventario de lo que poseemos en nuestras parcelas

### Integrantes

Benjamín Palacios

Angie Marisela Asprilla Moreno

Rosa Angélica Perea Arce


Luz Lenny Arce Roa

1	1	1	1	b	b	b	b
1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	C	C	C	C
2	2	2	2	Y	Y	Y	Y
2	2	2	2	Y	Y	Y	Y
2	2	2	2	P	P	P	P
3	3	3	3	C	C	C	C
3	3	3	3	C	C	C	C

1		AM	1		AM	1		1	
1			1			1	AM	1	
1			1			1		1	
1			1			1	AM	AM	1
	AM								
				AM					

1	1	1	AM	AM	AM	
Y	Y	Y				
Ch	Ch	Ch	♡	♡	♡	♡
Z	Z	Z	☪	☪	☪	☪
A	A	A	L	L	L	L
A	A	A				

1	1	1	1	
C	C	C	C	
2	2	2	2	
2	2	2	2	
☪	☪	☪	☪	
6	6	6	6	



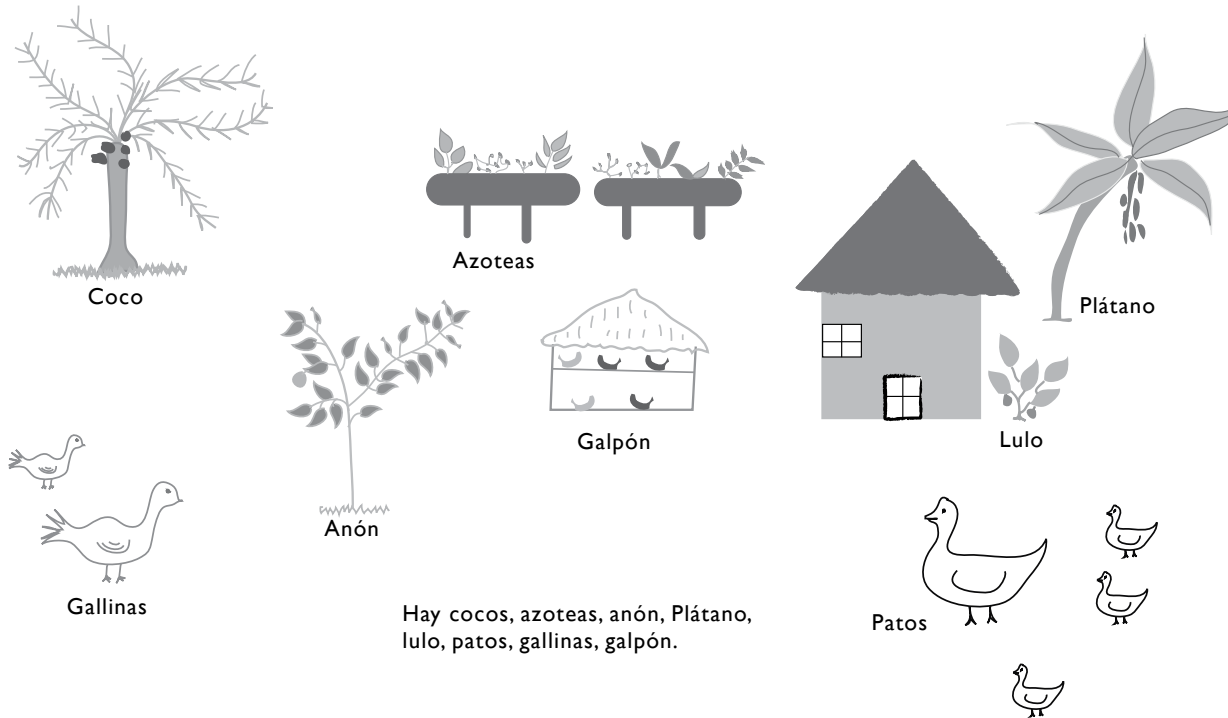
Podemos notar que en esta comunidad no se utiliza este espacio debido a los cambios culturales. Los animales ya no se

crían en los patios. Aunque aún quedan personas que mantienen algunos cultivos en sus patios como la albahaca, el cilantro,

el poleo, el sauco, el matarratón, entre otras especies. Hay algunas aves que están sueltas en su patio para que pastoreen.

### Inventario de patio, comunidad Boca de Pepé

Región: Baudó  
 Familia: Urrutia Potes  
 Instructor Sena: Jorge Luís M. Villar  
 Fecha: Junio 26



## Inventario de patio, comunidad Boca de Pepé

Familia: Urrutia Potes

Instructor Sena:

Jorge Luís M. Villar

Fecha: Junio 26

Integrantes: Amanda, Yessenia



Palma de coco 1

Patos 2

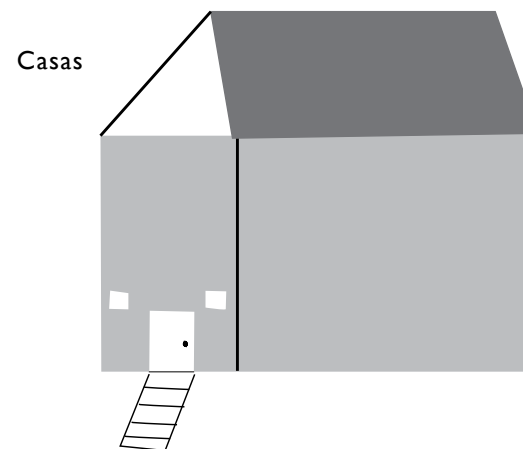
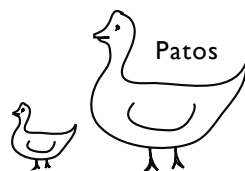
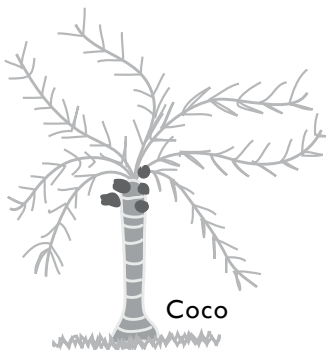
Guayaba 3

Galpón 4

Gallinas 5

Colina 6

Limón 7



## 5. Calendarios productivos

### 4.4

#### Rio

Cuando realizamos este ejercicio se observó que los peces que existen todavía en el río son insuficientes para comunidad y que los métodos que se están utilizando para la pesca no son los más adecuados, ya que matan hasta a los más pequeños y eso corta la cadena de crecimiento y repoblamiento de la especie. Con todo esto, los habitantes se están dando cuenta que los animales que les parecían deliciosos y los podían conseguir con facilidad, se están volviendo escasos.











































































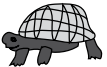







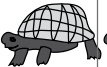

























### 4.5

#### Tienda
















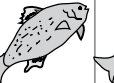
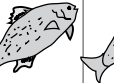
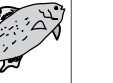


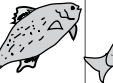
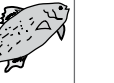


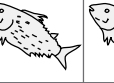
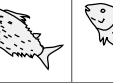
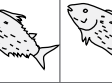
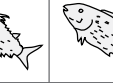
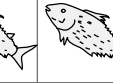
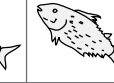




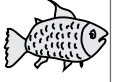
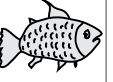
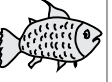


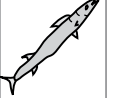
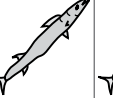
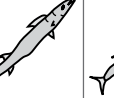
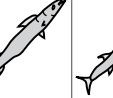
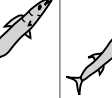
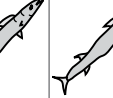
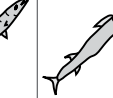
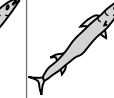
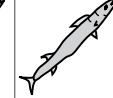
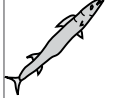



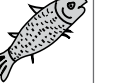
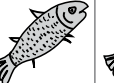

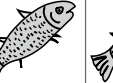
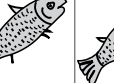
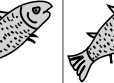
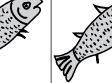


















Como se ha venido diciendo, los habitantes de Boca han comprendido que consumen demasiadas cosas. Ellos mismos dicen que hay ocasiones en que hasta el plátano, el cual es el producto bandera de esta zona, les toca comprarlo en otras comunidades. Quienes todavía siembran, se arriesgan a que los roben. Esta es una de las razones por las cuales acuden a la tienda para conseguir lo que pueden tener en sus patios y sus parcelas. En resumen, la tienda se ha convertido en un mal necesario.

Con este ejercicio se pudo notar el gran daño que se le ha hecho al bosque y a los animales que habitan la región. En un tiempo hubo cacería indiscriminada y algunos de los animales más apetecidos se encuentran en pocas cantidades. Para conseguirlos hay que recorrer muchos tramos. Lo mismo ocurre con el calendario de la pesca. Hay pocas especies de peces y su pesca se realiza para la comercialización aunque los hombres no pescan porque no consideran rentable esta actividad. Este ejercicio permitió concientizar a la población de la necesidad de conservar estas especies.

### Calendario de cacería

Animales	 Ene.	 Feb.	 Mar.	 Abr.	 Mayo	 Jun.	 Jul.	 Agos.	 Sept.	 Oct.	 Nov.	 Dic.
Pabón												
Paletón												
Guagua												
Venado												
Armadillo												
Sagino												
Ardilla												
Tortuga												
Iguana												
Aguila												

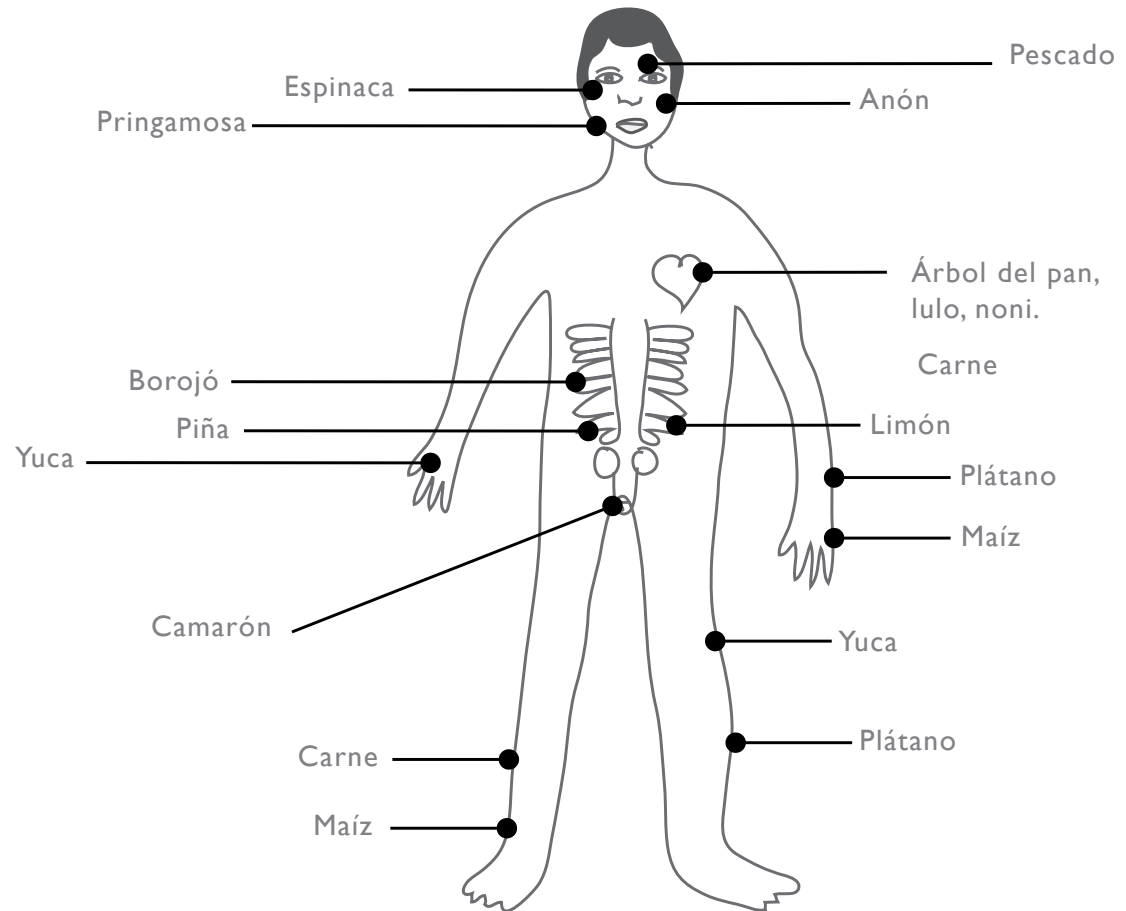
### Calendario de pesca, comunidad Boca de Pepé

Peces	 Ene.	 Feb.	 Mar.	 Abr.	 Mayo	 Jun.	 Jul.	 Agos.	 Sept.	 Oct.	 Nov.	 Dic.
Munguirre												
Sábalo												
Bocón												
Lenguada												
Aguja												
Quicharo												
Sardina												
Mojarra												

## 6. Lo que se come y la salud

Los participantes del proyecto pudieron analizar que tienen una diversidad de alimentos los cuales les sirven para llevar una vida más saludable. Ellos se dieron cuenta de que estos alimentos se estaban perdiendo porque ya casi no los cultivaban y algunos que tenían en sus parcelas no les daban el debido uso, ya que los utilizaban únicamente para la alimentación animal y poco para el consumo en algunos casos. No tenían idea qué representaba para su vida y para el fortalecimiento de sus órganos vitales.

### Lo que comemos y nuestra salud





## 7. Conclusiones

Luego de realizar las actividades de autodiagnóstico y desarrollar los talleres, hicimos un análisis sobre lo que viene ocurriendo en la comunidad. De esta discusión se plantearon diversos interrogantes y posibles soluciones para poder contribuir a la comunidad y poder formular una buena propuesta para presentársela al SENA y a la entidad que viene apoyando. Las principales propuestas para la creación de un proyecto que se pudiera desarrollar como UFPI, sin dejar de lado todos los problemas en las otras áreas de importancia para la comunidad, fueron las siguientes:

- › Producción y comercialización del cultivo de plátano en la comunidad de Boca de Pepé.
- › Producción de hortalizas como: tomate, cebolla junca, pepino y cilantro chocoano.
- › Producción y comercialización de huevos.

- › Cría y comercialización de especies menores como el cerdo, gallinas criollas, pollos de engordes y patos alimentados con productos de la región.
- › Producción y transformación de musáceas (plátano, primitivo, banano, popocho) producidos a base de abonos orgánicos elaborados en la región.
- › Cultivo y procesamiento de la yuca con el fin de producir almidón y venderla deshidratada en la comunidad de Boca de Pepé.

Cuando ya todos los grupos que se formaron en el desarrollo de la actividad expusieron sus ideas procedimos a debatirlas con el fin de escoger la que más se acomodara al lugar donde nos encontrábamos. Después de tanto debatir y de ver que no se podían poner de acuerdo, me dispuse a intervenir y a hacerles caer en cuenta que lo mejor era buscar una idea que recogiera toda esa información sin que ninguno de los

grupos se quedara por fuera, y mirar no solo la comercialización sino que miráramos primero la parte de consumo, porque si todo lo vendíamos no estábamos haciendo nada, porque nos tocaría volver a comprar lo que podemos producir o estamos produciendo.

Lo primordial del proyecto era la seguridad alimentaria, la cual consistía en tener primero que comer para luego generar excedentes y pensar en un comercio principalmente local, luego municipal y posteriormente nacional e internacional.

## 8. UFPI seleccionada

Ellos entendieron la idea principal y, después de otro pequeño debate, entre todos decidimos formular el siguiente proyecto de UFPI:

*Granja integral para el fortalecimiento de la dieta alimenticia y generación de excedentes para la comercialización y alimentación de los animales en la comunidad de Boca de Pepé en el municipio del Medio Baudó, departamento del Chocó, que contó con la aprobación del SENA y de la organización Tropenbos.*



## 9. Nuestra propuesta

### Resumen de la propuesta

#### Nuestra propuesta

Granja integral autosostenible para el fortalecimiento de la dieta alimenticia, la generación de excedentes para la producción de alimentación animal y la comercialización.

**¿Cuántos somos?** 20 familias.

**¿Cuánto tiempo?** 1 año.

#### Localización del proyecto:

Comunidad de Boca de Pepe municipio del Medio Baudó, Chocó.

#### ¿Qué queremos hacer y para qué?

Implementar parcelas integrales auto-sostenibles para el autoabastecimiento familiar y generar excedentes para la alimentación animal y la comercialización.

### ¿Qué pasos vamos a dar?

\* Sembrar cultivos de pancoger para que sirvan como seguridad alimentaria en la comunidad de Boca de Pepe y comunidades circunvecinas.

\* Cultivar hortalizas y plantas medicinales las cuales les sirvan como fuente de alimentación, de vitaminas vegetales y tener los poderes curativos de las plantas para los pobladores.

\* Implementar forrajes para alimentación animal.

\* Criar especies de animales nativas con productos de la región como seguridad alimentaria, generar excedentes para comercializar.

### ¿Qué queremos lograr?

\* Tres parcelas de 4,5 hectáreas cultivos de pan coger como: plátano, banano, primitivo, popocho, yuca, maíz, papachina

\* Diez parcelas con cultivos frutales y de pancoger.

\* Reproducción del bore para alimentación animal.

\* Trece azoteas con plantas medicinales y hortalizas.

\* Criar pollos criollos y patos con productos de la región en patios de trece familias.

\* Fabricación de concentrados a partir de recursos locales.

# 10. Nuestros resultados

## Siembra de musáceas (plátano, popocho, banano y primitivo)

Al inicio de la UFPI, las familias tenían sus pequeñas parcela, sin embargo no tenían suficiente cantidad sembrada. Se sembró una parcela comunitaria de tres hectáreas, se cosechó y se sacó semilla para cinco parcelas familiares, para un área total de cinco hectáreas. Estas musáceas se sembraron donde había cedro y frutales como guanábana, guayaba, marañón y caimito, piña, yuca y papachina, con el fin de promover los cultivos agroforestales.

### Cría de patos

Antes de la UFPI, había solo tres familias que tenían aproximadamente 30 patos, con la UFPI se llevaron 17 hembras y tres machos, con el objetivo de pie de cría para las 40 familias beneficiarias.

	Noviembre 2009	Octubre 2010	Punto de llegada
Siembra de musáceas	3	3	5
Cría de patos	2	2	5
Gallinas ponedoras	0	0	5
Siembra de bore	0	0	5
Cultivo de piña	2	2	5
Cultivo de yuca	3	3	5
Cultivo de papachina	1	1	5
Secador solar	0	0	5
Fabricación concentrado animal	0	0	5
Siembra de hortalizas	2	2	5
Recuperación semilla de chontaduro	1	1	5
Conservación recursos del bosque	2	2	5
Comercialización de huevos y gallinas	1	1	5

### **Gallinas ponedoras**

Se construyó un galpón para 25 gallinas ponedoras, que producían 22 huevos diarios que se vendían en la misma comunidad. La tesorera daba informe de lo producido cada mes, con el dinero se compraba la alimentación y se mezclaba con productos locales. Este proyecto se tenía para comparar la cría de gallina ponedora con gallina criolla y se llegó a la conclusión de que las ponedoras requieren mucha alimentación externa costosa y su manejo es más dispendioso, por lo cual se concluyó que es mejor criar gallinas criollas con recursos locales.

### **Siembra de boré**

Antes de la UFPI en la comunidad no se conocía el boré, el instructor se los dio a conocer, y sembraron una parcela con 80 sepas, que se reprodujeron en parcelas familiares y se cosecharon las hojas para hacer concentrado animal. La acepa se cocina y se le da a los animales.

### **Cultivo de piña, yuca y papachina**

En esta comunidad no se cultivaba piña a pesar de que les ha gustado siempre, por lo cual se sembraron cuatro libras de piña, en dos hectáreas y media mezcladas con yuca y papachina, que tampoco se sembraban en cantidad, de esta parcela comunitaria se sacaron semillas para diez parcelas familiares.

### **Secador solar y fabricación de concentrado**

Se construyeron dos secadores solares, uno móvil y una estática, para secar los productos como la hoja de boré, la cepa de papachina, yuca, matarratón y nacedero para la elaboración de alimento para las gallinas criollas y para los pollos de engorde. Sin embargo, el concentrado no era completo, se debía mezclar con concentrado comercial para que diera buen efecto en las aves, pero el concentrado industrial es muy costoso; entonces, se les suministró a las aves solo el alimento fabricado por el grupo de la UFPI. Este alimento no dio buenos resultados, bajo la postura de huevos, y esto desmotivó al grupo frente a la fabricación

de concentrado local y se abandonó esta práctica, porque consideraron que es mucho el trabajo y no se le ven buenos resultados. Se fabricaron cuatro bultos de concentrado con popocho, papachina, yuca, bore, nacedero, matarratón, cáscara de huevo, ceniza y una premezcla comercial, pero no se logró un alimento bien balanceado y las gallinas bajaron la producción, por tanto no se logró el objetivo. Faltó la proteína animal para enriquecer el concentrado.

## Siembra de hortalizas

Todas las familias tenían una azotea sembrada únicamente con cebolla detrás de la casa. Con la UFPI, se construyeron cuatro azoteas elevadas de manera comunitaria donde se sembró tomate, pepino, pimentón y cilantro paisa. Esto motivó para construir más azoteas en las casas donde se sembraban semillas sacadas de las azoteas comunitarias. Estas azoteas familiares se sembraron con tomate, pepino, pimentón, cilantro paisa, albahaca, poleo, cilantro chochoano, llantén y cebolla. Para un total de catorce azoteas construidas y sembradas.

## Recuperación de semilla de chontaduro

Como en todo el Chocó, en esta zona el chontaduro está acabado por la plaga, para recuperarlo se sembraron diez palmas con el objetivo de hacerles seguimiento y sacar semillas de buena calidad, se esperan los resultados.

## Comercialización de cebolla

La gente producida cebolla en poca cantidad para su uso. Con el proyecto se promovió la siembra, diez familias la implementaron en mayor cantidad y la están comercializando en la misma comunidad y comunidades vecinas que no cultivaban cebolla por sus terrenos inundables.

## Participación de las mujeres

Al comienzo las mujeres pensaban que este era un trabajo pesado, ellas ya no iban al monte y preferían quedarse en la casa, cuando le vieron resultados al proyecto decidieron participar a tal punto que el proyecto inicio con 33 hombres y siete mujeres, y al final quedaron quince mujeres y seis hombres.

	Noviembre 2009	Octubre 2010	Punto de llegada
Siembra de musáceas	3	3	5
Cría de patos	2	2	5
Gallinas ponedoras	0	0	5
Siembra de bore	0	0	5
Cultivo de piña	2	2	5
Cultivo de yuca	3	3	5
Cultivo de papachina	1	1	5
Secador solar	0	0	5
Fabricación concentrado animal	0	0	5
Siembra de hortalizas	2	2	5
Recuperación semilla de chontaduro	1	1	5
Conservación recursos del bosque	2	2	5
Comercialización de huevos y gallinas	1	1	5
Comercialización cebolla	0	0	5
Participación de las mujeres	1	1	5

## 11. Los aprendizajes de nuestra UFPI

En este capítulo se presenta el desarrollo de una serie de herramientas de sistematización aplicadas por el instructor y por el grupo beneficiario de la Unidad de Formación Producción Intercultural, (UFPI). El propósito de estas herramientas fue facilitar la recopilación de información y análisis de la experiencia de la implementación de la UFPI: Granja integral autosostenible para el fortalecimiento de la dieta alimenticia, la generación de excedentes para la producción de alimentación animal y la comercialización.

El proceso de sistematización inició con el planteamiento de una pregunta eje que nos permitió interrogar la experiencia. Cada una de las herramientas de sistematización buscó responder la pregunta eje. Fue así como esta pregunta se constituyó en la compañera de viaje durante la aplicación de las herramientas que a continuación se presentan.

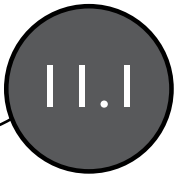
La pregunta eje de sistematización fue ¿de qué manera la UFPI Granja integral autosostenible para el fortalecimiento de la dieta alimenticia, la generación de excedentes para la producción de alimentación animal y la comercialización ha contribuido en la recuperación de las gallinas criollas y en la soberanía alimentaria en la comunidad de Boca de Pepe?

*en la comunidad de Boca de Pepe?*

*durante la aplicación de las herramientas que a continuación se presentan.*



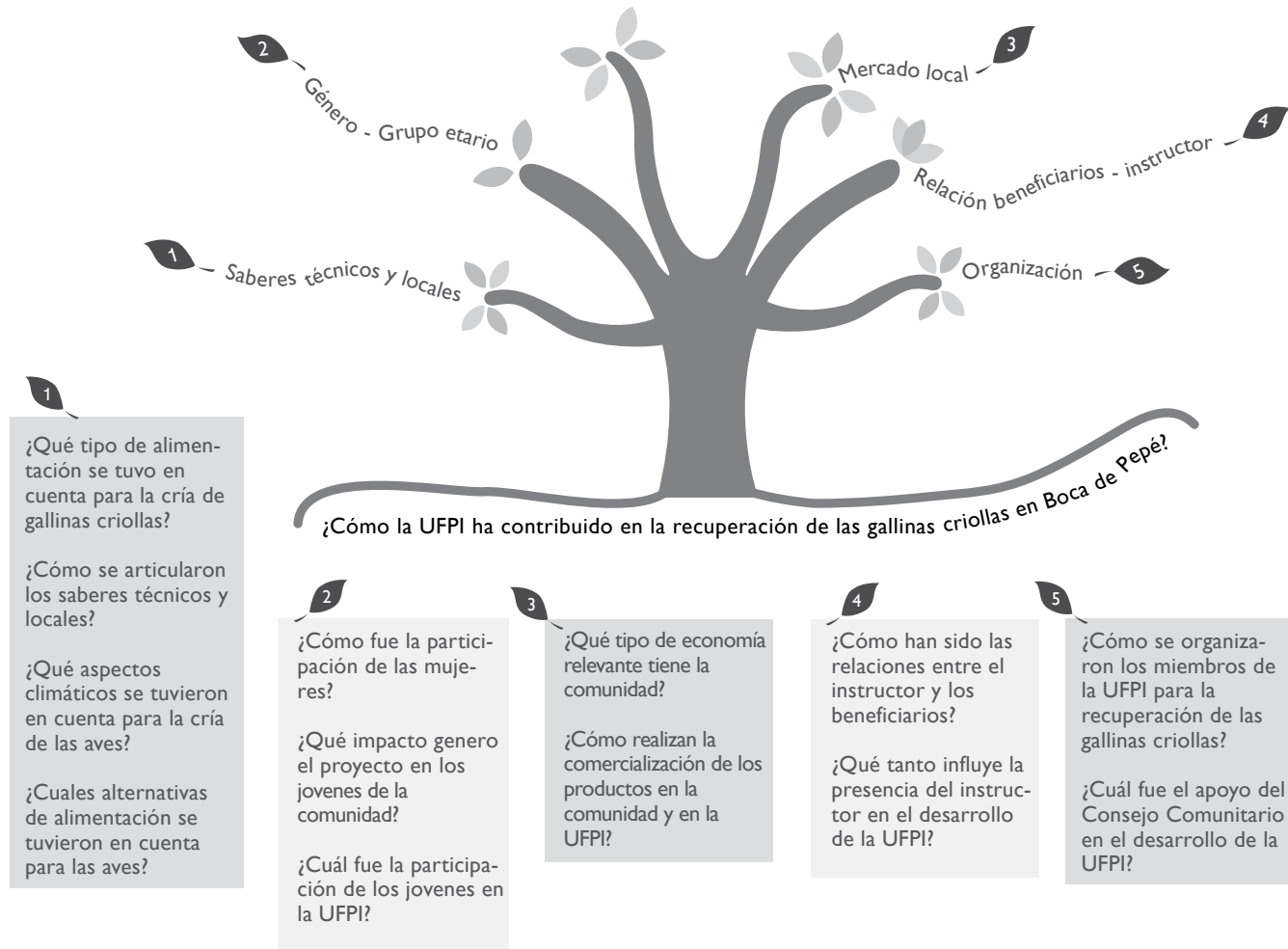
## Árbol de preguntas



Esta herramienta nos permitió interrogar la experiencia de implementación de la UFPI. Elaboramos una lista de preguntas

asociadas a la experiencia para profundizar en sus principales aspectos y las ubicamos en un árbol que dibujamos previamente.

Estas preguntas se desprenden de la pregunta eje. Se presenta la narrativa derivada del árbol de preguntas a continuación.



Para el desarrollo de este proyecto, llegué a la comunidad con la capacitación en producción agropecuaria del Programa Jóvenes Rurales Emprendedores. Lo primero que hice fue investigar sobre algunos personajes tales como el presidente del consejo comunitario y la representante de una asociación de mujeres existente en la comunidad, los cuales eran piezas clave en el desarrollo de esta comunidad. Luego de entrevistarme con ellos, les comenté el propósito de mi visita y que me encontraba buscando a un grupo de mujeres emprendedoras las cuales ya se encontraban organizadas y manejaban un proyecto de azoteas. Me presentaron a la líder de este selecto grupo, la señora Herenia, a quien le comenté mi objetivo. Ella me dijo que era muy bueno que el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) se preocupara por la comunidad y, en especial, por ellas pero que la capacitación se veía un poco pesada y que sería muy bueno que ésta la realizaran los hombres y algunos jóvenes que estuvieran interesados en capacitarse para su futuro.

Después de entablar una buena conversación, inicié a preguntarle sobre la comunidad: cómo era la situación, quiénes eran los dirigentes del consejo comunitario y otras preguntas de interés para la capacitación y para saber en qué terreno moverme. Es así como empecé a realizar un autodiagnóstico de la zona sin saberlo.

Luego de haber realizado las matriculas o inscripciones de las personas que participarían en la capacitación, nos dispusimos a comenzar con las clases. Entonces, se presentó la oportunidad de realizar una capacitación en herramientas para la caracterización y el autodiagnóstico. Con estas herramientas que se nos enseñarían a los instructores, podríamos participar en la generación de una UFPI.



Nos dispusimos a realizar dicha capacitación patrocinada por el SENA en convenio con una organización internacional llamada Tropenbos. Luego de haber realizado esta capacitación y de haber adquirido conocimientos y herramientas que eran totalmente nuevas para mí y me ayudaban en mi vida profesional y laboral, me dispuse a regresar a mi lugar de trabajo. Con todas las ganas de implementar las herramientas y poner a prueba todo lo que había aprendido, inicié un proceso de implementación de nuevas herramientas y métodos de enseñanza en la comunidad.

Luego de explicar las herramientas, me dispuse con los aprendices a desarrollarlas, porque contribuirían en la formulación de varios interrogantes o problemas que existían en la comunidad. Después, empezamos a analizarlos implementando los distintos métodos aprendidos en la caracterización y el autodiagnóstico.

Miramos los saberes locales que poseían y que los estaban dejando perder, tales como los métodos de siembra que hacían sus ancestros; las razas de animales criollos: cerdos, gallinas y patos; los métodos que utilizaban los ancianos para cazar y tener buena proteína animal y los diferentes rezos que utilizaban para parar las tempestades y curar picaduras o mordeduras de animales, entre otros saberes que tenían los más viejos y que ninguno se motivaba a aprender. También se dieron cuenta de que ya no tenían la diversidad de alimentos que había antes para el subsistir de sus familias y animales, como es el caso de las gallinas. Ya no contaban con la diversidad de maíces, la cantidad de variedades de yuca, plátano y papachina entre otras especies que sirven para la crianza de las aves.



Pudimos ver y ellos comprender que se podían generar algunas alternativas para la alimentación de las gallinas con los saberes ancestrales que hay en la comunidad y los aportes técnicos que yo, como instructor, les podía enseñar. Esos aportes técnicos que el instructor podía aportar se basan en la realización de dietas balanceadas para que las gallinas tuvieran permanentemente vitaminas, proteínas, carbohidratos y otros nutrientes en las proporciones indicadas. También se podían construir unos secadores solares para secar algunos residuos de cosechas de los productos y poder suministrarlos más fácilmente a las gallinas.

Con toda la importancia que se veía al desarrollar un proyecto de esta magnitud (no por el valor económico si no por las herramientas que nos ayudan a recordar el pasado y a reconocer la importancia que tienen nuestros viejitos y todos los conocimientos que se están perdiendo y reconociendo la figura del consejo comunitario como fuerza viva y ente de control en cabeza de su presidente el señor Benjamín Palacios) pudimos estrechar las relaciones entre el consejo comunitario, los beneficiarios del proyecto y el resto de la comunidad, ya que esta última entendió que estas entidades quieren el desarrollo y bienestar de sus habitantes. Entre el grupo de beneficiarios, el consejo y la comunidad realizamos actividades para los niños y ancianos para que la comunidad viera que las entidades que estaban desarrollando el proyecto UFPI si les interesaba que la comunidad salga a delante.

La comunidad optó por tomar casi que en adopción al instructor por su gran labor, lo que les mostraba haciendo que recobrar y recordara.

Con todos estos acontecimientos, el resto de la juventud quería ingresar al grupo que lideraba el proyecto, también algunos adultos mayores y varias madres de los beneficiarios querían hacer parte del selecto grupo que quería recuperar los conocimientos locales asociados a la cría de las gallinas criollas.

Estos conocimientos se están perdiendo y ninguna otra entidad se había preocupado por recuperarlos ni por la alimentación de las comunidades a base de estos animales. El propósito principal de los adultos era la integridad entre las edades; es decir que entre los jóvenes, mujeres y los ancianos miraran los conocimientos sobre las crías de las gallinas ya que poseían mucha información acerca de estas especies y querían compartirla con sus hijos, nietos, maridos, vecinos, concejo comunitario e instructor.

Las mujeres han tenido a su cargo la cría de los pollos criollos, saben sobre el tamaño de las aves su alimentación, sus cuidados, las formas de procrearse, y el color y el tamaño de los huevos.

También conocen las diferentes razas que se encuentran en la zona como es la carioca, la negra, saratana y churrumba, entre otras. Por eso, ellas se quisieron vincular a este proceso y las recibimos porque necesitábamos información sobre cómo había sido la situación de las aves y por qué estaban tan escasas. A partir de estos conocimientos, supimos cómo articular los saberes locales con los aportes técnicos y las herramientas del programa y encontrar las diferentes alternativas de alimentación para las aves que se pudieran recuperar.



La relación entre el instructor y los aprendices se estrechó, se tornó bastante amigable y de una confianza infinita, ya que la comunidad facilitó la información al proyecto y el instructor mostró herramientas que, aunque para ellos eran muy simples, no habían escuchado. La presencia del instructor se volvió importante, cuando no se encontraba en la comunidad, se paralizaban las diferentes actividades; sin embargo, ellos buscaban la forma de comunicarse y el instructor los orientaba y el grupo beneficiario respondía muy bien. Cuando el instructor volvía lo ponían al tanto de todo y el proyecto continuaba obteniendo buenos resultados.

De esta manera, los beneficiarios tomaron confianza para realizar algunas actividades sin la presencia del instructor. En la comunidad ya había una buena información sobre el manejo de las aves y realizaban la práctica a la perfección.

Las mujeres y los ancianos estaban siempre dispuestos a compartir sus saberes o a entablar una buena conversación, lo cual les servía a ellos mismos y a sus hijos y nietos. Es así como se generó un diálogo con lo técnico con relación al manejo de las aves, su alimentación, manejo, y cura de las plagas y enfermedades que atacan a los pollos criollos. También exploramos el tema de la comercialización de las aves y de otros productos en la región. La comercialización la realizan vendiendo los pollos machos para evitar la sobrepoblación y como pago a algún trabajo que ellos manden. Por todo esto, la economía en esta comunidad no se basa en el intercambio de dinero, se intercambian productos con el vecino y todos quedan contentos.

La UFPI se formuló con el propósito de rebajar costos en la canasta familiar. Los productos que salían del proyecto siempre estaban a menor precio que los de las tiendas; por ejemplo, los huevos que vendían en las tiendas costaban 500 pesos y en la granja de la UFPI costaban sólo 300 pesos, también los pollos eran a menor precio. La recuperación e implementación de especies nativas de la región, en especial las gallinas criollas, y la manera de alimentarlas naturalmente han sido muy acertadas y han tenido una gran acogida. Podemos concluir que el balance fue positivo en términos de la recuperación de saberes sobre las diferentes formas de alimentar los pollos.

Se llevó a cabo un acercamiento de la comunidad con el consejo comunitario, reconociendo la importancia de estar bien organizados en grupos y como comunidad. Se reconoció que es muy bueno y saludable sentarse con los ancianos, conocer, aprender e interactuar con ellos para que los conocimientos no se pierdan. Se abrió un espacio para que la comunidad se diera cuenta de que existen diversas entidades que desean invertir en las comunidades y que los beneficiarios del proyecto

conocieran mucho más al SENA y otras entidades como Tropenbos y NUFFIC promotoras de este proyecto UFPI.

### Línea de tiempo

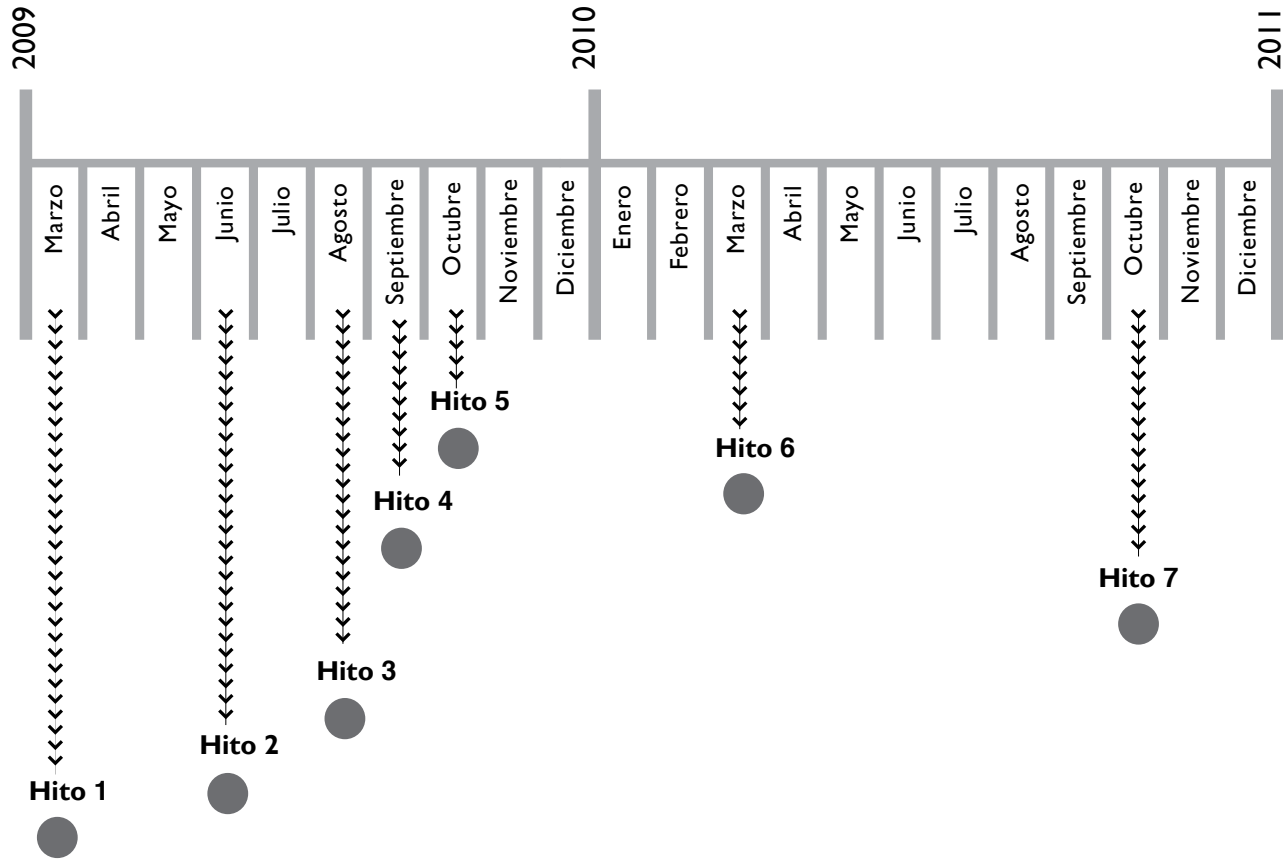
11.2

Esta herramienta nos permitió identificar los principales hitos o acontecimientos impactantes ocurridos en la experiencia de implementación de la UFPI. Para esto definimos el momento de inicio y de finalización de la experiencia que queríamos reconstruir e hicimos un listado de los hitos. Esta información fue ubicada en una gráfica obteniendo como resultado la siguiente línea de tiempo:

Los hitos identificados fueron los siguientes:

- › Apoyo incondicional del consejo comunitario al desarrollo del proyecto.
- › El grupo beneficiario busca resultados económicos en otras actividades productivas.
- › Retraso de actividades por la ausencia del instructor.
- › Desmotivación de los beneficiarios por conflictos de intereses frente a la escogencia del lote y posterior unificación de los beneficiarios.
- › El grupo beneficiario se percató de las diferencias en el desarrollo de las aves criollas mejoradas.
- › Muerte de algunos pollos criollos y gallinas ponedoras mejoradas en el transporte a la zona.
- › Consolidación de la UFPI y comercialización de los excedentes producidos.





*Lote de pastoreo para la cría de gallinas y pollos criollos*

## Hito uno

### Apoyo incondicional del consejo comunitario al desarrollo del proyecto, marzo de 2009

*Frente a la negativa de la comunidad a recibir la formación del programa Jóvenes Rurales,* el consejo comunitario brindó su apoyo incondicional. De igual manera, cuando se iba a desarrollar el proyecto de la UFPI, los miembros del concejo comunitario se pusieron en la tarea de buscar el personal para que participara en la capacitación denominada: Producción agropecuaria. Ellos se comprometieron a animar a los pobladores y se tomaron la tarea de explicarles sobre qué trataba la capacitación, diciéndoles que debían aprovechar que una institución como el SENA les ofreciera esta oportunidad, fue así como logramos matricular e inscribir a 45 personas en esta capacitación.

Luego de que se aplicaron las herramientas participativas, me comuniqué con el presidente del consejo quien era una persona muy comprometida con su comunidad y le expliqué todo lo que iba a pasar para que motivara a la comunidad. Posteriormente nos dedicamos a la formulación del proyecto para definir en qué lugares se desarrollaría la UFPI. Con todas estas expectativas, la comunidad se dedicó a aportar muchos conocimientos tradicionales tales como la forma en que ellos establecían los cultivos y la manera en que realizaban la actividad de cacería, para que hubiese buena información y el proyecto se pudiera desarrollar. A partir de la unión entre el grupo beneficiario y el consejo comunitario, los primeros lograron que se les cediera un día para ellos venerar la patrona de la comunidad en las fiestas que se desarrollan. Esto tuvo un gran impacto porque los habitantes veían que este proyecto no sólo era para trabajar sino también para que los integrantes se distrajeran y aportaran a lo tradicional.

Se realizó un organigrama pequeño sobre cómo debería estar conformada una junta que dirigiera el proyecto cuando el instructor no se encontrara en la comunidad y continuar con las actividades de la UFPI. Esto llevó a que los participantes del proyecto quisieran conocer que tanto territorio tenía la comunidad y con cuáles comunidades limitaba. Realizaron unos mapas pequeños para delimitar los predios de la comunidad, analizaron qué tanto territorio les habían quitado otros pueblos cuando se estaban creando para defender su comunidad y que no tienda a desaparecer en un futuro. El análisis realizado, el apoyo del consejo comunitario y las decisiones que allí se tomaron son parte del análisis de las herramientas de participación del autodiagnóstico y las caracterizaciones, ya que las directivas del consejo comunitario y la pequeña junta de organización de la UFPI toman buenas decisiones para el mejor estar de la comunidad. Se puede concluir que lo aprendices reconocen la autoridad del consejo comunitario, pero son parte activa de esas decisiones: dan su punto de vista, cuestionan las malas decisiones y se oponen a los malos manejos de los recursos.



## Hito dos

El grupo beneficiario busca resultados económicos en otras actividades productivas, junio del 2009

Las personas de la comunidad se empezaron a dedicar a otras actividades productivas que les generaban ingresos económicos rápidos, porque los cultivos de pancoger son más demorados y más dispendiosos, ya que decían que estos cultivos como arroz, maíz y plátano llevaban demasiado trabajo y no era mucho el producto que se obtenía. Por ejemplo, el arroz no lo sembraban porque dicen que implica mucho trabajo desde su pregerminación hasta la época de cosecha y que conlleva mucha mano de obra porque llega mucho pájaro a comerse el arroz y deben ahuyentarlos. A la hora de contrastar la inversión de tiempo y esfuerzo con las ganancias, concluían que el cultivo de arroz les daba pérdidas. Sin embargo, a través de las explicaciones del instructor, los talleres que realizamos y las herramientas que desarrollamos, se dieron cuenta de lo que estaban perdiendo y del deterioro de los suelos a causa de otras actividades.

Además se percataron de que estaban generando dependencia de la tienda y consumismo en cuanto a la producción de su comida, al dedicarse a otras actividades. Tomamos buenas decisiones con respecto a este tema, las cuales fueron luchar frente a la recuperación de los cultivos, volver a sembrar los cultivos de pancoger, conseguir y criar los pollos criollos, tener en los patios traseros azoteas y sembrar plantas medicinales y hortalizas. Sin embargo, no todos las han podido realizar y algunos de los que las están realizando todavía continúan dedicados a otras actividades pero saben que existe la posibilidad de cultivar y enriquecer sus patios con animales y plantas medicinales, entre otros.



Construcción de azoteas para la siembra de hortalizas y cultivos para alimentación animal

Frente a la cría de pollos criollos, se generó una discusión en la cual los beneficiarios decían que las gallinas criollas se demoraban mucho tiempo en la producción de huevos y que ellos querían obtener una rentabilidad ligera para así poder suplir otras deficiencias que tenían, pero les demostré lo que conllevaba la cría de aves ponedoras mejoradas y lo poco que se necesitaba para criarlas. Ellos podrían obtener buenos resultados: las crías y, además, las aves son buenas fertilizadoras naturales (estiércol) de los patios. Los miembros del grupo beneficiario expresaron que mirarían la posibilidad de conseguir aves criollas y de incrementar los pie de cría los que ya tenían.

### Hito tres

#### Retraso de actividades por ausencia del instructor, agosto de 2009

Mi ausencia se dio porque en la entidad no se contrataban a los instructores a tiempo, con lo cual me quedé sin contrato durante tres meses aproximadamente, luego, sólo me contrataron durante dos meses. A causa de esto los beneficiarios se desmotivaron y no realizaron las actividades. En algunos casos no les prestaban atención a los animales ni a los cultivos que ya se habían establecido. Los aprendices siempre buscaban la forma de comunicarse conmigo para ver cuándo regresaba, porque se estaban presentando problemas entre los beneficiarios y también con algunos padres de familias. Se perdieron algunas semillas, murieron aves tanto ponedoras como criollas, patos, se perdieron algunas herramientas, se desvincularon algunas personas que estaban muy comprometidas con el proceso, la producción de huevos y de pollos decreció y casi se da el fracaso de la UFPI. Cuando

pude desplazarme a la zona, logré recuperar algunas cosas y volver a poner en marcha la producción de huevos y la optimización de los pollos criollos, volvimos a sembrar algunos productos y construir nuevas azoteas y eras de germinación.

En muchas ocasiones la gente de las comunidades depende del instructor y cuando no cuentan con una figura de autoridad que los convoque y acompañe se ven desorientados. El acompañamiento al grupo beneficiario se debe dar de tal manera que ellos puedan organizarse solos en presencia del instructor.

## Hito cuatro

Desmotivación de los beneficiarios por conflictos de intereses frente a la escogencia del lote y posterior unificación de los beneficiarios, septiembre del 2009



En la comunidad de Boca de Pepe el grupo beneficiario experimentó «desmotivación por conflictos de intereses frente a la escogencia

del lote para el establecimiento de la UFPI y posteriormente hubo una unificación de los beneficiarios después de la discordia». Lo

anterior ocurrió debido a los conflictos que hay entre los pobladores por ejercer el cargo de presidente del consejo comunitario.

Esto se explica porque algunas familias históricamente han tenido el control de la comunidad y las demás están cansados del mal manejo que se viene dando a los recursos que llegan para el desarrollo del pueblo en estas administraciones. Este conflicto nos llevó a investigar la problemática histórica existente en torno al consejo comunitario. Observamos lo siguiente en esta investigación: los conflictos al interior del consejo comunitario han llevado a que otras familias se pongan en la tarea de investigar y de ponerse al frente de la situación de la comunidad, dividiendo casi que en cuatro partes las opiniones sobre los proyectos y el desarrollo del pueblo. Además, desde el punto de vista histórico, técnico y global esta parte del municipio del Medio Baudó no ha tenido un marcado desarrollo por la mala implementación de los proyectos que han sido encaminados o dirigidos al pueblo.

Así se dedujeron las razones por la cuales la comunidad de Boca de Pepe dejó de ser cabecera municipal. En el momento de creación del municipio, esta comunidad aparecía como la capital, sin embargo los conflictos de las familias y la desvinculación de los grupos de edades llevaron a que la comunidad quedara casi en el olvido. Con el desarrollo de este proyecto, se han integrado los diferentes grupos de edades y se han comprometido con las necesidades de la comunidad y sus habitantes. Los conflictos personales y políticos que hay en este momento en la comunidad de Boca de Pepe conducen a que los diferentes proyectos se vean reflejados en unos pocos y no en el bien común. Debido a esto las instituciones se ven reacias a traer sus recursos y a desarrollar sus proyectos.



*Esto ha conllevado a que la educación sea muy baja y los recursos no se inviertan como*

debe ser. Con el grupo de beneficiarios hemos logrado sentar en la mesa al actual presidente del consejo comunitario y a otras personas que son contradictorias para analizar la situación del pueblo.

*Aplicamos algunas de las herramientas participativas*

con estas personas tales como el autodiagnóstico. Sin saberlo, hicimos una pequeña línea de tiempo para mirar los aportes en cada época en la que cada familia tenía poder en la comunidad y los pusimos a que ellos mismos analizaran los resultados de este ejercicio mirando los problemas que tiene la comunidad, más que los conflictos de las familias y de las personas.

Concluyeron que, en lugar de pelear entre ellos, debían poner estos conocimientos al servicio del pueblo y unir esfuerzos para que la comunidad saliera adelante, para que sus hijos, nietos y sus demás familiares tuvieran un mejor futuro. En conclusión esa mesa de trabajo produjo muy buenos resultados. Los participantes del proyecto comprendieron la importancia de conocer la situación de su pueblo y ser partícipes de las decisiones que se tomen en pro del desarrollo.

A partir de este momento los beneficiarios del proyecto estuvieron más pendientes de lo que hace la junta del concejo comunitario. La comunidad empezó a unificar criterios ahora que los conflictos han ido desapareciendo, ni en los tiempos de política el pueblo entra en conflicto; aunque siempre hay contradictores, de lo contrario las cosas no funcionarían.



## Hito cinco

El grupo beneficiario se percató de las diferencias en el desarrollo de las aves criollas y mejoradas, octubre del 2009

El objetivo principal en este proceso fue el ensayo y la comparación que se realizó para demostrar a los beneficiarios de la UFPI el valor nutricional y el aporte de abono que realizan las aves criollas a los suelos que ellos cultivan. Viendo esta relación se concientizaron de que es mejor producir gallinas criollas que gallinas ponedoras mejoradas, ya que estas últimas solo consumen concentrado para poder producir huevos y necesitan mucha comida. Además los costos son muy altos ya que este alimento sólo se consigue con dinero; en cambio las gallinas criollas consumen todo lo que encuentran en el lugar donde se mantienen. Otra ventaja de estas aves es que son buenas reproductoras, dan la posibilidad de multiplicar las camadas de pollos, y obtener más ingresos con la venta de las crías y huevos que son más ricos en vitaminas y proteínas y además son naturales.

También tendremos gran cantidad de proteína animal por mucho tiempo, sin esforzarnos tanto y sin invertir mucho dinero y tiempo en cuidados. En cambio para la cría de aves mejoradas o ponedoras tenemos que construir un galpón, tener agua de manera constante y casi que tratada, llevarles la comida porque no tienen la capacidad de buscarla por sus propios medios, y el cuidado es demasiado especial. Si no sabemos cómo hacerlo se nos morirán las aves y tendremos muchas pérdidas económicas. Concluimos que las aves para tener en los patios, pensando en el futuro de sus hijos, son los pollos criollos por el poco manejo que conlleva criarlos y alimentarlos.



## Hito seis

### Muerte de algunos pollos criollos y gallinas ponedoras mejoradas en el transporte a la zona, marzo de 2010

La compra de los materiales para el desarrollo del proyecto se realizó en el municipio de Quibdó debido a que se debía realizar con alguna entidad que tuviera Número de Identificación Tributaria (NIT) o cámara de comercio. Sin embargo, si observamos el lugar donde se encuentra ubicada la UFPI es demasiado distante y los pollos eran transportados en muy malas condiciones sin el suministro de alimentos ni agua, lo

que causó que una gran cantidad de estos animales murieran en este trayecto. Debido a este fenómeno, los beneficiarios del proyecto se sintieron bastante desmotivados y querían dejar tirado el resto del proyecto, porque no les parecía que unos animales tuvieran que realizar un recorrido tan extenso sabiendo que en la zona hay comunidades en las que se pueden conseguir gallinas criollas de buena calidad y buenas productoras de huevos y

grandes incubadoras de pollitos. Realizamos varias reuniones con el consejo comunitario, los beneficiarios, el instructor y parte de la comunidad para explicar porqué se hacían las cosas así y cómo podíamos continuar con las aves criollas que habían quedado de esta compra para que se repartieran sus crías entre los beneficiarios y así lograr que todos tuvieran aves criollas en sus patios y no tener que seguir comprando pollos de otros lados.

## Hito siete

### Consolidación de la UFPI y comercialización de los excedentes producidos, octubre 2010

La Consolidación de la UFPI y la comercialización de los excedentes producidos se dio por la participación de toda la comunidad ya que ésta apetecía los productos que se lograban sacar de los diferentes espacios que teníamos establecidos en el proyecto como son las gallinas y los

pollos criollos los cuales producían huevos. Se vendían pollos a las personas que pasaban por allí y a los habitantes de la comunidad, contábamos con gallinas ponedoras mejoradas las cuales eran las encargadas de suplir la escasez de huevos que había en la comunidad y otras cercanas. Con esta

actividad se lograban sacar 40 huevos diarios que eran vitales para los participantes del proyecto y para la comunidad. Contábamos con la cría de patos que no son muy apetecidos por estas comunidades pero si por las personas que visitan la zona.



El objetivo de la UFPI que era producir alimentación para el autoconsumo de las familias beneficiaras y, si esta actividad genera excedentes, comercializar los productos primero en la comunidad y luego a otras comunidades cercanas se ha cumplido. La implementación de estas actividades, herramientas y componentes ha sido de gran apoyo y les ha servido a los habitantes de la comunidad de Boca de Pepe y en especial a los beneficiarios de la UFPI ha desarrollar nuevos conocimientos, a ponerlos a disposición de su comunidad y en el mejor estar de su vida cotidiana.

En la parte agrícola, se contaba con una siembra de plátano. En la última visita que el instructor hizo a la comunidad, ya se cosechaban estos productos y sus derivados como banano, primitivo, popocho, entre otros. Con relación a las hortalizas y plantas medicinales se habían recogido y comercializado algunos productos

como tomates, pepinos, pimentones, y se habían repartido entre los beneficiarios otras cantidades de productos que ellos utilizaban para elaborar sus alimentos. También se sembró una parcela con bore que sirvió como banco de semilla para repartir a las familias beneficiarias de la UFPI para aumentar la alimentación animal.



## 11.3

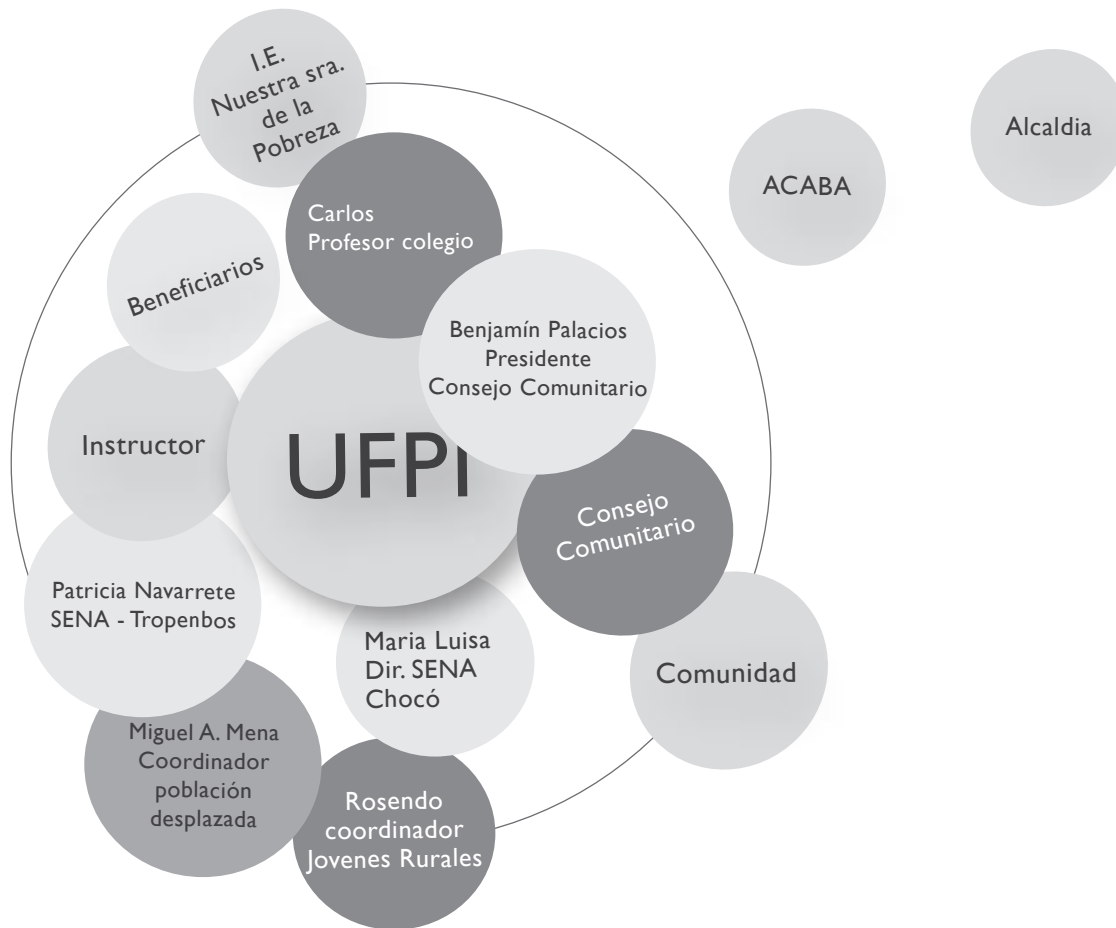
### Mapa de actores

Esta herramienta nos permitió identificar los principales actores relacionados de manera directa e indirecta con la UFPI y a valorar el tipo de relación establecida entre dichos actores y la unidad productiva. Iniciamos elaborando un listado de los actores y sus características:

Los diferentes actores que aquí se nombrarán son los que directa e indirectamente han participado en la construcción y desarrollo de la UFPI implementada en el convenio SENA-Tropenbos que busca recuperar algunas costumbres que se perdieron con relación a los saberes tradicionales, al manejo local de los animales de la zona, la diversidad de productos y a la conservación del territorio.

- › El instructor Jorge Luis Moreno Villar fue el acompañante de la elaboración, consecución y desarrollo de las actividades de la UFPI.
- › El grupo de beneficiarios es quien tiene la directa responsabilidad de que las actividades se puedan desarrollar y el proyecto pueda tener un feliz término. La participación de estos actores fue muy alta porque sin ellos no se hubiesen podido concretar las actividades.
- › El señor Benjamín Palacios quien fuera el presidente del concejo comunitario tuvo una participación activa y de mucha cooperación, sin el apoyo de él no se hubiese logrado desarrollar este proyecto en la comunidad de Boca de Pepe.
- › La señora María Patricia Navarrete fue la promotora de estas propuestas en el departamento del Chocó con los diferentes instructores, nos enseñó las diferentes herramientas para nosotros realizar este trabajo y obtener la información que se requería para el debido desarrollo del proyecto y para que los habitantes de estas comunidades pudieran entender muy fácilmente de qué se trataba este nuevo proceso y esta nueva forma de hacer y de redactar un proyecto.
- › El SENA porque se pudo llevar una nueva forma de capacitación a las comunidades y tuvieron la oportunidad de capacitarse en las diferentes áreas de la extracción primaria y extractiva, gracias al convenio que logró establecer con estas entidades internacionales.

## Relación de actores con la UFPI



- › La directora del SENA, María Luisa Parra, ya que su colaboración fue determinante en la sostenibilidad de la UFPI, sus principales apoyos fueron los siguientes: la oportunidad de trabajar en esta entidad y la continuidad del instructor en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitir que las comunidades se capacitaran y pudieran desarrollar a cabalidad los proyectos que se le presentaron al convenio SENA-Tropenbos, que las comunidades conocieran de dónde vienen y para dónde quieren ir.
- › El coordinador del programa bandera del SENA jóvenes rurales emprendedores, el profe Rosendo Valoyes, porque él estaba pendiente de los lugares donde estaban ubicadas las UFPIs para que las nuevas contrataciones siempre salieran para la misma parte y el trabajo no se quedara a medias, y siempre se movía en los procesos de contratación para que no nos quedáramos por fuera del proceso.
- › El profesor Miguel Ángel Mena coordinador del programa a la población desplazada quien nos comprendía y nos apoyaba mucho en el proceso para que todo estuviera bien.

## 12. Conclusiones

- › En la comunidad de Boca de Pepe se encontraron unas personas que a pesar de no hacer parte de la UFPI se encontraban muy pendientes de las actividades y del buen desarrollo del proyecto como lo es el profesor de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Pobreza del área de educación física quien se ponía en la tarea de motivar a los aprendices y a la comunidad diciéndoles la importancia del proceso y de que unas organizaciones como éstas miraran esta parte del Chocó tan olvidado.
- › Algunas otras personas que pertenecen al consejo comunitario de Boca de Pepe también se involucraron en las actividades del desarrollo del proyecto, en esta parte del Choco existe una organización que recoge a todo los consejos menores de esta zona como es la ACABA, quienes participaban con charlas y con aportes sobre los territorios y los límites de cada una de las comunidades.
- › La alcaldía es un ente al que la verdad no le interesaron las actividades que se desarrollaban en las comunidades, este proyecto se les comentó e hicieron caso omiso a los detalles así que no fue de mucha importancia para el proyecto.

Podemos decir que este proyecto ha sido una experiencia muy valiosa para la comunidad de Boca de Pepe y sus pobladores, por todo lo que se pudo realizar, conocer, aplicar, recapacitar y rescatar. Fue posible mirar una parte del Chocó que ha sido muy marginada por las instituciones locales, regionales, nacionales y otras del orden mundial las cuales desarrollan proyectos productivos para el desarrollo de los pueblos afrodescendientes e indígenas. Podemos afirmar que el Chocó es un lugar rico en potencial humano, riquezas como saberes ancestrales: rezos, alabaos, manejo de los cultivos de pan coger, cría de animales domésticos, pesca, cacería, manejo del territorio entre muchas otras cosas. Se puede decir que la comunidad de Boca de Pepe es parte fundamental de estos conocimientos los cuales pudimos conocer en el desarrollo de este proyecto.

*La comunidad de Boca de Pepe y sus pobladores* se dieron cuenta de todo el potencial que tenían y de que por no dedicarse a investigar y conocer sobre su territorio lo estaban perdiendo y dejando aparte la consecución de su propia alimentación por dedicarse a otros tipos de actividades que no les dejaban nada provechoso a los futuros pobladores que serán sus hijos, nietos y otros familiares. Con la implementación de este proyecto, a través de las herramientas que el instructor logró aprender y compartir, los pobladores observaron bien su entorno desde una perspectiva más amplia y un poco técnica sin dejar de lado los saberes tradicionales con el apoyo de los ancianos de la comunidad y se dieron cuenta de que si existían y que el mundo los necesitaba porque eran parte activa de éste.

*A través de la utilización de las diferentes herramientas para la realización de la caracterización y el autodiagnóstico, la casita (entradas y salidas de recursos de los distintos espacios de uso del territorio), las historias de vida los tipos de alimentación que ellos producen y consumen, qué tanto los alimentaban y otras herramientas se analizó y concluyó que ellos se estaban perdiendo de todas las bondades que su territorio les brindaba en lo*

referente a la seguridad alimentaria; además se evidenció la necesidad de fortalecer las costumbres ancestrales, el manejo de los cultivos, la conservación de los ríos y quebradas, los bosques que todavía no han sido intervenidos por el hombre con la tala indiscriminada. Todo esto nos permite concluir que las herramientas sirvieron para mirar los diferentes problemas que existían en la comunidad, a mejorar las condiciones y las relaciones interpersonales entre los pobladores de la comunidad y a apoyar a comunidades vecinas.

El aporte del SENA como institución y del instructor también se pudo medir en el desarrollo de este proyecto ya que por medio de la entidad el instructor se capacitó en muchas herramientas y otros cursos referentes al trabajo que se estaba desarrollando en la comunidad. El aporte que realizó el SENA, el instructor y el convenio fueron parte fundamental para que la comunidad conociera su entorno y, a la vez, que la entidad y el convenio conocieran por mano del instructor una comunidad con tantas expectativas y necesidades.

## 13. Recomendaciones

- › La primera recomendación es en cuanto a las contrataciones de los instructores para que esta sea más continua, por no decir que el contrato sea por año para que las actividades de los proyectos que se desarrollaron puedan tener mayor éxito.
- › Los materiales, insumos y animales para el desarrollo de los proyectos tanto de los programas del SENA como los de algún convenio que se establezca con otras entidades deben ser adquiridos en las mismas comunidades o lugares más cercanos.
- › El cronograma se debe cumplir tal y como se establece desde el principio.
- › En las capacitaciones se debe tener en cuenta a todos los instructores que desarrollan UFPI.
- › Las formaciones se deben encaminar con el modelo seguido en la UFPI, ya que de esta forma se puede llegar más fácil a las comunidades y conocerlas desde adentro para no llevar proyectos pensados, por ejemplo, para una ciudad desarrollada y no para un campo y para estas culturas.
- › Se recomienda que para todos los eventos de intercambio se roten a todos los instructores que estaban a cargo de UFPI ya que sólo algunos tuvieron la oportunidad de salir a compartir experiencias, porque no fueron escogidos por alguna razón y, como bien se sabe, todos trabajaron con mucha intensidad en el desarrollo de sus proyectos.







Formación en gestión ambiental  
y cadenas productivas sostenibles

