

Establecimiento de parcelas  
agropecuarias autosostenibles  
como medio para la  
seguridad alimentaria

Managrú, Municipio del Cantón de San Pablo, Chocó



Construir territorios productivos y seguros: Aquí todos aportamos



WATER FOR PEOPLE  
SENA  
CHUCO

ewis  
INSTRUMENTOS Y EQUIPAMIENTO

# **Establecimiento de parcelas agropecuarias autosostenibles como medio para la generación alimentaria**

Formación en gestión ambiental y  
cadenas productivas sostenibles  
Convenio SENA-Tropenbos

Formación en gestión ambiental y cadenas productivas  
sostenibles

Convenio SENA-Tropenbos

*Autora*

© Lesti del Carmen Buritaca Macías

*Fotografías*

© Familias del municipio del Cantón de San Pablo, Chocó

*Coordinación Convenio SENA-Tropenbos*

Luis Carlos Roncancio B.

*Equipo de trabajo Convenio SENA-Tropenbos*

María Clara Van der Hammen

Sandra Frieri

María Patricia Navarrete

Norma Zamora

Mauricio García

Daniela Pinilla

Javier Fernández

*Coordinación editorial*

Catalina Vargas Tovar

*Correctora de estilo*

Andrea Cristina Rozo

*Diagramación*

Álvaro David Gil Sánchez

Juan Fernando Vega

*Impresión*

Lorena Martínez

*Bogotá D.C., 2012*

*Instructora*

Lesti del Carmen Buriticá Macías

Instructor SENA, Regional Chocó

*Directora Sena Regional Chocó*

María Luisa Parra Murillo

*Líder Programa Jóvenes Rurales Emprendedores*

Rosendo Valoyes Mena

*Coordinadora de Formación*

Martha Sofía Valoyes Aguilar

*Coordinadora Académica*

Juana Quejada

**Establecimiento de parcelas  
agropecuarias autosostenibles  
como medio de seguridad  
alimentaria y generación de  
excedentes para las familias del  
municipio del Cantón de San Pablo,  
Chocó**

*Los integrantes de la UFPI somos:*

Elourdes Córdoba  
Ana Felisa Mosquera  
José Luis Orejuela  
Rocío Vivas  
Oswaldo Antonio Copete  
Celestina Mosquera  
María Belarmina Orejuela Martínez  
Josefina Hurtado Mosquera  
Eloísa Mosquera Quinto  
Merlín Palacios Moreno  
María Hermes Palacios Mosquera  
Iris Antonia Hurtado  
Iria María Palacios Mosquera  
Guillermo Copete Córdoba  
Luis Cecilio Palacios Mosquera  
Enrique Mosquera Copete  
Suyi Quinto  
Manuela Mosquera Palacios  
Ana Lucia Murillo Mosquera  
Luis Palacios

**Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad**

**SENA, Regional Chocó**

# Tabla de contenido

|   |          |   |           |
|---|----------|---|-----------|
| <b>1. Nuestro Municipio</b>   | <b>8</b> | <b>2. Cómo nos encontramos</b>  | <b>12</b> |
| 1.1. Caracterización socioambiental del municipio Cantón de San Pablo |          | 2.1 Autodiagnóstico y caracterización de la zona                                      |           |
| Aspectos socioeconómicos  |          | Resultados del autodiagnóstico productivo del municipio del Cantón de San Pablo       |           |
| Aspectos ambientales  |          | Agricultura   |           |
| Aspectos mineros  |          | Cacería   |           |
| Aspectos forestales   |          | La pesca  |           |
| Actividades económicas y de subsistencia de la comunidad              |          | <b>3. Actividades y herramientas empleadas en el auto diagnóstico</b>                 | <b>15</b> |
| Proyectos desarrollados y en ejecución por la comunidad               |          | Pesca   |           |
| Proyectos a realizar  |          | Caza  |           |
|   |          | Patio   |           |
|   |          | 3.1. Inventario de especies existentes en los patios antes de implementar el proyecto |           |
|   |          | Especies menores en patios y fincas   |           |
|   |          | 3.2. Calendarios productivos  |           |
|   |          | Los calendarios de siembra y cosecha  |           |
|   |          | Los calendarios de pesca y cacería  |           |
|   |          | 3.3. El cuerpo y los alimentos  |           |
|   |          | 3.4. Análisis de la economía familiar   |           |

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| <b>4. Nuestra propuesta</b>                           | 23 | <b>11. Los aprendizajes de nuestra UFPI</b>         | 33 |
| <b>5. Conclusiones</b>                                | 24 | 11.1. Árbol de preguntas                            |    |
| <b>6. UFPI seleccionada</b>                           | 24 | 11.2. Línea de tiempo                               |    |
| <b>7. Cómo nos organizamos</b>                        | 25 | 11.3. Mapa de actores<br>Beneficiarios del proyecto |    |
| <b>8. Nuestros de resultados</b>                      | 25 | <b>12. Testimonios</b>                              | 56 |
| 8.1. Siembra de verduras y plantas medicinales        |    | <b>13. Conclusiones</b>                             | 57 |
| 8.2. Enriquecimiento de parcelas y patios             |    | Desde el instructor                                 |    |
| 8.3. Parcela comunitaria                              |    | Desde la comunidad                                  |    |
| 8.4. Cría de especies menores                         |    | Desde el SENA                                       |    |
| 8.5. Intercambio de saberes técnicos y tradicionales  |    | <b>14. Recomendaciones</b>                          | 59 |
| 8.6. Venta de verduras, huevos y pollos               |    |   |    |
| 8.7. Seguridad alimentaria                            |    |   |    |
| <b>9. Comentarios de los beneficiarios de la UFPI</b> | 28 |   |    |
| <b>10. Historia de vida</b>                           | 29 |   |    |





## Presentación

Este documento tiene como finalidad analizar los contextos sociales, económicos y ambientales del municipio del Cantón de San Pablo a través de las diferentes herramientas de caracterización sugeridas en el proceso de acompañamiento del Convenio Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)-Tropenbos. Esta caracterización y autodiagnóstico se adelantaron en el proyecto de Formación del Programa de Jóvenes Rurales Emprendedores, con el propósito de identificar posibles Unidades Formativas Producción Intercultural (UFPI), de acuerdo a las necesidades básicas propuestas por el grupo de aprendices.

En el primer capítulo se presenta la caracterización del territorio, la cual incluye los distintos aspectos que configuran el contexto particular en el que se desarrolló el proceso; en el segundo, se presenta un autodiagnóstico en el que, de manera participativa, se aplican unas herramientas que permiten identificar necesidades y/o potencialidades de donde surgen las ideas de proyectos; en el tercer capítulo, se sintetiza el proyecto formulado por la comunidad; en el cuarto capítulo, se detallan los resultados obtenidos en el proceso y sus respectivos indicadores; en el quinto capítulo se narra la experiencia y los aprendizajes de la UFPI y en los capítulos finales se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

# I. Nuestro municipio

I. I

Caracterización socioambiental del municipio Cantón de San Pablo

## Aspectos socioeconómicos

El municipio del Cantón de San Pablo fue fundado el 7 de marzo del 2009 por los señores Benigno Sánchez, Mariano Córdoba Palacios, José Elis Hurtado Mosquera, Wilson Tello Palacios y Pedro Cardenio Palacios. Oficialmente fue creado mediante la ordenanza número 004 del 23 de mayo de 1994 siendo Gobernador Antonio Heraclio Maya Copete.

Se encuentra ubicado en la parte noroccidental del Departamento del Chocó a 60 km de Quibdó, la capital del departamento, a los 5° 20' 20" de latitud norte y 76° 43'53" de longitud oeste. Su altura sobre el nivel del mar es de 57 metros y tiene una extensión de 386 km<sup>2</sup> y una densidad demográfica de 16.39 habitantes/km<sup>2</sup>. La temperatura media es de

280°C. Su cabecera Municipal es Managru.

El Cantón limita al norte con el Río Quito y el Alto Baudó; al este con Certegui, Unión Panamericana; al sur con el municipio de Istmina y al oeste con Alto Baudó y Se encuentra ubicado en la parte noroccidental del Departamento Medio Baudó.

Su jurisdicción político administrativa está integrada por ocho corregimientos: Managru; Puerto Pével; Taridó; La Victoria; Guapandó; Boca de raspadura y Pavaza y la Isla; cinco veredas: Duana, Puerto Juan, Tuadó, Boca de Jorodó y San José de Quite.

Políticamente está organizada por la personería municipal, el concejo municipal, el concejo comunitario y una junta de acción comunal.

Igualmente existen las siguientes entidades públicas: Codechoco, Biocomercio y la Unidad Municipal de Asistencia Técnica y Agroprecuaria (UMATA). Administrativamente pertenece al círculo notarial, a la oficina seccional de registro de Istmina, y al circuito judicial de Tadó y corresponde a la circunscripción electoral del Chocó.

El territorio es ondulado hacia la parte occidental y sus alturas no sobrepasan los 150 metros sobre el nivel del mar. La región oriental es ondulada y corresponde a la serranía del Baudó. La región es bañada por los ríos ríos San Pablo, Cértegui y Taridó

Sus tierras se distribuyen en el piso térmico cálido y un clima de selva tropical húmeda. Según el censo 2005 (DANE), la población

del Cantón de San Pablo es de 4.413 habitantes. El consolidado a junio 30 del 2005, registra una población de 6.213 habitantes.

Para el 2008, la población creció a 6.335 discriminada así: el 49% conformada por mujeres y el 51% por hombres. El censo muestra que hay 5.024 nativos; 19 foráneos y 68 residentes. Existen diferentes grupos étnicos como: afrodescendientes que representan 5.574, 12 mestizos, 14 blancos y 7 indígenas.

Los servicios públicos de la comunidad de Managrú son deficientes. El servicio de alcantarillado no tiene un tratamiento adecuado y un servicio de aseo irregular y el servicio de energía eléctrica es deficiente.



## Aspectos ambientales

Una vez realizado el autodiagnóstico con la comunidad, se evidenció que ésta se ha sostenido con los cultivos de sus pequeñas parcelas. Igualmente crían animales como cerdos, gallinas criollas y patos. Se caza y se pesca en pequeña escala; aunque al pasar de los años se puede ver en las comunidades que día a día se acaban más estos recursos que son el sustento de nuestra gente.

Hoy podemos decir que hay escasez de alimentos. Los montes han sido talados en un 80%, debido a la sobreexplotación forestal (extracción de madera), sin dejar beneficios económicos para la comunidad, ya que quienes explotan el bosque son foráneos y los locales venden la madera a muy bajo precio, según datos del consejo comunitario de Managrú. Las parcelas se localizan a las afueras de la cabecera municipal. En la zona urbana del Municipio no cuenta con espacios suficientes para sus cuidados y cultivo.

Muchas especies forestales como el lechero, el peine amarillo, el chachajo, el pino, la ceiba, el roble, el aceite, el cedro entre otras especies, se encuentran casi desaparecidas, debido a la tala indiscriminada y los diferentes usos que les dan a estas especies. No hay una entidad gubernamental que regule o prohíba la tala de estas especies. La mayoría de especies silvestres se encuentran desaparecidas. Las que más se encuentran son la guagua y el guatín. Especies como el armadillo y el perico ya no se encuentran en la región.



El caimán, la babilla y la tortuga son especies de reptiles casi desaparecidas. Existen algunas especies que se encuentran prácticamente desaparecidas, debido a la sobre explotación minera, lo que ha ocasionado la extinción de especies nativas como: sardinas, guacuco y la mojarra. En esta zona, las especies que más se consumen son el bocachico, la cachama y la tilapia que son criadas en estanques en la misma zona.

### Aspectos mineros

La extracción minera es uno de los sectores de mayor importancia económica, especialmente, la explotación de oro. El 80% de la comunidad se dedica a esta actividad. La minería se realiza de forma artesanal, es decir, con bateas almocafre y totumas. Este proceso se conoce como barequeo. En la actualidad, se usa maquinaria pesada introducida por foráneos generando atropellos a la naturaleza y destruyendo los ecosistemas.

### Aspectos forestales

Esta actividad representa un renglón económico importante en el Municipio debido a la cantidad de recursos y empleos directos e indirectos que genera durante el proceso de la comercialización. Las especies más explotadas son: el cedro, el roble, el peine, el mono y el guayacán; éste último a menor escala.

| Actividad            | Número de personas |
|----------------------|--------------------|
| Minería              | 538                |
| Agricultura          | 390                |
| Amas de casa         | 357                |
| Oficios domésticos   | 121                |
| Extracción de madera | 59                 |
| Comercio             | 42                 |
| Empleo               | 37                 |
| Artesanías           | 0                  |
| Pesca                | 0                  |
| Cacería              | 0                  |

### Actividades económicas y de subsistencia de la comunidad

Esta información se tomó del censo realizado en el año 2008. Allí se puede observar que en esta comunidad la principal actividad es la minería.

Existen algunos entables mineros dirigidos por brasileros, los cuales les ofrecen empleos

a corto plazo sin importar los daños que toda esta extracción de metales le pueda causar al medio ambiente y a la comunidad. Esta actividad afecta seriamente la seguridad alimentaria.

## 2. Cómo nos encontramos

Los suelos se vuelven infértiles o menos productivos, lo cual crea enfermedades, conflictos y la muerte en ocasiones. La agricultura se desarrolla en menor escala ya que la gente se dedica más a la minería porque obtienen ganancias económicas en menor tiempo.

### Proyectos desarrollados y en ejecución por la comunidad

En el municipio se han desarrollado proyectos educativos, productivos, sociales, ambientales y de infraestructura. Estos proyectos en su mayoría han fracasado ya que han sido formulados desde afuera y en ningún momento han tenido en cuenta a la comunidad como eje principal para su desarrollo y formulación. Igualmente, han carecido de un acompañamiento adecuado que les permita fortalecer.

Algunos de los proyectos en ejecución son: Fomento, producción y comercialización de achiote (bixa orellana), Implementación de parcelas agropecuarias, Producción y transformación de yuca, y Cría y producción de peces en estanques.

### 2.1

#### Autodiagnóstico y caracterización de la zona

#### Proyectos a realizar

Certificación de cinco productos agrícolas como: achiote, lulo, borjón, yuca y jengibre y elaboración de concentrados con productos de la región.

El día 20 de marzo del año 2009, a las cuatro de la tarde me dirigí al municipio del Cantón de San Pablo, específicamente en Managrú que es la cabecera municipal del municipio del Cantón de San Pablo, con el fin de realizar un auto diagnóstico y

caracterización de la zona. Mi llegada fue a las seis y media de la tarde. Al día siguiente, me levanté y me dirigí a la oficina del concejo comunitario, donde tuve una charla con los que conforman el concejo y les expliqué el tipo de actividades que desarrollaría en la comunidad. En las horas de la tarde, con la colaboración del presidente del concejo comunitario, convocamos a la comunidad a una corta charla donde se les explicó sencilla y detalladamente el propósito de la reunión. Mucha gente se mostró interesada.

El autodiagnóstico se trabajó con 25 familias. Para ello se adelantaron reuniones y talleres. En estos talleres se emplearon diferentes herramientas y metodologías con las cuales los participantes quedaron a gusto, en tanto les permitieron observar cómo era su comunidad antes y cómo está ahora. Los resultados despertaron inquietud y preocupación, pues quedó en evidencia la pérdida de muchas especies.



## Resultados del autodiagnóstico productivo del municipio del Cantón de San Pablo

Se realizaron algunas visitas a los patios para observar las especies sembradas y el uso tradicional que tienen por parte de las comunidades. Fue una experiencia muy importante, porque allí se mezcló la parte tradicional con lo técnico. Esta situación fue aprovechada para hacer recomendaciones de acuerdo a lo que se observó.

En el presente documento se pretende mostrar la situación real del Municipio, teniendo en cuenta que los sistemas productivos deben ser la base fundamental para que las familias de la comunidad cuenten con seguridad alimentaria, ayuden a la conservación del medio ambiente y aporten a la conservación y recuperación de los recursos biológicos y culturales y a la generación de excedentes que aportan al bienestar de las comunidades.

El propósito fundamental de este autodiagnóstico fue, a través de una serie de herramientas, analizar e incentivar a los

habitantes de las comunidades a conocer el estado en que se encuentran sus diferentes sistemas productivos y los cambios ocurridos. También analizar por qué han ocurrido estos cambios, desde diferentes puntos de vista. Finalmente, buscar conjuntamente soluciones posibles que faciliten el mejoramiento continuo de todos estos cambios.

### Agricultura

La agricultura ocupa un lugar muy importante en la economía del municipio. La yuca, el banano, el plátano, el primitivo, el ñame, el achiote, la caña y el lulo son los cultivos de mayor relevancia. Hay otros productos agrícolas que se cultivan en menor escala: el achín, el aguacate, el borjón, la papaya y la ayama.

Las prácticas utilizadas para los cultivos agrícolas son: tumba y quema para cultivos como plátano, primitivo, banano; y tumba y pudre para cultivos como yuca, caña y maíz. Las herramientas utilizadas son hacha, machete, barretón y moto sierra. Cuando se obtienen las cosechas dejan descansar la tierra por un período de uno a tres años.

### Cacería

Anteriormente, en época de luna menguante, se cazaban de uno a dos animales. La guagua, el zaino, el ñeque, el armadillo, la danta y el puerco manao. Para la cacería de estos se utilizaban elementos como la escopeta, los tramperos, los lasos, el perro que se encargaba de seguir el rastro de los animales en la selva, en las orillas de los ríos y en las ciénagas.

### La pesca

Esta se realizaba en diferentes épocas ya que las quebradas eran ricas en especies como el bocachico, el dentón, el quícharo, las sardinas y el guacuco. Estas especies eran capturadas en los ríos y en las quebradas que atraviesan el Municipio. Las capturas se realizaban con atarrayas, anzuelos, flechas y copón (especie de colador armado con 4 palos, maya y nylon) que se sumerge en el agua para atrapar los peces). Se utilizaban diferentes carnadas, como sardina o lombriz, dependiendo del material que se utilizara.



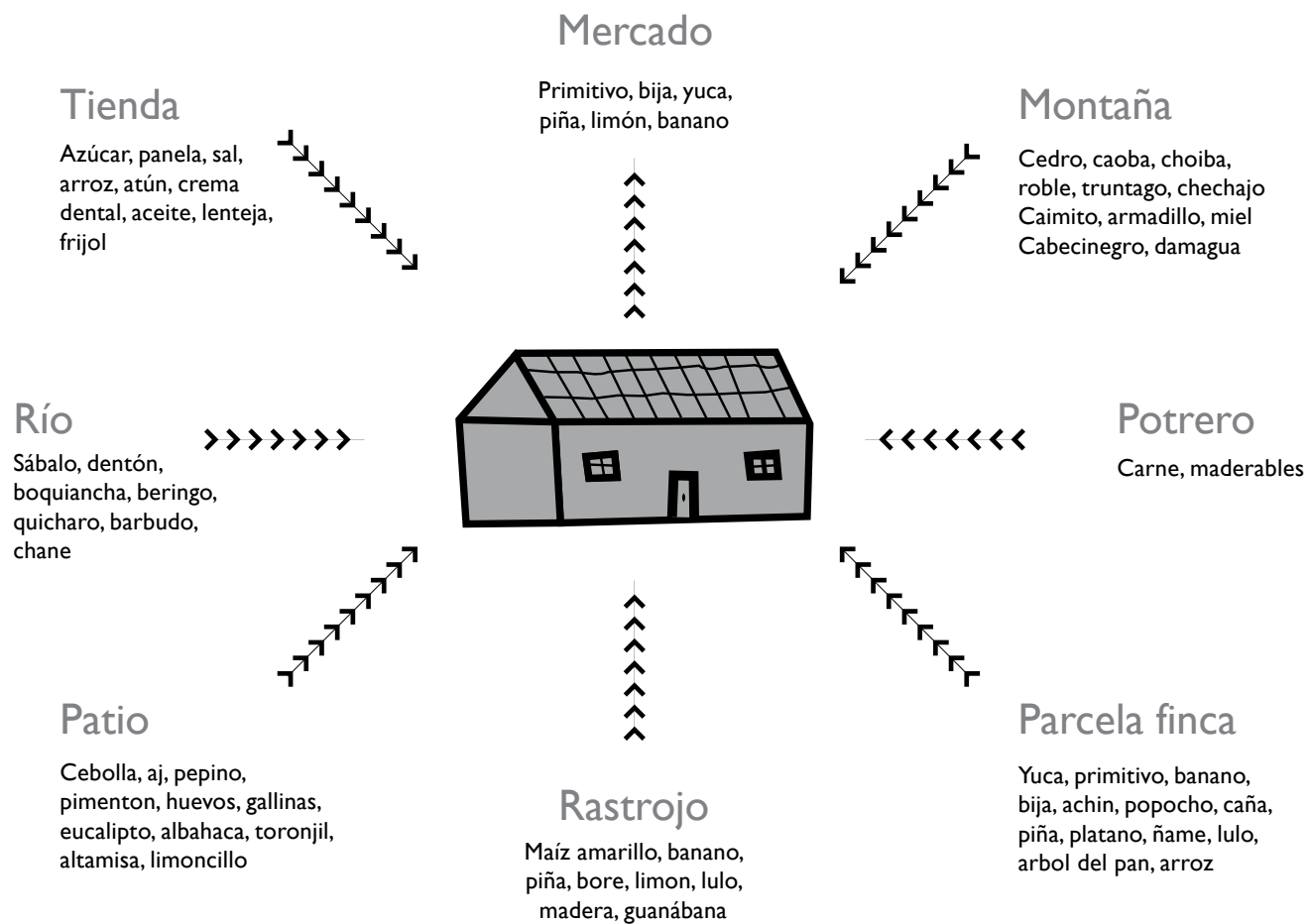


### 3. Actividades y herramientas empleadas en el autodiagnóstico

Podemos ver algunas herramientas participativas que se desarrollaron con la comunidad a continuación. Para que ellos puedan entender mejor el por qué se deben

implementar estos tipos de proyectos, donde ellos mismos realizan la actividad para saber cómo eran antes, cómo son ahora y cómo se quieren ver en un futuro.

Entradas y salidas entre la casa y los diferentes espacios de uso



Estas son preguntas de vital importancia y aplicabilidad en cualquier tipo de proyecto que se pretenda desarrollar ya que son la base fundamental para que las comunidades comprendan la gran cantidad de especies que han desaparecido, las que están escasas y las que se pueden y se deben recuperar ya que son fundamentales para la alimentación, la economía y el sustento familiar.

La primera herramienta implementada se llama la casita. Allí se pudo observar, dibujar y analizar cómo es la comunidad, qué especies tenían, cómo era su alimentación, qué productos se obtenían de las parcelas, los patios y de las mismas azoteas. Igualmente se pudo observar la gran cantidad de especies pérdidas y la importancia de recuperar estas especies y crear conciencia para conservar aquellas especies en peligro.

### **Pesca**

Esta se encuentra en muy pequeña escala, pues se encuentran en extinción en los ríos que eran grandes productores de diferentes especies. Lo poco que pescan no alcanza para la cantidad de personas de la familia.

Otro problema es la deforestación que existe en las orillas de los ríos, lo cual los hace menos productivos. Las especies más comunes son charre, guacuco y sardinas. Son únicamente para autoconsumo pues casi no pescan por el mal estado de las aguas de los ríos y por la contaminación producida por la presencia de maquinarias y de químicos. Esto ocasiona que muchas especies desaparezcan o estén escasas.

### **Caza**

Se caza venados y guaguas, eventualmente. Estas especies se encuentran en vía de extinción debido a los altos ruidos causados por las maquinarias que utilizan para extracciones oro y por la tala indiscriminada del bosque.

## Patio

Gran parte de la comunidad tiene en sus patios cultivos en azoteas. Allí se siembran hortalizas (tomate, cebolla, pepino, pimentón,

habichuela y col) y plantas medicinales (llantén, albahaca, poleo cilantro, orégano, sauco, santa maría, doña Juana, escobababosa, malva, santa maría boba, cerveza, espinaca limoncillo y descansel). Algunos productos

de pancoger como el plátano, banano, primitivo, yuca, bore, achín, caña, bija y chontaduro que se cultivan a pequeña escala.

## 3.1

### Inventario de especies existentes en los patios antes de implementar el proyecto

| Especies            | Usos alimenticios         | Usos medicinales                      | Cantidad |
|---------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------|
| Mataratón           |                           | Baños frescos, fiebre                 | 1        |
| Limón               | Jugos, ensaladas          | Circulación, destapamiento de venas   | 2        |
| Cebolla Junca       | En las comidas            |                                       | 10 matas |
| Nacedero            |                           | Limpieza de la mujer, desparasitar    | 1        |
| Cilantro cimarrón   | Condimento en las comidas | Colesterol, animales                  | 30       |
| Santa maría         |                           | Aguas frescas, dolor de cabeza        | 3        |
| Orégano boba        | Condimento en las comidas | Sirve para el pasmo, gases, emplastes | 10       |
| Santa maría de Anís |                           | Baños frescos                         | 1        |
| Espinaca            | Comidas                   | Anemia                                | 2        |

### Semillas de pancoger

| Especies  | Usos alimenticios   | Usos medicinales  | Cantidad |
|-----------|---------------------|---|----------|
| Albahaca  |                     | El pasmo, baños de asientos para sacar la frialdad, gases | 8        |
| Carambolo | Jugos, picadas      |   | 1        |
| Plátano   | Preparar alimentos  |   | 4        |
| Col       | Comidas             |   | 2        |
| Banano    | Alimentos           |   | 2        |
| Pepino    | Ensaladas           |   | 5        |
| Primitivo | Consumo directo     |   | 3        |
| Jengibre  | Comidas             | Bebidas para la frialdad                                  | 6        |
| Achín     | Consumo directo     |   | 2        |
| Yanten    |                     | Dolor de oído, gastritis, hígado                          | 1        |
| Bore      | Alimentación animal |   | 7        |

La comunidad de Managrú tiene sembrado en sus patios algunos productos pero en muy poca cantidad, al punto que se ven obligados a comprar muchas legumbres y frutas a

otros proveedores que entran a la zona a ofrecer diferentes tipos de productos. En la tabla dos, podemos observar cuáles son las especies que cultivan, su uso y las cantidades.

Esta información se verificó mediante el inventario realizado por un grupo de jóvenes de la comunidad y el instructor del proyecto. La producción de estos productos es poca y no alcanza a proveer a las familias.

## Frutales

| Especies      | Usos alimenticios                | Usos medicinales                                   | Cantidad       |
|---------------|----------------------------------|--|----------------|
| Hierbabuena   |                                  | Cólicos menstruales, parásitos, bebidas aromáticas | 1              |
| Guanábana     | Consumo directo                  |  | 1              |
| Borojó        | Jugos                            | Emplasto para la celulitis                         | 3              |
| Chontaduro    | Alimentación familiar y animal   |  | 1              |
| Caña          | Alimentación familiar y animal   |  | 3              |
| Yuca          | Consumo directo, jugos, animales | Problemas de azúcar                                | Cuarterón      |
| Guamo         | Alimentación directa             | Cicatrizante                                       | 1              |
| Árbol del pan | Consumo directo familiar         | Azúcar en la sangre                                | 1              |
| Bija          | Color para las comidas, animales | Cicatrizan heridas, alimentación                   | Media hectárea |
| Anón          | Consumo alimenticio              |  | 1              |
| Marañón       | Consumo directo                  | Adelgazar  | 1              |
| Guayaba       | Jugo, consumo directo            |  | 1              |
| Totumo        |                                  |  | 1              |

## Usos

| Especies          | Comidas                        | Cantidad |
|-------------------|--------------------------------|----------|
| Gallinas criollas | Huevos (alimentación)          | 1        |
| Pollos de engorde | Alimentación, comercialización | 10       |
| Cerdos            | Alimentación, comercialización | 1        |

Las hortalizas y las plantas medicinales se siembran en vasijas plásticas y de aluminio en azoteas pequeñas donde cabe muy poca cantidad de semillas. Las semillas de pancoger se siembran en su mayoría en los patios. Debido a que son muy pocas las cantidades sembradas, las familias se ven obligadas a comprarlas a los comerciantes. Estos productos se compran sin tener en cuenta la forma como se cultivan, los químicos que contienen y el daño que causan a la salud.

### Especies menores en patios y fincas

Podemos observar como algunas especies de animales de levante como las gallinas criollas y ponedoras, los patos y los pollos de engorde, tan importantes para la alimentación familiar no cuentan con instalaciones adecuadas para la cría y producción. Igualmente, ocurre con los cultivos que no son suficientes. La escasez de estos productos eleva los costos para la alimentación familiar. Como los productos que tienen sembrados son tan pocos en cantidades y en especies, no se pueden obtener excedentes que les ayuden a solucionar otras necesidades básicas como el vestido, la educación, entre otros.














































































# 3.2

## Calendarios productivos

### Los calendarios de siembra y cosecha

Esta metodología permitió recordar, de manera muy agradable, los meses del año en que se realizan las siembras y qué tipo de especies se utilizan en cada época del año.

Calendario productivo de siembra y cosecha

| Siembra   | Ene.  | Feb.  | Mar.  | Abr.  | Mayo  | Jun.  | Jul.  | Agos.   | Sept.   | Oct.  | Nov.  | Dic.  |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Yuca      |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |
| Piña      |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |
| Bija      |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |
| Caña      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Lulo      |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |
| Bore      |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |
| Primitivo |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |
| Banano    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |
| Cosecha   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Yuca      |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Piña      |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |   |
| Bija      |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |   |
| Caña      |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |
| Lulo      |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |
| Bore      |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Primitivo |   |  |   |   |  |   |   |   |   |  |   |  |
| Banano    |   |  |   |   |  |   |   |   |   |  |   |  |

## Los calendarios de pesca y cacería

Estos calendarios permitieron recordar las especies que hay en la comunidad. Allí se

observó cuáles han desaparecido y cuáles están en peligro de desaparecer. Esta herramienta

nos permitió saber los cuidados que hay que tener para proteger algunas de estas especies.

Calendario productivo pesca - cacería, Managru

| Pesca                 |      |      |      |      |      |      |      |       |       |      |      |      |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|
| Especie / Mes         | Ene. | Feb. | Mar. | Abr. | Mayo | Jun. | Jul. | Agos. | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. |
| Guacuco               |      |      | ●    |      |      |      |      |       | ●     |      |      | ●    |
| Dentón                |      |      |      |      |      |      |      |       |       |      | ▲    |      |
| Charre                |      | ☞    |      |      |      |      | ☞    |       |       |      |      |      |
| Sardina rabilcolorada | 🏠    | 🏠    | 🏠    | 🏠    | 🏠    | 🏠    | 🏠    | 🏠     | 🏠     | 🏠    | 🏠    | 🏠    |
| Bocachico             |      |      | ✳    |      |      |      |      |       |       |      | ✳    | ✳    |
| Cacería               |      |      |      |      |      |      |      |       |       |      |      |      |
| Guagua                |      |      |      | ▲    |      |      |      |       |       | ▲    |      |      |
| Guatín                | ☀    |      |      |      |      |      |      |       |       |      | ☀    |      |
| Armadillo             |      | 🦘    |      |      |      |      |      |       | 🦘     |      |      |      |
| Perico                |      |      |      | ●    |      |      | ●    |       |       |      |      |      |

3.3

El cuerpo y los alimentos

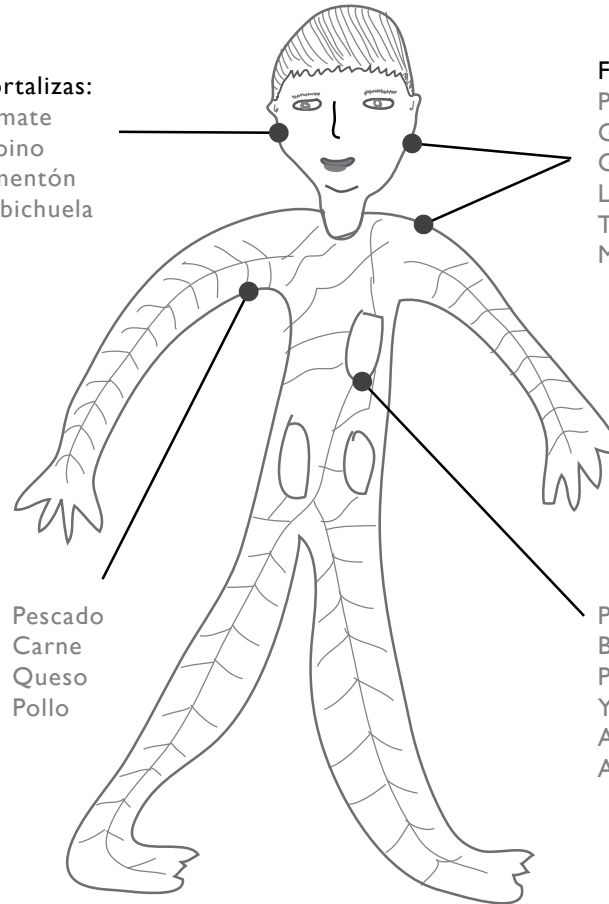
Otra herramienta fue la del cuerpo humano. Esta herramienta permitió observar la función que cumple cada alimento en el organismo como las hortalizas, las frutas, las verduras, los huevos y la carne de diferentes especies.

**Hortalizas:**  
Tomate  
Pepino  
Pimentón  
Habichuela

**Frutas:**  
Papaya  
Guayaba  
Guanábana  
Lulo  
Tomate de árbol  
Maracuya

**Pescado**  
Carne  
Queso  
Pollo

**Plátano**  
Bananano  
Primitivo  
Yuca  
Achín  
Arroz



A través de este ejercicio, reconocimos la importancia del campo y de recuperar algunas especies para la economía familiar. Incentivando el cultivo de algunos de estos

productos, las familias pueden optimizar sus ingresos y no depender de los ingresos de los puestos en las instituciones del gobierno que existen en el Municipio.

Esto es un principio de autonomía alimentaria. Se presentan algunas tablas donde se presenta la información acerca de la economía familiar a continuación.

| Gasto familiar          | Enero            | Febrero | Marzo   | Abril   | Mayo    | Junio   | Julio   | Agosto  | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|-----------|-----------|
| Remesa                  | 250.000          | 250.000 | 250.000 | 250.000 | 250.000 | 250.000 | 250.000 | 250.000 | 250.000    | 250.000 | 250.000   | 250.000   |
| Transporte              | 100.000          | 100.000 | 100.000 | 100.000 | 100.000 | 100.000 | 100.000 | 100.000 | 100.000    | 100.000 | 100.000   | 100.000   |
| Ropa                    | 100.000          | 200.000 | 200.000 | 200.000 | 200.000 | 200.000 | 200.000 | 200.000 | 200.000    | 200.000 | 200.000   | 200.000   |
| Útiles escolares        | 200.000          |         |         |         |         | 200.000 |         |         |            |         |           |           |
| Herramientas            | 50.000           |         |         |         |         |         |         |         |            |         |           |           |
| Servicios Públicos      | 50.000           | 50.000  | 50.000  | 50.000  | 50.000  | 50.000  | 50.000  | 50.000  | 50.000     | 50.000  | 50.000    | 50.000    |
| Medicinas               | 150.000          | 80.000  | 80.000  | 80.000  | 80.000  | 80.000  | 80.000  | 80.000  | 80.000     | 80.000  | 80.000    | 80.000    |
| <b>Total</b>            | <b>1.000.000</b> |         |         |         |         |         |         |         |            |         |           |           |
| <b>Ingreso familiar</b> |                  |         |         |         |         |         |         |         |            |         |           |           |
| Empleo                  | 800.000          | 800.000 | 800.000 | 800.000 | 800.000 | 800.000 | 800.000 | 800.000 | 800.000    | 800.000 | 800.000   | 800.000   |
| <b>Total</b>            | <b>1.800.000</b> |         |         |         |         |         |         |         |            |         |           |           |



# 4. Nuestra propuesta

## Resumen de la propuesta

### Nuestra propuesta

Establecimiento de parcelas agropecuarias autosostenibles como medio de seguridad alimentaria y generación de excedentes para las familias del municipio del Cantón de San Pablo, Chocó.

**¿Cuántos somos?** 20 familias.

**¿Cuánto tiempo?** 12 meses.

### ¿Dónde estamos?

Concejo Comunitario de La Villa, en el río Bebará, municipio del Medio Atrato, departamento del Chocó.

### ¿Qué queremos hacer y para qué?

Montar parcelas agropecuarias autosostenibles que mejoren y fortalezcan la seguridad alimentaria y generen excedentes a las familias del municipio del Cantón de San Pablo Chocó.

## ¿Qué pasos vamos a dar?

\* Motivar a 20 familias para que vuelvan a producir en sus parcelas alimentos, para mejorar la seguridad alimentaria mediante la recuperación de especies de pancoger y forrajes como fuente de alimento animal y para el autoconsumo.

\* Instalar un semillero comunitario para la reproducción de frutales y posterior propagación en patios y parcelas de las familias.

\* Construir 20 azoteas en patios para producir hortalizas, plantas medicinales y frutales para mejorar la alimentación familiar y obtener excedentes.

\* Fomentar la producción pecuaria mediante la cría de gallinas criollas, ponedoras, pollos de engorde y patos criollos como generación de alimentos familiar.

\* Producción de abono orgánico.

\* Promover las parcelas comunitarias para la reproducción de plántulas y semillas en parcelas familiares y promover el trabajo comunitario y el intercambio de semillas y conocimientos.

## ¿Qué queremos lograr?

\* Treinta familias fortalecidas en la recuperación de semillas de pancoger y forrajes como fuente proteica animal y autoconsumo.

\* Cien matas de bore, 200 de achín, 100 estacas de nacedero y una libra de maní forrajero sembradas para fuente de proteica para alimentación animal y autoconsumo.

\* Treinta azoteas construidas y sembradas con semillas de hortalizas y plantas medicinales.

\* Un vivero construido colectivamente para la siembra de frutales de la región.

\* Quince galpones construidos para la cría de gallinas criollas, ponedoras, pollos de engorde y patos criollos.

\* Una caseta construida para la producción de abono orgánico con productos de la región.

\* Dos encuentros interculturales de intercambio de semillas nativas.

## 5. Conclusiones

La aplicación de estas metodologías y herramientas permitieron que se tomara conciencia de lo que significa la pérdida de la comida, las semillas y los animales que han sido la base de la alimentación y la generación de recursos económicos por la venta de productos agrícolas.



## 6. UFPI seleccionada

Se quiso tomar conciencia de la responsabilidad de recuperar y conservar los recursos. Para ello, se formuló la UFPI:

*Establecimiento de parcelas agropecuarias autosostenibles como medio de seguridad alimentaria y generación de excedentes.*

## 7. Cómo nos organizamos

Se trabajó con un grupo de familias del Municipio de Istmina, cabecera municipal, en los barrios san Agustín sector Cachacal, Independencia y Santa Genoveva, la mayoría pertenecientes a la asociación de reciclaje Asocarmet. Este grupo está conformado por 20 familias, 11 hombres y 9 mujeres cabezas de hogar. Para la sostenibilidad de la UFPI, el director de la UMATA, Juan Evaristo Álvarez, estuvo de acuerdo en continuar asesorando el proyecto. Los integrantes del proyecto conforman una asociación de aseo y reciclaje llamada Asocarmet, son personas responsables y comprometidas con el proyecto que les contribuirá con la seguridad alimentaria a mediano plazo.

## 8. Nuestros resultados

### 8.1

#### Siembra de verduras y plantas

En la UFPI se construyeron 22 azoteas en los patios de cada familia donde se sembraron hortalizas y plantas medicinales como: tomate, cebolla de rama, pepino, pimentón, habichuela, cilantro cimarrón, poleo, orégano, menta, albahaca, yerbabuena, llantén, jengibre y paico que ya se encuentran en estado de producción. Los patios también fueron enriquecidos con productos alimenticios como plátano, primitivo, banano, popocho, achín, piña, yuca, también bore y maní forrajero para alimentación animal. En el colegio Etnoagropecuario se construyeron ocho eras donde se sembraron plantas medicinales y hortalizas. También se sembró una hectárea de yuca y de maní forrajero.

### Enriquecimiento de parcelas y patios

8.2

Con el apoyo de todos los beneficiarios de la UFPI y los estudiantes del colegio, se organizó un pequeño vivero en la vivienda de la señora María Hernes. Se cosecharon especies frutales como: guanábana, badea, lulo, papaya, maracuyá, guanábana, guayaba agria en vasos desechables recolectados en el caserío (Managrú) y bolsas de vivero. Los cuales se sembraron y se repartieron por partes iguales a cada beneficiario que los sembró en los patios y las parcelas familiares.

### Parcela comunitaria

8.3

Se organizó una parcela con el grupo de María Hernes donde se sembró una hectárea de yuca y piña y 1,5 hectáreas con plátano primitivo, banano, caña y achín y frutales como guanábana, piña y papaya.

### Cría de especies menores

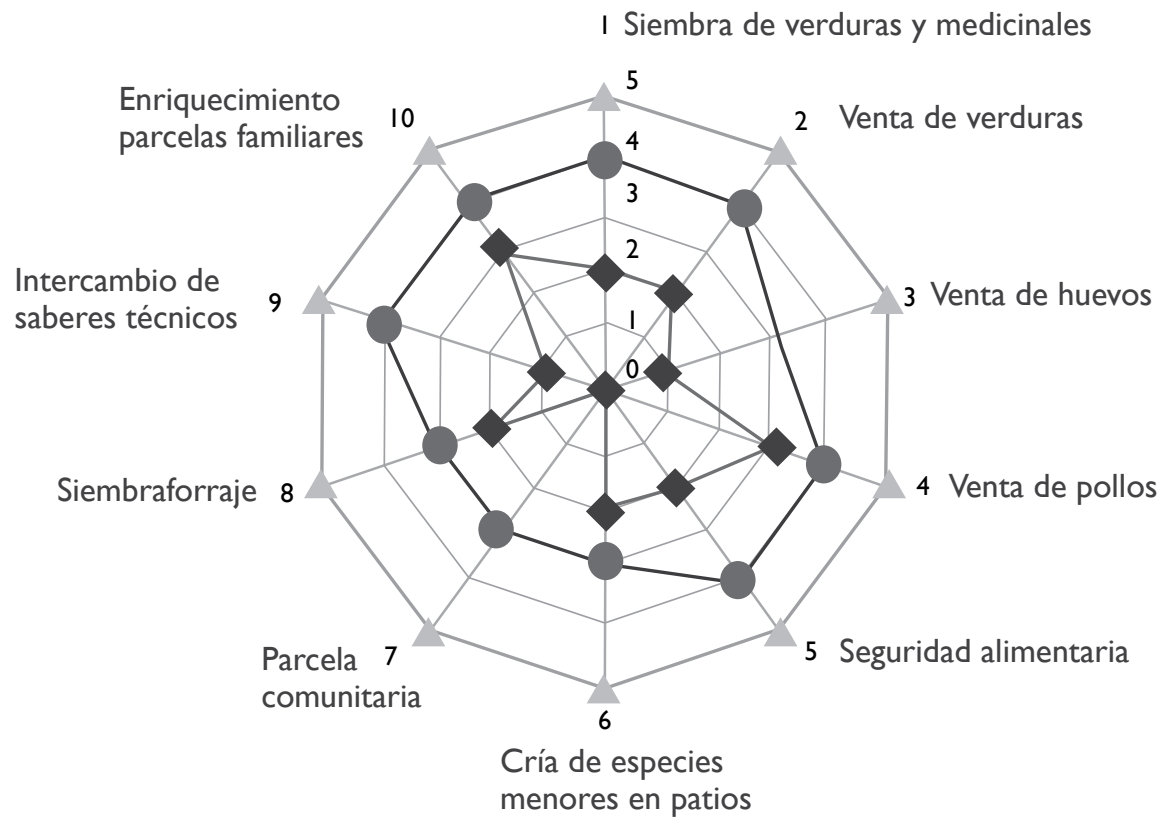
8.4

Se reconstruyeron seis galpones en los patios del grupo de María Hernes y cinco mujeres más; se construyeron siete galpones nuevos para la cría de 60 gallinas criollas y 20 gallos, 80 gallinas ponedoras y 200 pollos de engorde.

### Intercambio de saberes técnicos y tradicionales

8.5

Estos intercambios se lograron a través del trabajo comunitario, tanto en el vivero como en la parcela comunitaria, así como en las visitas a los diferentes patios donde acompañaban a las otras familias. También se realizaron dos intercambios de semillas y de conocimientos donde se aprendió sobre los usos y formas de siembra. Es importante resaltar que un grupo de estudiantes del colegio participó de todas estas actividades con el interés de aprender de los mayores.



- ◆ Inicio de la UFPI
- Estado actual de la UFPI
- ▲ Donde se espera llegar con la UFPI

## 9. Comentarios de los beneficiarios de la UFPI

### 8.6

#### Venta de verduras, huevos y pollos

Se tiene información de la comercialización a pequeña escala que realizó el grupo de mujeres del María Hernes, Celestina Mosquera y Belarmina Orejuela de paquetes de verduras con cebolla de rama, cilantro cimarrón, poleo, albahaca, orégano, huevos y pollos. Se participó en la feria realizada por el SENA en noviembre y se vendieron atados de cebolla de rama, bija, yuca y pollos.

### 8.7

#### Seguridad alimentaria

Los beneficiarios de la UFPI manifestaron que con el enriquecimiento de parcelas y de patios con plantas alimenticias, hortalizas, medicinales y forrajeras así como la cría de gallinas criollas, ponedoras y pollos de engorde, se mejoró la alimentación de la familia, y que se espera seguir aumentando la producción.

El proyecto SENA-Tropenbos tuvo muchos impactos positivos, gracias a que fue formulado y elaborado por las mismas comunidades. A pesar que el grupo beneficiario no fue tan numeroso, se cumplieron las expectativas y logros propuestos y esperados. Gracias a este proyecto se implementaron parcelas con las familias vinculadas al proyecto. La gente respondió a este tipo de proyecto ya que expresaban que estaban cansados de que los estuvieran engañando y que nunca pasaba nada; pero como el proyecto cumplió en un 100% lo propuesto en el plan operativo, la comunidad también respondió con su dedicación y puntualidad en las diferentes actividades propuestas.

Expresaron estar muy contentos y agradecidos con este tipo de proyectos dándole la gracias de todo corazón al SENA-Tropenbos y a los instructores por los aportes tan valiosos que se compartieron en este proceso, ya que se les tuvo en cuenta, tanto en las diferentes ideas de proyectos que expusieron como en los proyectos seleccionados por ellos mismos. En las visitas realizadas a la zona durante la ejecución del proyecto siempre decían que necesitaban que los siguieran fortaleciendo.

## 10. Historia de vida

Otra de las metodologías implementadas para la elaboración del autodiagnóstico fueron las historias de vida. Para ello se escogieron cinco personas de la comunidad que conocieran bien su territorio y que llevaran viviendo allí largo tiempo. Se aplicó una encuesta con la cual obtener información precisa. Se presenta una de estas historias a continuación.

Abril 5 del 2009

**Encuestada:** Leonor Díaz

**Encuestadora:** Lesty Buritica Macías

**¿Hace cuánto tiempo que vive en esta comunidad?**

Yo llevo viviendo en esta comunidad 44 años.

**¿Cómo era esta comunidad antes?**

La verdad es que esta comunidad era muy pequeña pues solo teníamos una calle y éramos pocos los habitantes que vivíamos aquí, pero se vivía con mucha armonía, paz, se respiraba aire puro, no había problema de ninguna clase. Teníamos cada familia su parcelita en la cual cultivábamos la mayor parte de los alimentos que consumíamos, vivíamos de la agricultura, la minería que se hacía de manera tradicional sin causar ningún daño a nuestro río ni quebradas. Por este motivo, éramos ricos en especies animales y en variedad de peces como los que se conseguían en las montañas, cuidábamos mucho nuestra naturaleza.

**¿Cómo están hoy las parcelas y los patios respecto a lo que cultivaban antes?**

Nuestras parcelas, patios y rastrojos están muy diezmados. Son muchos los motivos que han influido para que esto se esté presentando, pues si bien sabemos la violencia es uno de los principales, seguido también de las actividades que se vienen desarrollando con los cultivos ilícitos, los cuales les ofrecen o engañan, llamemos así, a nuestros campesinos para que abandonen sus tierras porque estos les ofrecen mayor facilidad económica en menos tiempo, sin pensar en el daño tan grande que causan estos cultivos tanto a nivel personal, familiar y comunitario. Lo único que esto genera es pobreza en las comunidades y, por ende, afecta la economía familiar.



### **¿Qué se puede hacer para mejorar esta situación?**

Para poder mejorar toda esta situación lo primero que hay que hacer es sensibilizar a nuestra gente sobre el daño tan grande que están causando al abandonar sus parcelas o cambiar sus productos nativos por otros. En segundo lugar, que los entes políticos establezcan políticas agropecuarias que incentiven al productor para que dejen los cultivos ilícitos y vuelvan a sus parcelas. Mostrarles que teniendo unos buenos cultivos, pueden tener buena seguridad alimentaria y logran vender los excedentes para suplir otras necesidades básicas, que no todo lo que necesiten para sustento familiar tenga que depender de las tiendas o las legumbrieras para poder hacer uso de estos.



### **¿Cómo es la parte cultural en la comunidad?**

En nuestra comunidad hay bastantes problemas respecto a nuestra cultura, porque la verdad es que todos esos valores que poseíamos, nuestras costumbres, tradiciones, toda esa armonía que teníamos tanto familiar como personal se han perdido, pues nuestra juventud ya no cree esos valores y mucho menos los aplica. Eran puntos inherentes y relevantes que tenían nuestros abuelos, padres y nuestros antepasados.



### **¿Cómo están hoy los recursos naturales?**

Nuestros recursos naturales dan tristeza comparados con los antepasados, pues estos recursos están muy escasos. El hombre ha ejercido mucha presión en la fauna silvestre, con el desarrollo de la actividad de la cacería, lo cual conlleva a que nuestra riqueza y variedad de especies que teníamos se encuentren muy escasas.

La actividad de sacar la madera ha influido mucho en la sequedad de nuestros ríos y quebradas lo que hace que se pierdan todas las especies de peces que teníamos.



En lo relacionado con la parte agrícola o de productos, nuestros suelos han sufrido muchos problemas enmarcados en muchos aspectos como: la cantidad de agua de lluvia que cae hace que los suelos pierdan sus nutrientes, entonces ya no es como antes que todo lo que uno sembraba pegaba, lo cual se ve reflejado que se realiza una siembra y estos suelos se agotan.

**¿Anteriormente de qué vivía la gente y qué productos que producían antes se han agotado o perdido hoy?**

Anteriormente en esta comunidad vivíamos de la agricultura, la minería, la cual la realizábamos de forma tradicional. Y respecto a los productos que se han perdido

o están escasos tenemos un sin número entre los principales están: arroz, plátano, banano, gallinas criollas, maíz, los cuales hemos dejado perder sin darnos cuenta o quizás por utilizar otras variedades que nos han inculcado que son más rentables y lo único que traen es pérdida de nuestras especies nativas y de su conservación.

**¿Cuáles eran las enfermedades más frecuentes y cómo o qué hacían cuando se enfermaban?**

En nuestra época la gente casi no se enfermaban pues como su alimentación era un noventa por ciento natural era una gran ventaja para que esto no sucediera, lo más frecuente era: gripa, tabardillo, paludismo, presión arterial, diarrea, etc., cuando se presentaban se acudía mucha a la medicina tradicional o de hierbas, si esta insistía en estar presente se llevaban al médico que existiera en la comunidad de medicina interna o al centro de salud que existiera, así no estuviera en la misma comunidad.

**¿Las enfermedades que se presentan se deben a algún factor en especial?**

Hay muchas de estas enfermedades que si se deben a muchos cambios de factores como las basuras que tiran a los ríos, quebradas, lo cual contamina en agua que se necesita para el consumo humano o familiar.

Las nuevas maquinarias que utilizan para la extracción del oro, las cuales van dejando unos pozos o charcos que son los causantes en muchas ocasiones de la cantidad exagerada de zancudos, los cuales se encargan de transmitir el paludismo, la misma contaminación que realizamos con las basuras, no les damos sus usos correctos y estas son causantes de grandes contaminaciones en el aire, provocando así infecciones respiratorias, gripa, etc.





**¿Qué prácticas utilizaban para la agricultura?**

ñame etc. Una vez se recogía la siembra se dejaba descansar la tierra de uno a dos años para luego volver a sembrar.

Se socolaba, se sembraba y luego se tumbaba, limpieza, y se utilizaba la siembra al voleo.

**¿Cómo preparaban la tierra para la siembra?**

No se le hacían ninguna preparación porque el suelo contenía mucha materia orgánica, eran tierras prácticamente vírgenes.



**¿Qué hacían cuando recogían las cosechas?**

Se empleaban el 80% en uso familiar y los excedentes se vendían para la compra de otros productos que no se producían en la parcela.



**¿En qué épocas sembraban, qué sembraban y cuánto tiempo dejaban descansar la tierra?**

Se sembraba en época de lluvia, en la luna floja se tumbaba, se sembraba en la creciente y en la menguante se recogía cosecha, la que se sembraba era yuca, banano, primitivo, plátano, borojó, chontaduro, plantas medicinales, hortalizas, achín,



**¿Cómo era el territorio cuando llegaron?**

Se trabajaba en minga, era un pueblo pequeño con pocos habitantes, todos afrocolombianos, se vivía de la agricultura y las parcelas se organizaban con cultivos asociados pero sin ningún tipo de técnica.



**¿Cómo obtenían las semillas y animales que criaban?**

Se hacían trueques, es decir, intercambio de semillas, los animales se criaban en semipastoreo, es decir, libre para que estos consumieran hierbas.

# II. Los aprendizajes de nuestra UFPI



¿Qué tratamientos le daban a las semillas y cómo la guardaban?

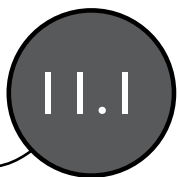
A las semillas no se les hacía ningún tratamiento y no se guardaban porque existía el intercambio de semillas.

En este capítulo se presenta el desarrollo de una serie de herramientas de sistematización aplicadas por el instructor y por el grupo beneficiario de la UFPI. El propósito de estas herramientas fue facilitar la recopilación de información y el análisis de la experiencia de implementación de la UFPI: Implementación de parcelas agropecuarias con productos de la región en el municipio Cantón de San Pablo en el Chocó colombiano.

El proceso de sistematización inició con el planteamiento de una pregunta eje que nos permitió interrogar la experiencia a sistematizar. Cada una de las herramientas de sistematización buscó responder la pregunta eje.

En consecuencia, esta pregunta se constituyó en la compañera de viaje de todas las herramientas que a continuación se presentan. La pregunta eje de sistematización fue ¿cómo ha sido el establecimiento de parcelas agropecuarias teniendo en cuenta que éstas han sido implementadas con productos de la región?

## Árbol de preguntas



Esta herramienta nos permitió interrogar la experiencia de implementación de la UFPI. Elaboramos una lista de preguntas asociadas a la experiencia para profundizar en sus principales aspectos y las ubicamos en un árbol que dibujamos previamente. Estas preguntas se desprenden de la pregunta eje antes mencionada. Se presenta la narrativa derivada del árbol de preguntas a continuación.

La UFPI inició con unas capacitaciones para un grupo de instructores por medio de un convenio entre el SENA y Tropenbos, donde se explicaron las diversas herramientas que se utilizarían en la implementación de la UFPI.

En este proceso, se realizó un autodiagnóstico y una caracterización a través de grupos de trabajo interdisciplinarios para aplicar todas estas herramientas, y verificar cómo se aplicarían en cada zona, donde se debían realizar proyectos con la comunidad nacidos de las necesidades sentidas por ellos mismos.

*Este proyecto partió de un curso del programa de jóvenes rurales emprendedores en el año 2009, realizado en diferentes municipios del departamento. Una vez se llegó a la zona de trabajo, se invitó a toda la comunidad a una reunión por medio del consejo comunitario, donde se les explicó en qué consistía el proceso que se iba a realizar en esta comunidad. A las personas que asistieron a la reunión, se les explicó en qué consistían las herramientas que se aplicarían durante el proceso y que se desarrollarían por medio de capacitación, charlas, historias de vidas, encuestas, calendarios productivos, de pesca y de siembra, épocas de la luna, entrevistas, la casita, entre otros.*

*Por medio de este proceso, se verificó cómo estaba la seguridad alimentaria en esa zona. Se hicieron inventarios de patios y parcelas, donde se evidenciaron los antecedentes y la situación, y que la seguridad alimentaria estaba en peligro, pues la mayor parte de su alimentación depende de las tiendas y las legumbres. Así nacieron ideas para realizar diferentes proyectos. Ellos escogieron de acuerdo a las necesidades prioritarias el de implementación de parcelas agropecuarias.*

En el municipio del Cantón de San Pablo, específicamente en Managru, el trabajo se realizó con un grupo de la comunidad, población vulnerable y desplazados. Este grupo estaba conformado por 20 familias, cada familia tiene entre cinco y seis hijos. Participaron en las diferentes actividades en las parcelas de acuerdo a sus edades. Este proyecto se trabajó de manera individual, cada quien en su parcela. Esta fue una decisión de la misma comunidad, expresada en las charlas y en los talleres

que se realizaron con ellos en la aplicación de las diferentes herramientas que se utilizaron.

El grupo estaba conformado por 12 mujeres, ocho hombres y 40 niños. Las edades de los beneficiarios oscilan entre los 45y los 60 años. Los hombres en el proyecto se ocuparon de ir a las parcelas a sembrar, a limpiar, a rozar; en general, realizaron todas las labores consideradas como las más pesadas. Los niños ayudaron a sembrar hortalizas en las azoteas y eras, y a limpiar. Las mujeres acompañaron a los hombres en las diferentes actividades de la parcela, encargándose de los sembrados en los patios y del cuidado de la familia. Como se evidencia, en el

grupo beneficiario del proyecto si existían actividades diferenciadas por género y edad.



Los adultos hombres se encargaron de los trabajos más pesados en las parcelas como la construcción de los galpones y viveros; la consecución de los materiales; la rocería en las parcelas; los ahoyados; los trazados; la tumba; las labores culturales que se realizan dos o tres veces en el año dependiendo del tipo de cultivo; la carga de las semillas más pesadas y su respectiva movilización; la recolección de cosechas de acuerdo a la especie y al sitio en que están ubicadas las parcelas y la comercialización en el sitio definitivo la producción.

Las mujeres se encargaron de colaborar a los hombres en muchas labores como: la construcción de las azoteas y el vivero; conseguir los materiales como palma, tablas y palos para las diferentes construcciones que se necesitan en los patios o parcelas; la consecución de semillas de diferentes plantas, del material orgánico como junco, gallinaza, arena fina y hojarasca para las azoteas; hacer cajones, y en actividades como rozar, sembrar y limpiar sus cultivos. En este proyecto los niños realizaron diferentes actividades como cargar arena y junco, triturar hojarasca, sembrar las hortalizas y las plantas medicinales; y limpian las azoteas.



La incorporación de los conocimientos tradicionales en la UFPI es primordial, porque la riqueza que habita en los saberes de los abuelos fortalece las bases para la siembra y la producción. Las directrices en épocas de siembra hacen parte de las prácticas culturales que influyen los cultivos. Es preciso conocer cuáles lunas favorecen, los tratamientos a las semillas antes de la siembra y las actividades que se deben realizar cuando se presentan plagas y enfermedades en los cultivos. Los conocimientos tradicionales y los técnicos se articularon positivamente en los procesos de construcción de azoteas, galpones, viveros, siembra de pancoger, entre otros. Se aplicaron exitosamente, despertaron la inquietud por la investigación, incentivaron la proliferación y el uso de los cultivos. La aplicación, por ejemplo, de biopreparados naturales para combatir plagas o enfermedades se articuló con el conocimiento de las plantas medicinales presentes en la región para favorecer el desarrollo del proyecto.

Aunque situaciones externas, como los cambios de temperatura, influyeron en la siembra; la ola invernal no afectó mucho el desarrollo del proyecto, pues la mayor parte de los cultivos se encontraban ubicados en azoteas y patios.



La planeación de las actividades se hizo con los 20 beneficiarios de la UFPI y con un cronograma. No se creó una junta administrativa para la UFPI, se dispusieron dos modalidades de trabajo: el grupo de María Hernes conformado por tres hombres y cinco mujeres que trabajaron grupalmente, y las 12 familias evaluación del desarrollo de que trabajaron individualmente, tanto en los patios como en las parcelas.

Para las capacitaciones técnicas y la evaluación del desarrollo de las actividades se trabajó con todos los beneficiarios, se compartieron las experiencias sobre la articulación entre de la parte tradicional aportada por la comunidad y la parte técnica aportada por la instructora.

Para las visitas de seguimiento a patios y parcelas se convocó a varios beneficiarios de la UFPI y a un grupo de cinco estudiantes de colegio quienes mostraron interés en aprender y aplicar conocimientos adquiridos en su formación en etnoagropecuaria.

Para la construcción y la adecuación de las azoteas se dieron dos semanas, se advirtió que el beneficiario que no entregara en esa fecha su construcción, se quedaría sin las semillas. Esto con el fin de comprometerlos con la construcción de al menos una azotea por cada familia. Además, se establecieron diferentes fechas para la siembra de las diversas especies.

El instructor desempeñó una tarea óptima, desplazándose al patio donde se iban a ubicar

las construcciones para cada actividad. Los beneficiarios en su mayoría expresaron que tenían muchas tierras para sembrar sobre todo las semillas de pancoger, caña, maíz y que quedaban distantes del pueblo.

El liderazgo lo asume cada representante de la familia, bien sea el padre a la madre, acompañados por el gestor, se unificaron conocimientos para el desarrollo de cada actividad. El grupo beneficiario del proyecto no dependió directamente del gestor, pero es un apoyo de seguimiento, motivación, sensibilización y armonía, teniendo como propósito unificar los conocimientos tradicionales y técnicos, para aplicarse en otras zonas del mismo municipio en escenarios futuros.

La relación entre el grupo beneficiario es excelente pues, en las pocas dificultades vividas, la resolución fue interna e inmediata. La buena relación interpersonal que se preservó en el grupo fue otra motivación a participar de todas las actividades.

Los productos que se comercializaron fueron pollos de engorde, huevos, cebolla de rama, pepino, yuca, banano y primitivo.





Estos productos son comercializados localmente, motivándose día a día a seguir produciendo y conservando las especies. Los ingresos que se obtuvieron fueron utilizados en educación, salud y otras necesidades básicas, pero el principal propósito fue la soberanía alimentaria.

Las estrategias que se usaron para la sostenibilidad del proyecto, por lo menos en lo concerniente al primer año, fue el seguimiento dirigido a las parcelas implementadas por cada familia, para verificar que las semillas, los animales, y los materiales se replicaran, generaran intercambios y lograran la recuperación de muchas especies, fortaleciendo la seguridad alimentaria y la economía familiar.

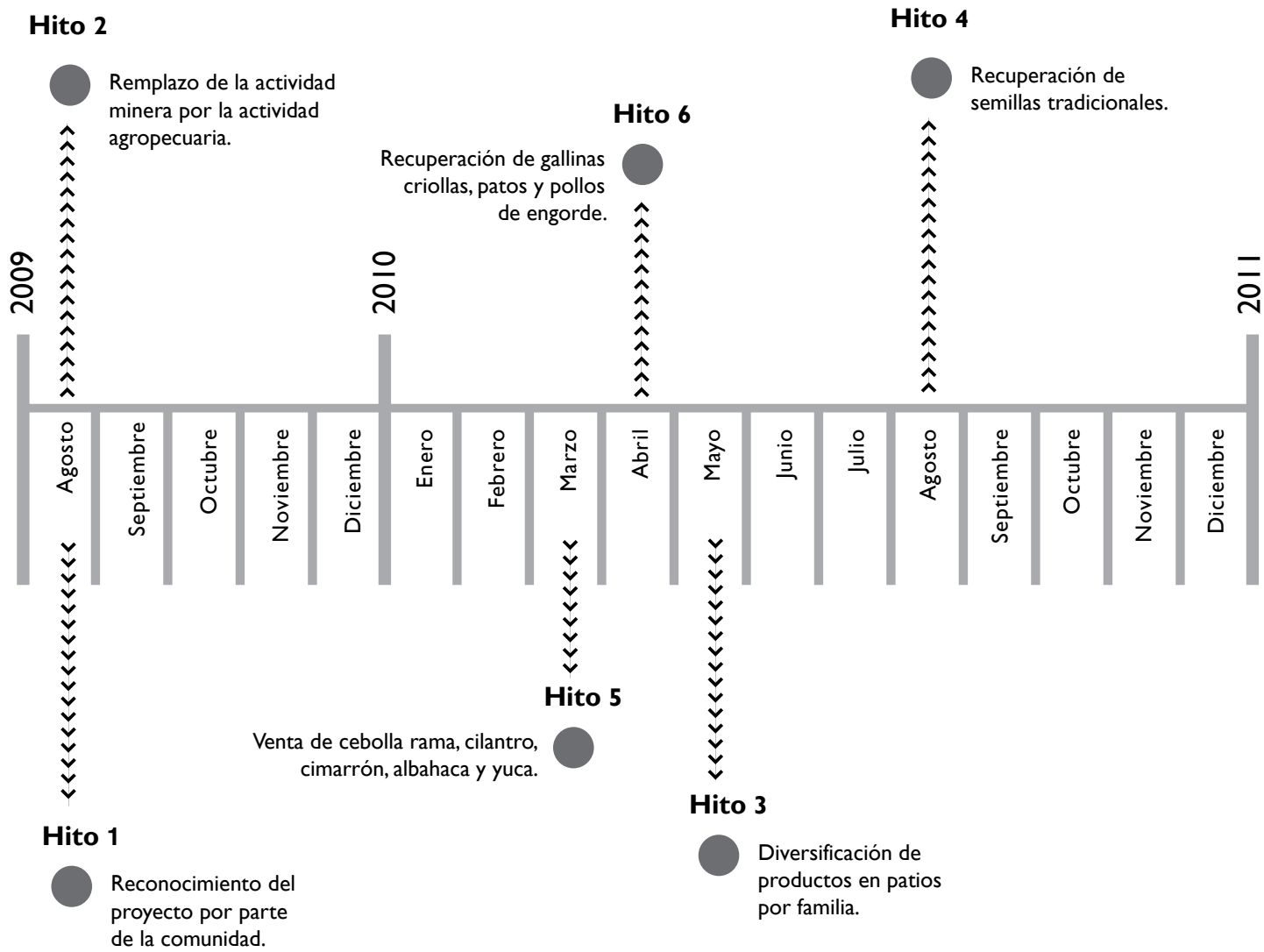
## Linea de tiempo

11.2

Esta herramienta nos permitió identificar los principales hitos o acontecimientos impactantes ocurridos en la experiencia de implementación de la UFPI. Para esto definimos los momentos de inicio y de finalización de la experiencia. Luego, hicimos un listado de los hitos. Esta información fue situada en una gráfica obteniendo como resultado la siguiente línea de tiempo.



*María Hernes Mosquera Palacio graficando la línea de tiempo.*



## Hito uno Reconocimiento del proyecto por parte de la comunidad, Agosto del 2009

En Managrú la cabecera municipal del municipio del Cantón de San Pablo en el año 2009, se realizó una reunión con el programa de jóvenes rurales emprendedores, donde se invitó a la comunidad, a la Alcaldía y a las entidades presentes en la zona para proponerles y escuchar sus propuestas relacionadas al tipo de proyecto que les gustaría desarrollar. En esta comunidad, se decidió implementar parcelas agropecuarias con productos de la región de acuerdo a sus planteamientos y propuestas. A esta reunión asistieron aproximadamente 80 personas.

Una vez se inició el proyecto, se inscribieron 19 familias de las cuales la mayoría asistió. En agosto del 2009 cuando el convenio SENA – Tropenbos dio cumplimiento a los materiales en la parte agrícola se mostraron muy motivados y dispuestos a seguir trabajando. De esta manera, las 19 familias sembraron en sus patios y parcelas todo lo programado.

Al verse los frutos, muchas familias se quisieron unir al proyecto pero no fue posible, pues los materiales ya se habían distribuido en el número de familias participantes. Cabe resaltar que en esta zona no les gusta el trabajo grupal.

En abril del 2010, cuando se llevaron el resto de materiales correspondientes a la parte pecuaria, se incrementó la cantidad de las familias que querían participar en este proyecto; pero el material estaba destinado al número de familias que desde un comienzo quisieron hacer parte del proceso.

Fue tan importante esta situación que aún en noviembre del 2011 muchas familias preguntaban por los requisitos para hacer parte de un proyecto tan serio y exitoso.



Afirmaban que en la zona se habían implementado muchos proyectos, pero que el único que había arrojado buenos resultados en cumplimiento y seguimiento había sido éste. En el año 2010, estuvo la

Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO) en la zona y el proyecto dirigido por ésta fue un total fracaso, a pesar de la articulación de los beneficiarios con esa entidad. Ellos hacen muchas comparaciones

muy buenas y positivas, entre el proyecto de la FAO y éste, resaltan el compromiso, el cumplimiento y el seguimiento, materializados en la soberanía alimentaria y económica de al menos ocho familias.

## Hito dos

Reemplazo de la actividad minera por la agricultura, Agosto del 2009

### Aspectos económicos

Generación de excedentes por parte de los miembros de la UFPI a través de la venta aves.

### Aspectos técnicos

Combinación de conocimiento técnico y tradicional.

## Hito 2

Reemplazo de la actividad minera por la actividad agropecuaria

### Aspecto geográficos

Por ser una zona de fácil acceso, se posibilita la comercialización de todos los productos producidos por la UFPI.

### Seguridad Alimentaria

Más proteínas, vitaminas y autoconsumo de productos de los patios.

### Aspectos sociales y culturales

Recuperación de saberes tradicionales asociados a sus actividades agropecuarias.

En Managrú en el año 2009, a través del programa de jóvenes rurales emprendedores, se llevó la idea de reunir a la comunidad para

que ellos escogieran entre varias iniciativas los diferentes proyectos que se desarrollarían. La elegida fue la implementación de parcelas

agropecuarias familiares, una idea que impactó positivamente a la comunidad.

Gracias a la seriedad y a la puntualidad que se tuvo con los materiales, se logró que al menos una familia compuesta por ocho integrantes adultos (de los cuales cinco eran mujeres y tres hombres) dejara de asistir a la mina. Ellos realizaron un acuerdo familiar en el que se decidió que las mujeres, en lugar de dedicarse a la actividad minera, se dedicaran a la cría y a la producción de aves de corral y de cultivos de hortalizas en azoteas, cuidando la parcela con las semillas de pancoger que se sembraron, tanto en patios como parcelas con la ayuda de los niños.

Esta actividad fue muy exitosa, tanto así que en el año 2010 aproximadamente en julio, se materializó la venta de una producción de pollos, varias libras de cebolla de rama, bultos de yuca, plátano y primitivo; lo cual motivó la parte económica y entusiasmó al núcleo familiar para abandonar la mina definitivamente y dedicarse a las labores de cultivo y recuperación de sus parcelas, favoreciendo la continuación del proceso de seguridad alimentaria y económica, y contribuyendo al mejoramiento de la vida familiar, de la salud, y de las condiciones ambientales del entorno.

### Hito tres

#### Diversificación de productos en patios por familia, Mayo de 2010

*En la comunidad de Managru, tenían la*

*idea de sembrar los diferentes cultivos en los espacios de uso que tienen habilitados como los patios y las parcelas. Años atrás (2007 y 2008) tenían sembrados plátano, banano, primitivo, yuca, piña y lulo pero las familias beneficiarias decidieron tener en sus patios diferentes cultivos y crías de animales en los espacios de uso como el patio con la implementación del proyecto en esta zona. Cada beneficiario organizó su patio, limpiaron, construyeron galpones con dos repartimientos para criar en un lado pollos de engorde y, en el otro, gallinas criollas.*

*Además, se construyeron hasta ocho azoteas por familia en las que se producían diferentes hortalizas como cebolla, albahaca, pimentón, pepino, poleo, cilantro, entre otras. También sembraron en sus patios plátano, banano, primitivo, yuca, piña, papaya, carambolo y lulo.*

## Aspectos sociales y culturales

Recuperación de prácticas tradicionales y organizativas.

## Aspectos de género

Participación de toda la familia en la UFPI, las mujeres fueron protagonistas.

### Hito 3

Diversificación de productos en patios por familia

## Aspectos económicos

Posibilidad de diferentes alternativas económicas a través de la UFPI.

## Seguridad Alimentaria

Producción de excedentes y recuperación de productos locales.

## Aspecto ambientales

Se mantiene la ecología del suelo, agrobiodiversidad de la UFPI y estabilidad de la estructura ecológica.

Los beneficiarios se mostraron muy satisfechos con esta producción diversificada, ya que afirmaban que se les facilitaba realizar y programar las actividades necesarias para el buen funcionamiento y desarrollo de sus cultivos. Como las producciones eran integradas, se realizaba todo un flujo; por

ejemplo, la gallinaza que obtenían de la producción de pollos y gallinas les servía para el desarrollo y la producción agrícola en general.

La producción agrícola, a su vez, contribuía a la alimentación animal y de la familia. En la diversificación de cultivos participaba toda la familia, como los niños en la limpieza

de las azoteas, en el cultivo, en la mezcla de abono orgánico y en el abono de las diferentes especies que tienen en sus patios. Además se les facilitaba la recolección, la comercialización de excedentes y de productos para la seguridad alimentaria, por estar relativamente cerca de la casa, abaratando costos y optimizando la inversión del tiempo.

## Hito cuatro

### Recuperación de semillas tradicionales, agosto del 2010

*En la comunidad de Managru, se realizó un buen trabajo en la recuperación de semillas de hortalizas pérdidas como: pepino, pimentón, habichuela, cilantro cimarrón, orejano, albahaca, cebolla de rama; en algunas del patio como: yuca, plátano, primitivo, banano, popocho; y muchos frutales nativos como: badea, papaya, lulo, guanábana, aguacate, maracuyá, chirimoya, entre otros. Además de algunas semillas como: nacedero, bore y achín, que años atrás fueron de mucha importancia tanto para la alimentación humana como animal.*

Estas semillas estaban en vía de extinción debido, en gran parte, a la vocación minera de la comunidad, donde solo se pensaba en la búsqueda de este metal, dejando a un lado los cultivos y la parte agropecuaria. Con la llegada y la socialización de las propuestas de los proyectos que se podrían desarrollar en esa zona, se concluyó que ellos mismos podrían implementar parcelas agropecuarias con productos de la región, recuperando gran cantidad de semillas y prácticas tradicionales olvidadas. El objetivo se cumplió. y se sembraron tenemos:

*De las especies que se recuperaron habichuela, cilantro cimarrón, orégano entre otras. Las que mejor se desarrollaron fueron la cebolla de rama, cilantro cimarrón, orégano, albahaca y pepino. Otras especies de hortalizas que se sembraron no se adecuaron muy bien, desarrollándose en muy pocas cantidades. Estas especies fueron sembradas en azoteas, ollas viejas, pedazos de canoas, entre otros.*



Para la recuperación de estas semillas de hortalizas, cada familia hizo una azotea de diferente tamaño y, cuando fue transcurriendo el tiempo, fueron haciendo de tres a cuatro azoteas como mínimo por familia, hasta llegar al punto en que lo beneficiados tuvieron de ocho a diez azoteas sembradas con cebolla de rama, cilantro cimarrón, orégano, pepino, y albahaca, pues son especies que se comercializan mucho en esta zona y son de vital importancia para los condimentos de las comidas diarias por tradición ancestral, pues una sopa o pescado sin estos condimentos no saben a lo mismo.

También venden los paqueticos de cebolla de rama, cilantro, albahaca, orégano, y en el patio de cada familia sembraron yuca, plátano, banano, primitivo, popocho, piña, lulo, guanábana, badea, carambolo, entre otros. Estos son utilizados en la alimentación de la familia y se venden en algunas ocasiones de cinco a diez finos racimos de banano, primitivo, plátano y un bulto o medio de yuca. Hortalizas como la cebolla de rama, el cilantro, la albahaca y el poleo se recuperaron con el propósito de tener seguridad alimentaria constante, y que se pudieran vender para la compra de otras necesidades básicas.

Todo este proceso facilitó la recuperación de estas semillas nativas, pues son tierras a las que se adaptan fácilmente muchas de estas especies.

Al inicio, cuando se socializó con la comunidad el proyecto, se contaba con 25 familias de las cuales 14 desertaron porque les ofrecieron empleo en la vía al mar. El proyecto culminó con 11 familias, de las cuales todas tienen sus parcelas establecidas y sembradas en los patios que llenaron con diversos cultivos y animales como pollo

*de engorde, gallinas criollas y algunos patos.*

## Hito cinco

### Venta de cebolla de rama, cilantro cimarrón, poleo, albahaca y yuca, marzo del 2010

En el municipio Cantón de San Pablo, con la implementación de parcelas agropecuarias con productos de la región se logró la recuperación de semillas de hortalizas en azoteas; donde se construyeron al inicio 18, pero a medida que fue transcurriendo el tiempo se aumentaron hasta el punto de que contar con familias que disponen de ocho azoteas con diferentes especies de hortalizas. Estas se construyeron principalmente con la visión de tener seguridad alimentaria familiar constante y generar algunos excedentes que ayuden a suplir otras necesidades básicas como educación, salud, u otros alimentos que no sea posible producir en la finca, las parcelas o los patios.

En la comunidad hay cinco familias que tienen construidas y en producción de cinco a siete azoteas con cebolla de rama, pepino, albahaca, cilantro cimarrón y poleo, pues son especies que son de gran importancia en la preparación de las comidas de esta zona y se comercializan prácticamente a diario en la misma comunidad. Estas las venden en libras, paqueticos o capachitos compuestos por albahaca, cilantro, cebolla de rama y poleo. La venta la hacen a diario y a veces semanal. Una libra de cebolla de rama la venden en 4.000 pesos y el capachito vale 1.000 pesos. Estas son especies que se consumen desde los tiempos ancestrales y por tal motivo su recuperación se hizo tan importante para la comunidad, por ser especies en peligro de extinción. Estas especies se comercializan fácilmente, pues en la comunidad existen varios restaurantes y muchas familias que no tienen ni siquiera una azotea.



En la comunidad, las beneficiarias que más azoteas y especies tienen sembradas son: Celestina Mosquera, Elourdes Córdoba, Belarmina Palacios y Hernes Palacios. Ellas fueron las beneficiarias que mayor entusiasmo, dedicación y amor le entregaron a las especies que se recuperaron, afirmando su amor al campo. Son personas muy dedicadas y, sobre todo, desean seguridad alimentaria constante para la comunidad. Ellas generan sus propios excedentes para vivir dignamente y no estar esperanzadas en un puesto político que no es fijo y que no les aporta estabilidad.

Ellas decidieron cultivar sus tierras y tener su propio negocio en los patios y parcelas, donde se produce comida para muchas familias más de su pueblo y muchas comunidades vecinas, en lugar de la incertidumbre.

En la venta de verduras, como llaman ellas a esta actividad, afirman vender mensualmente de 80 a 100 pesos, fuera de los pollos, pancoger y varios frutales, que desde hace tiempo están en producción y que también se consumen y se venden bastante como lulo, badea y papaya. Al respecto Doña Celestina Mosquera expresó que de cada uno vendió 40.000 pesos, y que ese dinero lo empleó en el estudio de sus dos hijos que están en la Universidad Tecnológica del Chocó. Dice que se siente muy feliz de tener su propio negocio.

## Hito seis

### Recuperación de gallinas criollas, patos y pollos de engorde, abril del 2010

En el Municipio del Cantón de San Pablo, por ser una zona de vocación minera, eran muy pocas las personas que se dedicaban a la producción de aves de corral, debido en gran parte a que en noviembre del 2007 apareció una peste o virus (ellos lo llaman así) que perjudicó a aproximadamente el 90% de las aves que existían en la comunidad, situación que generó un ambiente de desmotivación para seguir con las producciones.

Sin embargo, con la llegada de las propuestas para desarrollar proyectos, la comunidad optó por el proceso de recuperación de todas estas especies, especialmente de las aves tradicionales que son de suma importancia para la alimentación familiar. Estas crías mantienen huevos de excelente calidad, sabor y un alto valor nutricional, ya que son alimentados con productos naturales y regionales.

Este proyecto contó con una muy buena aceptación, gracias al cumplimiento de los materiales, al seguimiento continuo, a la dedicación y al empeño que le pusieron los beneficiarios más comprometidos que poseen ahora entre 12 y 15 gallinas criollas, 20 pollos de engorde, y entre cinco y siete patos. Los huevos se emplean en la alimentación y en las gallinas cuando se encluecan, para así aumentar la cría. Los desechos de éstas se emplean como abono orgánico de excelente calidad en los diferentes tipos de cultivos.

Es de vital importancia resaltar que poner a circular estas ideas entre el resto de la comunidad puede fortalecer el proceso, siempre y cuando se esté dispuesto a trabajar por la recuperación, la conservación y la seguridad alimentaria, logrando consumir alimentos sanos, de mejor calidad nutritiva, sin depender de las tiendas, y comercializando lo que se produce en sus patios y parcelas.



## 11.3

### Mapa de actores

Esta herramienta nos permitió identificar los principales actores relacionados de manera directa e indirecta con la UFPI, y valorar el tipo de relación establecida entre dichos actores y la unidad productiva. Iniciamos elaborando un listado de los actores y sus características.

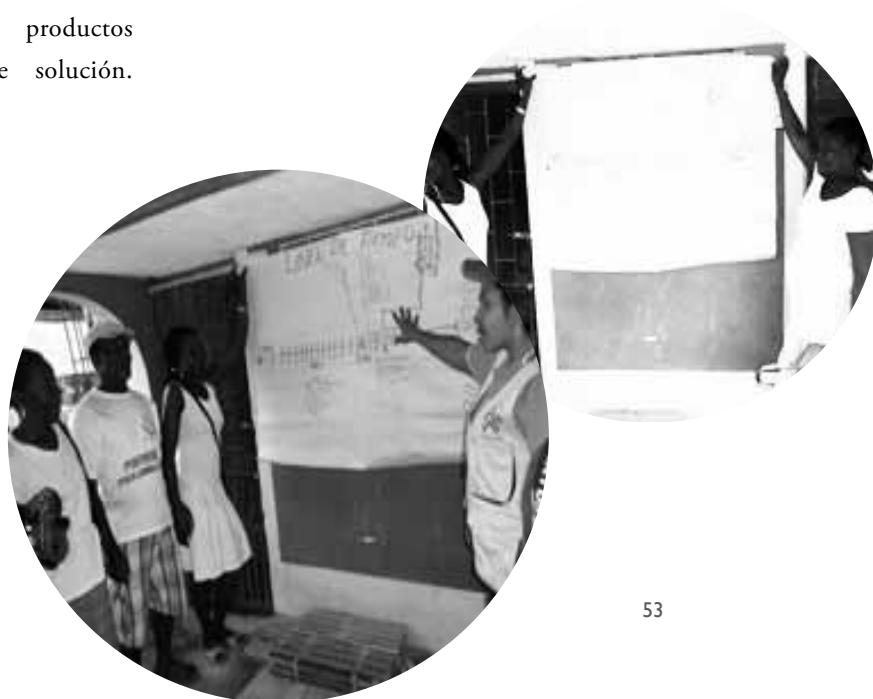
El 18 de febrero del año 2009, me dirigí a Managrú donde fui a desarrollar un proyecto con el programa de jóvenes rurales emprendedores en formación y transformación de yuca y de pollos de engorde.

En abril del mismo año, nos invitaron a una reunión en el SENA, donde se nos informó sobre un convenio que había entre el SENA y Tropenbos. Se nos propuso que

en la misma zona en que nos encontrábamos trabajando reuniéramos a la comunidad y que ellos mismos, a partir de la realización de una caracterización y un autodiagnóstico, generaran ideas de proyectos que se pudieran desarrollar en su zona.

Las ideas de proyectos fueron muchas, pero se priorizaron de acuerdo a las necesidades más urgentes en la comunidad. La mayoría expuso que se debía iniciar la recuperación de algunas semillas que habían desaparecido, proponiendo la implementación de parcelas agropecuarias familiares con productos de la región como posible solución.

En mayo del mismo año, nos reunimos todos los compañeros que desarrollaron los proyectos en sus zonas, la directora del SENA y Patricia Navarrete, la representante del convenio, para exponer los diferentes proyectos. De los proyectos propuestos fueron seleccionados nueve, entre los que se encontró el de Managrú o Cantón del San Pablo. Se desarrollaron capacitaciones sobre las diferentes herramientas y métodos tales como: pesca, cosechas, siembra, entre otros.



Las reuniones se hacían periódicamente mientras desarrollaban el programa de jóvenes rurales. Se realizaron cronogramas de actividades donde cada familia debía cumplir con su función. La comunidad y los beneficiarios expresaron su entusiasmo con este proyecto. En mayo del 2009, se hizo entrega de los primeros materiales que se llevaron a campo para el desarrollo del proyecto, hecho que demostró compromiso y cumplimiento. Quedaron muy satisfechos por el seguimiento y acompañamiento continuo que tuvo el proyecto.

Este proceso fue provechoso para ambas partes, favoreció el trabajo en conjunto y la articulación de los saberes técnicos con los ancestrales; por ejemplo, para dar solución a cualquier plaga o enfermedad que afectara los cultivos.

En la práctica de campo siempre estuvieron dispuestos a ir donde fuera a conseguir los materiales de construcción, en el caso de las azoteas y galpones, adecuando con calidad los lugares para el trabajo, facilitando las labores de cosecha



Los beneficiarios tienen en sus patios azoteas, galpones, frutales y pan coger, bore, nacedero, caña, achín que les sirven para la alimentación familiar y animal, lo cual les facilita el control de plagas y enfermedades. Hasta la fecha, a los beneficiarios se les brindó asesoría técnica, favoreciendo la continuidad del proyecto que se ha configurado como un logro y una herramienta útil para la vida diaria en la comunidad. Son ellos quienes están decididos a sostener y a aumentar esas producciones, sobretodo a seguir día a día generando más comida para poder asegurar a largo plazo la seguridad alimentaria de toda la comunidad.

### **Beneficiarios del proyecto**

Al inicio de la formulación del proyecto, los 19 beneficiarios estuvieron muy pendientes del desarrollo de todas las actividades propuestas, siempre estuvieron dispuestos a trabajar en equipo y a colaborar. Realizaron actividades que posibilitaron la construcción del proyecto desde y para la comunidad: intercambios de semillas, minga, trueques, que alimentaron el proceso.

Se compartieron saberes, se articularon conocimientos ancestrales y técnicos, privilegiando la participación de toda la comunidad, para el crecimiento y solidez del proceso.

- › Instructora, en las ideas de proyecto propuestas por la comunidad siempre estuvo dedicada y entregada a realizar todas las actividades y seguimientos que se tuvieran que desarrollar para el éxito de éste, ayudada por el interés y la dedicación de los beneficiarios. Se tuvieron muy en cuenta los saberes tradicionales como la base fundamental para el desarrollo de cualquier idea de proyecto acompañada o complementada con la parte técnica. Se realizaron seguimientos permanentes a todos los patios y parcelas de cada beneficiario. Se plantearon varias actividades que se desarrollaron con mucho compromiso de la comunidad.

Se les brindó asesoría técnica en los diferentes cultivos que tenían en las parcelas y patios.

- › En el tema empresarial se les hizo mucho énfasis en tener seguridad alimentaria permanente, situación que contribuyó con el ahorro, produciendo ellos en sus parcelas y ganando con los excedentes que generaban. También se les capacitó en la parte de asociatividad en el momento de la producción y, en general, para crear su propia empresa familiar sin tener que depender de un puesto político. Se hizo gestión en la Alcaldía, UMATA, y en las diferentes entidades que pudieran de una u otra forma contribuir con el desarrollo del proyecto y siempre pendientes de solucionar cualquier inconveniente que se pudiera presentar en el desarrollo del proceso.
- › Líder del programa Jóvenes Rurales Emprendedores (JRE), participó de manera activa en el desarrollo del proyecto, organizó ideas sobre los mismos, estuvo atento a colaborar con todo este proceso, en el que se desarrolló dos proyectos a la vez (UFPI, JRE).
- › Alcaldía, al inicio del proyecto, cuando se hizo la primera reunión la comunidad, se invitó al alcalde de la localidad que no asistió. Solamente al dar inicio el proceso, evidenciándose el trabajo comprometido de la gente, se prestó a colaborar con lo que estaba a su alcance, por ejemplo, aportando el transporte para la movilización de materiales.
- › Institución Etnoagropecuaria, esta institución cuenta con un excelente rector que brindó el acompañamiento y la asesoría con el profesor de agropecuaria, en todo lo relacionado con el proyecto y durante su desarrollo. Además, seleccionó un grupo de seis alumnos del grado once para conformar el grupo de investigación, grupo que se encargaba de realizar una especie de acompañamiento, colaborando durante todo el proceso, facilitando su desarrollo.



- › Directora del SENA, la doctora María Luisa Parra estuvo muy comprometida con este proceso que surgió de un convenio entre la institución y Tropenbos. Desde la implementación de las ideas de proyecto en la comunidad y el acompañamiento permanente del instructor, se mostró dispuesta a colaborar con todo con el propósito de fortalecer el proyecto. Con la intención de visibilizar las ideas de los nuevos cursos de formación articulados con las ideas nacidas de las mismas comunidades para su beneficio sincero y crecimiento verdadero.
- › Comunidad, al comienzo del proyecto, se percibía cierto ambiente de desconfianza. Había quienes decían que ese proyecto era como muchos otros, que todo era mentiras e ilusiones, que éste iba a ser un fracaso como muchos anteriores; pero la llegada de los primeros materiales fortaleció la confianza, estuvieron más pendientes, aumentaron los deseos de ingresar al proyecto, manifestándose a favor del mismo. Comprometiéndose en un proceso del que se beneficiaron 19 familias de la comunidad.
- › El proveedor Martin Mazo, al inicio del proyecto con la entrega de los primeros materiales, el proceso avanzaba lentamente. Los materiales necesarios para el desarrollo del proyecto fueron suministrados, motivando a la comunidad.

Las otras instituciones existentes en la zona fueron totalmente distantes del proyecto.

## 12. Testimonios

*Se mostraron muy comprometidos y respondieron a todas las tareas asignadas. La parte de la consecución de los materiales para la construcción de azoteas, galpón, eras, vivero, y todo tipo de actividad que se realizaba, siempre estaban, había disponibilidad. De manera muy exitosa, se lograron los objetivos propuestos por ambas partes, en el desarrollo del proyecto, donde las ideas nacieron de la misma comunidad, con interés, agradeciendo a este convenio por que son una de los pocos proyectos que se ha cumplido de manera exitosa.*

[Grupo beneficiario del proyecto: Celestina, Elourdes, Juana, María Hernes, José Luis, Guillermo, iris Antonia, Belarmino, Martina]

*Este proyecto fue muy importante para mí, ya que gracias a este apoyo que me brindaron de recuperar mis azoteas que las tenía un poco descuidadas, la recuperación de la gallina criolla de la que hoy en día obtengo huevos sanos, la producción de pollos de engorde alimentados con productos de las mismas siembras de la región, los cuales contribuyen a que mi familia y muchas personas de la comunidad tengamos soberanía alimentaria y los excedentes que nos sirven para comprar otras cosas que necesitamos, y tener buenos productos sanos para que nuestros niños especialmente tengan mente sana y cuerpo sano.*

[Elourdes Mosquera, Celestina]

*Son personas muy luchadoras, que les gusta mucho el campo, en su mayoría son madres cabezas de familia, con muchas ganas de seguir adelante con sus familias. Están muy contentos por que dicen que el proyecto si les cumplió, y que están dispuestos a sostener y duplicar esa seguridad alimentaria. Son proyectos y propuestas que si necesitan realmente nuestras comunidades, ya que por medio de estas alternativas de proyectos ya no van a depender únicamente de las tiendas, pues están dispuestos a volver al campo, recuperar todas esas especies que han perdido y a producir lo que la familia necesite para su sustento familiar. Con este tipo de proyecto se mostró que si se puede recuperar mucho de lo que se ha perdido.*

[Beneficiarios y gente de la comunidad]

# 13. Conclusiones

## Desde el instructor

- › Desde mi punto de vista, este proyecto tuvo mucho éxito. Proveniente de una necesidad sentida por la misma comunidad, se logró transmitir y emplear todas las herramientas y metodologías que fueron desarrolladas a través de las diferentes capacitaciones que nos ofreció el convenio. Esto posibilitó la identificación de necesidades, alternativas y anhelos, desde y para la misma comunidad. Todas estas herramientas empleadas en el desarrollo del proyecto permitieron una muy buena interacción entre los beneficiarios y el instructor, y un buen conocimiento del contexto, dándole continuidad al proyecto y fortaleciéndolo.
- › A pesar de ser considerado por muchos como un proyecto de bajo perfil, tuvo mucha acogida, y los beneficiarios se mostraron muy comprometidos con el proyecto y con la idea de transmitir todo esto a otras personas y a comunidades vecinas.
- › Se tuvo muy en cuenta la integralidad de la cadena productiva, como base necesaria de la soberanía alimentaria, donde interactúan todos los componentes del sistema.
- › La participación de la institución Etnoagropecuaria fue vital, durante el desarrollo del proyecto brindaron asesorías y seguimiento en la parte agropecuaria ofrecida por el rector y el profesor del área.
- › El convenio SENA – Tropembos fue una experiencia valiosa y enriquecedora pues, gracias a este proyecto, fue posible implementar las herramientas necesarias y claves para el desarrollo de cualquier propuesta a favor de la comunidad, demostrando que existen alternativas, que es posible trabajar en conjunto con herramientas de fácil entendimiento para cualquier tipo de población y, sobre todo, con propuestas que nacen desde y para las mismas comunidades. Este tipo de herramientas participativas le permiten a la comunidad visibilizar situaciones e identificar necesidades.



## Desde la comunidad

- › La comunidad resalta la participación, el compromiso y el cumplimiento como necesarios para el éxito del proyecto.
- › Las diferentes herramientas y metodologías aplicadas ayudaron a visualizar e identificar las ideas y necesidades. Es importante en el proceso la motivación de los beneficiarios y la comunidad.
- › Se compartieron muchos conocimientos ancestrales y técnicos debido a la buena relación que se obtuvo en el grupo.
- › Se compartieron semillas, lo cual ayudó a lograr que el proyecto fuese considerado como beneficioso para la comunidad en general.
- › La mujer logró una participación sobresaliente. Eran ellas quienes se dedicaban en gran parte a los patios y a las azoteas. El papel de los niños también fue importante. Los niños se hicieron partícipes en la recolección de frutos, la limpieza de las azoteas, entre otras actividades. Los hombres se dedicaban a las labores más pesadas como la adecuación de las parcelas para las semillas de pancoger.
- › Otro de los éxitos del proyecto fue que los insumos, en su mayoría, fueron conseguidos en la zona, facilitando el buen desarrollo y adaptabilidad de los productos.
- › La permanencia y continuidad de la instrucción facilitó el buen desarrollo de todas las actividades programadas en el proyecto.
- › El manejo de los tiempos en las actividades jugó un papel importante, ya que no se obstaculizaron, por ejemplo, actividades familiares.
- › La seriedad y el cumplimiento con respecto a los materiales permitieron el buen desarrollo y sostenibilidad del proyecto. La dedicación y el empeño de los beneficiarios y del instructor son vitales para el proceso.

# 14. Recomendaciones

## Desde el SENA

- › El compromiso de la institución desde el inicio del trabajo generó confianza y satisfacción.
- › Las diferentes capacitaciones que se les brindó a los instructores participes de este proceso son fundamentales para poner en circulación diversos conocimientos en la comunidad en general.
  - › El SENA debe capacitar a los instructores de todos los programas en las diferentes herramientas y metodologías que se utilizaron en el proyecto.
  - › Se debe desarrollar, en todos los programas del SENA, el autodiagnóstico y la caracterización en las comunidades para saber qué tipo de capacitación se puede desarrollar en cada zona.
  - › El SENA debe propiciar que la gente se apropie más de lo que tiene, de sus propios conocimientos y recuperen todo lo perdido.
  - › El SENA debe tener muy en cuenta, en cualquier tipo de formación, los saberes locales para lograr un mejor desarrollo de los proyectos.
- › No se deben limitar las edades ni los géneros en ningún programa de formación del SENA.
- › Todas estas ideas de proyectos deben ser visualizadas en las comunidades para ser tenidas en cuenta en el desarrollo de los diferentes diseños, apostándole a lo local, a los productos e insumos de la zona en donde se trabaje.
- › En los proyectos asignados para cada zona se debe tener en cuenta el manejo de los tiempos locales.

*Se mostraron muy comprometidos y respondieron a todas las tareas asignadas. La parte de la consecución de los materiales para la construcción de azoteas, galpón, eras, vivero, y todo tipo de actividad que se realizaba, siempre estaban, había disponibilidad. De manera muy exitosa, se lograron los objetivos propuestos por ambas partes, en el desarrollo del proyecto, donde las ideas nacieron de la misma comunidad, con interés, agradeciendo a este convenio por que son una de los pocos proyectos que se ha cumplido de manera exitosa.*

[Grupo beneficiario del proyecto: Celestina, Elourdes, Juana, María Hernes, José Luis, Guillermo, iris Antonia, Belarmino, Martina]

*Este proyecto fue muy importante para mí, ya que gracias a este apoyo que me brindaron de recuperar mis azoteas que las tenía un poco descuidadas, la recuperación de la gallina criolla de la que hoy en día obtengo huevos sanos, la producción de pollos de engorde alimentados con productos de las mismas siembras de la región, los cuales contribuyen a que mi familia y muchas personas de la comunidad tengamos soberanía alimentaria y los excedentes que nos sirven para comprar otras cosas que necesitamos, y tener buenos productos sanos para que nuestros niños especialmente tengan mente sana y cuerpo sano.*

[Elourdes Mosquera, Celestina]





PROYECTO: SENA-TRUJIBO  
IMPLEMENTACIÓN DE PARCELAS  
AGROPECUARIAS CON PRODUCCIÓN  
DE LA REGIÓN COMO MEDIO  
SEGURIDAD ALIMENTARIA  
LOCALIDAD: MIRALAGUNA

Formación en gestión ambiental  
y cadenas productivas sostenibles

