

Implementación de parcelas  
agropecuarias autosostenibles  
como estrategia para la  
seguridad alimentaria

Puerto Martinez, Municipio del Alto Baudó, Chocó



Construir territorios productivos y seguros: Aquí todos aportamos







# Implementación de parcelas agropecuarias autosostenibles como estrategia para la seguridad alimentaria

Formación en gestión ambiental y  
cadenas productivas sostenibles  
Convenio SENA-Tropenbos

Formación en gestión ambiental y cadenas productivas sostenibles

Convenio SENA-Tropenbos

*Autor*

© Jefferson Marmolejo Guerrero

*Fotografías*

© Familias del municipio del Alto Baudó, Chocó

*Coordinación Convenio SENA-Tropenbos*

Luis Carlos Roncancio B.

*Equipo de trabajo Convenio SENA-Tropenbos*

María Clara Van der Hammen

Sandra Frieri

María Patricia Navarrete

Norma Zamora

Mauricio García

Daniela Pinilla

Javier Fernández

*Coordinación editorial*

Catalina Vargas Tovar

*Correctora de estilo*

Andrea Cristina Rozo

*Diagramación*

Álvaro David Gil Sánchez

Juan Fernando Vega

*Impresión*

Lorena Martínez

*Bogotá D.C., 2012*

*Instructor*

Jefferson Marmolejo Guerrero

Instructor SENA, Regional Chocó

*Directora Sena Regional Chocó*

María Luisa Parra Murillo

*Líder Programa Jóvenes Rurales Emprendedores*

Rosendo Valoyes Mena

*Coordinadora de Formación*

Martha Sofía Valoyes Aguilar

*Coordinadora Académica*

Juana Quejada

**Implementación de parcelas  
agropecuarias autosostenibles  
como estrategia de generación  
de seguridad alimentaria y  
comercialización de excedentes  
en la comunidad de Puerto  
Martínez, municipio del Alto  
Baudó, Chocó**

**Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad  
SENA, Regional Chocó**

*Los integrantes de la UFPI somos:*

Manuela Hurtado Londoño  
María Francia Hurtado Londoño  
Florina Londoño Hurtado  
María Liboria Londoño Longa  
Senulfa Londoño Longa  
Margarita Londoño Palacios  
María Liborio Longa González  
Dayci Mosquera Hinestroza  
Erika Palacios Palacios  
Fernanda Palacios Londoño  
Luz Emila Mosquera Hinestroza  
Juana Hurtado Palacios  
María de la paz Londoño hurtado  
María luz Mosquera Roa  
Klinger Londoño Mosquera  
Joaquín Londoño Longa  
Víctor Alfonso Mosquera Hurtado  
Sandalio Mosquera Londoño  
Cricildo Mosquera Peñaloza  
Jorge Eliecer Palacios Mosquera  
León Palacios Raga  
Eliecer Londoño Palacios  
Hadwin Asprilla Rivas  
Berengenico Londoño Hurtado

# Tabla de contenido

<b>1. Nuestro municipio</b>	<b>8</b>	2.5. Inventarios	
El Alto Baudó		Montaña	
<b>2. Cómo nos encontramos</b>	<b>14</b>	Caño	
2.1. Autodiagnóstico productivo de la comunidad de Puerto Martínez		El río	
2.2. Historia del lugar donde vivimos		El patio – huerto (alrededor de la casa) - inventario de patio	
Agricultura		Inventario de especies sembradas en fincas en la comunidad de Puerto Martínez	
Cacería		Inventario de especies sembradas en fincas de la comunidad	
Pesca		2.6. Calendarios	
Crianza de especies menores		Calendarios productivos - calendario de siembra y cosecha	
Las comidas preparadas		Calendario de cacería y pesca de la comunidad de Puerto Martínez	
Las viviendas		<b>3. Conclusión</b>	<b>31</b>
Población		<b>4. UFPI seleccionada</b>	<b>31</b>
2.3. Cartografía de la comunidad de Puerto Martínez		<b>5. Nuestra propuesta</b>	<b>32</b>
2.4. Espacios de uso del territorio de Puerto Martínez			

<b>6. Nuestros resultados</b>	<b>33</b>	<b>7. Los aprendizajes de nuestra Unidad de formación producción intercultural</b>	<b>36</b>
Cría de cerdos		7.1. Árbol de preguntas	
Cría de gallinas criollas y patos		7.2. Línea de tiempo	
Siembra de frutales en fincas		7.3. Mapa de actores	
Siembras en patios		<b>8. Testimonios</b>	<b>56</b>
Siembra de cultivos de pancoger		<b>9. Conclusiones</b>	<b>57</b>
Siembra de forraje		Desde el instructor	
Preparación de abono orgánico		Desde la comunidad	
Seguridad alimentaria		Desde el SENA	
Fortalecimiento organizativo		<b>10. Recomendaciones</b>	<b>60</b>
Interés en recuperar las prácticas tradicionales y los recursos locales			
Venta de excedentes			





## Presentación

El presente documento contiene la ruta de actividades y metodologías desarrolladas en el marco de acciones del convenio SENA-Tropenbos, en las que los instructores y las comunidades desarrollaron de manera conjunta una ruta metodológica para la implementación de una Unidad de Formación Producción Intercultural (UFPI).

En el primer capítulo se presenta la caracterización del territorio, que incluye los distintos aspectos que configuran el contexto particular en el que se desarrolló el proceso; en el segundo se presenta un autodiagnóstico en el que de manera participativa se aplican unas herramientas que permiten identificar necesidades y/o potenciales de donde surgen las ideas de proyectos; en el tercer capítulo se sintetiza el proyecto formulado por la comunidad; en el cuarto capítulo se detallan los resultados obtenidos del proceso y sus respectivos indicadores; en el quinto capítulo se narra la experiencia y los aprendizajes de la UFPI y en los capítulos finales se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

# I. Nuestro municipio

I.I

## El Alto Baudó

El municipio del Alto Baudó hace parte del departamento del Chocó. Se localiza sobre el valle del río Baudó. Su cabecera, Pie de Pató, está a 50 mts y a 80 km al sur de Quibdó, capital del departamento. Tiene una extensión de 1.532 km<sup>2</sup> y una población total de 28.961 habitantes. En la cabecera municipal la población es de 6.529 habitantes; y en el sector rural es de 22.432 habitantes: 14.557 son hombres y 14.404 son mujeres (censo DANE 2005), que habitan en su mayoría en la ribera del río. Como en el resto del departamento, predomina la población de raza negra, que alcanza el 73.33%, seguida por una alta presencia de la etnia indígena (26.67%) quienes habitan en resguardos legalmente constituidos.

La comunidad de Puerto Martínez, con quienes adelantamos nuestro trabajo, es uno de los corregimientos del Municipio. Este corregimiento fue fundado por Manuel Imbeso Palacios Martínez y su esposa Virginia Hinestroza en el año 1965. Anteriormente se llamaba El Coco, pero en 1992 esta comunidad fue llamada Puerto Martínez. La extensión del corregimiento es de 34 mil km<sup>2</sup>. Limita al norte con el concejo comunitario local de Náuca y los resguardos indígenas de El Morro y Puerto Alegre; al sur, con el concejo comunitario local de playita y la quebrada Pate; al oriente, con los concejos comunitarios de La Punta y el resguardo indígena de San José de Amia; y al

occidente, con la quebrada Tripicai y Tripiaicito.

El corregimiento tiene una población de 722 habitantes, 283 mujeres, 229 hombres, 5 ancianos, 87 jóvenes y 118 niños entre 0 y 11 años (Censo DANE 2005). El 80% de la población es católica, mezclada con sus prácticas ancestrales de origen africano, y el 20% profesa otras religiones, testigos de Jehová y pentecostal.

El alumbramiento es una práctica religiosa tradicional que realizan los pobladores en semana santa, navidad o en cualquier época del año para agradecer a los santos por los favores recibidos. Las personas se congregan alrededor de un altar, rezan, cantan salves, alabados y arrullos y cantos religiosos autóctonos de la región.

El río Baudó es la principal arteria de comunicación del concejo comunitario con los otros poblados y con la cabecera municipal de Pie de Pató. En este río se desenvuelve tanto la actividad económica como la social de los pobladores. Las principales actividades económicas son la agricultura, la actividad pecuaria y forestal, la cacería y la pesca.

La quebrada Náuca es el principal atractivo turístico de la región. El sancocho, el pescado sudado, la carne sudada, el atollado de arroz y maíz, con pichi marro, tapado, ahumado, carne frita y asada constituyen los platos tradicionales de la región. También se come camarón, charre, barbudo, sábalo, bagre, pancha, veringo, corroma, guacuco, güícharo, foforro, mojarra, entre otros.

La cuenca del río Baudó es la tercera más importante de Chocó. Tiene una superficie aproximada de 5.400 km<sup>2</sup>, cuyo principal río es el Baudó, que vierte al mar Pacífico. Los principales afluentes del río Baudó son: Náuca, Apartado, Dubaza, Urudó, Cugucho, Mojaudó y Amparado. Esta red fluvial es básica en los procesos de comercialización de los productos de la región con otros municipios y departamentos.

El río Baudó es navegable por embarcaciones medianas desde la desembocadura hasta Pie de Pató en épocas de lluvia. El clima es cálido e hiper húmedo; presenta altas temperaturas, aunque no excesivas, aire húmedo y bochornoso y abundantes lluvias (característica más sobresaliente). La precipitación normalmente se encuentra entre los 5.000 y 7.000 mm. La temperatura media del aire fluctúa entre 25 °C y 27 °C.

La mayoría de las casas están construidas en piso de cemento, techo de zinc, la mitad de las paredes en cemento y madera. Algunas viviendas carecen de servicios básicos domiciliarios. En la región hay ausencia de políticas y programas de formación de vivienda de interés social. Los patios de esta comunidad son muy amplios debido a que los habitantes al construir sus viviendas reservan terrero para sus actividades de construcción de azoteas, gallineros y siembra de algunos productos de pancoger y frutales. Se carece de energía eléctrica y teléfono, apenas cuenta con una antena de telefonía celular con una señal es muy débil. Cuentan con el servicio de acueducto pero su funcionamiento no es constante.





Recogen agua de lluvia para varios usos, el alcantarillado funciona irregularmente. La comunidad cuenta con acueducto, alcantarillado y con energía de seis a diez de la noche de lunes a viernes y los sábados de seis a doce.

El acueducto se encuentra en regular estado. Los habitantes recogen el agua de lluvia, utilizan el agua de quebradas y riachuelos que se preocupan por mantener limpios, a través de un sistema de acueducto por gravedad, o almacenando agua en ollas y canecas. La comunidad carece de relleno sanitario, vierte sus basuras y las eses fecales a la cuenca del río Baudó, lo que ocasiona cierto grado de contaminación al medio ambiente.

En Salud, carece de una infraestructura adecuada para la prestación del servicio y no cuenta con profesionales de la salud suficientes. Las enfermedades más frecuentes son: paludismo, diarrea, reumatismo, anemia, gastritis, parásitos, bazo y presión arterial. La comunidad cuenta con curanderos o médicos raiceros que emplean la medicina tradicional para aliviar algunas de estas enfermedades.

En educación existe una escuela construida en concreto, pero su estructura física es inadecuada, carece de los elementos esenciales. Se reporta un ingreso tardío a la educación básica primaria y por falta de recursos muy pocos van a la secundaria. El nivel promedio de escolaridad es de dos años; en algunos casos la participación de los niños en ciertas labores agrícolas incide en la asistencia a la escuela.

La agricultura es una actividad que se desarrolla en todas las comunidades del Baudó. Las familias tienen cultivos de plátano, arroz, maíz, caña, cacao y frutales para el autoconsumo. El plátano, el arroz y el maíz se comercializan localmente a pequeña escala. Los agricultores realizan sus actividades agropecuarias en sus sementeras, fincas distribuidas en monte jécho, rastrojo y monte bravo.

El trabajo agrícola, eje del sistema productivo tradicional, se basa en la rotación de parcelas cada dos o tres cosechas. Después de este ciclo, se deja descansar la tierra entre cinco y diez años, lo que exige tener preparados nuevos terrenos. Por esta razón, cada familia cuenta con varias parcelas cuyo número depende del número de hijos y de la tradición agrícola de la parentela.

La distribución del territorio siempre ha sido entre familias para evitar que sean ocupadas por extraños. Por ser una comunidad netamente agropecuaria, no existen zonas de minería ni se ejerce esta actividad. Todas las mujeres tienen azoteas. Les gusta sembrar bastante. Ellas hacen sus azoteas utilizando canoas viejas o tarimas de tablas que rellenan con tierra u hojarasca para luego abonarlas con tierra de hormiga.

Allí siembran plantas culinarias como cebolla, cilantro, poleo, orégano, tomate, ají; y plantas medicinales como hierbabuena, pico, toronjil, hierbasanta, albahaca, entre otras.

Acostumbran a germinar allí los frutales. Estas especies son el conjunto de plantas características del sistema huerto, no solo por su importante significado cultural y social, sino también por la identidad que le confiere al huerto y a la gente negra del Baudó. Los saberes sobre las azoteas los transmiten principalmente las mujeres; es frecuente que las mujeres curanderas y parteras lleven al monte a sus hijos e hijas para que conozcan los usos de las plantas y la forma correcta de arrancarlas para luego reproducirlas en las azoteas.



Las personas dedicadas al corte de madera se rigen al criterio de corte y de selección acorde con las fases lunares y la edad de los árboles. La madera se corta en luna menguante porque es cuando la madera tiene más duración y no se raja tan fácil. Entre las especies maderables tenemos: cedro, abarco o chibuga, caimito de monte, carbonero, cargadero negro, chachajo, guayacán, pantano, lechero o sande, mora o dinde y peine mono. La gente suele talar solo aquellos árboles que por su edad producen más madera y dejan crecer los más biches.

La caza es ejercida por los mismos agricultores en cualquier época del año. Utilizan perros, escopetas, lazos y trampas. En ocasiones, cazan en horas de la noche. Las especies más cazadas y de mayor aceptación son: guagua, venado, guatín, armadillo, oso, tatabro, pava, perdiz, guachosa, sainó o puerco de monte, entre otros. La pesca, al igual que la cacería, se desarrolla en el río, quebradas, caños y ciénagas como mecanismo de subsistencia. Por ser un territorio colectivo de comunidades negras no existen restricciones para esta actividad. Utilizan herramientas de pesca como: el anzuelo, el balandro, la atarraya y el trasmallo. Como carnadas utilizaban lombriz de tierra, mococo de tierra, hormiga arriera, plátano asado, plátano cosido y banano maduro.

La actividad pecuaria se realiza junto con la agricultura. La cría de animales es una actividad familiar; los animales se alimentan libremente en los alrededores de las viviendas.

La producción bovina se realiza en cantidades pequeñas, solo existe un potrero que se encuentra ubicado al frente del pueblo a orilla del río Baudó. Las gentes se organizan en labores comunitarias como el trabajo familiar, la mano cambiada, la minga, el jornal y el trabajo asociativo.

Las comunidades están organizadas en el concejo comunitario local de Puerto Martínez que hace parte del concejo comunitario general del río Baudó y sus afluentes ACABA (Asociación Campesina del río Baudó) que es una organización de base político-administrativa (definida en la ley 70/93 y en su Decreto reglamentario 1745) que agrupa a las comunidades negras del río Baudó, sus afluentes y la zona costera del municipio de bajo Baudó.

En 1987, surge con el ánimo de darle una base organizativa a las aspiraciones de las comunidades negras debido a la difícil situación social, política y económica que atravesaban los pobladores de la región y como condición para el rescate de la entidad étnica afrocolombiana. ACABA trabaja por el reconocimiento estatal de la propiedad ancestral y tradicional del territorio y defensa de los recursos. El concejo comunitario es el resultado de las organizaciones étnicas territoriales del Pacífico, quienes para el caso del Baudó estaban organizados en ACABA.

## 2. Cómo nos encontramos

### 2.1

#### Autodiagnóstico productivo de la comunidad de Puerto Martínez

Las herramientas empleadas en el autodiagnóstico fueron las siguientes: historias del lugar donde vivimos; cartografía social; diagrama de entrada y salida de los espacios de uso (la casita); inventarios de patio, finca, árboles maderables y especies menores; y la elaboración de calendarios de pesca, cacería, siembra y cosecha.

cuando inició a trabajar la tierra, se sembraba plátano, banano, caña, primitivo, yuca, arroz, maíz y algunos frutales, y se criaban gallinas, patos y cerdos; estos animales los conseguían mediante el trueque o mano cambiada. Todos se sembraban con técnicas tradicionales, no utilizaban químicos y aplicaban técnicas para conservar las semillas.

El 50 % de la producción era para la alimentación de las familias, el 30% para la venta y el 20 % para la alimentación de los animales y el intercambio o trueque entre vecinos. La práctica agrícola más tradicional y usada es rocería, tumba, repique y siembra, en otras ocasiones rocería, repique, siembra y tumba. Estas actividades se realizaban en los rastrojos jecho, monte bravo y rastrojo biche durante todo el año y teniendo en cuenta las fases de la luna.

### 2.2

#### Historia del lugar donde vivimos

##### Agricultura

Según Berengénico Londoño Hurtado, habitante de Puerto Martínez, en 1966,

*...el arroz que se cogía cuando estaba maduro, se hacia un hoyo al lado de la pica de arroz ese hoyo se forraba con hoja blanca, se cortaba la mata de arroz y se azotaba en las paredes del hoyo hasta que se desgranaban todos los granos de la mata, después lo cargaban en colado, catangas hasta la casa, para luego secarlo (...) la cultura era una cultura tradicional.*

[Don Berengénico]



## Cacería

Frente a esta actividad no había un número determinado, el cazador mataba lo que viera conveniente para su hogar siempre y cuando se consiguiera el animal. Actualmente, los cazadores realizan esta actividad en los monte bravos, montaña y rastrojo jecho. No existen restricciones por ser título colectivo de los concejos comunitarios y por ser una actividad bastante dispendiosa.

## Pesca

Solían pescar charre, barbudo, anayo, pancha, babilla, bache, bagre, sábalo, veringo guacapa, múnguili, camarón, entre otros. No existe restricción alguna respecto a la cantidad de peces siempre y cuando se realice en épocas indicadas para cada especie que esté en abundancia. Para la pesca también se tiene en cuenta las fases de la luna durante todo el año.

## Crianza de especies menores

Los animales que siempre se han criado son: gallinas criollas (carioca, churrumbo, cardinegra), patos criollos, cerdos criollos (sungo, pelado, trompa de palo, candongo) y pavo. Estos animales se conseguían en los municipios y comunidades vecinas o mediante el trueque, efectivo o mano cambiada con vecinos. Tales animales se alimentaban con maíz, arroz, plátano, banano, yuca y güerregue. Las enfermedades comunes: infecciones, virus, parásitos externos, parásitos internos, buba, garguera o moquillo se curaban con creolina, ceniza, hierbas amargas, bija, tratamientos caseros con plantas medicinales.

## Las comidas preparadas

En la región del Baudó en especial la comunidad de Puerto Martínez, siempre se han preparado las comidas de carne de diferentes animales: sancocho, pescado sudado, carne sudada, atollado de arroz y maíz, con pichi marro, tapado, ahumado, frita y asada.

## Las viviendas

Las viviendas de la comunidad de Puerto Martínez, anteriormente, eran construidas en su mayoría en madera y materiales propios de la región como: palma meme, hoja de paja, guadua, barrigona, cuchilleja guayacán y otros materiales complementarios para la construcción. Hoy en día, debido a un subsidio de vivienda en el año 1995, la mayoría de las casas están construidas en piso de cemento, techo de zinc, la mitad de las paredes en cemento y maderas. Las viviendas no cuentan con servicios básicos domiciliarios y no se cuenta con políticas ni con programas de formación de vivienda de interés social.

## Población

La comunidad del corregimiento de Puerto Martínez cuenta con una población de 722 habitantes, 283 mujeres, 229 hombres, 5 ancianos, 87 jóvenes y 118 niños entre 0 y 11 años (censo DANE 2005). Esta comunidad se dedica a la agricultura, a la cría, a la pesca y, en algunos momentos, a la construcción de viviendas familiares. Los habitantes de la comunidad, por motivos del conflicto armado colombiano, han tenido que dejar sus parcelas y su territorio desplazándose a otros lados en busca de mejores condiciones de vida para sus familias. Algunos jóvenes se quedan en la comunidad ayudando a sus padres en las actividades agropecuarias, en la crianza de los hermanos menores y en el fortalecimiento de los procesos organizativos étnico territorial, y otros se marchan en busca de nuevas alternativas de trabajo.



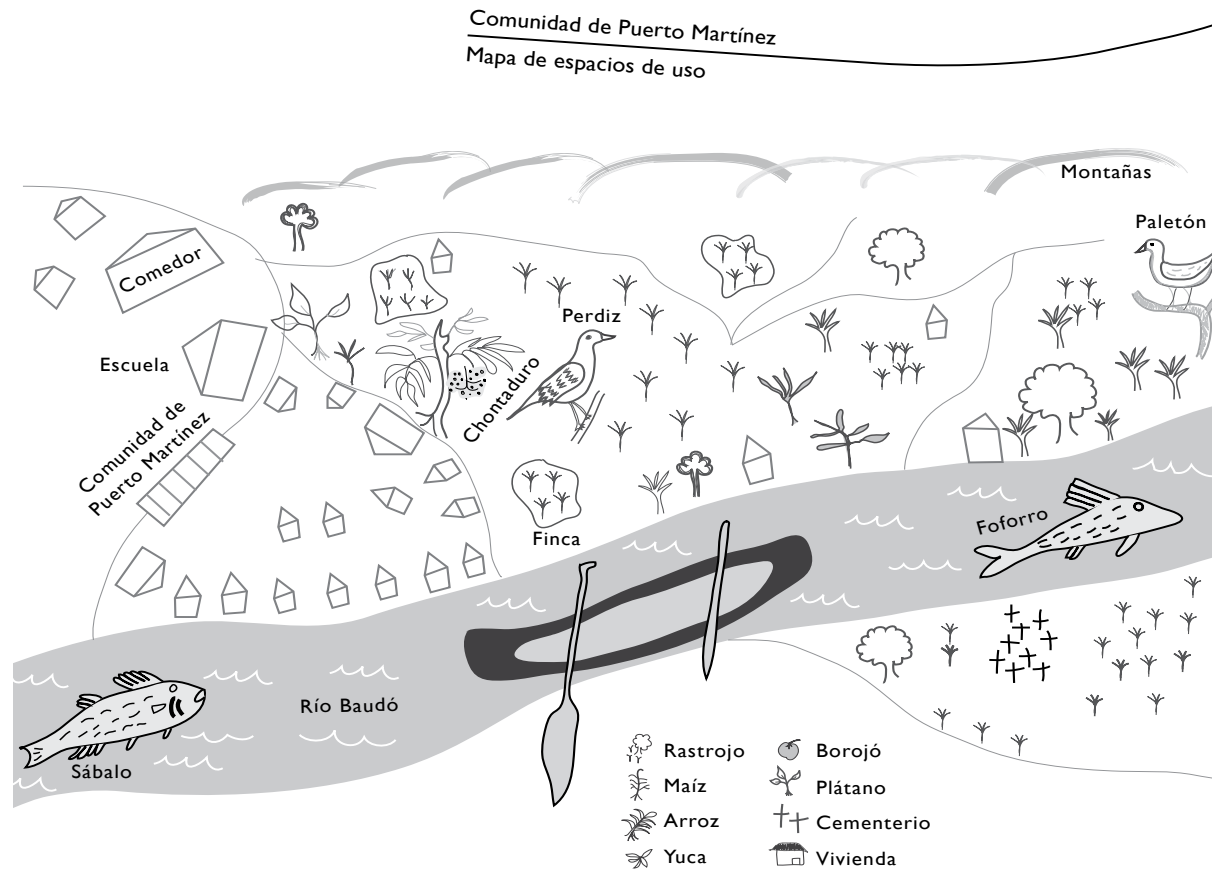
## 2.3

### Cartografía de la comunidad de Puerto Martínez

El mapa de la comunidad de Puerto Martínez nos muestra que existe todavía mucha biodiversidad. En sus alrededores hay algunas fincas que permiten a los agricultores desarrollar sus actividades

agrícolas. Esta comunidad se encuentra a orilla del río Baudó de donde obtienen pescado. Se cuenta con un centro educativo y un comedor escolar. A la comunidad la divide una quebrada. Se cuenta con un

sistema de alcantarillado y acueducto, en regular estado. No tiene energía. El servicio telefónico lo presta la compañía estatal Compartel y la empresa privada Comcel.



Sin embargo, este no es un servicio con el que todo el mundo pueda contar.

El 30% de su población es evangélica. La comunidad está conformada por una junta directiva adscrita al concejo comunitario local en cabeza de su concejo comunitario mayor, ACABA. El cementerio se considera un sitio sagrado para la comunidad. No se cuenta con centros de salud; existen dos hogares de bienestar familiar y las tiendas están en el centro del pueblo.

Los patios de esta comunidad son bastante grandes debido a que los habitantes construyen sus viviendas y dejan una buena porción de terrero para realizar sus actividades de construcción de azoteas, gallineros y siembra de algunos productos de pancoger y frutales. La comunidad de Puerto Martínez ocupa la mayor parte del territorio para evitar que puedan ser ocupadas por extraños. Este concejo comunitario tiene una extensión de 17.320 hectáreas. Debido a la agricultura que se desarrolla en la zona, los montes se encuentran conservados.

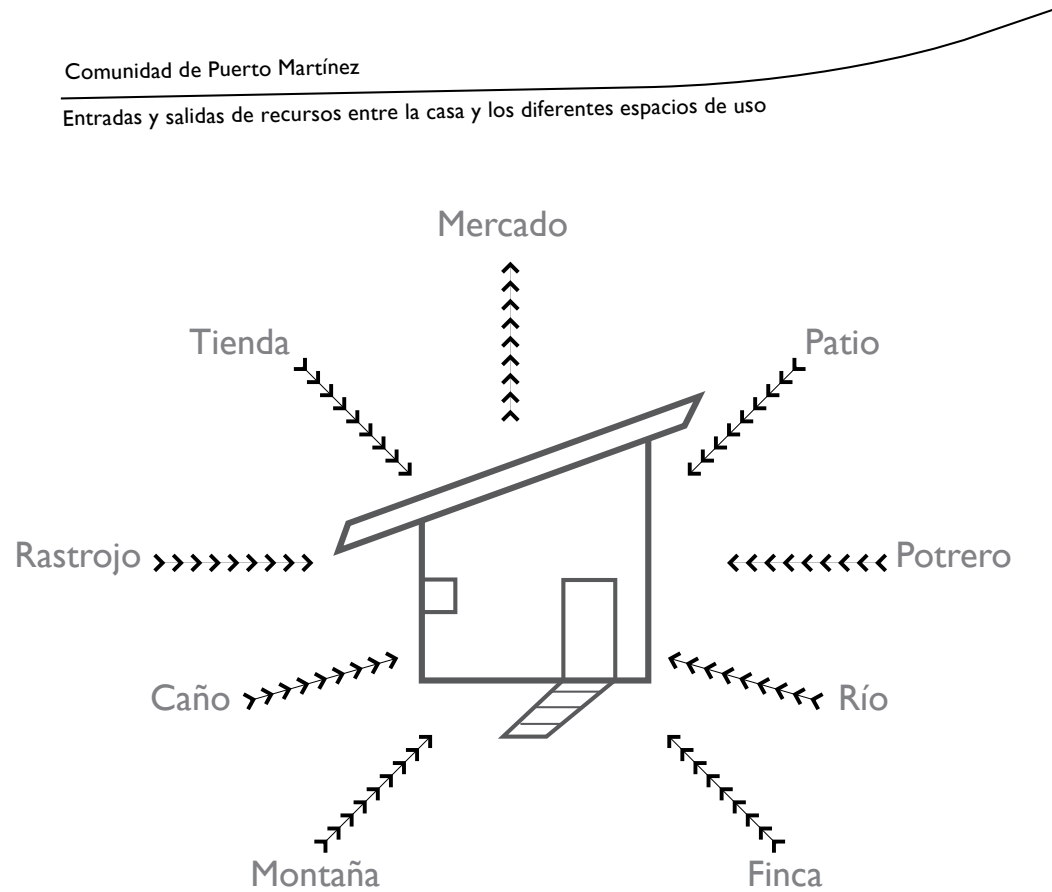
La comunidad de Puerto Martínez por su cuenca geográfica limita así: al norte con el concejo comunitario local de Náuca y los resguardos indígenas del Morro, Puerto Alegre dentro de la quebrada de Náuca; al sur, con el concejo comunitario local de Playita y la quebrada Pate; al oriente con los concejos comunitarios de la Punta y el resguardo indígena de San José de Amia, municipio del río Quito; y al occidente con la quebrada Tripicai y Tripiaicito. Debido a la geografía de la comunidad los rastrojos se encuentran ubicados en las colinas. Este territorio está bañado con la cuenca del río Baudó y sus quebradas que lo bañan a ambos lados. El grado de contaminación del río y de las quebradas es mínima, debido a que los habitantes solo arrojan algunos residuos de las cocinas, otros arrojan las excretas al río y quebradas cercanas.



La actividad de pesca se realiza en el río, las quebradas, los caños y las ciénagas. Los agricultores realizan sus actividades agropecuarias en sus sementeras, fincas distribuidas en monte jécho, rastrojo y monte bravo ubicados en las quebradas y a orilla del río Baudó. En la comunidad de Puerto Martínez, la producción bovina es poca, solo existe un potrero que se encuentra ubicado al frente del pueblo a orilla del río Baudó. Animales, como el cerdo, se crían en las quebradas y a orillas del río Baudó donde se encuentra ubicadas algunas fincas o sementeras.

En la región del Baudó por ser netamente agropecuaria no hay actividades mineras. En la comunidad de Puerto Martínez, no existen senderos ecológicos pero si sitios turísticos dentro de la quebrada Náuca en la estación ambiental coordinada por el instituto ambiental.

Los caminos que conducen a los agricultores a las fincas o cementeras se encuentran ubicados en la parte trasera de la comunidad, en las quebradas y a la orilla del río Baudó.



## 2.4

### Espacios de uso del territorio de Puerto Martínez

En este espacio de uso del territorio lo que dijo la comunidad es que muchas especies están escasas y desaparecidas. La reflexión que se hizo fue que se tenía que iniciar la recuperación de todas esas especies para que haya un equilibrio económico. También se observó que la tienda es el lugar de donde se obtienen la mayor parte de productos lo que genera altos costos para la canasta familiar. Lo que sale de la finca al mercado es muy poco debido a que no se está produciendo en buenas cantidades. Dice la señora Senulfa que en el patio se siembran muchos productos, lo que beneficia la buena alimentación de las familias.

Registro de variedades y especies que han sido importantes en la comunidad

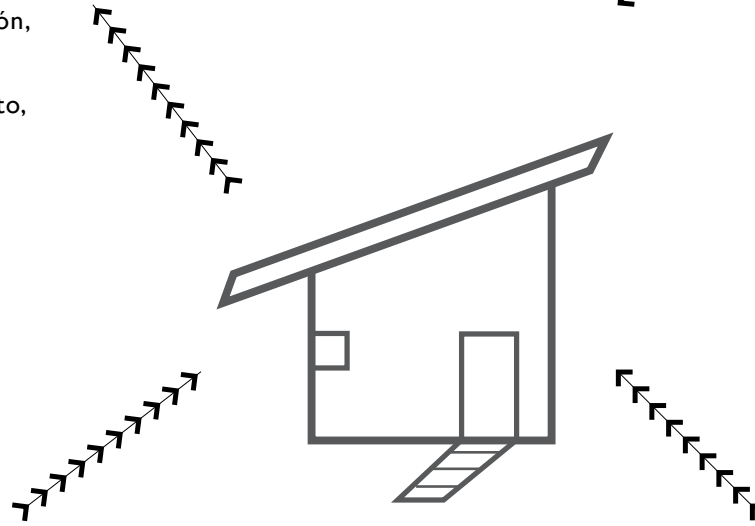
Abundantes	Escasas	Desaparecidas
Plátano	Maíz amarillo	Babilla
Palma bamgona	Limón	Bache
Borojó	Banano	Tortuga
Coco	Yuca	Bagre
Charre	Chontaduro	Maíz blanco
Pancha	Cebolla rama	Maíz capio
Barbudo	Cilantro	Maíz paisoso
Anallo	Menta	Mora
Gallinas criollas	Poleo	Pantano
Patos criollos	Arroz blanco	Palma meme

## Mercado

Carne, caña, cilantro, plátano, limón, papaya, pescado, pollo, zapote, aguacate, coco, marañón, maíz amarillo, banano, vija, pepino, gallina, pato, quícharo.

## Patio

**Pavo,** cilantro, poleo, cebolla rama, orégano, pepino, tomate, limoncillo, limón, ají pimentón, albahaca, albahaca morada, albahaca negra, paico, toronjil, eucalipto, menta, ají dulce, **coco, gallina,** cerdo, **pato.**



## Rastrojo

**Maíz amarillo, plátano, cacao,** yuca, banano, piña, ñame, chontaduro, papaya, limón, borojó, ahuyama, **marañón,** madera, vija.

## Finca

**Plátano,** yuca, banano, aguacate, borojó, lulo, guayaba, coco, caña, ñame, limón, piña, chontaduro, arroz, **maíz amarillo, maíz blanco,** popocho, cilantro, cebolla de rama, felipita, papachina, cedro, vija, guama, árbol del pan, cerdo, **gallina, pato.**

Abundante

Escaso

Perdido

## Montaña

Cedro, truntago, plátano arton, palma,  
hoja de pala, leña, guagua, miel de abeja,  
brea, venado, guatín, perico, maiz capio,  
maiz amarillo, maiz blanco, arroz tresmeses,  
arroz blanco, pabón, damagua, cabecinegro,  
maíz paisoso.

## Potrero

Leche, carne, rejo.

## Río

Charre, camarón, quicharo,  
pichimarro, barbudo,  
anallo, beringo, bagre,  
mojarra, babilla, sábalo.

## Caño

Babilla, bache, tortuga,  
caracol, guavina,  
barbudo, anguila,  
pichimarro.

Abundante

Escaso

Perdido

## Tienda

Azúcar, sal, petróleo, panela, crema  
dental, jabón, desodrante, aceite,  
ajo, papa, queso, carne, pollo,  
sardina, atún, leche, lenteja, frijol.

## Montaña

Se observa que en la montaña la mayoría de las especies están escasas. El plátano y la palma son abundantes. Algunas especies forestales (cedro, trúntago o guayacán) y animales (guagua, pavón, guatín, perico) se encuentran escasas y otras desaparecidas. La semilla de arroz blanco, maíz capio y arroz tumba casa se

encuentran desaparecidos. Esto nos muestra que las especies que sacamos de la montaña son mínimas para el sustento familiar.

Realizado el inventario de especies de árboles del monte, se evidencia que la especie más abundante es el cedro que tiene gran demanda comercial. Las demás especies se encuentran

pérdidas como la huina cedro, el chachajo, el trúntago, la mora, y la chibuga. Estas especies son bastante apreciadas por la comunidad debido a su durabilidad. Son utilizadas para la fabricación de casas, canoas o embarcaciones para el transporte de pasajeros. El caimito, la jigua y el pantano se han extinguido.

### Registro inventario de árboles del monte

Especie	Abundancia	Usos	Tiempo de corte	Época de semillas
Cedro	Abundante	Venta, ebanistería	Menguante	Febrero, enero
Chibuba	Perdido	Venta, artesanía	Menguante	Anual
Roble	Perdido	Venta	Menguante	Anual
Truntago	Perdido	Construcción, venta	Menguante	Enero
Mora	Perdido	Ebanistería	Menguante	Anual
Chachajo	Perdido	Ebanistería, venta	Menguante	Anual
Jigua	Escaso	Ebanistería, venta	Menguante	Octubre
Huina cedro	Perdido	Ebanistería, venta	Menguante	Anual
Pantano	Escaso	Ebanistería, venta	Menguante	Anual
Caimito	Escaso	Ebanistería, venta	Menguante	Marzo

## Caño

El mapa nos muestra que se extraen pocas cantidades de especies como el güícharo, la guabina, la anguila y el pichi marro. Estas son escasas. La babilla, el bache y la tortuga han desaparecido; algo bastante preocupante para la comunidad ya que sus actividades de pesca en los caños no son buenas.

## El río

La comunidad obtiene su proteína de la pesca. Sin embargo, en la actualidad especies como el camarón, el quícharo, el pechomarro, el veringo, el bagre, la mojarra y el sábalo se encuentran desaparecidas

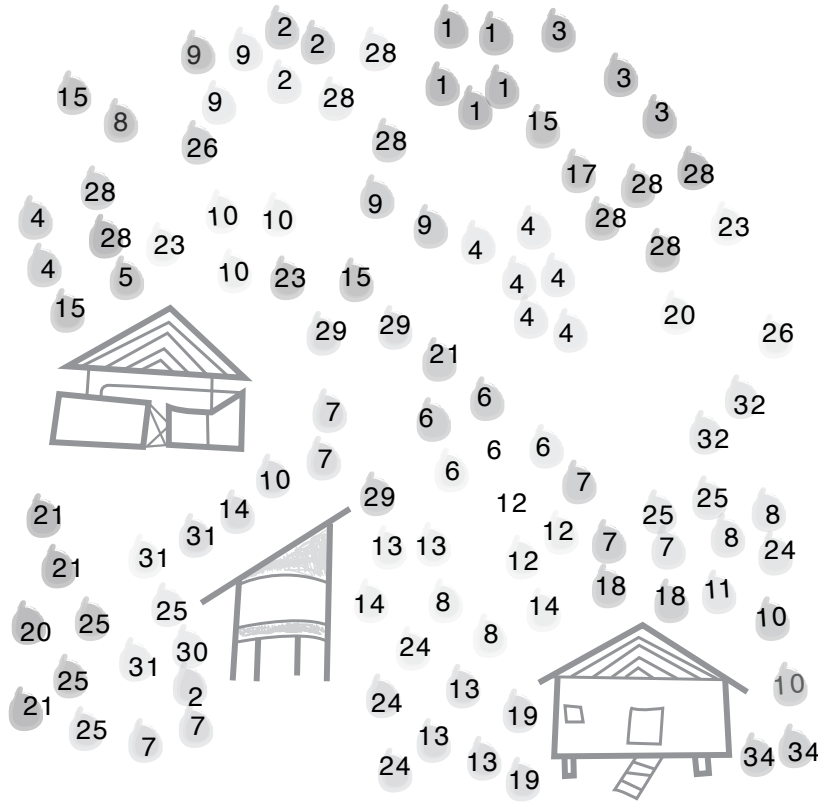
## El patio - huerto (alrededor de la casa) - inventario de patio

Este patio nos muestra muchas especies diferentes sembradas en azoteas y en el suelo.

Esto les permite obtener los productos con facilidad, siempre y cuando no puedan desplazarse a las fincas o cementeras. Este patio por ser tan grande les permite sembrar y criar muchas especies vegetales y animales.



## Inventario de patio



- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1 Yuca          | 19 Tomate     |
| 2 Achín         | 20 Pepino     |
| 3 Ñame          | 21 Poleo      |
| 4 Plátano       | 22 Paico      |
| 5 Banano        | 23 Caimito    |
| 6 Primitivo     | 24 Menta      |
| 7 Guayaba       | 25 Col        |
| 8 Guanabana     | 26 Marañón    |
| 9 Piña          | 27 Guama      |
| 10 Bijo         | 28 Borojó     |
| 11 Coco         | 29 Yerbabuena |
| 12 Cebolla rama | 30 Limoncillo |
| 13 Cilantro     | 31 Badea      |
| 14 Albahaca     | 32 Toronjil   |
| 15 Limón        | 33 Patos      |
| 16 Ají          | 34 Gallinas   |
| 17 Aguacate     | 35 Cerdo      |
| 18 Orégano      |               |

Fecha: Abr 6/09

Comunidad: Puerto Martínez

Familia: Peñalosa Mosquera

Autodiagnóstico productivo: Inventario de Patio

Instructor: Jefferson Marmolejo



### Registro de inventario de especies sembradas en patios

No.	Familia	Área patio mts	Plátano	Borojó	Limón	Guanabana	Coco	Papaya	Achiote	Yuca	Matarratón
1	Hurtado Longa	15x20	4	2	1	1	3		2	Muchos	2
2	Londoño Hurtado	20x30	2	4			1	1		10	1
3	Londoño Longa	10x15	5	3	1		2		1	7	1
4	Mosquera Peñalosa	15x15	3	1	2	2	1	2	1	15	2
5	Mosquera Longa	25x30	4	1		1	2	1	1	20	3
6	Londoño Palacios	10x10	2	1	1	1	2	1	1	16	1
7	Palacios Mosquera	10x20	2	3	2	1	3		1	18	
8	Asprilla Rivas	15x10	1	5	1	1	4			5	1
9	Palacios Raga	15x15	3	4		1	1	1	2	3	1
10	Mosquera Hurtado	20x15	2	2			1	1		4	1
11	Mosquera Roa	30x40	2	2	4	2	2	1	1	6	
12	Mosquera Peñaloza	35x20	3	2	2	2	2			5	
13	Hurtado Palacios	40x15	4		2	1	3	2		3	2
14	Mosquera Hinestrosa	20x10	4	2		1	2	1	1	2	1
15	Palacios Palacios	15x30	3	3	1	1	2	2	1	8	1

La tabla muestra que en este espacio de uso hay una gran variedad de productos pero

en pocas cantidades. El plátano y la yuca son las especies cultivadas más abundantes.

No aparecen registrados en esta tabla los productos pecuarios.

## Inventario de especies sembradas en fincas en la comunidad de Puerto Martínez

El inventario de especies sembradas en finca nos muestra que los cultivos más abundantes son el plátano y el banano, y en menor

cantidad el arroz y el maíz. Los demás productos se siembran alternativamente y para el momento. Esto se debe a que los agricultores cultivan especialmente

en los rastrojos viejos. En la ilustración cinco se registraron solamente las especies más importantes para el consumo de los pobladores.

### Inventario de especies sembradas en fincas



### Inventario de especies sembradas en fincas de la comunidad
























































































En este espacio de uso observamos que los dos tipos de fincas analizadas tienen diferencias. En la finca de una hectárea y media se registraron menos especies que en la finca de tres hectáreas. Esto hace pensar que en estas fincas hacen falta muchas clases de cultivos o especies para que haya una buena diversificación y le permita al productor poder tener mejores oportunidades de cosechar otros productos y un mejor balance en la dieta alimenticia.

El calendario permite observar que el plátano, el banano, la yuca, el achín, el ñame y el chocolate se siembran durante todo el año (estas últimas especies con intervalos de dos meses). Los demás productos se siembran en épocas específicas.

La cosecha se realiza durante todo el año en productos como el plátano, el banano, el cacao y el borjón; siempre y cuando los mantengan en limpio o rasados. Esta información nos permite decir que los productos sembrados no son suficientes para la alimentación de los agricultores, lo que es bastante preocupante. Recuperar semillas propias y tener en cuenta los ciclos lunares para su siembra y cosecha son alternativas culturales que pueden permitir con el tiempo el fortalecimiento de los espacios de cultivo y una fuente de obtención de alimentos que permitan la soberanía alimentaria de la población.




































Calendario de siembra y cosecha en la comunidad de Puerto Martínez

Siembra	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.	Jul.	Agos.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Arroz												
Maíz												
Plátano												
Banano												
Yuca												
Cacao												
Ñame												
Borojón												
Coco												
Aguacate												
Cosecha												
Arroz												
Maíz												
Plátano												
Banano												
Yuca												
Cacao												
Ñame												
Borojón												
Coco												
Aguacate												

## Calendario de cacería y pesca de la comunidad de Puerto Martínez

El calendario de cacería nos muestra que las especies que más se capturan son: perdiz, ratón y sajino. Las otras especies se consiguen en épocas específicas. El calendario nos permite mostrar que muchas especies están desaparecidas y perdidas. En el calendario de pesca observamos que el charre, el sábalo, la corroma y el barbudo son las especies más abundantes. El análisis de este calendario nos permite decir que las pocas especies de peces afectan la dieta alimenticia de las comunidades en su componente proteínico. Frente a esta problemática es necesario que la comunidad elabore proyectos de recuperación de las ciénagas, los lagos y los ríos.

Cosecha	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.	Jul.	Agos.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pabón												
Pava												
Perdiz												
Ratón												
Guagua												
Armadillo												
Venado												
Guatín												
Paletón												
Ardilla												
<b>Pesca</b>												
Sábalo												
Charre												
Camarón												
Foforo												
Mojarra												
Pichimarro												
Quicharo												
Barbudo												
Corroma												
Beringo												

### 3. Conclusión

Con la información recolectada, gracias a la implementación de las herramientas de autodiagnóstico adquiridas en desarrollo del proceso de capacitación, identificamos los diferentes problemas que aquejan a esta comunidad que tienen que ver principalmente con la soberanía y la seguridad alimentaria de esta región. Identificamos las semillas nativas de arroz desaparecida (tres mece, zapito, chino grande, entre otros), de maíz (maíz amarillo, maíz blanco, maíz choco cito, maíz capio), especies pecuarias como razas de gallinas criollas, cerdos criollos (zungo costeño, casco de mula, pelada, entre otras), especies piscícolas como el bagre, el sábalo, el camarón, el charre, la guacapa, entre otras.

### 4. UFPI seleccionada

Gracias a este inventario la comunidad que participó propuso la siguiente Unidad Formación Producción Intercultural (UFPI): Implementación de parcelas agropecuarias autosostenibles como estrategia de generación de seguridad alimentaria y comercialización de excedentes en la comunidad de Puerto Martínez, municipio del Alto Baudó, Chocó.

# 5. Nuestra propuesta

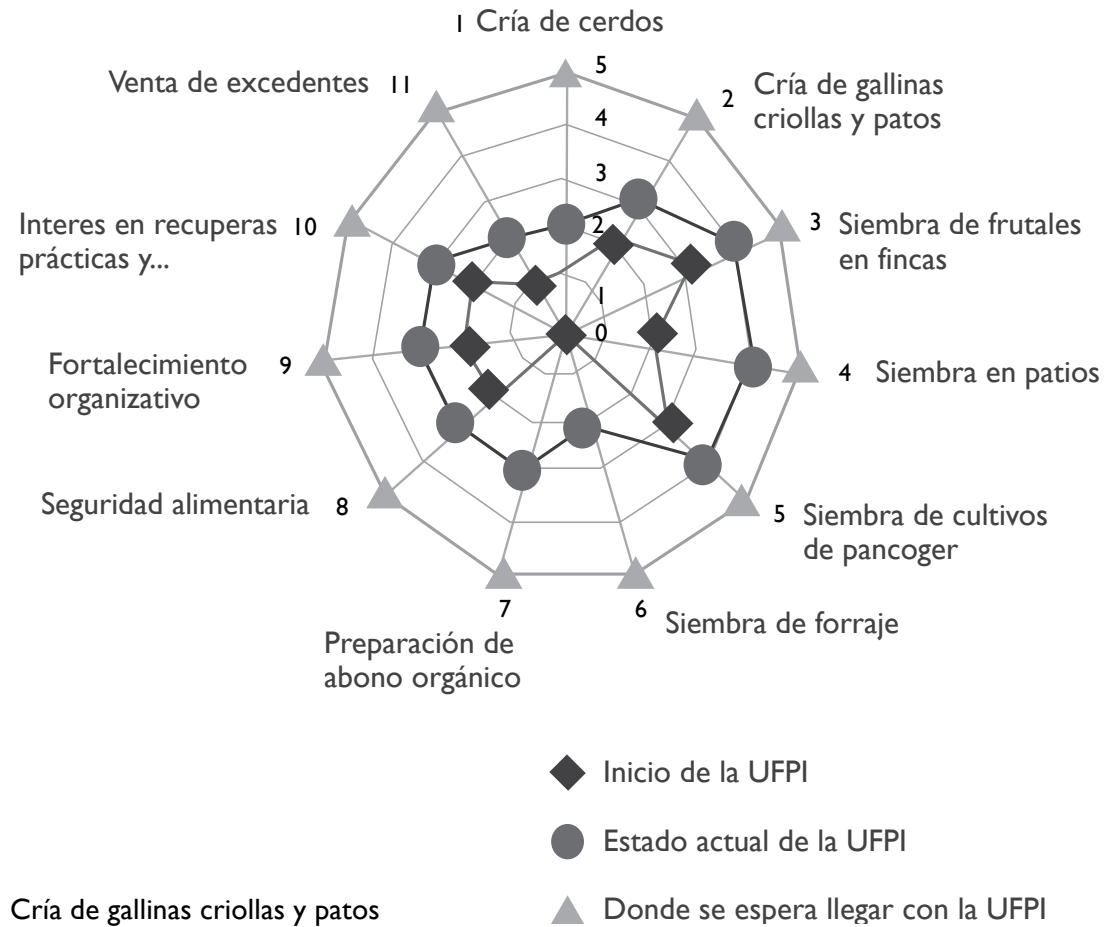
Resumen de la propuesta	¿Qué pasos vamos a dar?	¿Qué queremos lograr?
<p><b>Nuestra propuesta</b></p> <p>Implementación de parcelas agropecuarias autosostenibles como estrategia de generación de seguridad alimentaria y comercialización de excedentes en la comunidad de Puerto Martínez, municipio de Alto Baudó, Chocó.</p> <p><b>¿Cuántos somos?</b> 20 familias (80 habitantes aproximadamente).</p> <p><b>Problema:</b> escasas de especies vegetales y animales que afectan la soberanía alimentaria de la comunidad.</p> <p><b>¿Cuánto tiempo?</b> 3 años</p> <p><b>¿Dónde estamos?</b> El proyecto se adelantará en la jurisdicción del Concejo Comunitario Local de Puerto Martínez, comunidad del Municipio del Alto Baudó, ubicado en la zona dos del Concejo Comunitario General del Río Baudó y sus afluentes; se concentra en las poblaciones de Puerto Martínez y Playita.</p> <p><b>¿Qué queremos hacer y para qué?</b> Implementar parcelas integrales auto sostenibles para la producción de productos alimenticios como seguridad alimentaria y generar excedentes como alimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Implementar y acondicionar las parcelas, por medio de la siembra de cultivos de pancoger, hortalizas en azoteas para la producción agrícola como seguridad alimentaria.</li><li>* Fomentar la cría de especies menores nativas de la región con productos de la región.</li><li>* Aprovechar los residuos orgánicos y residuos de la cosecha para la elaboración de lombriz cultura y compostaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Una caseta de lombricultivo construida para la producción de lombriz roja californiana.</li><li>* Una caseta de compostaje construida para la elaboración de abonos orgánico con productos de la región.</li><li>* Un galpón construido con capacidad para 100 pollos de engorde.</li><li>* Diez galpones construidos para la cría de gallinas criollas en diez familias.</li><li>* Un secador artificial construido con capacidad de 15 kg de materia prima.</li><li>* Una porqueriza construida para cría de cerdos criollos nativos de la región.</li><li>* Dos encuentros de intercambio de semillas nativas de la región.</li><li>* Quince parcelas adecuadas y sembradas con productos de la región.</li><li>* Quince azoteas construidas para la siembra de hortalizas y plantas medicinales.</li></ul>



# 6. Nuestros resultados

## Cría de cerdos

La cría de cerdos es una actividad pecuaria que ha disminuido mucho en la comunidad por conflictos de daños en los cultivos y por escasez de comida. Con la UFPI se ha venido recuperando y, para ello, de manera colectiva se están criando tres cerdos (dos hembras criollas y un macho yérsey, para hacer cruces y mejorar raza), se espera que cuando los cerdos saquen crías se repartan entre las familias beneficiarias de la UFPI y se recupere la cría de cerdos ya que ha sido tradicional en estas comunidad. La cría de estos cerdos se ha demorado debido a que el principal criterio para ello es tener suficiente comida sembrada antes de tener animales que compitan con la alimentación de la gente.



## Cría de gallinas criollas y patos

Como puede verse, al comienzo de la UFPI, no todas las familias criaban gallinas criollas y patos y las que tenían era en poca cantidad, se ha promovido su recuperación y, para ello, se está realizando de manera familiar en 15 patios la cría de 45 gallinas criollas y 20 patos para

el mismo número de familias. Los animales son alimentados con productos de la parcela comunitaria y de las parcelas familiares.

### Siembra de frutales en fincas

Se ha visto que cada vez las fincas tienen menos frutales sembrados. Esto ha traído problemas de ataque de pájaros al plátano, debido a que ya las frutas eran su alimento y, como ya no hay, se comen el plátano. Para recuperar la siembra de frutales, se construyó un vivero para el proceso de germinación de las semillas de frutales como guanábana, badea, papaya, guayaba pera, tomate árbol y granadilla.

### Siembras en patios

Como puede verse la siembra en patios y en azoteas estaba bajita, por lo cual las mujeres de la UFPI construyeron 27 azoteas, donde sembraron hortalizas y plantas medicinales como: cebolla rama, tomate, pepino, pimentón, habichuela, albahaca, cilantro, poleo, orégano, jengibre, entre otras.

### Siembra de cultivos de pancoger

Aunque la siembra de pancoger al comienzo de la UFPI se encontraba en un término medio, lo que se veía era que se estaba perdiendo la variedad de semillas. Para aumentar la siembra de cultivos de pancoger y su diversidad, en el transcurso de la UFIP se sembraron cuatro libras (400 colinos) de banano, en  $\frac{3}{4}$  de Ha, donde se sembraron también 25 kilogramos de maíz chococito en un cuarterón ( $\frac{1}{4}$  de Ha); 800 cangres de yuca, en un cuarterón de Ha; 350 matas de achín, en un cuarterón de Ha; dos libras de popocho en  $\frac{1}{2}$ Ha; 450 cangres de caña en media Ha; y tres libras

de plátano en media Ha. Se sembró una lata de arroz cica 8 en  $\frac{1}{2}$  ha de manera colectiva.

Tres familias sembraron arroz tres meses en una Ha cada familia. Para casi 5,5 Has sembradas de manera colectiva e individual. 15 familias enriquecieron sus fincas con frutales, plátano, arroz, achín y yuca.



### **Siembra de forraje**

De forraje se sembraron diez matas de bore, 120 estacas de nacedero en cuatro fincas, para multiplicar en todas las fincas.

### **Preparación de abono orgánico**

Se construyó una compostera de 4 x 6 mts donde se depositan los desechos orgánicos de todas las casas de la comunidad.

### **Seguridad alimentaria**

Con esta UFPI se pretende mejorar la seguridad alimentaria y es a lo que se le quiere seguir trabajando primordialmente.

### **Fortalecimiento organizativo**

La organización creada para el fortalecimiento de la UFPI ha permanecido, se ha realizado el acompañamiento a las familias para el desarrollo de los trabajos comunitarios como mingas, mano cambiada e intercambios de semillas.

### **Interés en recuperar las prácticas tradicionales y los recursos locales**

En cuanto al interés por recuperar las prácticas tradicionales y los recursos locales se ha visto en la búsqueda de semillas tradicionales de arroz, de animales criollos; se ha fomentado la mano cambiada. Han planificado la siembra de arroz en determinados sitios y la cría de cerdos en otros para evitar los daños en el cultivo.

### **Venta de excedentes**

En cuenta a la venta de excedentes se ha vendido arroz y algunas hortalizas como cebolla. Debido al fuerte invierno toda la producción se ha dedicado al autoabastecimiento.

## 7. Los aprendizajes de nuestra UFPI

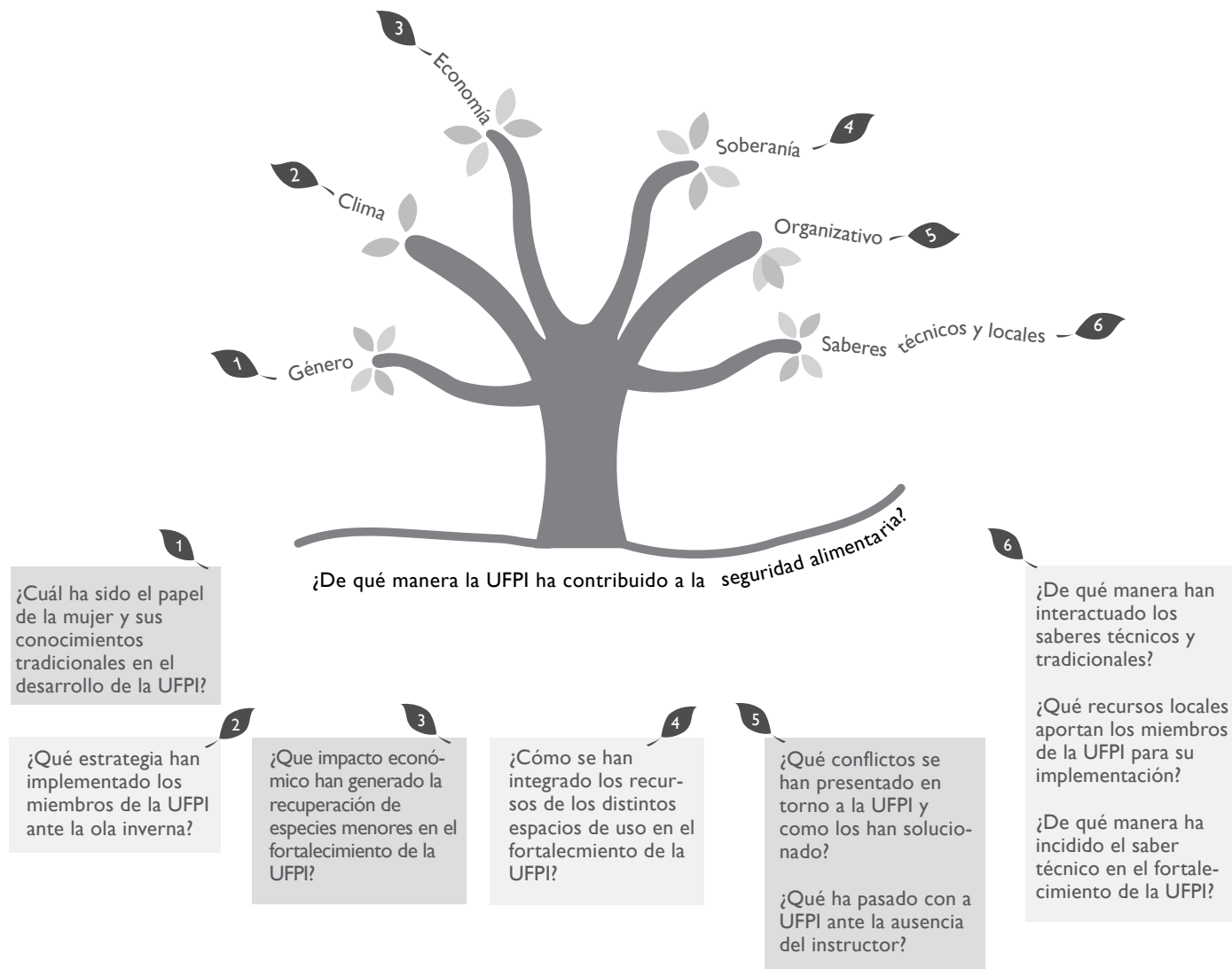
En este capítulo se presenta el desarrollo de una serie de herramientas de sistematización aplicadas por el instructor y por el grupo beneficiario de la UFPI. El propósito de estas herramientas fue facilitar la recopilación de información y análisis de la experiencia de implementación de la UFPI: Implementación de parcelas agropecuarias autosostenibles como estrategia de generación de seguridad alimentaria y comercialización de excedentes en la comunidad de Puerto Martínez, municipio de Alto Baudó, Chocó. El proceso de sistematización inició con el planteamiento de una pregunta eje que nos permitió interrogar la experiencia a sistematizar. Cada una de las herramientas de sistematización buscó responder la pregunta eje. En consecuencia, esta pregunta se constituyó en la compañera de viaje de las herramientas que se presentan a continuación. La pregunta eje

de sistematización fue ¿de qué manera la implementación de parcelas agropecuarias autosostenibles ha contribuido a la seguridad alimentaria y comercialización de excedentes en la comunidad de Puerto Martínez del Alto Baudó?

### Árbol de preguntas

7.1

Esta herramienta nos permitió interrogar la experiencia de implementación de la UFPI. Elaboramos una lista de preguntas asociadas a la experiencia para profundizar en sus principales aspectos y las ubicamos en un árbol que dibujamos previamente. Estas preguntas se desprenden de la pregunta eje. Se presenta la narrativa derivada del árbol de preguntas a continuación.



La implementación de parcelas agropecuarias sostenibles en la comunidad de Puerto Martínez es de gran interés para los habitantes debido a que muchos de los cultivos y especies menores ya no existen en la

comunidad por la violencia. Debido a esto es importante retomar la recuperación de los espacios de usos, esta recuperación les permitió afianzar mejor los conocimientos aprendidos con la implementación de

las herramientas del autodiagnóstico y de la caracterización. Los miembros de la UFPI se sienten comprometidos porque para ellos la recuperación de estas especies les permitió desarrollar sus habilidades en el sector productivo.

La producción agropecuaria en la comunidad se realiza en pequeña escala. A causa del desplazamiento, producto de la violencia, los productores se vieron obligados a abandonar sus fincas, esto se ve reflejado en que la mayor parte de los alimentos que se necesitan para el consumo familiar se compran en las tiendas locales en la comunidad. En consecuencia, surgió la idea de implementar una parcela agropecuaria autosostenible con especies nativas; esto le permite al campesino rescatar sus semillas y especies menores que son de mucha utilidad para el sustento familiar y generan excedentes a la vez. Las parcelas autosostenibles son sistemas de producción de alimentos para el autoconsumo que contribuyen a mejorar la seguridad alimentaria y la economía de los pequeños agricultores. Pueden llegar a proporcionar una variedad de alimentos de origen vegetal y animal durante todo el año según su dimensión y su nivel de productividad.

La mujer ha jugado un papel importante en el establecimiento de la parcela agropecuaria, debido a que la siembra de los cultivos y la cría de los animales es su labor fundamental. Además es la encargada de manejar el espacio de uso como el patio donde convergen diferentes especies de plantas medicinales, hortalizas, la cría de gallinas y patos criollos, y el manejo de las azoteas. Esto le permite a la mujer crear conciencia de que sus conocimientos y sus valores son importantes en el desarrollo del núcleo familiar. Es frecuente que, como ejes fundamentales en el hogar, las mujeres desarrollan saberes culturales, las curanderas y las parteras llevan al monte a sus hijos e hijas para que aprendan los usos de las plantas para que las reproduzcan en las azoteas.



*Azoteas y cosecha de arroz*



*Instructor durante recorrido de parcelas*

Las mujeres enseñan a sus hijos cómo se arrancan las plantas para su uso. Esta enseñanza es muy importante ya que de esto depende la vida de las planta. Este ejemplo resalta la importancia de la participación de la mujer en el establecimiento de la UFPI y para su sostenibilidad. En el momento de la implementación de la UFPI, la participación de las mujeres en el proyecto fue evidente, debido a que muchas de ellas consideraron que era más importante dedicarse al manejo de las azoteas o el

*manejo de las azoteas o el manejo del patio como fuente de alimento para la familia.*

La presencia del instructor en la comunidad, en el desarrollo de las actividades para el implemento de la UFPI, ha sido de gran importancia ya que los conocimientos que aporta se pueden replicar cuando se ausenta de la comunidad. Gracias a su labor y a las herramientas que ha aplicado en el momento indicado, los beneficiarios tienen los conocimientos y la responsabilidad para sacar este trabajo adelante. El instructor permite vislumbrar horizontes hacia el futuro con responsabilidad y con compromiso consigo mismo y con la comunidad que es el consumidor de los pocos productos que genera la UFPI como excedentes comercializables. La UFPI se encuentra en

*un buen estado porque los miembros se han comprometido con sacarla adelante.*



Los 23 beneficios de la UFPI hacen parte del concejo comunitario local de Puerto Martínez.

Las actividades las realizaron en conjunto los hombres, las mujeres y los jóvenes, no se hacía división de tareas con excepción de que los trabajos más duros que los realizaban los hombres y los jóvenes con experiencias.

A la señora Margarita Palacios la asignaron como líder del grupo para coordinar todas las actividades a desarrollar a pesar de que la UFPI cuenta con una junta directiva. La organización de las comunidades responde a la necesidad de interactuar con el exterior a nivel de negociaciones económicas reivindicativas y capacitación en algún sector de interés.



En las comunidades negras del Baudó existen la organización de base Asociación de Concejos Comunitarios del Baudó (ACABA) esta organización político administrativa está definida en la ley 70/93 y en su decreto reglamentario 1745, agrupa a las comunidades negras del río Baudó y sus afluentes, se encarga de fortalecer los concejos comunitarios locales y los grupos de pequeñas empresas en el desarrollo de su perfil organizativo en mira de construir lazos amigables en la estructura organizacional.



Don Crisoldo Mosquera y sus señora, mayores de la comunidad que aportaron conocimientos tradicionales

Los conflictos que se han presentados en torno a la UFPI se relacionan con el desarrollo de algunas actividades. En algunos momentos, los conflictos se acrecentaban, por ejemplo, cuando el instructor se encontraba fuera de la comunidad, pero se resolvían de la mejor manera posible debido a que muchos de los miembros de la UFPI contaban con experiencia frente a muchos conflictos que se le han presentado en la comunidad.

Esto ha permitido que los conflictos internos se resuelvan sin ninguna complicación: En algunos casos, se tuvo problemas como la escogencia de los terrenos para establecer los cultivos, consecución de algunas semillas, el aporte de recursos para desarrollar alguna actividad, la compra de algunos insumos, por pertenecer a diferentes iglesias, pero se solucionaban internamente gracias a la ayuda de una junta bien conformada y con el apoyo del instructor.

En la implementación de las parcelas agropecuarias con semillas locales, el conocimiento tradicional y técnico interactuaron, los conocimientos de los campesinos y el aporte del instructor aclarando las dudas. Los conocimientos de los beneficiarios de la UFPI fueron de gran importancia porque se tuvieron en cuenta prácticas tradicionales para la siembra de los diferentes cultivos, la cría de animales y la construcciones de galpones y de porquerizas (chiquero palabra campesina) en especial: socola, tumba, repique, pudre para el buen desarrollo de los cultivos.

Estas labores nos permiten tener un mejor cultivo y así obtener mejores cosecha. El conocimiento técnico intervino en cómo se traza un cultivo para obtener mejores resultados, en las construcciones de los galpones y de las porquerizas, específicamente en: medidas,

ubicación, geográfica del galpón, selección de las semillas esto con el fin de preservar un mejor producto.

En la construcción de las azoteas, el conocimiento local fue indispensable para la escogencia del material de construcción y para tener en cuenta los cambios de la luna para cortarlos lo que permite una mayor duración y más resistencia. Posteriormente, durante el establecimiento de los cultivos, algunos beneficiarios recolectaron semillas de buena calidad (plátano, guanábana, limón, chontaduro, aguacate, arroz, maíz, entre otras) que para ellos es considerada de gran utilidad para el establecimiento de cultivo, con sus conocimientos tradicionales y los conocimientos técnicos que el instructor les había impartido.

De esta forma, la UFPI se ha articulado con muchos conocimientos propios, saberes y creencias de muchos de los pobladores de la comunidad como son las fases de la luna y los cambios climáticos. Uno de los miembros de la UFPI, el señor Cricildo Mosquea, dice que siempre que la luna esta mala no se puede sembrar ni cortar ningún árbol porque no dura ni nace, también dice que cuando el hombre y la mujer están mal dormidos no pueden tocar las semillas que se van a sembrar.

A continuación, se transcriben testimonios de Jorge Eliecer Palacios Mosquera, María Liborio Longa González, María Francia Hurtado Londoño y León Palacios Raga.

*Cuando las musáceas (plátano, banano, primitivo y popocho), después de que se rozan y se siembran, se dejan unos días esperando que la semilla germine para, luego, tumbar algunos árboles dentro del colino o socola y dejando algunos árboles como sombrío, esto se hace porque el colino sale mejor.*

[Jorge Eliecer Palacios Mosquera]

*Si se siembra en monte bravo es mejor porque el colino germina y produce mas rápido, también es bueno sembrar los colinos al lado de los arboles grandes que se pudran como: lechero, higüedo, malambo, caracolí y caucho, porque las matas nacen bien desarrolladas y dan mejores racimos, más cosechas y más hijos.*

[María Liborio Longa González]

*Para hacer azoteas, se saca la hojarasca para llenar la azotea y después se sale busca tierra de hormiga para sembrar la cebolla, las plantas medicinales y las aromáticas, pero antes de echar la tierra de hormiga a la cebolla, se pone al sol para que las gallinas se coman todos los insectos y las plagas que están en la tierra.*

[María Francia Hurtado Londoño]

*Para controlar las plagas y enfermedades se utilizan orines o ceniza del fogón (...) cuando una gallina se echa o se enlueca primero miran los huevos con una lámpara para ver si tienen corona porque los que no tengan corona no sirven para echárselos a la gallina sólo sirven los que tiene corona.*

[León Palacios Raga]

Los recursos que los beneficiarios han aportado para la implementación de la UFPI son: semillas de la región, animales de cría, saberes tradicionales para contar con productos que nos permitieron desarrollar las habilidades y la combinación del saber técnico y tradicional.

Los espacios de uso nos han permitido la integración de diferentes recursos en la integración de varios cultivos. Estos nos permiten contar con diversas especies en los patios, en las fincas y en la montaña; de igual forma, las quebradas, los ríos y la ciénaga nos aportan recursos indispensables

para el fortalecimiento de la UFPI. Esto nos permitió contar con variedad de productos, es una actividad que se desarrolla como mecanismo de subsistencia para obtener proteína animal como estrategia de seguridad alimentaria. Esto nos permitió contar con el establecimiento de policultivos como fuente de materia prima, estos recursos nos aportan importantes recursos económicos y culturales.

A causa de la ola invernal, los miembros de la UFPI decidieron conjuntamente y con apoyo del instructor establecer los cultivos en terrenos altos y dentro de las quebradas evitando que, en caso del que el río crezca, los cultivos se pierdan para contar con productos permanentes y tener mejores resultados en la recolección de la cosecha de los cultivos.



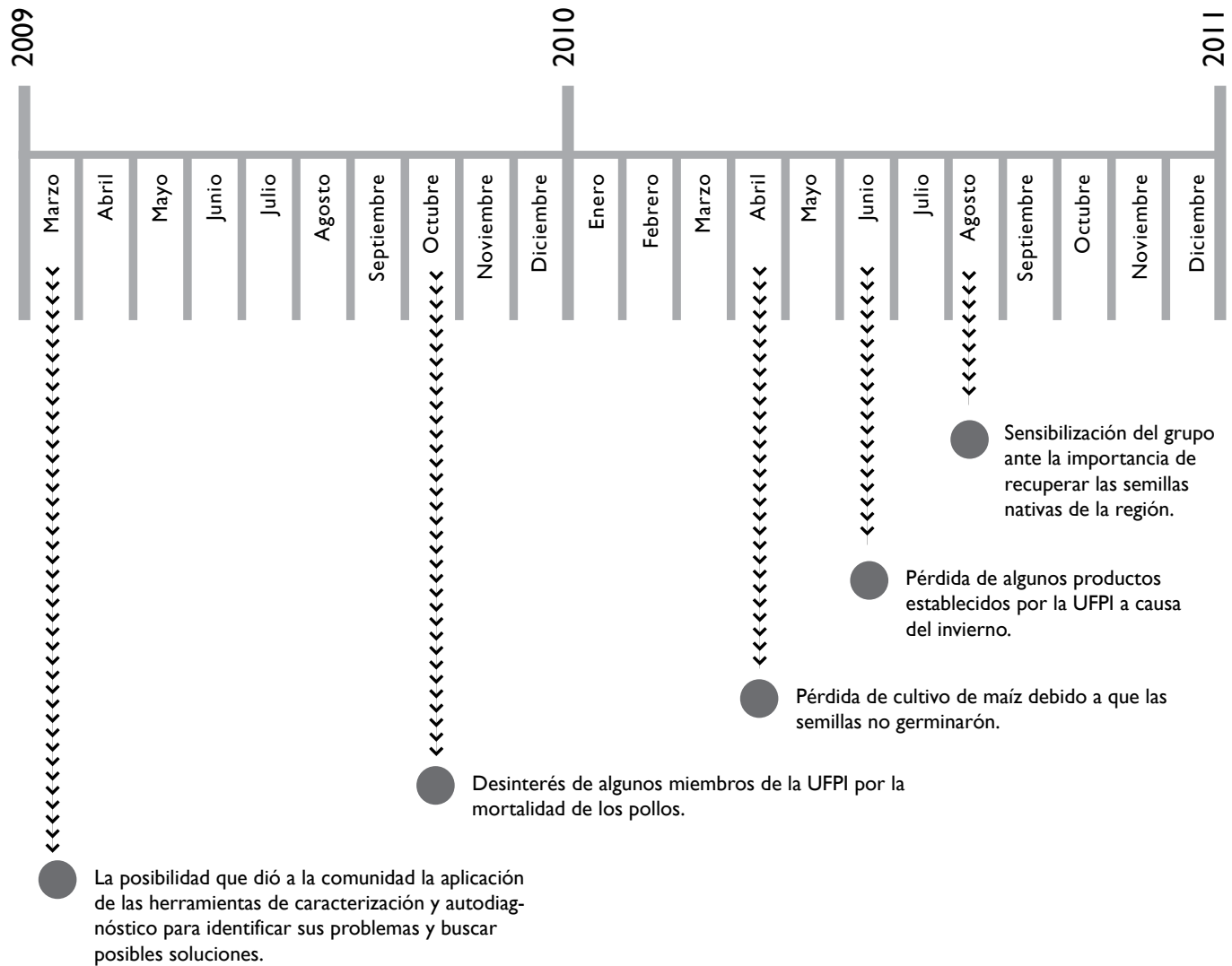


La recuperación de los espacios de uso y las especies menores nos permitieron contar con proteína animal para contar con una alimentación balanceada y hábitos saludables. Estas especies menores nos aportaron recursos económicos para las familias beneficiarias del proyecto por la venta de carne y huevos. Otro impacto económico que generó es el ahorro por la no compra de concentrados para la alimentación animal. El no uso de químicos para la producción de los cultivos nos permitió producir una alimentación balanceada con materias primas, mejor rentabilidad a los miembros del proyecto y menos inversión en la recuperación de las especies menores.

## Linea de tiempo

7.2

Esta herramienta nos permitió identificar los principales hitos o acontecimientos impactantes ocurridos en la experiencia de implementación de la UFPI. Para esto definimos los momentos de inicio y de finalización de la experiencia e hicimos un listado de los hitos. Esta información fue ubicada en una gráfica obteniendo como resultado la siguiente línea de tiempo:



## Hito uno

Identificación de problemas a partir de la aplicación de las herramientas participativas de caracterización y de autodiagnóstico, marzo del 2009

Con la implementación de la UFPI, ACABA, el concejo local de Puerto Martínez y el convenio Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) – Tropenbos organizaron a las familias beneficiarias del proyecto en torno a la combinación de las actividades agropecuarias y la recuperación de los espacios de usos y las especies de la región retomando prácticas tradicionales como la implementación de la mano cambiada, el trueque y la minga. El núcleo familiar se asignó unas actividades específicas de acuerdo al género y a la edad: los hombres adultos se encargaron de realizar los trabajos pesados como: tumba, socola y repique; las mujeres se encargaron de realizar los trabajos como siembra de los cultivos en compañía con los niños, y el manejo del patio; los niños se encargaron del suministro de alimentación a los animales. En el momento de la implementación de la UFPI, fue necesario combinar los saberes tradicionales y técnicos para aplicarlos en las distintas actividades agropecuarias.

### Aspecto cultural

Recuperación de las especies pecuarias y rescate de las prácticas tradicionales para la implementación de los cultivos.

### Aspecto ambiental

Producción limpia, conservación del ambiente, rescate de cultivo, agrobiodiversidad, disminución de daños a las fuentes hídricas y mitigación de la tala indiscriminada del bosque.

## Hito 1

Identificación de problemas a partir de la aplicación de las herramientas participativas de caracterización y de autodiagnóstico

### Aspectos histórico

Recuperación de los espacios de uso y de las especies de la región.

### Aspecto social

Se identificó la importancia del intercambio con vecinos y se reconocieron los aspectos culturales que acompañan las prácticas tradicionales.

### Aspecto organizativo

Concertación con las organizaciones de base, recuperar y conservar los recursos locales y organizar el núcleo familiar para la realización de las actividades.



*Así, se recuperaron las prácticas organizativas locales,* combinando los recursos económicos de tal

forma que se mitigó la tala indiscriminada del bosque y promovió la conservación del medio ambiente causada por la deforestación y el mal uso de las fuentes hídricas como ríos, quebradas y caños. Esto permite que la agrobiodiversidad y ecología del suelo se mantengan con todos sus componentes nutricionales conforme a la agroecología orgánica. De igual forma, contribuyó al mejoramiento de la seguridad y soberanía alimentaria a través del rescate de productos locales agropecuarios los cuales han manejado de forma tradicional y sostenible en el tiempo, y generó ingresos para las familias beneficiarias del proyecto y para la comunidad en general.

*El rescate de nuestras cultura a través de la utilización* de nuestras prácticas tradicionales o forma de trabajo como lo hacían nuestros ancestros como la mano cambiada, el trueque y la minga nos brinda la oportunidad de recuperar esas tradiciones que hoy en día sean perdido. La aplicación de las herramientas, el autodiagnóstico y las historias de vida de la comunidad usadas en la implementación de la UFPI brindó la oportunidad a los beneficiarios de darse cuenta de todo lo que se había perdido en la comunidad y la importancia de recuperar esas actividades, saberes y conocimientos

ancestrales. El desarrollar este proyecto les permitió conocer la importancia de rescatar las semillas y los animales desaparecidos.

La implementación de la herramienta la historia de vida de la comunidad y la historia de vida de algún producto nos dio a conocer la importancia de los productos en la comunidad y la función que desempeñaban. De esta manera, los miembros de la comunidad se dieron cuenta de que nuestros ancestros contaban con variedades de productos aptos para el consumo humano. La historia de la comunidad nos dio a conocer cómo eran sus habitantes y cuáles actividades desarrollaban durante la cadena productiva. Los miembros de la UFPIS se motivaron a rescatar sus costumbres, la manera como se trabajaba y los momentos en que se tenían que sembrar las semillas. La historia les dio a conocer que anteriormente los adultos se apoyaban en los ciclos lunares, porque a través de estos sabían en qué momento se cazaba y se pescaba.

## Hito dos

### Desinterés de algunos miembros de la UFPI por la mortalidad de los pollos, octubre del 2009

Este hito fue importante para la UFPI porque a través de él se dieron cuenta de que a los inconvenientes se les deben buscar soluciones. Notaron que, al perder los animales, se desmotivarían para seguir adelante pero les dio una lección: nunca en la vida todo es perfecto. La pérdida de estos animales nos permitió unir fuerza y así sacar este proyecto adelante y no dejarnos influenciar

de fracasos que pueden ser superados con voluntad y decisión de hacer las cosas.

Debido a este fenómeno, los beneficiarios del proyecto se sintieron bastante desmotivados y querían dejar tirado el resto del proyecto, porque no les parecía que unos animales tuvieran que realizar un recorrido tan extenso sabiendo que en la zona hay

comunidades en las que se pueden conseguir gallinas criollas de buena calidad, buenas productoras de huevos y grandes incubadoras de pollitos. Gracias a la presencia del instructor y los conocimientos adquiridos mediante los procesos organizativos se facilitó resolver este problema que tanto marcó la implementación de la UFPI.

## Hito tres

### Pérdida del cultivo de maíz debido a que las semillas no germinaron, abril del 2010

La pérdida del cultivo del maíz fue motivo de desinterés en los miembros de la UFPI, porque se evidenció que se había perdido una inversión. Esto permitió que se miraran los motivos porque el cultivo no dio fruto. Realizado un buen análisis se evidenció que la semilla de maíz germinó muy bien pero, en el momento de floración, el cultivo padeció de palma de Cristo una enfermedad conocida por los campesinos.

Esta enfermedad permite que el cultivo no alcance su floración con éxito. Los miembros de la UFPI se preocuparon, porque tenían unos animales que alimentar y el maíz era una de las fuentes de alimentación que tenían.

El establecimiento de este cultivo combinó los saberes técnicos con los tradicionales con el fin de buscar mejores resultados en la producción.



En la implementación de nuestros cultivos, estos saberes nos aportaran mejores conocimientos. Al interactuar estos dos saberes, supimos en qué momento se puede sembrar un cultivo. Esto nos permite contar con experiencia, conocimiento y conocer los cambios lunares para determinar cuándo son las épocas adecuadas para sembrar y evitar que nuestros cultivos sean atacados por algunas enfermedades. Estos conocimientos nos permitieron conocer e identificar mejor las semillas para contar con buena calidad y un mejor poder germinativo.

La pérdida de este cultivo nos obligó a atender a los ciclos lunares antes de establecer un cultivo, con el fin de obtener mejores resultados y contar con mejores semillas. En este aspecto también fueron fundamentales el rescate y la recuperación de nuestras semillas nativas con el objetivo de abastecer nuestros mercados locales con comida sana y saludable. Contar con variedades de semillas nativas evitó que se compraran e introdujeran semillas mejoradas o transgénicas que son las causantes del desplazamiento y de la desaparición de nuestras semillas nativas.



## Hito cuatro

### Pérdida de algunos productos establecidos en la UFPI a causa del invierno, junio del 2010

*La ola invernal afectó los cultivos y la cría* de animales de los miembros de la UFPI. Los beneficiarios se trasladaron y establecieron los cultivos en zonas menos inundables; y a los animales los dejaron cerca de las casas pero construyeron chiqueros en terrenos altos. De esta manera, el rescate de estos cultivos permitió desarrollar diferentes formas y técnicas de trabajos propias de la zona como la minga, la mano cambiada, el jornal y el trueque en aras de reducir costos económicos, de aprovechar las semillas nativas y los animales criollos recuperados. Desde luego, esto afianza la tenencia y aprovechamiento de los espacios de uso, los cuales se han utilizado de generación en generación asegurando así la soberanía y seguridad alimentaria con saberes y conocimientos propios.

Esto llevó al aprovechamiento de diferentes recursos económicos utilizados en las diferentes actividades, lo que permitió la recuperación de las especies agrícolas y pecuarias que estaban desaparecidas usando formas organizativas como la minga, el trueque y la mano cambiada prácticas que les permitieron desarrollar sus actividades sin mayor costo económico.

## Hito cinco

Sensibilización del grupo frente a la importancia de recuperar las semillas nativas de la región, agosto del 2010

Para la implementación de la UFPI, se utilizaron los espacios de uso como patios y fincas, sitios donde se establecen los cultivos agrícolas y la producción pecuaria. Esto permitió sembrar en los patios semillas de cebolla rama, tomate albahaca, poleo, pepino, cilantro, habichuela, orégano, col, rábano, y plantas medicinales como menta, hierba buena, anamú, alta misa, ruda, hierba santa, toronjil, paico, doña Juana, entre otras. Estas semillas son recursos de gran importancia que se utilizan para la cura de muchas enfermedades. Esto nos permitió contar con estos recursos y aplicarlos en aras del mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios del proyecto y de la comunidad en general. De igual forma, la cría de animales los cuales son la base de la alimentación de las familias se realiza en los patios. Los cultivos de plátano, primitivo, banano, maíz, arroz, árboles frutales y maderables son sembrados en las fincas, a diferencia de algunos cultivos transitorios como el arroz que se siembran cerca de la casa y en lugares menos inundables.



Cultivo de arroz con algunas matas de plátano

### Aspectos económico

Rescate de semillas nativas y de la cría de especies menores de la región.

### Aspecto productivo

Diversidad de especies, animales resistentes a la zona e integración familiar en el manejo de las actividades productivas.



### Aspecto técnico

Manejo de especies menores e intercambio de semillas y experiencias.

### Aspecto social

Se identificó la importancia del intercambio con vecinos y se reconocieron aspectos culturales que acompañan las prácticas tradicionales.

### Aspecto cultural

Saberes y creencias ancestrales.

El rescate de las semillas y de los animales es de vital importancia, ya que las comunidades cuentan con variedad de productos y de proteína animal para el autoconsumo de las familias. Es así como se abastecen por sí mismos y evitan la compra permanente de algunos elementos esenciales en la canasta familias, también les brindó la oportunidad de vender algunos excedentes para obtener o comprar algunos productos que no se puedan producir en la finca. De esta manera, el proyecto contribuyó a tener una economía justa que permita obtener alimentos de excelente calidad y a bajo costo.

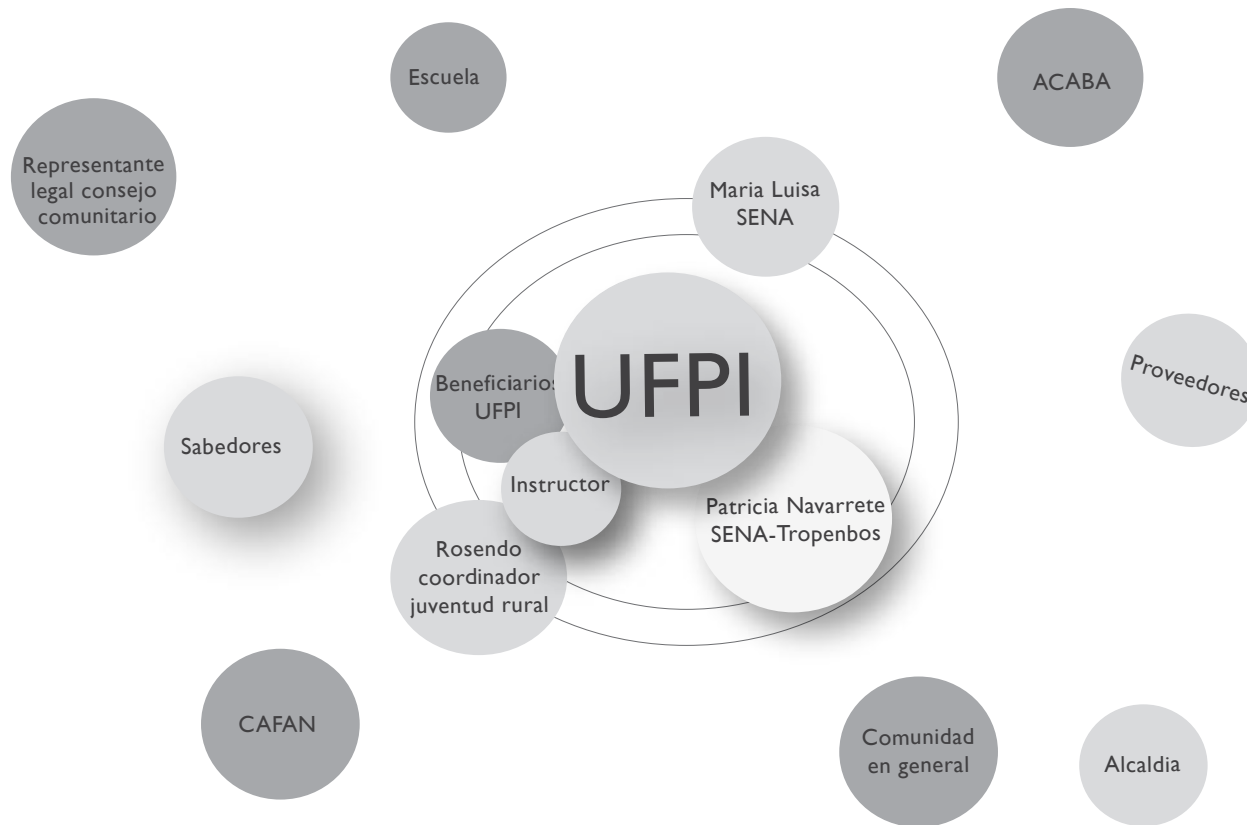
## 7.3

### Mapa de actores

*Esta herramienta nos permitió identificar los principales actores relacionados que intervinieron directa e indirectamente en el desarrollo de la UFPI y valorar los tipos de relaciones establecidas entre dichos actores y la unidad productiva. Relacionamos los siguientes a continuación.*

Los diferentes actores son los que participaron directa e indirectamente en el desarrollo del proyecto en convenio SENA-Tropenbos, pensado para mejorar el bienestar de las comunidades del departamento del Chocó con el anhelo de rescatar todos los conocimientos y saberes tradicionales que se han perdido; por ejemplo, el manejo tradicional que se le daba a los animales y a las semillas, y la diversidad que se manejaba en el momento del establecimiento de los cultivos, conservando el medio ambiente y el territorio.

## Relación de actores con la UFPI



- > La directora María Luisa Parra Murillo fue la persona en el desarrollo del proyecto quien contrató a los instructores y les dio continuidad.
- > Los instructores se apersonaron del proceso para sacarlo adelante y brindarles a las comunidades la

oportunidad de rescatar sus costumbres y prácticas tradicionales en aras de mejorar su calidad de vida, garantizando la estabilidad de su soberanía, su seguridad alimentaria y la generación de excedentes comercializables.

- > La coordinadora del proyecto, María Patricia Navarrete, por sus capacidades y estrategias en la aplicación de las herramientas, fue el pilar fundamental para que se desarrollara este proyecto en la comunidad, su interés y su compromiso han sido fundamentales para llevar este proceso a feliz término.

- > Otro apoyo importante y primordial para el desarrollo de este proyecto fue la labor del instructor, Jefferson Marmolejo Guerrero, quien fue un guía responsable de la UFPI. Con sus conocimientos y apoyado por la comunidad y por las personas con experiencia, ha sido el motor para sostener el personal que hace parte de la UFPI.
- > El coordinador del programa jóvenes rurales emprendedores del SENA, Rosendo Valoyes, quien ha estado pendiente de los lugares donde estaban ubicadas las UFPI esto con el fin de que se pudieran fortalecer. De igual forma, estuvo encargado de que se mandaran los mismos instructores para desarrollar mejor el proyecto y para que el trabajo no se quedara a medias. Siempre se movió en los procesos de contratación para que no nos quedáramos por fuera del proceso.

- > Otros actores importantes fueron los beneficiarios quienes tienen toda la responsabilidad del proyecto, en cabeza de la presidente de la junta directiva de la UFPI, Margarita Palacios, encargada de coordinar las actividades que se programaron en beneficio de la UFPI. Los beneficiarios son los encargados de la producción de los productos, la cría de los animales y su comercialización

con el fin de recolectar dinero para la sostenibilidad de otras necesidades del núcleo familiar.

También fue importante desarrollar las herramientas que nos arrojaron una caracterización, el autodiagnóstico participativo y la formulación del proyecto.



- > La comunidad en general (personas que al inicio el proceso no les gustó pero en el transcurso del tiempo se dieron cuenta de qué se trataba el proyecto) fue pilar fundamental, porque les decían a los miembros de la UFPI que se apoderaran porque era muy lindo retomar lo que nuestros antepasado hacían y que ellos lo hicieron pero que en el momento no desarrollaban esas actividades pero que fueron de gran importancia en el transcurso de sus vidas.
- > Los sabedores han apoyado el proyecto con sus habilidades, con sus conocimientos y con sus prácticas con el fin de que los jóvenes que participan en el desarrollo de la UFPI se apersonen de esos conocimientos y esos saberes que son tan importantes en la vida cultural y social de una comunidad. Esto nos dio la oportunidad de que nuestros sabedores no se lleven el conocimiento cuando fallezcan.
- > La escuela fue fundamental durante el desarrollo de todas las herramientas que se aplicaron, porque era un lugar amplio, limpio y que cumplía con todo lo necesario para el desarrollo del proyecto.
- > El programa de alfabetización, Cafam, fue fundamental para el desarrollo de la UFPI porque muchos de los beneficiarios estaban recibiendo su formación académica con mucho esfuerzo, con ganas de aprender y así aportar mejores conocimientos a la UFPI.
- > El concejo comunitario local, en cabeza de su presidente, jugó un papel importante en la consecución del personal para la aplicación de varias herramientas.
- > ACABA, en cabeza de su representante legal, fue fundamental aportando sus conocimientos en el fortalecimiento organizativo y la permanencia en el territorio con el fin de que los habitantes luchan por la recuperación de sus costumbres, prácticas tradicionales y la conservación de las semillas y animales nativos de la región.

Después de aplicar diferentes herramientas, se formuló un proyecto y así se convirtió en realidad la UFPI conformada por todos los aprendices, en el transcurso del tiempo sólo quedaron 23 aprendices quienes se apoderaron del proceso y hoy son los dueños de la UFPI.

## 8. Testimonios

*Los beneficiarios del proyecto, en aras de contar con recursos, nos sentimos motivados y comprometidos en el momento de desarrollar todas las actividades y en la aplicación de las herramientas que fueron un pilar fundamental en la ejecución del proyecto quienes se comprometieron plenamente en la consecución de los materiales para la construcción de galpones, porquerizas, azoteas la construcción de un secador solar para producir alimento para animales, eras para la siembra de hortalizas, vivero y todo tipo de actividades que se utilizaron para el establecimiento de los cultivos y la recuperación de los espacios de usos, semillas nativas y conocimientos tradicionales. El grupo de personas que siempre se encontraban dispuestos a realizarlo de manera conjunta y muy exitosa. Se lograron los objetivos propuestos por ambas partes. Esto los lleno de entusiasmo y de alegría expresando su interés en continuar desarrollando todas las actividades para no dejar todo este proceso atrás y desean que todo tipo de proyectos se desarrollen como éste, donde fue ideas que nacieron de ellos mismos por la facilidad que hubo en la aplicación de las herramientas estos los*

*motiva hacer las cosas. Les dan las gracias al SENA porque en un principio el curso no iba para Puerto Martínez, pero como la comunidad donde se iba a dictar el curso no lo quiso, se decidió desarrollar en Puerto Martínez por parte del coordinador Rosendo Valoyes y el secretario de educación Luciana Marmolejo. Además le agradecen al convenio SENA-Tropenbos, por que en esta comunidad son uno de los pocos proyectos que han cumplido de manera exitosa con todo el desarrollo de éste.*

[Presidente el Concejo Comunitario Local y  
Joaquín]

*Este proyecto para nosotros fue de gran importancia porque gracias a la colaboración del instructor se nos brindaron todas las herramientas necesarias para el desarrollo de la UFPI. La implementación de los cultivos, la recuperación de los espacios de uso, la recuperación de las semillas y especies menores a través de los conocimientos locales y los saberes tradicionales nos dan sostenibilidad al proyecto. Estos*

*nos permiten contar con productos alimenticios para las familias y comunidad en general, es por eso que cuento con huevos criollos, hortalizas, arroz. Estos nos permite tener soberanía y seguridad alimentaria, la oportunidad de comercializar excedentes que nos sirven para comprar otras cosas que necesitamos, y tener buenos productos sanos para que nuestros niños crezcan sanos y saludables y cuenten con una alimentación balanceada y hábitos en el núcleo familiar.*

[Margarita Palacios, Sandalio Mosquera Londoño]

## 9. Conclusiones

*Este proyecto ha sido satisfactorio y de buena aceptabilidad por los beneficiarios. Son personas muy luchadoras que les gusta mucho el campo siendo éste la fuente de recursos para las familias, en su mayoría son madres cabeza de hogar con el entusiasmo y ganas de trabajar y salir adelante con sus familias. Gracias a este convenio todos los beneficiarios se sienten contentos, porque dicen que el proyecto ha sido fundamental en su vida y que sí les cumplió, además dice que están dispuestos a sostener todo este proceso y duplicar toda esta experiencia. Son proyectos que nuestras comunidades necesitan para su desarrollo, ya que por medio de estas experiencias y la oportunidad de contar con sus propios recursos, ya no van a depender únicamente de las tiendas, revendedores, pues están dispuestos a volver al campo para recuperar todo sus recursos y especies que se han perdido, con las ganas de producir los productos que las familias necesitan para su sustento familiar, ya que con este tipo de proyecto nos brinda la oportunidad de recuperar muchos de lo que hemos perdido con el fin de contar con materia prima para la alimentación de los animales y la recuperación de saberes y prácticas tradicionales locales.*

[Cricildo Mosquera Palacios, Juana Hurtado  
Palacios, Berengenico Londoño Hurtado]

### Desde el instructor

Desde mi punto de vista, este proyecto fue fundamental para las familias ya que la escogencia de la necesidad que los aquejaba fue por iniciativa de ellos mismos. Se desarrollaron y se transmitieron todas las herramientas y la metodología que fueron aplicadas durante todas las capacitaciones que nos brindó el convenio. Esto permitió identificar las ideas de los proyectos desde la visión de la misma comunidad y así escoger el de mayor prioridad que, al momento de aplicarlo, cumplió con las necesidades de la comunidad, ya que ellos saben qué necesitan. Todas estas herramientas empleadas en el desarrollo del proyecto permitieron identificar conocimientos demacrados y experiencias por parte de los beneficiarios y recuperarlos gracias a la buena interacción que se tuvo entre los beneficiarios y el instructor.

Esta relación fue fundamental, porque el instructor conoce a fondo la comunidad y las necesidades que los aquejan. La permanencia y la continuidad en la zona fue un pilar importante para el establecimiento de la UFPI y para contar con el apoyo de los beneficiarios.

Gracias a la voluntad que hubo por parte de los beneficiarios se consiguieron muchos de los materiales y algunas semillas y animales de cría. Esto motivó a los beneficiarios con todos los aportes que se les brindó desde la parte técnica para recuperar y conservar todas las especies que se encontraban desaparecidas en la región. Gracias a todas las herramientas utilizadas se tuvo muy en cuenta la integralidad de la cadena productiva, ya que ésta es la base alimentaria de las comunidades.

El convenio SENA –Tropenbos fue una experiencia muy valiosa, ya que aprendí muchos tipos de herramientas necesarias y claves para el desarrollo de cualquier proyecto, además son de fácil entendimiento y aplicación para cualquier tipo de población con la que se trabaje. Las herramientas permiten interactuar con facilidad, ya que materializan propuestas que nacen desde las mismas comunidades; al ser participativas, permiten a las comunidades visualizar su presente, su pasado y su futuro. El grupo de beneficiarios quedaron muy agradecidos con el

*SENA y Tropenbos por ser unas de las pocas entidades que cumplieron con todo lo propuesto.*

### **Desde la comunidad**

La comunidad beneficiaria del proyecto expresó estar muy contentos con este proyecto ya que fue un éxito. Esto debido en gran parte a la relación tan estrecha y buena que hubo entre los beneficiarios y el instructor, y a la oportunidad que se les dio

*de poder escoger y de participar ampliamente en las diferentes ideas de proyectos que tenían.*

Las diferentes herramientas y metodologías aplicadas los ayudó a visualizar y a evidenciar las ideas de proyectos más importantes, y a ver cómo se encuentran sus diferentes sistemas de producción o espacios de usos, qué especies se encuentran desaparecidas, escasas y abundantes, y se dieron cuenta de que no cuentan con soberanía y seguridad alimentaria ni la generación de excedentes, que fue una de las mayores motivaciones que tuvieron en este proyecto. Hoy cuentan con variedades de productos que les aportan grandes cantidades a la dieta alimentaria de sus familias. Se compartieron muchos conocimientos ancestrales y técnicos gracias a la buena relación que se tuvo en el grupo y las ganas e interés que había. Se intercambiaron semillas, lo cual ayudó a lograr que el proyecto fuese sostenible con el tiempo a pesar de que no era un proyecto ambicioso ni contaba con grandes cantidades de recursos. Se les dio la oportunidad de reconstruir sus vidas y de recuperar semillas y animales de cría que son el pilar de un campesino.

Las mujeres lograron una amplia participación en el desarrollo de la UFPI, ya que eran las que se dedicaban en gran parte al manejo de los patios, la construcción de las azoteas, la cría de los animales y el manejo de las plantas

medicinales. La participación de los niños fue fundamental porque, por su dinámica y empeño por conseguir las cosas, eran los encargados de alimentar a los animales. Los hombres realizaron las actividades más pesadas como la adecuación de las parcelas para la siembra de las semillas de pancoger y la construcción de galpones y porquerizas. La consecución de la mayoría de los insumos en la zona fue bastante exitosa porque facilitó el buen desarrollo de la UFPI y la adaptabilidad de los productos. Para los beneficiarios del proyecto fue interesante porque, de todos los insumos que se consiguieron en la zona, se les compró a los mismos beneficiarios de la UFPI. La permanencia y continuidad que se le dio al instructor facilitó el buen desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.

### Desde el SENA

El cumplimiento en el autodiagnóstico y la caracterización en la zona, en las diferentes capacitaciones que se les brindó a los instructores, las cuales se transmitieron a las comunidades, y la permanencia del instructor en la zona fueron vitales para desarrollar el proceso y lograr los éxitos

adquiridos. Para el SENA fue de gran interés y satisfacción el haber cumplido con este convenio. Las ganas que la directora María Luisa Parra Murillo le puso a este proceso ayudaron a que hoy las familias de Puerto Martínez cuenten con variedades de productos para su canasta familias.

La entrega de los materiales a tiempo permitió el buen desarrollo y funcionamiento de los proyectos y la buena participación de los beneficiarios en el mismo.

## 10. Recomendaciones

- > El SENA debe incluir estas herramientas como eje fundamental para desarrollar un proceso de formación, capacitar a todos los instructores en las diferentes herramientas y metodologías que se utilizaron en el proyecto.
- > Los diferentes cursos o proyectos que el SENA programe se deben consultar a las comunidades para que ellos sean los que digan realmente en qué quieren trabajar y, así, saber qué tipo de capacitación se puede desarrollar en cada comunidad.
- > EL SENA debe tener en cuenta la implementación de materiales, insumos y recursos como semillas y animales de la zona.
- > El SENA debe tener muy en cuenta, en cualquier tipo de formación, los conocimientos o saberes locales para lograr un mejor desarrollo y desempeño en los proyectos.
- > En los proyectos asignados para cada zona se deben tener en cuenta el manejo de los tiempos locales.
- > El SENA debe brindar a la gente la oportunidad de que ellos mismos se apropien más de lo que tienen.
- > El SENA debe posibilitar la recuperación de sus productos y la generación de excedentes para la comercialización local y regional, y de los saberes tradicionales.
- > El SENA debe posibilitar la articulación de los saberes técnicos y tradicionales.
- > No se deben limitar edades ni géneros en ningún programa de formación del SENA.
- > Los instructores se deben contratar a largo plazo y con permanencia en la misma zona para afianzar el proceso.







Formación en gestión ambiental  
y cadenas productivas sostenibles



Organização  
dos Estados  
Ibero-americanos  
Para a Educação,  
a Ciência  
e a Cultura



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos  
Para la Educación,  
la Ciencia  
y la Cultura

