

Origen de los conflictos comunitarios y de los fracasos de los diferentes proyectos

Comunidad de Ceima Cachivera; Mitú, Vaupés

**Origen de los conflictos comunitarios
y de los fracasos de los diferentes proyectos
Comunidad de Ceima Cachivera; Mitú, Vaupés**

Autores

© Samuel Valencia Arbeláez

© Nelson Giraldo

Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales Jirijirimo

SENA, Regional Vaupés

**Formación en gestión ambiental y cadenas productivas sostenibles
Convenio SENA-Tropenbos**

Coordinación del proyecto

Luis Carlos Roncancio B.

Equipo de trabajo Convenio SENA-Tropenbos

María Clara van der Hammen

Daniela Pinilla

Javier Fernández

María Patricia Navarrete

Mauricio García

Norma Constanza Zamora

Sandra Frieri

Asesores Tropenbos Internacional Colombia

Hans Vellema

Carlos A. Rodríguez

Coordinación del proyecto editorial

Catalina Vargas Tovar

Asistente editorial

Adriana Tobón Botero

Corrección de estilo

Norma Constanza Zamora

Diseño

Carlos Castillo

Diagramación

Alejandro Mancera Obando

Impresión

Xpress Studio Gráfico

Bogotá D.C., 2012

Tabla de contenido

Introducción	7	Problemas con los terrenos	19
Justificación	9	Inasistencia en los días de trabajo de la Junta de Acción Comunal, JAC	20
Cartografía social de la comunidad de Ceima Cachivera, Vaupés	11	Mala administración del ganado y los camuros	20
¿Cómo se conformó la comunidad de Ceima Cachivera?	11	Falta de educación de los padres de familia con los hijos	21
¿Cómo se trataban o resolvían antiguamente este tipo de problemas?	14	Alternativas de solución or el bienestar de comunidad de Ceima Cachivera	21
¿Qué clases de castigos había entre los cubeos, makunas y tucanos, y cuándo se aplicaban?	15	Línea de tiempo	25
¿Cuáles son los problemas más comunes que se presentan en la comunidad? ¿Cómo se clasifican?	16	Hitos de la investigación local Comunidad de Ceima Cachivera	25
Prácticas culturales no indígenas	18	Conformación de la comunidad de Ceima Cachivera	28
		Primeros habitantes	29
		Lista 1	30
		Lista 2	32

Problemas más comunes de la comunidad	33
Proyectos desarrollados en la comunidad Ceima Cachivera	35
Valorar los aspectos culturales, los usos y costumbres	36
Origen de los conflictos entre los grupos étnicos.	37
Expectativas, conflictos y fracasos	39
¿Cuáles son los factores que originan los conflictos comunitarios?	40
Conflictos comunitarios	40
Solución de los conflictos comunitarios	43
Recomendaciones y uso de las herramientas	44

Introducción

Esta investigación permite el reconocimiento de las formas de vida de los pueblos en el pasado y sus estructuras sociales, la tradición en el manejo de su cotidianidad, sus conflictos y posibles soluciones; también podemos hacer comparaciones con la situación actual de las comunidades.

En el pasado reinaba la unidad familiar en una casa multifamiliar llamada 'maloca', en el presente vivimos en casas particulares, la individualidad es la que desintegra las familias y hace difícil convivir en comunidad.

Estas y otras situaciones serán analizadas a lo largo del trabajo de investigación y cuyos resultados servirán de herramientas para reorientar las actividades de la comunidad que conllevarán a recuperar la unidad para desarrollar los trabajos de manera colectiva y, por consiguiente, preservar la unidad familiar, sin conflictos fuertes, generando una mejor condición de vida que asegure su propio bienestar y prosperidad.

Justificación

En las actuales condiciones de las comunidades es muy importante realizar estudios que conlleven a encontrar una explicación y una respuesta a un sinnúmero de cuestionamientos que giran en torno a la vida de los pueblos indígenas, igualmente se hace un reconocimiento detallado de cada familia y sus problemas en comunidad; y por primera vez en la historia del departamento se realiza un análisis de la situación real de las familias que habitan en comunidad y se plantean soluciones para buscar el mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos indígenas.

El motivo de la construcción de la trocha fue realizar, en la comunidad de Santa Cruz, la instalación de la pequeña central hidroeléctrica del Mitú, que al parecer por lejanía no se llevó a un feliz término la obra.

Desde luego, uno de los trabajadores de la trocha fue Bernardo Pérez, que inició una chagra en torno a la Cachivera Tucunare; más tarde, don César Antonio Gutiérrez Braga compra las mejoras de una chagra que pertenecía a Bernardo Pérez y de esta manera la familia Gutiérrez comienza a establecer como fundadores y a organizar a esta pequeña comunidad de Ceima Cachivera con las siguientes familias:

- Raimundo López
- Alberto Hernández
- Fernando Ortiz
- Santiago Castañeda
- Valdemar Vásquez
- Emilio Hernández
- Damansio Da Silva
- Próspero Riaño
- Anastasio y Albertina Almeida
- Yesid y Bertha Márquez
- Héctor López
- Arcadio Leiva

Todos hablan diferentes lenguas maternas, formando una comunidad multiétnica en la que predomina el cubeo; con el transcurso de los años llegaron más familias de distintos grupos étnicos del Vaupés.

En el año 1991, la comunidad postula y elige como autoridad tradicional a César Antonio Gutiérrez Braga, para que organice y dirija su comunidad ante las distintas instituciones.

Las autoridades tradicionales indígenas, que han sido y siguen siendo de la comunidad de Ceima Cachivera, fueron los siguientes:

- César Antonio Gutiérrez Braga (1991-1994)
- Sergio Gutiérrez Castañeda (1994, medio año)
- César Antonio Gutiérrez B. (1994-1998)
- Héctor Julio López (1998-2001)
- Gilberto Gutiérrez Castañeda (2001-2005)
- Raúl Jaramillo Rivera (2006-2010)

Gilberto Castañeda (2011) (ausentado el 19 de octubre del 2011, por el término de un año), reemplazando en el cargo por Pedro Daniel Hernández Londoño, como vicecapitán de la comunidad de Ceima Cachivera.

Las autoridades que han pasado por el cargo de capitán en la comunidad de Ceima Cachivera, han tenido y tienen las siguientes funciones:

- Ser electo por votos secretos o por unanimidad por un periodo de cuatro años; sin tener en cuenta las reglas tribunales o ancestrales, la autoridad tradicional que sale elegida es supuesta para ser interlocutor ante las instituciones civiles, eclesíásticas y militares, en defensa de su comunidad; también, entre sus funciones, está planear, organizar, dirigir, direccionar, gestionar, promover y representar ante las diferentes instituciones que benefician a su comunidad.

- Antiguamente, los problemas que se presentaban en la comunidad, maloca o territorio notablemente no eran mayores, debido a que la población era de pocas familias y abundaban mucho la tranquilidad y la paz.
- A medida que va aumentando la población, en las familias se forman riñas bajo estados de embriaguez, o por desquites y actuando inhumanamente entre sí, por robo, violación, maldades, mal manejo de los recursos económicos de los proyectos elaborados comunitariamente, por discriminación, por terrenos, por recelos del cargo y liderazgo, por territorio y, en general, por la falta de conocimientos previos de su comunidad.

¿Cómo se trataban o resolvían antiguamente este tipo de problemas?

Por medio del payé (sabedor o *kumú*), del rezo, de la charla o el consejo, dando las orientaciones necesarias; él vigilaba mediante su sabiduría el entorno de la familia, realizando los eventos culturales, los rituales durante las ceremonias tradicionales, rezaba y luego daba de comer a todos los participantes, para que pudieran convivir y trabajar con total tranquilidad, en paz y armonía, y evitar las alteraciones y conflictos de la población.

Después de esto, si el comportamiento de las personas sigue en la misma tónica, por ejemplo, peleando, robando, maltratando, matándose entre unos y otros, violando, levantando calumnias sin ningún sentido, haciendo malos comentarios entre los payes y echándose culpas entre ellos, el payé lo maldice, ya que los indígenas no tienen una ley que diga 'castíguese de esa manera a las personas imprudentes'.

Los indígenas más bien se trataban de la manera como dice la Biblia: "Ojo por ojo, diente por diente", y así se atacaban entre ellos con el argumento de que "como él me robó, yo también voy a robar, como él me maldice, también hago lo mismo para ver quién resiste más, yo le pego para ver qué tanta fuerza tiene, yo abuso de su mujer, porque él abusó de mi señora". Esta es una forma de ver cómo se reacciona ante diferentes situaciones y demostrar quién es el que sabe o domina más ante este acontecimiento.

En la comunidad de Ceima Cachivera nunca se convoca a una reunión comunitaria para buscar una solución alternativa frente a este tipo de problemas, nunca se dan observaciones generales ni a los particulares de la comunidad.

Cómo se presentan conflictos, problemas, peleas, robos, apuñaleados, insultos, amenazas y envidias, entre otras, la autoridad local no tiene la capacidad de dirigir y resolver-

los, más bien deja pasar el tiempo y siguen viviendo como si no hubiera pasado nada malo, en comunidad, porque falta autonomía y autoridad de la comunidad.

¿Qué clases de castigos había entre los cubeos, makunas y tucanos, y cuándo se aplicaban?

Según la información que alcanzamos recibir, los grupos étnicos cubeos no tenían clases de castigos establecidos como tal, pero se manejaba dar consejos y observaciones generales de buena forma; si no se aceptaban el consejo y las observaciones dadas, como castigo sucedían maldades de muertes por envenenamiento.

Entre los grupos étnicos, el castigo era maldecir o matar, siguiendo la misma conducta de los cubeos; igualmente con los tucanos, el sistema de castigo era casi el mismo.

Esto lo aplicaban cuando la persona no obedecía y no acataba las normas tradicionales, dentro y fuera de su grupo étnico.

¿Cuáles son los problemas más comunes que se presentan en la comunidad? ¿Cómo se clasifican?

Los problemas más comunes que se presentan en la comunidad son los siguientes:

- El chisme, la envidia, el egoísmo y el rencor.
- Venta a escondidas de ganado de la comunidad, no dan ni rinden informes de los gastos de recursos del ganado.
- Mala administración del ganado y los camuros.

- El exceso y abuso de la bebida alcohólica (chicha).
- Prácticas culturales no indígenas.
- Problemas de terrenos entre vecinos.
- Inasistencia en los días de trabajo en la Junta de Acción Comunal.
- Falta de educación de los padres de familia a los hijos.
- Falta de respeto a la autoridad tradicional de la comunidad y a los vecinos.

- Malos ejemplos de algunos líderes a sus hijos y a la comunidad.
- Con la venta del ganado no hay resultado sino la pérdida de trabajo por la falta de seriedad en la administración; por el manejo de los recursos económicos del ganado no se rinden informes exactos.
- El exceso y el abuso de la chicha por parte de los líderes de la comunidad, que son los que se encargan de ordenar el uso de la bebida a todos los afiliados; porque tomar chicha hacer parte de la cultura indígena, pero no se debe hacer todos los sábados; mandar a preparar chicha cada sábado, día de trabajo comunal, ya no es cultura, más bien es un vicio.
- Los líderes muchas veces hacen observaciones en medio de la borrachera, pero la asamblea reacciona muy mal, con una actitud negativa.

Prácticas culturales no indígenas

Las fiestas culturales no indígenas tienen otras consecuencias como los desórdenes, los abusos y el irrespeto a los mayores y a las mujeres jóvenes; llegan muchachos desconocidos a aprovecharse de las jóvenes, mientras sus padres se encuentran embriagados. Este tipo de problemas se presenta no solo en la comunidad de Ceima Cachivera, sino en otras comunidades.

Las fiestas que más se realizan o practican en la comunidad son:

- Día de la madre
- Día del padre
- Día del amor y la amistad
- Día del maestro
- Cumpleaños
- Semana patronal
- Navidad y año nuevo

Culturalmente, las culturas indígenas nunca tuvieron fiestas navideñas, ni de año nuevo, sino que celebraban de otro modo, de acuerdo con usos y costumbres de cada región y territorio. Según la investigación, durante estas fiestas es cuando se presentan más problemas, porque los líderes que organizan estos eventos son los que se emborrachan primero y así pierden su autoridad y el papel de líderes por consumir descontroladamente la chicha o la bebida no indígena. De manera que poco practican las danzas típicas, más bien se presentan de manera intercalada la música y las danzas tradicionales, y al final terminan solo con música, y los mayores ya no tienen espacios cómodos, como lo tenían antiguamente, porque la bulla que causa la música no permite dialogar, contar las historias, los mitos y las leyendas de su territorio, y así los mayores salen de la fiesta, dejando solo a los jóvenes, que terminan en desórdenes y problemas.

Los primeros habitantes que se radicaron en este lugar comenzaron a negociar vendiendo terrenos a bajos precios, contra la normatividad de las leyes de un resguardo. Actualmente se encuentran en proceso de reorganización frente al dicho problema. Los padres de familia de la comunidad de Ceima Cachivera no tienen terreno suficiente para trabajar, solo cuentan con rastrojos que no facilitan el cultivo de toda clase de productos. Esto significa que no cuentan con monte bravo.

Además, los finqueros colonos que viven en el pueblo tienen terrenos sin trabajar; ellos creen que son dueños de estas tierras, mientras que las normas del gran resguardo no permiten venderlas y comprarlas, porque son tierras colectivas. Así, los colonos permiten que se trabajen estas tierras sin la autorización del resguardo, lo que es una gran equivocación y error de los colonos que tienen finca o chagra dentro del terreno de la comunidad. Algunos chagreros que han vivido aquí se han salido a vivir a otros lugares del departamento, han vendido las tierras a otras personas, sin consultar a la autoridad tradicional de la comunidad, y los habitantes que de verdad viven trabajando, cada vez se van quedando sin terreno donde trabajar; esto sucede porque la autoridad no tiene la capacidad ni el conocimiento previo de cómo gobernar un pueblo.

Inasistencia en los días de trabajo de la Junta de Acción Comunal, JAC

La autoridad tradicional de turno de la comunidad, junto con los líderes de la JAC y de la comunidad en general, se preocupan porque la gente que llega a visitar y a trabajar donde familiares se propongan afiliarse y luego la obligan a que colabore, y participa activamente en las jornadas de trabajo que organizan la comunidad; sin embargo, cuando llegan algunos programas de gobierno y de las instituciones del Estado, no reciben ese beneficio porque esas personas se ven indecisas para vivir con la comunidad, pero cuando llegan los beneficios son los primeros en solicitarlos, por eso algunos afiliados se enojan y no colaboran ni participan en los días de trabajo.

Mala administración del ganado y los camuros

A los líderes encargados de administrar el ganado y los camuros les falta la capacidad de manejar y el cuidar de los animales que, por lo tanto, no tienen suficiente pasto, los potreros son pequeños y cuando se le acaba el pasto se meten a las chagras de los vecinos y las dañan, por lo que los dueños de las chagras los machetean o los matan. Tampoco hay personas que se responsabilicen y cuiden estos animales o que se dediquen solo a ellos.

Falta de educación de los padres de familia con los hijos

Es notable que los padres de familia no les den suficiente educación tradicional a sus hijos, ni orientación y consejos, sino que los dejan sueltos, es decir, los padres no tienen la autoridad y seguridad de ser padres antes sus hijos, porque antiguamente todos los antepasados de los grupos étnicos tenían la forma de educar a sus hijos. Actualmente, solo esperan que la escuela o el colegio les den la educación a sus hijos y además no les ayudan a complementar, a animar, a orientar y a dar buenos consejos, sabiendo que sus hijos son el futuro, que van a seguir viviendo, luchando y organizando un mejor progreso de la comunidad. Muchas veces algunos mayores son los que actúan de manera grosera, por ejemplo, gritando con palabras amenazantes y discriminatorias a sus hijos ante la comunidad. A pesar de todo, la comunidad de Ceima Cachivera debe estar preparada para liderar este lugar como un sitio de etnoecoturismo; de lo contrario, algunas niñas o niños, a cada rato se seguirán desplazando hacia el pueblo sin permiso de los padres.

También los padres matriculan a los hijos en los colegios de Mitú, con las ganas de sacarlos adelante con la educación, pero allí los hijos aprenden malos vicios, contactan malas amistades y terminan desertando del colegio y de la comunidad; otras jóvenes consiguen esposos violentos y terminan asesinadas, porque un caso así sucedió en esta comunidad en 2007, causando un gran problema y temor entre la comunidad inocente.

Alternativas de solución por el bienestar de comunidad de Ceima Cachivera

Según la investigación que se está adelantando, se descubrió que actualmente, por lo menos la organizaciones comunitarias, como la autoridad tradicional y la JAC han recapacitado para resolver los problemas comunitarios, convocan reuniones extraordinarias para buscar alternativas de solución por el bienestar de todos los habitantes de la comunidad.

Por ejemplo, en septiembre de 2011, la JAC convocó a todos los afiliados a una reunión ordinaria, con el fin de dar informes, evaluar y buscar propuestas para mejorar como junta.

Durante la reunión se descartó que la junta haya tenido inconvenientes al organizar trabajos, por algunos problemas de recelo, envidia, rencor o chismes entre los diferentes líderes comunitarios o porque no supieron administrar algunos programas de trabajo comunitario o por la falta de diálogo y comunicación entre los líderes. Anteriormente, nunca terminaban una reunión con un producto satisfactorio, pero en la actualidad se ven más o menos organizados.

¿Qué entiende la gente por problema?

Que son causas o enfermedades que afectan a la sociedad, a la familia y a la comunidad, que no dejan vivir, pensar y trabajar bien. También son aquellos asuntos que no dejan convivir en paz y tranquilidad a una vivienda o maloca familiar, como las de la comunidad de Ceima Cachivera.

¿Qué es para la gente el conflicto?

Es vivir en problemas con el vecino, con el prójimo, con nuestro semejante, haciéndole daño verbal y físico a otro grupo humano. Conflicto es siempre vivir con envidia, recelo y rencor, sin poder llegar a un acuerdo de solución, es decir, vivir en guerra, sin diálogo, sin poder negociar un acuerdo de paz y tranquilidad en la comunidad.

¿Qué proyectos se han desarrollado en Ceima Cachivera?

La comunidad de Ceima Cachivera ha desarrollado, en cabeza de los capitanes que han gobernado en diferentes periodos, los siguientes proyectos.

- Proyecto de mejoramiento de vivienda.
- Proyecto de construcción de una caseta comunal.
- Proyecto de ganadería SGP.
- Proyecto de chagras integrales.
- Proyecto de abrir potreros para pasto-ganadería.
- Proyecto para la construcción de un corral.
- Proyecto de educación, adquisición de textos y equipos tecnológicos.
- Proyecto de construcción de un estanque para cría piscícola.

¿Cómo llegaron esos proyectos a la comunidad?

Por medio de la participación de la organización zonal. La comunidad participa activamente en una asamblea que organiza la zona para distribuir los recursos del sistema de participación general de la nación; a la comunidad le asignan los recursos de acuerdo con el índice per cápita de la comunidad; así, el capitán le presenta a su comunidad un plan de proyectos y se prioriza en qué sector se va a ejecutar cada proyecto, dependiendo de cada vigencia.

¿Qué aportes han hecho estos recursos a la comunidad?

Estos proyectos, poco a poco, con el transcurso del tiempo y los procesos de diferentes autoridades, le han ido cambiando a la comunidad la forma de vivir, de comportarse, mejorando la disciplina de los líderes y de la comunidad en general.

Ha habido dificultades por la falta de capacidades, de parte de la autoridad local, para gestionar y asumir la responsabilidad de ejecutar los proyectos.

¿Qué dificultades han tenido?

Entre las dificultades enfrentadas se encuentra la irresponsabilidad del capitán local al no terminar de ejecutar un proyecto, no dar informes exactos del costo total de un proyecto o andar embriagado.

No se reciben los beneficios de los proyectos, por la falta de una veeduría comunitaria.

¿Cómo se dieron esas dificultades?

Los beneficiarios de diferentes proyectos vieron que no se terminaban de desarrollar, como el caso de viviendas que se dejaban a media, en otros arrumaron las láminas de zinc,

la gasolina y el aceite quemado, que poco a poco se fueron gastando en otras cosas, quedando así sin terminar la vivienda requerida en el proyecto. En ganadería, por ejemplo, los potreros quedaron sin pasto y a merced de muchas hormigas arrieras, por un descuido de los líderes de la JAC.

Cuando se agrava el problema, les reclaman a los líderes cuando están embriagados y esto afecta bastante su papel comunitario.

¿De qué manera se resolvieron esas dificultades?

De manera general, esas dificultades no están resueltas, están vigentes a pesar de todo. El cuerpo de docentes, en los últimos años, ha acompañado siempre este proceso, tratando de buscar una sana conversación, el diálogo y la sana convivencia comunitaria; de este modo, la comunidad de Ceima Cachivera por lo menos se ve que vive en medio del progreso y con agrado para la gente que la visita.

[Redactado por el profesor Samuel Valencia A. y Nelson Giraldo, 2011]

Hitos de la investigación local Comunidad de Ceima Cachivera

1930 1931 1932 1935	1936 1945-1950	1951 1960 1961	1962-1974	1975-1977	1978-1979	1980-1990	1991-1992
Vivían en el grupo étnico ibujukuva clanes mayores (hace 82 años) y las familias Martínez y Gómez. Informó Mariano Martínez.	Conflicto. Se envenenaron entre ellos, por tal motivo los hijos se fueron al Brasil.	Regresan. Ya no encuentran la maloca sino rastrojo. Perdieron todo.	Pesca, cacería y recolección de frutas silvestres, entre otras. Familia Gómez Serrano.	Inicio del proyecto de construcción de la trocha Mitú-Ceima, con el desvío Ceima-Santa Cruz.	Explotación y tala de madera por parte de colonos de Mitú.	Bonanza coquera por colonos	Eligen como primer capitán a César Antonio Gutiérrez. Se organizan como comunidad.

1993	1994-2000	2001-2007	2008-2009	2010-2012	2013
Organizan la JAC. En educación, la escuela comenzó a funcionar.	Organizan en la JAC los comités y proyectos de viviendas, caminos vecinales y carreteras.	Fortalecen la organización comunitaria, pero evaden el conflicto entre los hermanos; hay presencia de instituciones asesoras como CDA y SENA.	Se inician las UFPI por medio del SENA, formando líderes; continúa el conflicto de celos entre hermanos	Las UFPI en formación complementaria a los JRE de las investigaciones locales mejoran y supera el conflicto pero todavía quedan dos hermanos conflictivos.	Seguir desarrollando proyectos de etnoecoturismo para el bienestar comunitario y social.

Primeros habitantes que llegaron a Ceima

Como lo indica la cartografía social de la comunidad de Ceima Cachivera, es decir, en relación con el mapa del Vaupés y otros departamentos del país; los primeros habitantes no llegaron con el fin de crear una comunidad, simplemente se ubicaron para trabajar y realizar trabajos ilícitos con la coca y aprovechar la tala de bosque para sacar coca, hacia el exterior del país.

Por el mal, la primera persona o habitante que entró a este lugar fue Bernardo Pérez y sus trabajadores; entre ellos llega más tarde César Antonio Gutiérrez Braga, como compadre de Pérez.

Pasaron varios años de trabajo, la familia Pérez decide salir de este lugar y deja el terreno de trabajo y las mejoras a Gutiérrez Braga por un valor de \$20.000, moneda corriente.

A partir de este momento, Gutiérrez se siente y se apodera como dueño de este territorio del caño Ceima, actuando de una manera muy fuerte, agresiva, según cuentan las personas que antes andaban de forma libre en busca de cacería y pesca en este lugar.

Pasan varios años y van creciendo los hijos y las hijas de sus trabajadores; la actitud de Gutiérrez continuaban siendo muy negativa con las personas más cercanas a él.

Bernardo Pérez había llegado procedente del Brasil; en esa época los límites fronterizos de Brasil llegaban hasta la Cachivera de Yuruparí, por lo cual él realizaba sus trabajos libremente, ganando mucha confianza de la familia Gutiérrez, en especial, que procedía de la comunidad de macaquiño, de los últimos clanes de los cubeos en ese territorio.

Estas situaciones sucedieron en las décadas de los años 70 y 80; transcurrió mucho tiempo y va llegando familia tras de familia, buscando trabajos para suplir sus primeras necesidades; poco a poco se van familiarizando y a medida que pasaba el tiempo fue creciendo la población. Llega la década de los años noventa.

También en la figura de la línea de tiempo se muestran de manera general los acontecimientos que sucedieron en este territorio de Caño Ceima por diferentes causas y así como las situaciones buenas y malas.

Conformación de la comunidad de Ceima Cachivera

A finales de 1990 y a comienzo de 1991, la población siente la necesidad de conformarse como una comunidad organizada.

Por lo tanto, primero eligen una autoridad, el capitán, máxima autoridad comunitaria; de la misma manera, conforman una junta de acción comunal para organizar trabajos comunitarios, así como para gestionar ante las instituciones ayudas en los campos de educación, viviendas, vías y puentes.

La mayoría de estas actividades la organizó personas aledañas a Mitú, ya sean indígenas y colonos. Porque han pasado muchos años y han llegado muchas familias de Papurí, Tiquié, Querrán y Cudayán. De 1997 en adelante comienzan a llegar los habitantes del territorio del Pira Paraná. La mayoría de estos habitantes se radicó en esta población por los siguientes motivos:

- Satisfacer las necesidades básicas personales.
- Dar estudios y acompañar más de cerca a sus hijos en el proceso de formación como profesionales.
- Ubicarse más cerca de la ciudad, para solucionar con facilidad las necesidades.
- Conseguir trabajos para resolver necesidades familiares.
- Conseguir empleos en las entidades públicas.
- Mejorar las condiciones familiares en diferentes ámbitos.

Se cree que la mayoría, un 90%, llegó a este lugar para satisfacer las necesidades mencionadas, mientras que el resto, el 10%, vino de sus lugares de origen por huir de algún conflicto, sencillamente por el capricho de conseguir un trabajo o por consejo de sus padres.

Hay dos listados diferentes de los habitantes, que se especifican así:

- Lista 1: primeros y actuales habitantes de la comunidad de Ceima Cachivera, en la que se indica: la familia, los nombres y apellidos, y su lugar de origen.
- Lista 2: los primeros y el resto de habitantes de la comunidad de Ceima Cachivera (Tucunare) en la que se indica: la familia, los apellidos, los grupos étnicos y su lugar de origen.

Primeros habitantes

Los primeros habitantes que habitaron en este territorio del caño Ceima Cachivera (Tucunare) fueron las familias Martínez y Gómez, de los grupos étnicos *ibajukuwa*, del clan de los mayores de este territorio.

Estas familias vivieron allí en la década de los años treinta, aproximadamente hace 82 años.

Desde los años 1975/76 hasta la fecha, los habitantes de la comunidad proceden de diferentes lugares, comunidades y territorios del Vaupés y del país. Veamos:

Lista I

1. Familia: Bernardo Pérez y su familia – Brasil.
2. Familia: César Antonio Gutiérrez Braga – Macaquíño. Lina Castañeda, – Puerto Tolima – Querari.
3. Familia: Héctor Julio López Rodríguez, Trinidad Tiquié. Ada Luz Rodríguez – Olinda, Papurí bajo.
4. Familia: Emilio Hernández – Piedra Ñi – Pirá Paraná. Olga Londoño – Piedra Ñi – Pirá Paraná.
5. Familia: Manuel Vanegas – Santa Isabel – Comeña Pirá Paraná. Quiteria Ramo - Frontera Tiquié, Brasil.
6. Familia: Raúl Jaramillo Rivera - San Luís Paca Papurí alto Lourdes Uribe Salgado – Teresita – Papurí.
7. Familia: José Antonio Martínez – Tolima. Martha Elena Chagres - Acaricuara, Pana, Papurí.
8. Familia: Próspero Riaño - Socotá, Boyacá. Filomena Montaña - Piracuara, Papurí.
9. Familia: Alejandro Correa - Arara, Cuduyán. Elvira Romero - Piramiri, Cudayán.
10. Familia: Samuel Valencia A. - Wainambi – Papurí. Jacinta Uribe S. - Teresita, Papurí.
11. Familia: Domingo Murillo - Wainambi, Papurí. Martina Caballero – Teresita, Papurí.
12. Familia: Florentino Rodríguez - Barranco, Cudayarí. Ana Sánchez - Guanana, bajo Vaupés.
13. Familia: Horacio Torres - Cachiporro, Apaporis. Guadalupe Gutiérrez - Waimabi, Papurí.
14. Familia: Saúl Leal - Querarí, Miri, Cudayarí. María y Gustavo Rodríguez, - Barranco, Cuduyarí.
15. Familia: Gaudencio Uribe S. – Teresita, Papurí. Miriam Caballero – Teresita, Papurí.
16. Familia: Efraín Estrada y Guadalajara Uribe S. – Teresita, Papurí. Beatriz Castañeda - Hená, Pira alto.
17. Familia: Ismael Francisco Oliveira - Teresita, Papurí. Adelia Uribe S. – Teresita, Papurí.
18. Familia: Nelson Giraldo O. - San Miguel, Pira. Iván Ismael Barrera - Sonaña, Pira. Fustiniano Hernández - Puerto Ortega, Pira.

19. Familia: Juan Camacho - Guayabetal Yacopí, Cundinamarca. Joaquín Londoño - Magiña, Tiquié.
20. Familia: Jaime Gutiérrez - Ceima, Cachivera. Paula Olivera - Teresita, Papurí.
21. Familia: Sergio Gutiérrez - Ceima Cachivera. Cristina Ortiz - Puerto Colombia, medio Vaupés.
22. Familia: Pedro Daniel Hernández - Pindrañi, Pira. Marina Torres - Barranco, Cudayán.
23. Familia: Daniel W. Vanegas - Santa Isabel, Comaña Pirá. Luz Mercedes Restrepo - Bogotá Cachivera.
24. Familia: Raimundo Valencia - Piedra Ñi Pira. Leticia Cárdenas - San Miguel, Pira.
25. Familia: Romeo Baloy Valencia - Piedra Ñi Pirá. Franci López - Ceima Cachivera.

Los primeros y el resto de habitantes de la comunidad de Ceima Cachivera (Tucunare) proceden de las diferentes comunidades y territorios del gran resguardo del Vaupés.

Lista 2

1. Familia Pérez - Colono de Brasil.
2. Familia Gutiérrez - Cubeo, Macaquiño, bajo Vaupés.
3. Familia Correa - Cubeo, Arara, Cuduyarí.
4. Familia Leal - Cubeo, Querani Miri, Cuduyarí.
5. Familia Rodríguez - Cubeo, Barranco, Cuduyarí.
6. Familia Castañeda - Cubeo, Puerto Tolima, Queraní.
7. Familia Romero - Cubeo, Piramirí, Cuduyarí.
8. Familia Torres - Cubeo, Barranco, Cuduyarí.
9. Familia Ortiz - Cubeo, Puerto Colombia, Medio Vaupés.
10. Familia Sánchez - Cubeo, Trubón, bajo Vaupés.
11. Familia Jaramillo - Yuruti, San Luís, Caño Pana.
12. Familia Chagres - Tucana, Acarimuara, Caño Paca.
13. Familia Estrada - Siriano, Guadalajara, Caño Paca.
14. Familia Montaña - Tuana, Pirawara, Papurí.
15. Familia Rodríguez - Desana, Olinda, Papurí.
16. Familia Uribe - Desana, Teresita, Papurí.
17. Familia Caballero - Piratapaya, Teresita, Papurí.
18. Familia Murillo - Desana, Wainambi, Papurí.
19. Familia Oliveira - Piratapaya, Teresita, Papurí.
20. Familia López - Bará, Tiquié.
21. Familia Londoño - Bará, Caño Mariñam, Tiquié.
22. Familia Valencia - Macunas, Santa Isabel, Piñi, Pirá.
23. Familia Vanegas - Itano, Santa Isabel, Comiña, Pirá.
24. Familia Restrepo - Desana, Bogotá, Cachivera, carretera.
25. Familia Ramo - Tuyaca, Frontera, Tiquié.
26. Familia Hernández - Macuna, Piedra Ñi, Pira, Puerto Ortega, Pirá.
27. Familia Giraldo - Barasano, San Miguel, Pira.
28. Familia Barreto - Barasano, Sonaño, Pira.
29. Familia Martínez - Colono, Tolima.
30. Familia Riaño - Colono, Boyacá.
31. Familia Camacho - Colono, Yacopí, Cundinamarca.

Problemas más comunes de la comunidad

Según el análisis de los problemas más comunes de la comunidad, podemos determinar las causas y consecuencias.

De acuerdo con los análisis y la participación de las mujeres, hombres y jóvenes, podemos puntualizar los siguientes problemas comunes que surgen de la comunidad:

- Recelos administrativos entre el capitán y la JAC; entre el capitán y el catequista, entre la JAC y la escuela y entre la JAC y la comunidad.
- Me explico: el presidente de la JAC critica destructivamente al capitán, a los integrantes de la misma junta y a la comunidad en general. Utiliza un vocabulario soez, violento y presenta una actitud negativa hacia la comunidad. Individualismo del líder de la JAC. Es autoritario.

- Exceso y abuso de la bebida alcohólica, la chicha. Las señoras preparan la chicha para celebrar, disfrutar, cambiar de ambiente, integrarse, recochar y planear actividades futuras, pero a pesar de las buenas proyecciones de las mujeres, algunos hombres y mujeres exageran la recocha y a otros no les gusta; es ahí donde comienza el problema; el que entra a controlar también lo hace de manera violenta y empeora el problema. En estado de embriaguez recuerdan y se reclama algunos acontecimientos.
- Durante esta acción aprovechan para reclamar y decir muchas cosas irracionales a cualquier participante de esa chicha; en este momento aprovechan para mencionar el listado de problemas señalados en esta investigación.

Las conclusiones de las posibles soluciones a los problemas más comunes de la comunidad, fueron las siguientes:

- Organizar un horario de disfrute de la chicha hasta las 5:30 p.m.
- No involucrar en un problema a todos; cuando se trate de un parche de personas, deben solucionarlo privadamente.
- Pedir perdón, disculpas, inmediatamente o al día siguiente, con la presencia del capitán de la comunidad.
- Controlar y disminuir los chismes y la mentira, y la recocha sana solo compartirla entre las personas que entiendan.
- Mejorar el uso del vocabulario ante el público y los particulares (los líderes).
- Como último recurso, cuando la acción es grave, acudir ante las autoridades competentes del Estado.
- El líder debe jugar su papel con sencillez, ser amplio y comprensivo con su comunidad.

Proyectos desarrollados en la comunidad Ceima Cachivera



Los proyectos desarrollados en la comunidad, en diferentes épocas, se representan por medio del diagrama de Venn.

Según nuestros análisis con la comunidad, en general, los proyectos desarrollados se han hecho gracias a la máxima autoridad, el capitán, a su gestión ante las entidades, pasando diferentes proyectos a nombre de su comunidad, como los vimos en el diagrama anterior, que nos muestra cómo se ha ido desarrollando la comunidad. Quedan en el centro los proyectos que están más cerca de la comunidad, los que se han concluido en un buen término, dando un resultado satisfactorio a la población.

Se notan en los líderes insuficiencias en sus capacidades para dirigir, administrar y producir los proyectos desarrollados en su comunidad.

De la misma manera, algunos proyectos aparecen aislados o alejados de la comunidad, razón por la cual aparecen cuando hay dinero para ejecutarlos, de lo contrario, nunca se manifiestan.

Para fortalecer la direccionalidad de los líderes se aumentan las capacitaciones a ellos y a la comunidad en general, para algún día lograr un resultado satisfactorio con nuestro proyecto investigativo local, que nos sirva como columna vertebral de nuestra comunidad.

Valorar los aspectos culturales, los usos y costumbres

Durante los periodos de desarrollo de los proyectos investigativos locales y de las UFPIs se nos permite a la comunidad y a sus líderes abrir los ojos, desarrollar las capacidades de pensar, respetar, valorar los aspectos culturales, los usos y costumbres, la naturaleza y sus recursos que rodean el entorno de la comunidad humana, reconocer que como ser humano se han cometido muchas equivocaciones de convivencia entre el hermano y el vecino, y contra la naturaleza.

Como investigador de origen de los conflictos comunitarios, surgió que ojalá este no sea el último proyecto de investigación, porque queremos que las instituciones interesadas nos ayuden, nos den la mano para seguir profundizando nuestras investigaciones y algún día llegar a establecer o construir nuestra normatividad comunitaria, para controlar los conflictos y mejorar nuestra convivencia.

Origen de los conflictos entre los grupos étnicos.

Surgen después que los indígenas perdieron sus costumbres de vida comunitaria, dando los primeros pasos de interculturalidad.

Este fenómeno afectó la convivencia entre los grupos, facilitando el desorden, las divisiones entre la misma comunidad y las familias, lo cual dio origen a los conflictos.

En la actualidad, a los grupos asentados en comunidades, dado al fenómeno de la interculturalidad, le es imposible volver a las costumbres y a la vida anterior.

Porque la atención mal programada por parte del Estado, acaba por desorientar el rumbo de la vida de una comunidad, de ahí que es imposible encontrar comunidades bien organizadas, sin embargo, estos grupos persisten, enfrentando toda clase de problemas sociales, económicos, culturales y de organización comunitaria.

¿Cómo ha sido la forma de organizarse culturalmente a través de la historia?

Antiguamente los indígenas vivían en una casa multifamiliar (maloca), lo que permitía tener una buena y permanente comunicación entre las familias.

Tenían como autoridad al jefe del clan mayor (paye), el cual daba las orientaciones necesarias, vigilaba mediante su sabiduría todo el entorno de la familia, organizaba los trabajos comunitarios, realizaba los eventos culturales (las danzas autóctonas y la presentación de Yuruparí, entre otros) y transmitía sabiduría ancestral.

En la actualidad, las comunidades conviven de manera desordenada y desorganizada en casas particulares, separadas unas de otras, dirigidas por un capitán electo por la comunidad, sin tener en cuenta las reglas tribales y ancestrales; este capitán es el supuesto interlocutor ante las instituciones, pero con un agravante, carece de responsabilidad.

¿Qué consecuencias han tenido los conflictos comunitarios sobre los proyectos desarrollados por la comunidad que hayan sido exitosos o fracasos?

En realidad, si la comunidad no tiene conflictos, los proyectos desarrollados traen beneficios y servicios para el mejoramiento de la vida social y particular. Y si la comunidad tiene conflictos o problemas graves por la falta de organización comunitaria, no habrá proyectos exitosos. Entre los problemas que truncan los proyectos se encuentran:

- Conflictos entre líderes.
- La rivalidad y envidia entre familias.
- El exceso y el abuso de la chicha.
- La falta de una autoridad responsable en la comunidad.
- La falta de convivencia y la desunión entre familias.
- La irresponsabilidad en el cumplimiento de las funciones de las autoridades comunitarias.

Expectativas, conflictos y fracasos

En desarrollo de la ejecución de las transferencias que le corresponde a los resguardos indígenas del Vaupés, por el sistema general de participación, SGP, las comunidades se llenaron de expectativas e ilusiones para mejorar su bienestar. Esto como política estatal establecida en la Ley 715 del 2001, pero el manejo que se ha venido dando no solo por parte de los diferentes entes del Estado sino por la propia clase dirigente indígena, ha sido caldo de cultivo para la generación de conflictos entre las mismas comunidades indígenas, porque se ha permitido el manejo de los recursos de las transferencias por parte de otros agentes extraños, ajenos a los intereses de las comunidades.

Si realizamos una evaluación del éxito o el fracaso, sospechamos que estamos más cerca del fracaso en cuanto al cumplimiento del objetivo social para el cual fueron creadas las transferencias de la nación para los pueblos indígenas. La anterior situación puede estar cimentada en un problema cultural indígena, basado en la economía de subsistencia (chagra, pesca, caza, recolección de frutas), que no se puede negar; lo que sucede debe ser preocupante, no solo para el Estado colombiano, sino para las mismas organizaciones comunitarias y zonales del gran resguardo indígena.

Por otra parte, el Estado debe realizar una evaluación conjunta con las comunidades indígenas, lo que sería un verdadero motor que va impulsar el desarrollo intercultural de la economía, y que estos proyectos generen beneficios y no solo expectativas y conflictos.

¿Cuáles son los factores que originan los conflictos comunitarios?

Respuesta: la mala convivencia y relaciones entre las familias y los líderes.

- Que no exista una autoridad local.
- La pereza de mantener las chagras bien limpias en las familias.
- La falta de vivienda.
- La falta de un puesto de salud.
- La falta de alimento, entre otros.

Conflictos comunitarios

El abuso y exceso de la chicha

Los grupos indígenas antes de la colonización tenían una estructura social completamente organizada, por ejemplo, las actividades culturales eran programadas por el jefe mayor de los grupos, que ordenaba realizar chicha para atender a los invitados, y tenía un motivo especial: la culminación de los trabajos comunitarios, la inauguración de una casa multifamiliar o maloca, las danzas según la época del año, el *dabucuri* con yuruparí, el consumo de yagé y la transmisión del saber tradicional. Se realizaba la actividad cultural en completo orden, bajo la dirección de un paye que protegía y prevenía ante cualquier hecho que pusiera en riesgo la integridad de las familias de casa y de los visitantes o invitados.

En la actualidad no existe esa disciplina; todo ha cambiado; hay prácticas culturales ajenas a las propias, como la celebración de cumpleaños, navidad, fin de año, resurrección, San Pedro y San Pablo y fiestas patronales, entre otras, que terminan en borracheras, la gente se desordena y finalmente resultan peleas, heridos y, a veces, hasta muertos. Este fenómeno afecta a las familias en general, las desintegra, acaba las organizaciones comunitarias y facilitan el éxodo, que es lo peor, porque se acaban los caseríos. Lo anterior exige que no se prohíba tomar chicha, porque es nuestra costumbre, como cultura debe seguir existiendo, pero lo importante es no abusar ni tomar en exceso y así retomar en cada una de las tribus indígenas el orden y la disciplina de nuestros antepasados.

¿Qué consecuencias traen esos conflictos comunitarios?

Desaparece la comunidad como tal, por el abandono de la misma.

¿Cuáles serían las posibles soluciones?

Desarrollar programas de capacitación en temas de liderazgo comunitario a mediano y largo plazo, comenzando desde la escuela comunitaria.

¿Cuál sería el mecanismo para subsanar estos conflictos comunitarios?

Que las autoridades y líderes comunitarios vuelvan a tener responsabilidad en sus funciones como capitán o líder ancestral (payé).

Hay otros mecanismos de soluciones: talleres, trabajos comunitarios, reuniones de familias, encuentros culturales y participación de los ancianos sabedores.

Así mismo, establecer controles en las celebraciones de las fiestas no tradicionales y gestionar recursos.

¿Cuál es el producto o resultado esperado?

Un diagnóstico de la situación de los conflictos comunitarios y así plantear posibles alternativas de solución a los problemas. Conformar una documentación cuyo contenido es visibilizar los conflictos en las comunidades indígenas, analizar y plantear las posibles soluciones.

¿Cuál es la finalidad del proyecto investigativo?

- Rescatar a las comunidades como organización social.
- Fortalecer el sentido de pertenencia de las familias indígenas que integran una comunidad.
- Fortalecer el liderazgo y la convivencia de las autoridades locales en su papel de líderes que orientan un pueblo que sobrevive.
- Comunidades unidas y sin conflictos, con identidad propia, pero comprometidas con la realidad moderna, es decir, reviven el pasado pero son futuristas.

[Nelson Albeiro Giraldo Olarte
y Samuel Valencia Arbeláez]

Solución de los conflictos comunitarios

Formular estrategias para:

- Recuperar los valores culturales tradicionales.
- Construir escenarios tradicionales para impartir las enseñanzas con una metodología propia orientada a recuperar los valores ancestrales.
- Formar líderes comunitarios capaces de impartir procesos de integración comunitaria y gestionar apoyo ante las instituciones del Estado y Organizaciones no Gubernamentales para financiar los procesos.
- Gestionar antes las instituciones del Estado la participación en programas de desarrollo económico.

Recomendaciones y uso de las herramientas

Tema	Recomendación
¿Cómo se conformó la comunidad?	<p>Aplicar la herramienta de la cartografía social (mapas) para identificar de dónde llegaron los primeros habitantes, su ubicación y delimitación entre la comunidad de los colonos.</p> <p>Se puede complementar esta información con unas dos o tres entrevistas o historias de vida de los viejos o primeros habitantes de Ceima, de diferentes grupos étnicos.</p>
¿Cuáles son los problemas más comunes de la comunidad?	<p>Se recomienda hacer un análisis de cada problema planteado para determinar las causas y consecuencias (aplicación de las herramientas con la participación de la comunidad). Esto le permite ver a los participantes lo bueno y lo malo de las acciones realizadas y tomar decisiones para resolverlas.</p>

Tema	Recomendación
¿Qué proyectos se han desarrollado en Ceima?	<p>Es recomendable aplicar las herramientas de diagrama de Venn para establecer la importancia de los proyectos, la respuesta de la comunidad frente a su implementación y los resultados de los mismos.</p> <p>El tema planteado de análisis e investigación local es muy interesante si desde su construcción y participación comunitaria se inicia el planteamiento del plan de vida de la comunidad, haciendo énfasis en el manejo y el control del territorio, así como en la identificación de los compromisos comunitarios en la solución de los problemas planteados.</p> <p>Igualmente, se lograría definir en el análisis a las entidades que pueden ayudar a resolver muchas de las necesidades presentadas con iniciativas de la misma comunidad.</p> <p>Para el desarrollo y aplicación de las herramientas pueden solicitar el apoyo y la ayuda de instructores del SENA encargados de realizar seguimiento y apoyo a las investigaciones locales.</p>

Gloria Amparo Rivera Velasco
Coordinadora de formación profesional del SENA

