

Cría de cerdos criollos y sistema integral de gallina criolla



Comunidad yaruruo de El Calvario, resguardo
Caño Mochuelo, Casanare

Reconstruyendo el territorio



**Cría de cerdos criollos y
sistema integral de gallina criolla
en la comunidad yaruro de
El Calvario, resguardo Caño
Mochuelo**

**Formación en gestión ambiental y
cadenas productivas sostenibles
Convenio SENA-Tropenbos**

**Formación en gestión ambiental y
cadenas productivas sostenibles
Convenio SENA-Tropenbos**

Autor

© Reinaldo Bohórquez

Fotografías

© Familias de el Calvario, Casanare

*Coordinación Convenio
SENA-Tropenbos*

Luis Carlos Roncancio B.

Equipo de trabajo Convenio SENA-Tropenbos

María Clara van der Hammen

Sandra Frieri

María Patricia Navarrete

Norma Zamora

Mauricio García

Daniela Pinilla

Javier Fernández

Coordinación editorial

Catalina Vargas Tovar

Corrector de estilo

Fernando Urueta

Diseño

Oscar Sanabria

Diagramación

Álvaro David Gil Sánchez

Juan Fernando Vega

Impresión

Lorena Martínez

Bogotá D.C., 2012

Reinaldo Bohórquez (q.e.p.d)

Instructor SENA Regional Casanare

Directora SENA Regional Casanare

Nubia Esperanza Blanco Angarita

Coordinador de Formación SENA Casanare

Luis Miguel Rodríguez

Apoyo técnico

Álvaro Acevedo (Agroecólogo)

Arlex Angarita (Agroecólogo)



Tabla de contenido

Presentación

1.	Nuestra comunidad	6		
2.	Nuestros proyectos	12		
2.1	Cría semi-estabulada de cerdos criollos en la comunidad yaruro de El Calvario			
2.1.1	Nuestros avances	15		
2.1.2	Nuestra experiencia	19		
	Así desarrollamos nuestra propuesta	19		
	Los hitos de nuestra experiencia	26		
	El contexto de nuestros hitos	31		
			2.2	Sistema integral de gallina criolla en la comunidad yaruro de El Calvario
			2.2.1	Nuestros avances
				35
			2.2.2	Nuestra experiencia
				39
				Así desarrollamos nuestra propuesta
				39
				Los hitos de nuestra experiencia
				43
				El contexto de nuestro principal hito
				46
			3.	Recomendaciones
				48

Presentación

Este documento, es producto del proceso de acompañamiento por parte del instructor SENA Reinaldo Bohórquez (q.e.p.d) de la Regional Casanare, en la formulación e implementación de dos Unidades de Formación Producción Intercultural (UFPIs) a decir: *Cría semi-estabulada de cerdos criollos y Sistema integral de gallina criolla en la comunidad yaruro de El Calvario.*

El acompañamiento a este proceso tuvo lugar en el marco del Programa de Jóvenes Rurales Emprendedores, los recursos para el desarrollo de estas unidades fueron facilitados por el Convenio.

El desarrollo de estas unidades productivas fueron enriquecidas con la investigación local de cerdos criollos.

I. Nuestra comunidad

La comunidad de El Calvario, habitada por la etnia yaruro, hace parte de la jurisdicción del municipio de Paz de Ariporo, y según el orden territorial del resguardo hace parte del llamado Núcleo del Meta.

El Calvario limita al Norte con las comunidades de Quinto Patio y San José de Ariporo, habitadas por los yamaleros y los maiben-masiware respectivamente. Al Sur limita con la comunidad amorúa de La Esmeralda y con el caño Aguas Claras. Al Oriente con Santa María, antigua ubicación del pueblo shiripu, y al Occidente con la comunidad wipiwi de El Mery y con San José.



El Calvario está conformado en su mayoría por yaruros, grupo étnico que se autorreconoce como pume. En Colombia solo quedan unas cuantas familias dispersas entre Arauca y Casanare, pues la mayoría migró a Venezuela forzada por la persecución de los llaneros, conocida como guahibada.

Aunque por tradición los yaruros eran nómades cazadores-recolectores, desde hace más de treinta años se asentaron en el territorio donde actualmente habitan y se dedican a la agricultura. Sin embargo afrontan severos problemas de seguridad alimentaria pues cuentan con un reducido territorio de

bosque de galería donde tienen sus pequeños conucos. La comunidad se ubica en medio de la sabana, espacio caracterizado por una alta deforestación: apenas cuenta con un pequeño sombrío de mangos no mayores de diez años.

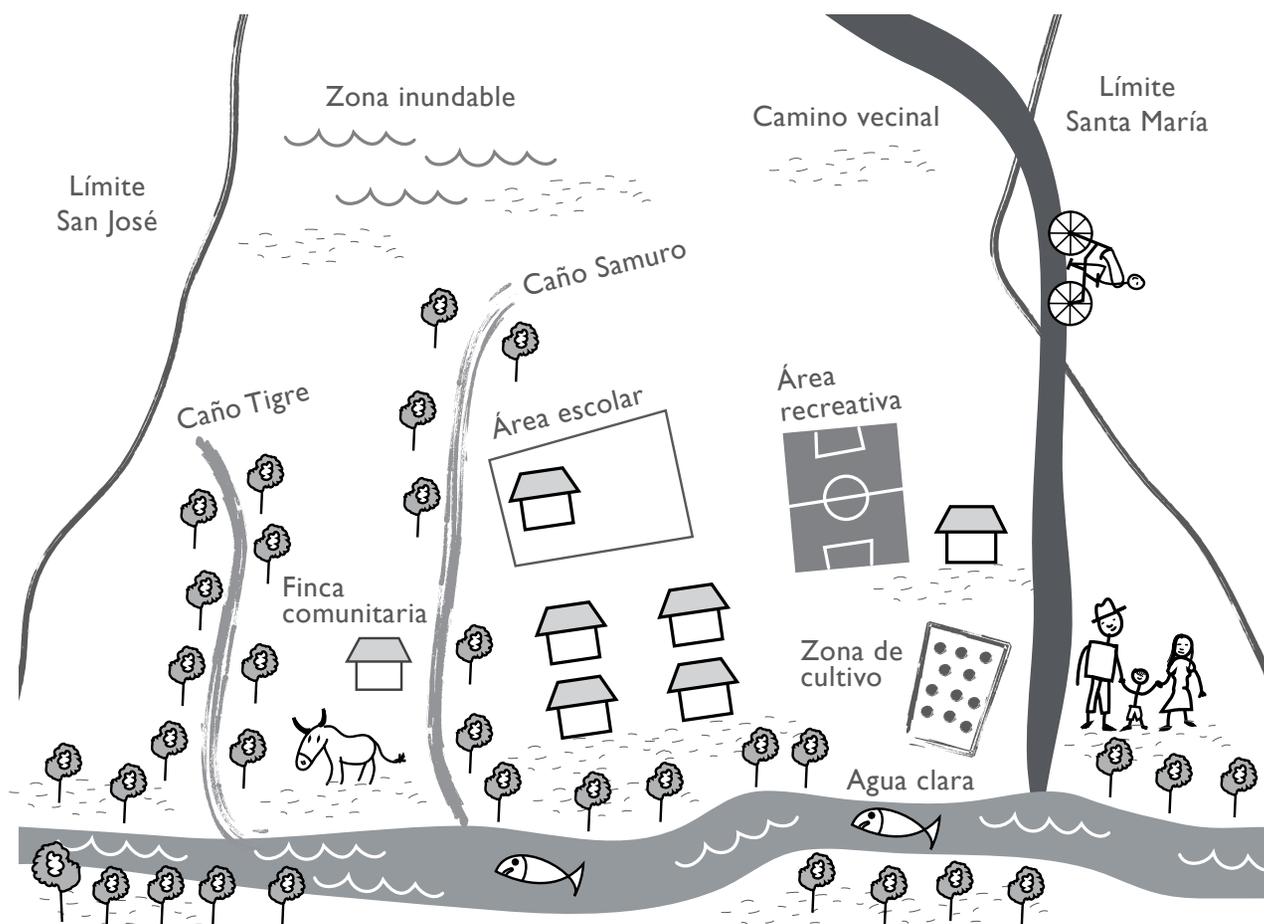


Alrededores de la comunidad de El Calvario.

La comunidad se ha ubicado en medio de la sabana para evitar la inundación de sus viviendas en el tiempo de invierno. Este hecho genera dificultades en el acceso al agua pues solo cuentan con un par de pozos para abastecer a toda la población, situación que adquiere graves matices en la época de verano.

Como lo muestran en la cartografía social, gran parte de su territorio consiste en sabanas inundables, y cuentan apenas con una pequeña franja de bosques de galería donde se ubican los conucos.

Según el censo de población realizado por los instructores del SENA, en El Calvario actualmente hay once familias que suman una población aproximada de cien personas, de las cuales el 40% son niños y niñas.



Los yaruros son por tradición expertos artesanos y elaboran sombreros, mochilas, bolsos a base de moriche, macaquinilla y otras fibras que extraen de palmas que crecen en los linderos de su territorio. Estos productos son la principal fuente de sus ingresos. Además de este arte también son reconocidos por el inmenso saber etnobotánico que manejan, fundamento de su medicina tradicional, una práctica aun activa que orientan las mujeres mayores, como doña Victoria, quien aparece en la foto a continuación.

El Calvario cuenta con una escuela de la Secretaría de Educación Departamental de Casanare que desde hace cuatro años trabaja, como el resto de las comunidades del resguardo, en la construcción e implementación de un proyecto educativo comunitario (PEC).

Actualmente hay dos profesores que proceden de otras comunidades del resguardo que se encargan de la básica primaria. Cuando los niños cumplen con este ciclo lectivo tienen la opción de ir como internos al internado de San José, manejado por la Educación Contratada, dirigido por las hermanas lauritas, o la de ingresar al Colegio Alegaxú en la comunidad sáliba de Morichito, orientado por el licenciado Marcolino Humeje, enfocado en la formación agropecuaria.

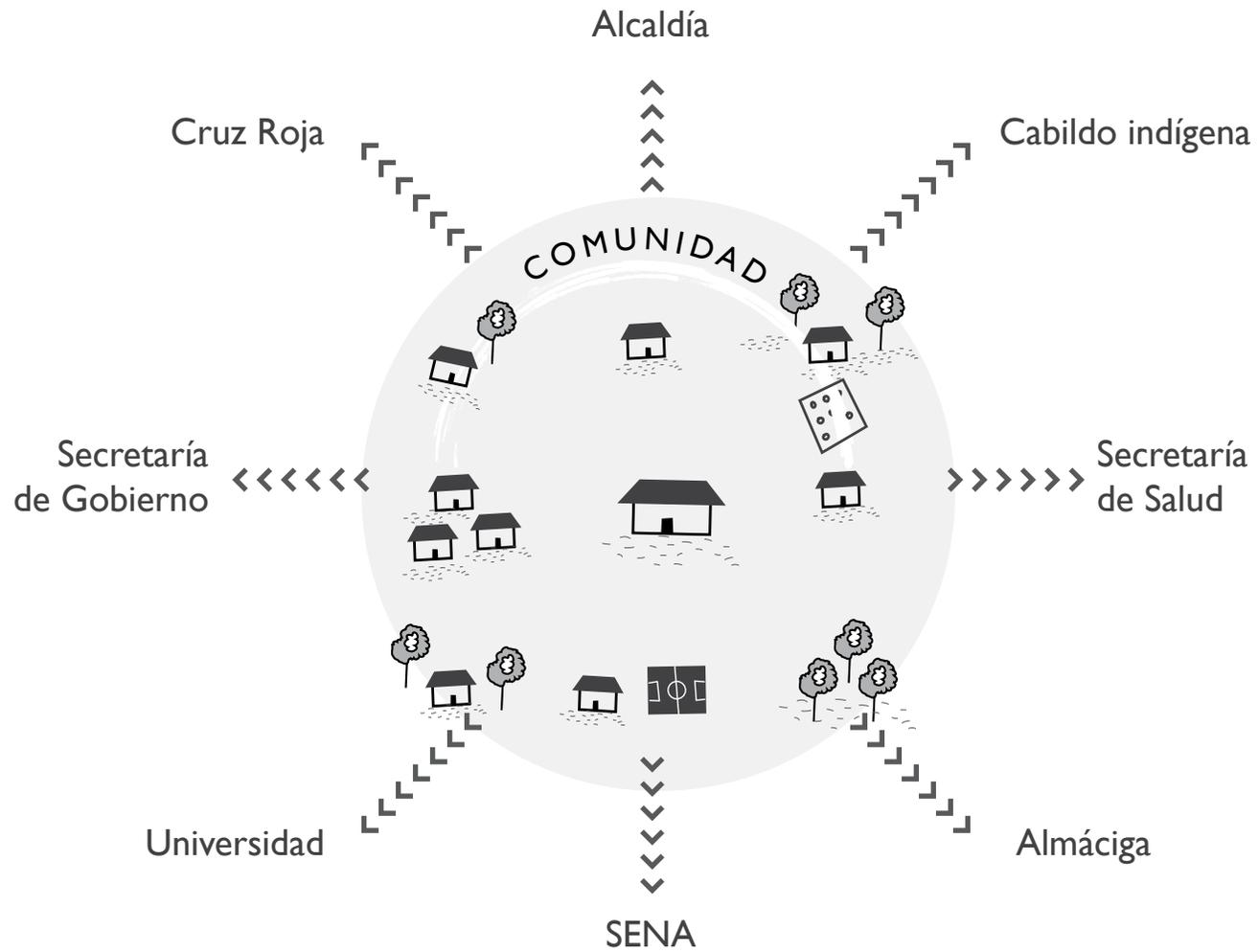


Mujer sacando fibra para artesanía



Médica tradicional yaruro

Mapa de relaciones institucionales elaborado por la comunidad de El Calvario.



Fuente: Reinaldo Bohorquez, 2010

En cuanto a su organización, El Calvario cuenta con un capitán: Alexander Tudupial, quien representa a la comunidad en las actividades políticas, pero a su vez cuenta con las autoridades tradicionales de su propio pueblo que orientan a los líderes jóvenes desde la perspectiva de su quehacer espiritual.

Varias entidades han sido importantes para la comunidad, como se ilustra en el mapa de instituciones que algunos de sus miembros elaboraron bajo la orientación del instructor Reinaldo Bohórquez. En primer lugar, en el centro dibujaron la comunidad, acompañada por el cabildo del resguardo.

Pero además, en este mapa se muestra que la alcaldía ha hecho presencia con proyectos de ganadería y de pollos. También han recibido apoyo de la Secretaría de Gobierno, que les ha ayudado con la escuela, y de la Secretaría de Salud, que les ha colaborado con el acueducto y facilitando la articulación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

También nombran a la Fundación Almaciga, que está apoyando al resguardo para lograr su ampliación y con capacitaciones. Al SENA lo nombran en relación con el programa de Jóvenes Rurales Emprendedores, y con las UFPI. Otra entidad importante es la universidad, donde varias personas se están capacitando.

2. Nuestros proyectos

Con la información y el análisis del auto-diagnóstico pudimos formular entre todos varias propuestas de Unidades de Formación Producción Intercultural adecuadas a nuestro contexto, incluyendo nuestros recursos, saberes y prácticas locales.

Definimos lo que queríamos lograr, cómo lo íbamos a hacer, lo que necesitábamos para alcanzarlo, tanto en formación como en insumos, y quiénes serían los responsables de cada acción. A continuación presentamos el resumen de cada una de nuestras propuestas y de la experiencia que hemos adquirido en su desarrollo.



Cría semi-estabulada de cerdos criollos en la comunidad yaruro de El Calvario

Los integrantes de la UFPI somos:

Félix Tudupial

Alexánder Tudupial

Cristóbal Lara

Sandra Milena Lara

Francelina Lara

Cleidi Campo

Centro Agroindustrial y Fortalecimiento Empresarial

SENA Regional Casanare

2.1

Cría semi-estabulada de cerdos criollos en la comunidad yaruro de El Calvario

Resumen de la propuesta	¿Qué pasos vamos a dar?	¿Qué queremos lograr?
<p>Nuestra propuesta Cría semi-estabulada de cerdos criollos en la comunidad yaruro de Calvario.</p> <p>¿Quiénes somos? Felix Tudupial, Alexander Tudupial, Cristobal Lara, Sandra Milena Lara, Francelina Lara y Cleidi Campo.</p> <p>¿Dónde estamos? Comunidad yaruro de Calvario.</p> <p>¿Qué queremos hacer y para qué? Incrementar las fuentes de proteína animal en la dieta alimenticia de la comunidad del Calvario mediante la implementación de la cría de cerdos criollos.</p> <p>Implementar la producción y comercialización de productos agropecuarios con tecnología étnica mediante la producción de cerdos en pie de entre 90 kg y 120 kg de peso en un sistema semi-confinado, ya que su dieta será complementada con el tubérculo de la yuca y maíz, y con pastoreo en potreros en los cuales consumirán pasto de la pradera, en la comunidad El Calvario, con once cerdos hembras y machos. Todo lo anterior se desarrollará dentro del marco del establecimiento de procesos académicos y de la construcción pedagógico-territorial, fortaleciendo de esta manera el sistema organizacional, la soberanía y seguridad alimentaria del contexto biodiverso único en este territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Establecer un sistema productivo de cerdos criollos basado en conocimientos locales. > Generar nuevas fuentes de proteína animal para la alimentación de la comunidad. > Establecer un renglón alternativo de comercialización con los excedentes del sistema productivo de cerdos. > Mejorar la capacidad asociativa de la comunidad. > Desarrollar integral y sosteniblemente la formación del aprendiz y la comunidad en relación con los modelos de soberanía y seguridad alimentaria y con la producción limpia mediante la aplicación de buenas prácticas pecuarias. > Mejorar las condiciones de vida de los habitantes de La Esmeralda y asegurar para ellos la sostenibilidad de la biodiversidad. > Implementar un criadero de cerdos para la producción, el consumo y la venta de cerdos en pie de entre 90 kg y 120 kg de peso, que abastezca a la comunidad y que permita comercializar o intercambiar los excedentes en los pueblos cercanos utilizando el sistema de semi-estabulado. 	<ul style="list-style-type: none"> > Aumentar la cantidad de cerdos en la comunidad. > Capacitación en el manejo del cerdo criollo. > Tener carne a la mano para cuando la cacería esté difícil. > Comercializar carne sana sin químicos. > Recuperar razas criollas para carne y aceite. > Sembrar comida para los cerdos. > Experimentar con un biodigestor. > Tener un chiquero especialmente para el invierno. > Conformar un grupo en la comunidad para el manejo de los cerdos.

2.1.1

Nuestros avances

Desarrollar un proyecto de formación producción intercultural es un proceso que toma tiempo. En este capítulo presentamos la evaluación que hicimos del proceso apoyados en la herramienta denominada telaraña.

Esta herramienta nos ayudó a evaluar hasta dónde habíamos conseguido cada uno de los resultados que nos habíamos propuesto.

Los calificamos en dos momentos distintos: al inicio del proyecto, en agosto de 2009, y actualmente, en marzo de 2012, comparándolos con el estado óptimo, que es al que queremos llegar.

Para su calificación utilizamos una escala de 1 a 5, donde 5 significa el resultado buscado y 1, que no se ha hecho ningún avance.

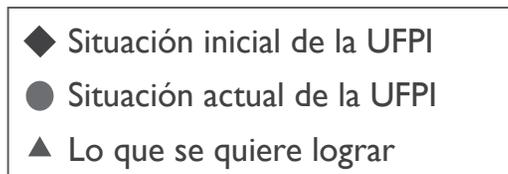
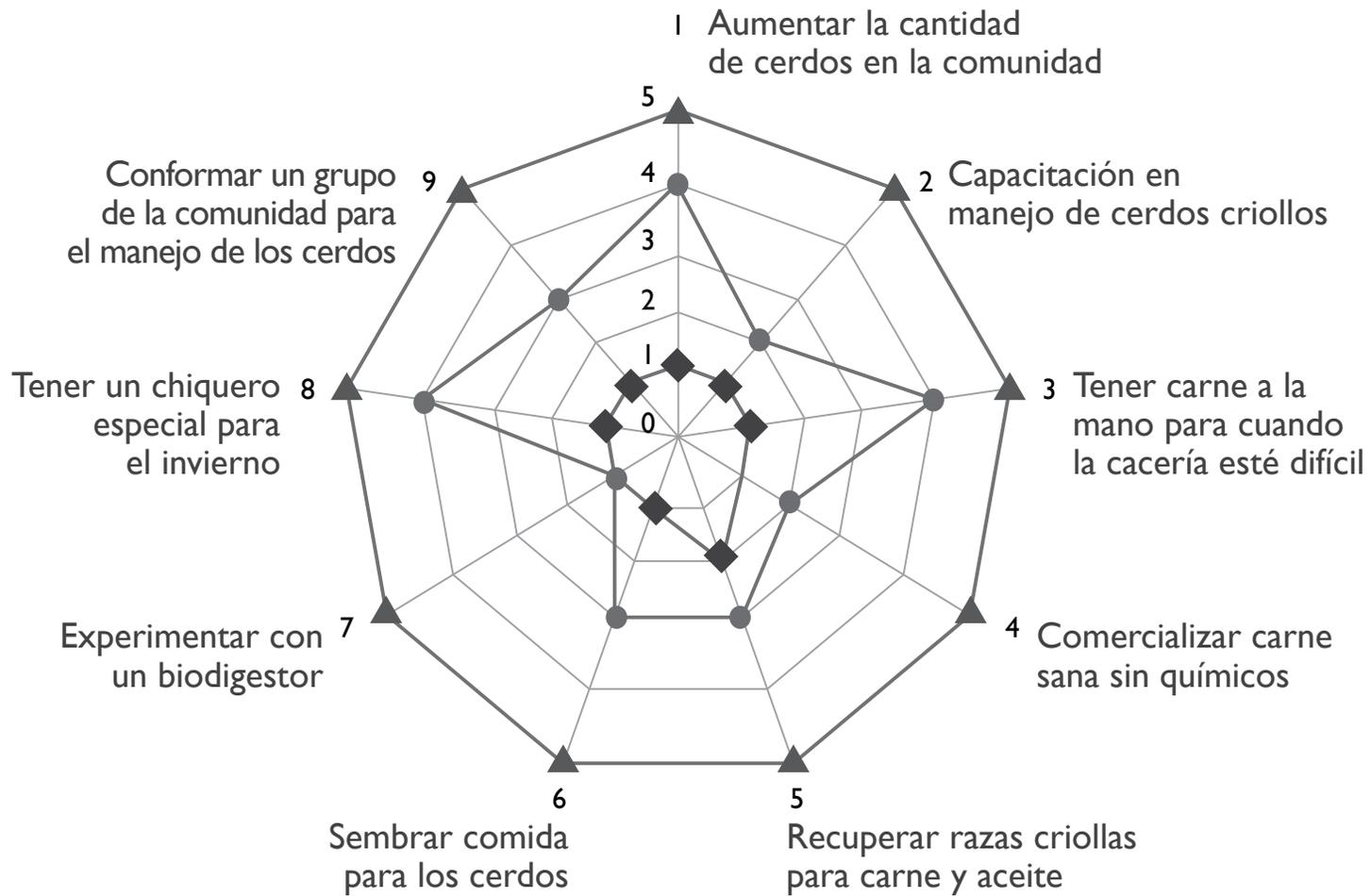
Podemos decir que hemos logrado avanzar a pesar de que apenas llevamos un poco menos de un año en la implementación de nuestra UFPI.

Aumentar la cantidad de cerdos en la comunidad

En la comunidad había unos pocos cerdos, pero al recibir los cerdos de la UFPI, y al tener un modelo para su manejo, rápidamente se logró aumentar la cantidad de cerdos de tal manera que en la actualidad la comunidad cuenta con setenta cerdos.

Capacitación en el manejo de cerdo criollo

Al iniciar la UFPI, el grupo ya había recibido una formación en manejo de cerdos, y con los cerdos recibió una formación para el cuidado de los animales, la higiene que se debe mantener. Sin embargo, el grupo considera que requiere de mayor información.



Tener carne a la mano para cuando la cacería esté difícil

Desde que el grupo ha definido la necesidad de la proteína animal, ha podido producir y consumir carne de cerdo, aunque aun no tiene claro cuánta carne puede producir a lo largo del año.

Comercializar carne sana sin químicos

El grupo ya ha podido comercializar varios animales; algunas comunidades vecinas le han encargado animales para comenzar ellas también con la cría; en otras ocasiones han podido vender la carne para el consumo.

Recuperar razas criollas para carne y aceite

A través de la UFPI el grupo ha podido aumentar las razas de cerdos, hasta llegar tener en el momento tres razas distintas. Se quiere conseguir todas las razas distintas para poder evaluar con cuáles se obtienen los mejores resultados, teniendo en cuenta que algunas sirven más para obtener carne y otras, para obtener aceite. Hasta el momento las tres razas han dado buen resultado.

Sembrar comida para los cerdos

Los animales se manejan de manera extensiva; se deja que de día rebusquen en la sabana su alimento, como lombrices y algunos tubérculos y frutos. De esta manera los cerdos comen moriche, cucurita, jobo, guásimo y “cometure”. De noche regresan al chiquero, donde los alimentan con una comida preparada con desperdicios de cocina y algunos productos que se han sembrado para ese fin. Sin embargo, el grupo no ha visto mayores avances porque lo que sembraron aun no se ha podido cosechar.



Experimentar con un biodigestor

Desde un principio, el grupo ha querido experimentar con este tipo de instalación, pero no ha recibido apoyo ni formación para hacerlo.

Tener un chiquero especialmente para el invierno

El grupo no tenía un lugar especial para los cerdos, pero con el desarrollo de la UFPI se pudo crear una casa, haciendo uso de materiales locales, y un encerramiento que permite tener los animales confinados en un lugar distante de la comunidad.

Conformar un grupo en la comunidad para el manejo de los cerdos

El grupo de la UFPI se ha podido organizar para rotarse los trabajos de cuidado, y haciendo unumas o trabajos colectivos para la construcción del chiquero y para la siembra de los alimentos. Hasta el momento no se han presentado problemas; las personas del grupo siguen muy animadas con el propósito del proyecto y han visto resultados, lo que ha ayudado que el grupo se mantenga *funcionando*.



El desarrollo de esta unidad de formación producción intercultural es una experiencia compleja que se ha sistematizado para poder compartirla y para extraer de ella aprendizajes y recomendaciones.

El proceso de sistematización se inició con el planteamiento de una pregunta eje que nos permite reconstruir la experiencia. En este caso la pregunta eje es ¿cómo nosotros, de la comunidad yaruro, hemos logrado criar cerdos?.

Esta pregunta la hacemos porque hasta hace poco éramos nómadas, andábamos recorriendo el territorio y no teníamos ninguna experiencia con la cría de animales, no hacía parte del proyecto de vida de nuestros abuelos y padres.

Así desarrollamos nuestra propuesta

Fuimos descomponiendo la pregunta eje en un árbol de preguntas, organizado por dimensiones importantes para la experiencia. Contestando las preguntas de este árbol pudimos reconstruir la siguiente narración:

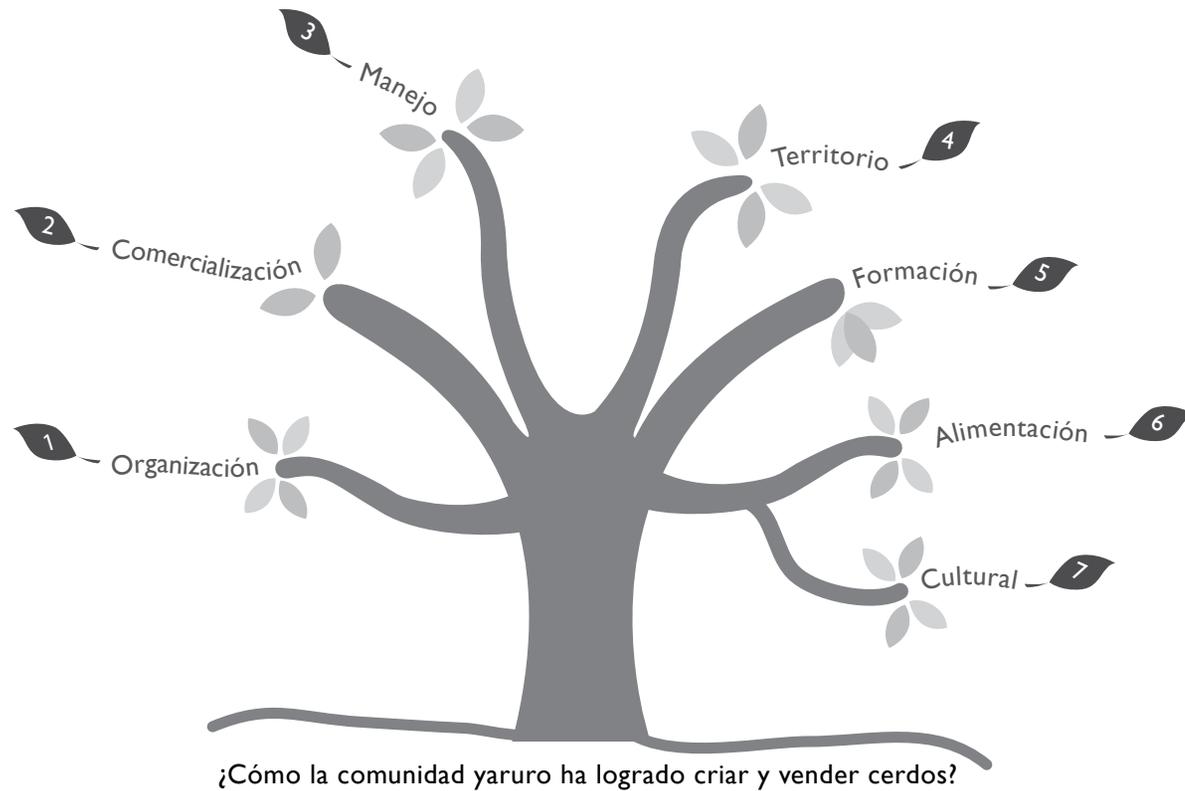
En el aspecto cultural

En las historias se cuenta que los saínos eran unos personajes muy importantes de la cultura. Entonces, investigando, supimos que existen una serie de secretos alrededor de ese animal que no podemos pasar por alto, y que no nos permiten venderlo en grandes cantidades. Es decir que en relación con estos animales salvajes tenemos una restricción cultural.

Estamos adelantando una investigación propia, en la que trabajamos con los mayores, con dos ancianas sabedoras de la comunidad: queremos indagar bien a fin de descubrir de pronto aspectos importantes para el manejo de los cerdos domésticos.

En el aspecto de la capacitación

Nosotros aprendimos cómo cuidar los cerdos porque no estábamos organizados para cuidar los cerdos entre todos. Pensábamos que podíamos cuidar cada uno sus animales de manera individual, cada cual con sus animalitos, sus cerditos. Desde la formación, hemos concientizado a la gente y nos hemos concientizado nosotros mismos para hacer en grupo el cuidado de los cerdos y en un lugar especial.



1

¿Qué motivó al grupo para sacar el proyecto de manera voluntaria?

¿Cómo se han organizado para la cría de cerdos?

¿De qué manera participan hombres y mujeres en la cría de cerdos?

2

¿Cómo se distribuyen las ganancias?

¿Cómo dieron a conocer que tenían cerdos para la venta?

¿De qué manera se negocia el cerdo y su carne?

3

¿Cómo curar las enfermedades de los cerdos?

¿Cómo evitar que los cerdos acaben con los conucos?

4

¿De qué manera el gobierno propio se ha articulado al desarrollo de la UFPI?

¿De qué manera utilizan el terreno para criar los cerdos?

5

¿Qué han aprendido en las capacitaciones del SENA para el manejo de los cerdos?

6

¿Cómo definen qué sembrar como alimento para los cerdos?

¿Cómo alimentan los cerdos en las distintas épocas del año?

7

¿De qué manera la historia de los yaruros está relacionada con los zaínos y los cerdos?

También hemos aprendido el manejo que implica la castración de los animales machos, y hemos podido saber cómo se castran los animales hembras. Y por otro lado está todo el cuidado y el aseo de estos animales. Durante la formación se definió dónde podíamos poner a pastorear a los animales, para evitar que se nos entraran a los conucos.

Nosotros estamos pastoreando por el lado que no tenemos conuco, cultivo. Estamos pastoreando donde están los bosques, donde están los bajos de los bosques, para que los cerdos se alimenten de ahí, de los frutos y semillas que encuentren en el monte.

También aprendimos a estar pendientes de las

plagas que los atacan a veces. Un momento delicado es cuando se marcan los animales, pues por acá en el llano se acostumbra señalar animales para lo cual se les pica la oreja; entonces pues ahí hay que tener cuidado, es importante escoger el momento: lo más recomendado es en menguante porque en creciente le caen gusanos a la herida.



Instructor Reinaldo Bohorquéz durante la formación de especies menores en El Calvario

Esta la curamos con un bejuco que en español parece que no tiene nombre y le dicen blanco, pero que en nuestro idioma sí tiene nombre. Rallamos el bejuco y se lo echamos a la herida.

Además de esto, pues les damos las sobras de la casa, también plátano, yuca, carnecita, para que se vayan amansando y sabiendo que encuentran comidita en la casa, para que se acostumbren a llegar rápido por las tardes al chiquero.

En el aspecto de la alimentación

En relación con este aspecto se presentan ventajas y desventajas, ya se trate de los cerdos criollos, ya se trate de los cerdos que son criados con alimento concentrado comprado.

En este momento, en el verano los estamos echando para el bajo del monte y ellos se alimentan de pepas del monte, lo que encuentran, raíces, la pepa de macanilla, la chica, el moriche, son pepas secas; y en invierno pues salen a la sabana y también allá consiguen el palmiche, la lombriz, un tubérculo que es como una papita.

En el aspecto territorial

Se usa el territorio de una manera particular. Por la mañana sacamos los cerdos a las seis de la mañana y a las cuatro o cinco de la tarde vuelven a la casa. En verano van al bajo, en invierno, para la sabana. El chiquero lo tenemos ahí en la sabana. Este lugar lo escogimos en invierno, y nos fijamos que el agua no se empozara sino que corriera. Es un lugar seco arenoso, lo que es más sano para los animales.



Cerdos criollos

En el aspecto político-organizativo

El mayor, el capitán, se ha empapado del proyecto; inclusive, él está haciendo la investigación de todo este proceso de cómo manejar, de cómo controlar, de cómo podemos manejar bien los animales hembras y los animales machos. En el manejo de los animales estamos metidos varios compañeros del grupo; entonces nos colabora para definir a quién le toca hoy, a quién le toca mañana.

La junta del cabildo ha estado pendiente de esta unidad productiva; el gobernador anterior siempre estaba preguntando por el desarrollo de las actividades. El cabildo estaba al tanto: cada uno de los integrantes vigilábamos los proyectos en las distintas comunidades.

En el aspecto comercial

Aunque es todavía muy temprano para mostrar grandes avances en la comercialización, ya hemos podido vender algunos animales. Por ahora la plata de lo que nosotros vendemos nos sirve para ir comprando otras cosas que de pronto hacen falta de la curación; porque si bien algunas cosas las curamos con remedio de bejuco, también requerimos de otras medicinas para los cerdos.

También pues hay otras cosas que tenemos que comprar, como los implementos para amarrar los cerditos; el encargado de los cerditos va comprando según van apareciendo estas necesidades. En todas las reuniones y asambleas, se evalúa a las comunidades que tienen UFPI: cada cual cuenta cómo le ha ido, cómo le ha parecido, qué problemas o necesidades tiene.

En estos espacios nosotros hemos podido ganar puntos de salida para la venta de estos cerdos, y ya la gente sabe que vendemos. Según el que va a comprar, para la gente de aquí es a un precio, si lo sacamos a otro lugar es a otro precio. Por presa vale \$5.000 el kilo, y así en pie vale \$2.500 el kilo.

En el aspecto de la organización del trabajo

La gente siempre espera que se le pague la mano de obra que invierte en un proyecto, por más de que sea un proyecto para la comunidad. En este momento nosotros trabajamos en un solo trabajo. Digamos: hoy vamos a hacer el chiquero, entonces listo, ahí nos vamos todos.

Pero con la misma plata del cerdo hay que comprar algo para la olla comunitaria. Llevamos entonces una olla grande, se cocina y comemos todos. Así el trabajo va a rendir y la gente va mirando el resultado, si eso se hace rápido y bien. Así es como nos hemos mantenido animados para los grandes trabajos. En el cuidado diario, hemos decidido turnarnos por meses.

En el aspecto de género

En la comunidad tenemos dos proyectos, uno de gallinas y otro de cerdos. Las mujeres se encargan más de las gallinas, y los hombres de los cerdos. Sin embargo, las mujeres cocinan la comida para los cerdos y guardan los desperdicios de la cocina. También preparan la comida que se brinda durante los trabajos colectivos o unumas que se organizan para los proyectos.



Plan operativo de la UFPI de cerdos

Actividad	Responsabilidad	Participan	Recursos externos	Tiempo	Resultados	Dificultades
Recolectar materiales	Hugo	Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> > Materiales > Insumos > Aves 	1 mes: febrero	Producción de huevos de gallina	<ul style="list-style-type: none"> > Transporte > Salud
Recibir materiales e insumos	Hugo	Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> > Materiales > Insumos > Aves > Locales 	2 días	Materiales	
Construcciones	Hugo	Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> > Cemento > Tejas > Arena > Palos > Otros 	1 mes: febrero	Galpón	<ul style="list-style-type: none"> > Agua > Salud
Alimentación y cuidado de aves	Dominga	Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> > Recolección de insumos locales 	Todo el periodo	Huevos de gallina	<ul style="list-style-type: none"> > Enfermedades > Otros
Inventarios	Sistematizar	Todos	<ul style="list-style-type: none"> > Registros 	Febrero, junio	Datos de producción	<ul style="list-style-type: none"> > No hay sistema
Sistematización y registro	Socialización y evaluación con la comunidad	Todos	<ul style="list-style-type: none"> > Registros 	Julio	Material didáctico	

Los hitos de nuestra experiencia

En el desarrollo de cualquier proyecto se presentan altibajos, momentos en que se logran avances importantes, y momentos en que se estanca o aun en que puede dar un giro inesperado. Para los cerdos hemos definido una línea de tiempo que comienza mucho antes de la llegada de la UFPI, cuando en la comunidad comenzamos a pensar en la posibilidad de criar cerdos.

2007

Este proyecto comienza a gestarse cuando en el 2007 Alexander y Félix tienen la idea de que quieren comenzar una cría de cerdos, pues la cacería se pone cada día más complicada: han espantado la cacería viviendo tanto tiempo en un mismo sitio. Han visto cómo, en fincas vecinas donde han trabajado, se mantienen cerdos.

Para comenzar con esta iniciativa compran tres cerdos y los mantienen en la comunidad. Para tener a los animales les dan algo de desperdicios de comida de la cocina y dejan que estos se rebusquen su alimentación por la sabana y la comunidad. Los tienen al lado de la casa. Los animales se producen a un ritmo muy bueno, pues alcanzan a tener noventa animales.

Esto demuestra que es posible criar cerdos en la sabana. Pero también se presentaron muchos problemas en la comunidad y en el

2009 tienen que acabar con esta cría.

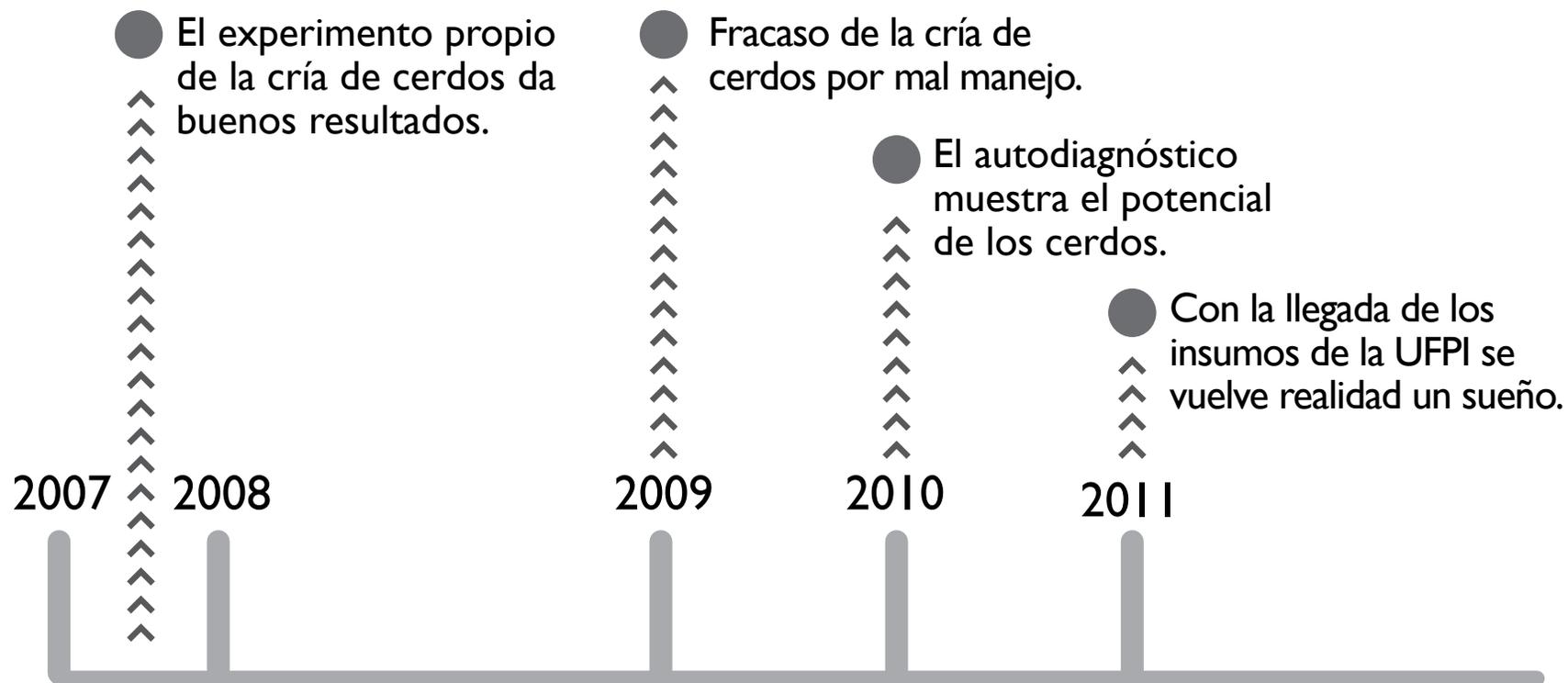


Este fracaso en parte se presenta porque no habían recibido nunca una capacitación acerca de cómo criar cerdos; lo que sabían lo habían visto en las fincas de los alrededores. En ese momento se estaban presentando problemas de salud, en especial en los niños, pues los animales andaban por toda la comunidad.

La comunidad parecía un chiquero, y especialmente los niños comenzaron a sufrir de hongos en la piel. Pero también había problemas con las cocinas: los animales entraban y revolcaban todas las ollas, tanto

También se entraban a los conucos y acababan con la comida que varias familias tenían sembrada. Las instituciones que los estaban apoyando en relación con la seguridad alimentaria, como la Fundación Almaciga con un banco de semillas, y la Secretaría de Agricultura Departamental, también insistían en que se debía acabar la cría de cerdos, pues afectaban los resultados de estos proyectos.

que en esa época la gente comenzó a construir estufas altas, y dejaron de cocinar en el fogón que había en el suelo.



2010

Llega el instructor Reinaldo Bohórquez, comienzan el trabajo de revisar todas las formas de producción que habían practicado, su historia y, entre otros, el fracaso de los cerdos. Revisan la escasez de carne y la necesidad de comenzar a criar animales. En ese entonces, retoman la idea de criar cerdos, pero ya con la experiencia anterior sabían que no debían cometer los mismos errores.

Se dieron cuenta de que los cerdos no eran el problema, sino la manera en que los habían manejado. Entonces presentaron una propuesta para sembrar comida y conseguir nuevamente unos cerdos, pero esta vez la idea era mantenerlos en un lugar retirado de la comunidad para evitar todos los problemas que se habían presentado la primera vez.

2011

No solo les entregaron los cerdos y los materiales para construir una casa y un encierro para tenerlos de noche, sino que recibieron capacitación para poder manejar bien estos animales. Por ejemplo, aprendieron a planear la producción, a llevarla a cabo sabiendo lo que quieren lograr; y a preparar alimento cocinado para que los cerdos no se acostumbraran a comerse los cultivos de los conucos. De esta manera ya están viendo cómo se están reproduciendo los cerdos sin causar problemas a la comunidad.

Estrella del hito. Fracaso de la cría de cerdos por mal manejo técnico



El contexto de nuestro hitos

Para poder entender mejor por qué este momento se convierte en un hito es importante reconocer los aspectos del contexto.

El sistema productivo de la región

Para poder llegar a esta idea de criar cerdos nos inspiramos en el hecho de que la mayoría de las fincas de los campesinos de la región tenían cerdos. La mayoría de nosotros hemos visto esto cuando trabajamos como jornaleros en estas fincas, y hemos visto cómo los alimentan y los dejan pastorear en las sabanas.

Aspecto institucional

Las instituciones que llegaban a la comunidad y veían el lugar convertido en chiquero insistían en que debíamos acabar con esa cría. Eran muy insistentes, en especial, las instituciones que nos apoyaban en el tema de la seguridad alimentaria y que veían esta situación sobre todo como un problema agrícola y no pecuario.

En especial porque los cerdos eran una amenaza para el banco de semillas que se estaba construyendo con el apoyo de Almaciga, y porque eran también una amenaza para los cultivos que se habían establecido con el apoyo de la Secretaría de Agricultura.

Aspecto educativo

En la comunidad nunca habíamos recibido capacitación para la cría de cerdos y no teníamos una idea formal del manejo que debía hacerse de estos animales. Por lo tanto, fuimos improvisando, a partir de lo que habíamos visto en fincas vecinas.

Aspecto comunitario

La comunidad estaba muy animada con la cría de cerdos, pero se empezaron a presentar todo tipo de problemas y la gente empezó a quejarse. Los animales se comían la comida sembrada en los conucos, se entraban a las casas y las cocinas, y revolcaban las ollas. Más que en una solución, la cría se estaba convirtiendo en un problema de seguridad alimentaria. Como los niños jugaban en el mismo barro que los cerdos empezaron a presentar problemas de salud y en especial, hongos en la piel.



Sistema integral de gallina criolla en la comunidad yaruro de El Calvario

Los integrantes de la UFPI somos:

Hugo Alfonso Yeinchijuna

Dominga Rodríguez

Anita Guacone

Claudia Campo

Nilson Lara

Centro Agroindustrial y Fortalecimiento Empresarial

SENA Regional Casanare

Resumen de la propuesta	¿Qué pasos vamos a dar?	¿Qué queremos lograr?
<p>Nuestra propuesta Sistema integral de gallina criolla en la comunidad yaruro de Calvario.</p> <p>¿Quiénes somos? Hugo Alfonso Yeinchijuna, Dominga Rodríguez, Anita Guacone, Claudia Campo y Nilson Lara.</p> <p>¿Qué queremos hacer y para qué? Incrementar las fuentes de proteína animal en la dieta alimenticia de la comunidad de El Calvario mediante la cría de gallina criolla.</p> <p>Implementar la producción y comercialización de productos agropecuarios con tecnología étnica mediante la producción de huevos de aves de corral (cien gallinas) en un sistema de pastoreo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Establecer un sistema productivo de gallina criolla teniendo en cuenta los conocimientos locales. > Mejorar el consumo de proteína animal de la comunidad de El Calvario. > Implementar un modelo de nutrición de gallinas criollas que involucre el aprovechamiento de los recursos locales en semi-pastoreo y las prácticas asociadas a este. > Establecer una estrategia de multiplicación de gallinas orientada al crecimiento y mantenimiento de este proyecto. > Comercializar en la región los excedentes de la producción de huevo. > Establecer una estructura organizativa para dar cumplimiento a las actividades y responsabilidades previstas en el proyecto. > Desarrollar integral y sosteniblemente la formación del aprendiz y la comunidad en los modelos de soberanía y seguridad alimentaria y en la producción limpia mediante la aplicación de buenas prácticas pecuarias. > Implementar un galpón de gallinas ponedoras para la producción, el consumo y la venta de huevos para abastecer a la comunidad y cuyos excedentes se comercialicen o intercambien en los pueblos cercanos, utilizando el sistema de semi-pastoreo de las aves. 	<ul style="list-style-type: none"> > Carne para los niños de la escuela. > Huevos para los niños de la escuela. > Comercializar la carne y los huevos. > Recuperar las variedades y razas propias de la región. > Sembrar comida para las gallinas. > Tener una casa (galpón) para las gallinas. > Fortalecer la enseñanza en especies menores en la escuela. > Producir abono orgánico. > Conformar un grupo para criar gallinas y enseñar a los alumnos. > Capacitarse en el manejo técnico de la gallina criolla.

2.2.1

Nuestros avances

Desarrollar un proyecto de formación producción intercultural es un proceso que lleva tiempo. Para evaluar hasta que punto hemos llegado en este lapso de ocho meses hicimos una reflexión apoyados en la herramienta denominada telaraña.

Esta herramienta nos ayudó a evaluar hasta dónde habíamos conseguido cada uno de los resultados que nos habíamos propuesto. Los calificamos en dos momentos distintos: al inicio del proyecto, en agosto de 2011, y actualmente, en marzo de 2012, comparándolos con el estado óptimo, que es al que queremos llegar.

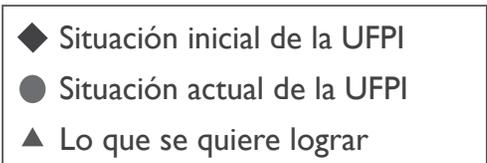
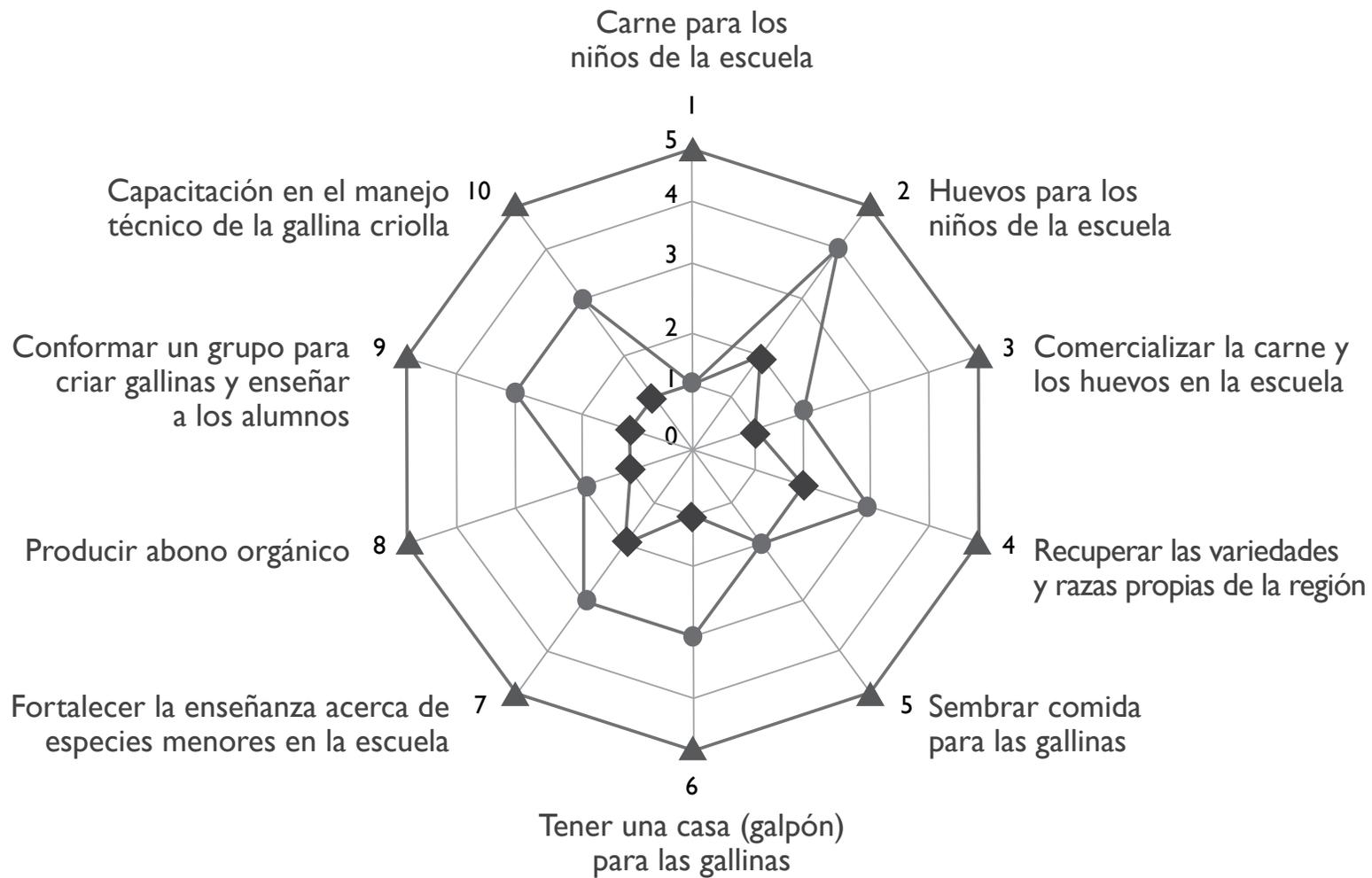
Para su calificación utilizamos una escala de 1 a 5, donde 5 significa el resultado buscado y 1, que no se ha hecho ningún avance.

Aunque es muy poco tiempo el que llevamos trabajando en nuestra UFPI, concluimos que avanzamos en la cría de las aves, que aun nos falta fortalecer la parte agrícola y el aprovechamiento del estiércol para mejorar los suelos y la productividad de la sabana.

Carne para los niños de la escuela

En El Calvario ya se tenía alguna experiencia con gallinas criollas, pues eran mantenidas sin mucho cuidado en cada casa. También habían tenido experiencia con pollos de engorde, y sabían que no era posible estar comprando alimento concentrado para criar los pollos.

Por la particularidad del proyecto, en el que se priorizó la consecución de gallinas criollas de la región, hubo mucha demora en encontrar una solución viable para poder comprar gallinas en la vecindad, dado que se trata de un lugar en donde la gente no tiene NIT ni RUT. Así fue como se demoró la entrega de las gallinas, de las que hasta el momento no se ha sacado carne, pues el tiempo no ha sido suficiente para este fin.



Huevos para los niños de la escuela

Las gallinas están poniendo huevos; algunos los están utilizando para aumentar el pie de cría, pero ya se ha podido llevar huevos a la escuela y ya se está viendo algún avance en este sentido.

Comercializar la carne y los huevos en la escuela

Esta comercialización es muy incipiente y solo se ha logrado una venta de huevos, pues el tiempo que tienen las gallinas es aun muy corto como para comercializar la carne.

Recuperar las variedades y razas propias de la región

Con la compra de las gallinas, la comunidad ha podido conseguir algunas razas de las que no disponía, pero se considera que en ese sentido falta fortalecer el proyecto, consiguiendo otras razas con el dinero obtenido de la comercialización.

Sembrar comida para las gallinas

Se tenía sembrado antes de conseguir las gallinas, pero ahora se quiere sembrar maíz y ajonjolí y forrajes propios de la región para aumentar la oferta. Se está alistando todo lo necesario para sembrar.

Tener una casa (galpón) para las gallinas

Gracias a los materiales recibidos, se pudo construir una buena casa y encerramiento para las gallinas, y en este sentido se está viendo que la granja está mostrando avances importantes.



Razas criollas de gallinas en El Calvario



Forrajes locales para la alimentación de la gallinas

Fortalecer la enseñanza acerca de especies menores en la escuela

Ahora que se encuentra construido el galpón y se tienen las gallinas, están llevando a los niños todos los viernes para que colaboren y reciban enseñanzas en la práctica sobre el manejo de las gallinas. El curso que se recibió a través del convenio en manejo de gallinas ha servido mucho para mejorar estas clases.

Producir abono orgánico

Aun es muy temprano para calcular cuánto abono orgánico, o gallinaza, se puede producir, pero se lo está recogiendo todo para poder abonar los cultivos.

Conformar un grupo para criar gallinas y enseñar a los alumnos

Alrededor de esta UFPI se ha organizado un grupo de personas de la comunidad que se turnan el cuidado de los animales, así como el trabajo con los niños en la escuela. Hasta el momento, los que quieren sacar esta UFPI adelante han colaborado todos para la construcción del galpón y para la siembra de la comida.

Capacitación en el manejo técnico de la gallina criolla

El grupo siente que requiere de mayor formación, aunque el curso sobre el manejo de la gallina criolla, recibido en el marco del convenio, fue muy útil. Quiere seguir en este tema para consolidar la unidad y enfrentar cualquier problema que se pueda presentar.

El desarrollo de esta unidad de formación producción intercultural es una experiencia compleja que se ha sistematizado para poder compartirla y para extraer de ella aprendizajes y recomendaciones.

Iniciamos la sistematización con el planteamiento de una pregunta eje que nos permite reconstruir la experiencia. En este caso la pregunta eje es: ¿de qué manera la comunidad yaruro maneja la gallina criolla?

Así desarrollamos nuestra propuesta

Fuimos descomponiendo la pregunta eje en un árbol de preguntas, organizado por dimensiones importantes para la experiencia. Contestando las preguntas de este árbol pudimos reconstruir la siguiente narración:

Componente de la participación

El proyecto de gallinas criollas se formuló pensando en resolver el problema de la falta de carne en la alimentación de la comunidad, especialmente la de los niños y niñas. Antes había suficiente cacería y no se padecía por falta de carne, pero cada día escasea más la carne de chigüiro y de otros animales que eran parte de la dieta de los yaruros.

Cuando se empezó con la UFPI se decidió que el manejo de las gallinas quedara en manos de las mujeres mientras que los cerdos quedaban bajo la responsabilidad de los hombres.

Eso se pensó porque las gallinas viven cerca de la familia, en el patio, y son las mujeres las que están más pendientes del hogar. Viendo que era importante que los niños desde pequeños aprendieran sobre el cuidado de las gallinas, estas se ubicaron cerca de la escuela.

Así, los niños y niñas podían darles comida y agua, estar pendientes de los huevos, ir acostumbrándose a ser responsables; era como un proyecto más del colegio. Debido al cambio de ubicación de las gallinas, actualmente los niños de la escuela van los viernes al galpón para hacer la práctica en compañía de su profesor.

El grupo encargado de las gallinas está compuesto, en su mayoría, por mujeres, pero cuentan también con Hugo, quien es líder dentro de la comunidad y apoya a las mujeres cuando es necesario convocar a toda la comunidad para el trabajo del galpón o de la siembra, o para hablar en las reuniones en nombre de ellas, pues las mujeres son tímidas.

Componente técnico

Al principio, las gallinas eran mantenidas cerca de la escuela en un pequeño gallinero, pero como son aves que están acostumbradas a buscar su propia comida no se las podía mantener siempre encerradas; entonces se las dejaba sueltas por un tiempo y a la hora de dormir se volvían a guardar en el gallinero.

Pero esto no funcionó por mucho tiempo debido a los problemas con los vecinos de la escuela, pues las gallinas entraban por todas partes, escarbando y comiendo lo que encontraban; entonces empezaron los problemas entre la gente.



Conuco de maíz, El Calvario

Por esta razón, se acordó que lo mejor era hacerles un galpón al otro lado de la comunidad, cerca del chiquero; de esa manera podrían salir y rebuscar su comida sin causar daños en las casas de la gente.

Así se hizo un trabajo comunitario: *umana*, y se construyó el galpón con materiales de la región. Las familias de los integrantes del grupo se van turnando para llevar la comida a las gallinas, para soltarlas y recogerlas en la noche. Siempre hay una familia que vive más o menos cerca de las gallinas que está pendiente.

Conuco de maíz de El Calvario

Antes de que llegaran estas gallinas, la comunidad ya tenía experiencia con la cría de gallinas, pero era algo que no tomaba tanto tiempo ni llamaba tanto la atención de la gente; en parte por eso había sido un fracaso.

Con las capacitaciones del profesor Reinaldo y sobre todo de Arlex Angarita y Álvaro Acevedo se vio la importancia de atender las gallinas, se aprendió acerca de las razas que hay en la comunidad, cuáles son las mejores madres, cuáles son las mejores ponedoras, y así mismo se descubrió que hay muchas formas de alimentar las gallinas.

El maíz y la caña ya eran conocidos por la comunidad; incluso antes de que llegaran las gallinas se había sembrado maíz y yuca, pero realmente no se calculó bien y esa cosecha de maíz solo alcanzó por un tiempo.

Ahora hemos visto que hay que aumentar la producción de yuca, hay que sembrar ajonjolí, maní forrajero, matarratón, pero que también hay pastos y otras forrajeras que sirven para preparar alimento para que las gallinas crezcan bien y pongan bien. En el marco del convenio se recibió un apoyo para conseguir semillas locales para aumentar la comida para los animales que llegaron.

Componente comercial

Hasta el momento no se han comercializado ni la carne ni los huevos. Por ahora se están utilizando los huevos, primero para aumentar el pie de cría, y también para la escuela, para la alimentación de los niños.

Las gallinas criollas llegaron en dos momentos diferentes: las primeras cuarenta, en el mes de agosto del 2011, y las restantes, ya a principios de este año 2012, porque fue muy difícil conseguir buenas razas. Por eso estamos apenas aumentando el pie de cría; ahora tenemos unas 120 aproximadamente, contando los pollitos.

Cuando las gallinas están cluecas o hay pollitos, los tenemos cerca de la casa para evitar que los depredadores se los lleven. Teniéndolos en la casa, en el patio, podemos estar pendientes de ellos y así se evita la pérdida de las aves a manos de los gavilanes y otros animales, como los camaleones, que se comen las gallinas y los huevos.

Componente de la soberanía alimentaria

La comunidad experimentó en años anteriores con la cría de pollos de engorde y de gallinas ponedoras que se adquirieron a través de programas de la alcaldía de Paz de Ariporo. Estos intentos fracasaron debido a la imposibilidad de suministrar concentrado y al poco conocimiento que se tenía sobre el manejo de estos animales.

Desde que Almaciga inició su trabajo en el resguardo promoviendo la reflexión sobre la importancia de recuperar los recursos locales, la comunidad también entró en la dinámica de no aceptar semillas y animales así no más, sino que se ha enfocado en el manejo de razas criollas y de semillas locales.

Por un lado, esto ayuda a disminuir la dependencia de insumos externos para criar los animales, en el caso de las gallinas, y por otro lado, facilita el manejo de las aves en la medida que son animales resistentes a las condiciones climáticas de la región.

Con la capacitación recibida en La Esmeralda de parte de Arlex Angarita y Álvaro Acevedo, se afianzó la conciencia de la importancia de continuar trabajando en pro de la soberanía alimentaria, se reconoció la diversidad de gallinas que existen y se precisaron sus nombres y características especiales. Esto motivó aun más a los integrantes de la UFPI a continuar buscando nuevas razas dentro del mismo resguardo para fortalecer su proyecto.

Los hitos de nuestra experiencia

En el desarrollo de cualquier proyecto se presentan momentos que estimulan el trabajo del grupo o situaciones que conducen a un estancamiento o aun que conllevan a hacer ajustes inesperados. Para las gallinas hemos definido una línea de tiempo que comienza mucho antes de la llegada de la UFPI, cuando en la comunidad comenzamos a criar gallinas ponedoras.

2009

La comunidad recibe las gallinas ponedoras de la alcaldía de Paz de Ariporo. Estas gallinas no se pudieron sostener: se enfermaban y además necesitaban purina, de modo que la iniciativa resultó en un fracaso.

Con esta experiencia se aprendió que criar esas gallinas no era la solución para los problemas de la comunidad; tampoco para los de la escuela que estaba trabajando en esto.

2010

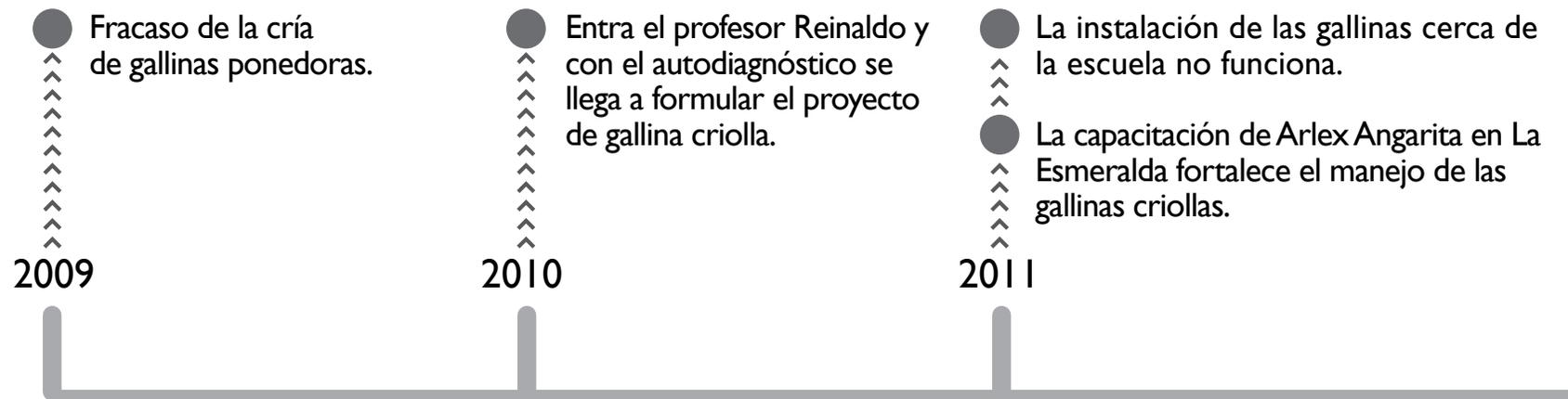
El instructor Reinaldo Bohórquez empieza a trabajar con la comunidad. Reinaldo promueve el trabajo participativo y acompaña a la comunidad mientras que esta hacer su autodiagnóstico.

Así se detecta la necesidad de criar gallinas para resolver problemas nutricionales de la población, especialmente de los niños. Se formula entonces la UFPI, encaminada a criar gallinas para producir huevos y carne para la misma comunidad puesto que hay escasez de cacería y debe satisfacerse la necesidad de proteína animal.

2011

La comunidad ubicó el galpón de las gallinas cerca de la escuela, para integrar el proyecto con ella. Así, se les enseñaba a los niños a manejar las gallinas. Pero como las aves no pueden estar todo el tiempo encerradas, se las soltaba y andaban por ahí rebuscando comida.

Así surgieron problemas entre los vecinos; por lo tanto se pensó en hacer un sitio más retirado.



Entonces se construyó cerca del chichero, ahí hicimos un rancho y ahí se instalaron las gallinas.

Aquí en la comunidad están los pollos porque habían problemas porque el gavián se comía a los pollitos, cuando ya están grandecitos ya los echamos para el galpón

[Hugo Yeinchijuna, líder del grupo encargado de la cría de gallinas criollas en El Calvario]

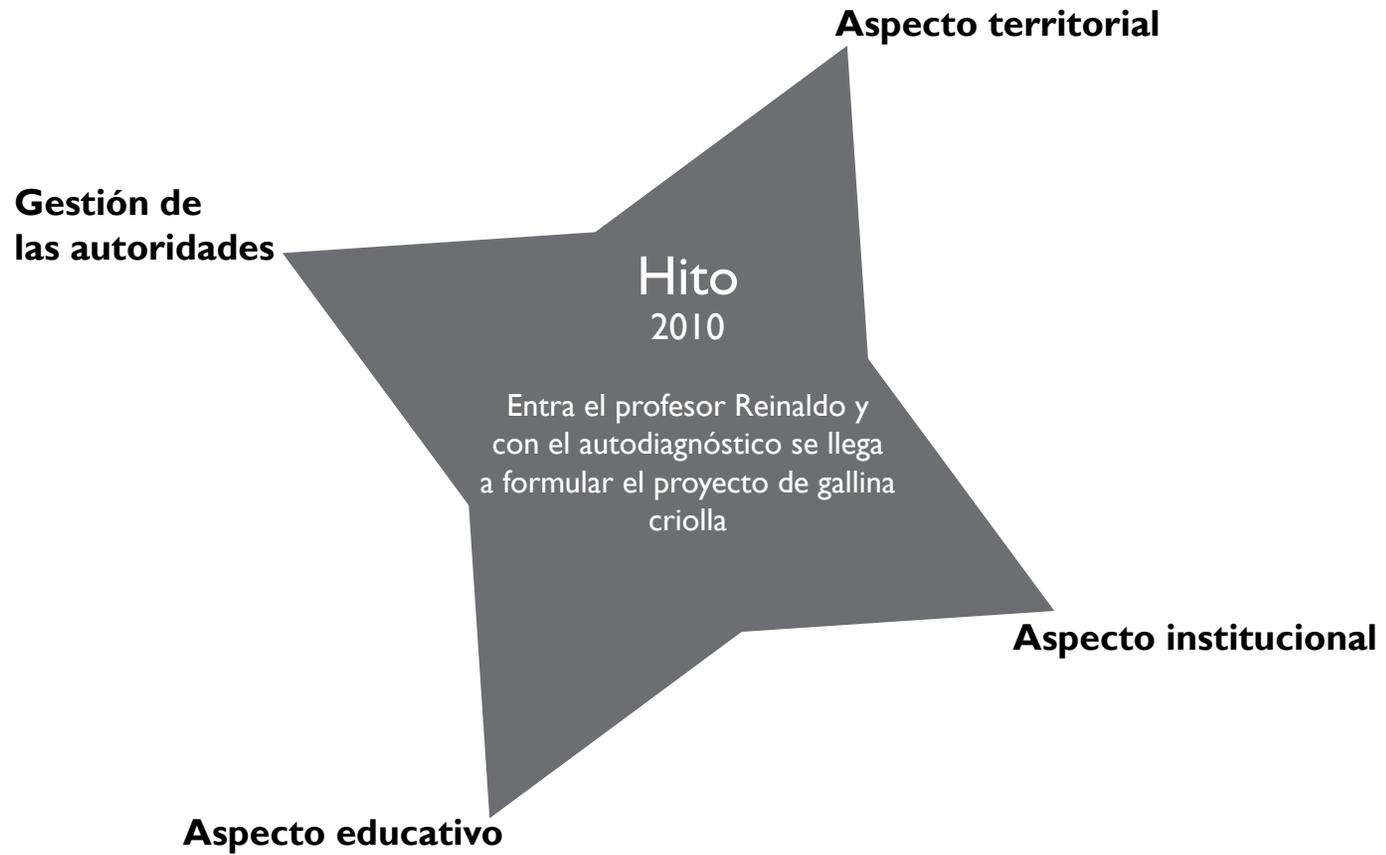
Noviembre de 2011

Se desarrolló una capacitación en la comunidad vecina de La Esmeralda, impartida por dos agro-ecólogos: Álvaro Acevedo y Arlex Angarita, sobre abonos orgánicos, gallinas criollas, plagas y enfermedades de cultivos de la región.

Hugo Yeinchijuna, líder de la UFPI, explica porqué esta capacitación es un hito: «Yo fui a ese curso y aprendimos muchas cosas sobre la raza y cómo ponerla para sacar pollo, y qué tiempo y cómo; yo cogí más competencias; ya ahorita estamos pendientes de la gallina, ya hemos sacado muchos pollos».



El contexto de nuestro principal hito



Para poder entender de mejor manera por qué este momento se convierte en un hito es importante reconocer los aspectos del contexto.

Aspecto territorial

El territorio en que vivimos actualmente no tiene suficiente tierra apta para los cultivos y por eso padecemos en gran medida por la falta de comida: es muy difícil conseguir presas de cacería, ya casi no hay monte, hay pocas palmas y los animales no llegan a comer. Criar animales ayuda a que el poco monte que hay se recupere.

Aspecto institucional

El SENA ya venía dando apoyo en el resguardo. De allí que se hubiera seleccionado a un grupo de jóvenes que se formaron en el SENA de Mosquera con el propósito de volver a las comunidades para apoyar los procesos en la parte agropecuaria y en la parte etnoeducativa. Esos jóvenes regresaron, pero se quedaron más que todo en la parte de las comunidades de Morichito y San José.

Después llegó el profesor Reinaldo a la comunidad de El Calvario, informando bien y explicando que los jóvenes de este lado del resguardo también se podían formar si había un número suficiente. Así se inició el curso del SENA y de ahí fue que salió el programa del proyecto de las gallinas.

Gestión de las autoridades

Otra cosa importante en el contexto es que los líderes del resguardo, empezando por el gobernador del resguardo, Milton Chamarraví, estuvieron buscando apoyo del SENA antes de que se formulara la UFPI. Como resultado de esa gestión la comunidad pudo contar con la presencia del instructor Reinaldo Bohórquez, quien la acompañó por varios años.

Aspecto educativo

La comunidad viene trabajando desde el 2008 en la construcción del Proyecto Educativo Comunitario, con el fin de fortalecer a las comunidades internamente. Entre los proyectos que se habían pensado para la escuela, uno tenía como fin trabajar en el tema de la seguridad alimentaria. Por eso se pensó que al solicitar gallinas criollas para que fueran manejadas por la comunidad, los niños de la escuela podrían aprender el cuidado y al mismo tiempo aprovechar los huevos y la carne para su buena alimentación.

3. Recomendaciones

- › Es importante que las instituciones apliquen una política diferenciada para pueblos indígenas teniendo en cuenta nuestros ritmos. Así mismo es importante que busquen siempre establecer un diálogo con nosotros. Para esto es importante que hagan una buena concertación con la comunidad y sus autoridades.
- › Es importante que la formación y la entrega de materiales ocurran de manera coordinada.
- › Es necesario que los apoyos en temas de formación y producción sean acordes con los planes de vida y el PEC de las comunidades.
- › Es importante que en el cálculo de los apoyos se tengan en cuenta los costos reales de los materiales y su transporte, porque en el caso del proyecto, estos resultaron mucho más altos, y por lo tanto se recibieron *menos animales.*





Formación en gestión ambiental
y cadenas productivas sostenibles

